Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50310dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП_____Л. Я. Лозован
«07» ___апреля_____2022 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.08.02.01 Воспитание и обучение дошкольников с задержкой психического развития и нарушением интеллекта

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
«Дошкольное образование и Коррекционная педагогика»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2022

Новокузнецк 2022

Лист внесения изменений

в РПД **К.М.08.02.01 Воспитание и обучение дошкольников с задержкой психического развития и нарушением интеллекта**

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)

для ОПОП 2022 год набора на 2022 / 2023 учебный год
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Дошкольное образование и коррекционная педагогика

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № 7 от 24.03.2022 г. *Гребенщикова Т.В.* / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Переутверждение на учебный год:

на 2023 / 2024 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2023 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2023 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № __ от ___.___.2023 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 2024 / 2025 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2023 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2023 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № __ от ___.___.2023 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Оглавление

1 Цель дисциплины 4
1.1 Формируемые компетенции 4
1.2 Индикаторы достижения компетенций 4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 7
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. 9
2.1 Формы промежуточной аттестации. 9
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 9
3.1 Учебно-тематический план 9
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 10
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 13
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. 14
5.1 Учебная литература 14
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. 15
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 16
6 Иные сведения и (или) материалы. 16
6.1. Примерные темы письменных учебных работ 16
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 17

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции *(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)*	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Общепрофессиональная	Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Общепрофессиональная	Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Общепрофессиональная	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том	ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя	**Учебные дисциплины:** — Дошкольная педагогика — Организация психолого-педагогических исследований в дошкольном образовании — Теория и методика игры — Воспитание и обучение дошкольников с задержкой психического развития и

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	разнообразные методы, средства, формы и технологии.	нарушением интеллекта — Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением речи — Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения и слуха — Воспитание и обучение дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы — Специальная психология и педагогика — Проектирование рабочей программы воспитания в образовательной организации — Робототехника в дошкольной образовательной организации **Виды практик:** — Психолого-педагогическая практика — Воспитательная работа в дошкольной образовательной организации — Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) — Технологическая (проектно-технологическая) практика. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников — Технологическая практика. Дошкольное образование — Педагогическая практика. Дошкольное образование — Технологическая практика. Проектирование образовательной деятельности — Педагогическая практика. Коррекционная педагогика — Преддипломная практика
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК-4.3. Разрабатывает отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.	**Учебные дисциплины:** — Проектирование рабочей программы воспитания в образовательной организации — Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста — Воспитание и обучение дошкольников с задержкой психического развития и нарушением интеллекта — Воспитание и обучение дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы — **Виды практик:**

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
		— Воспитательная работа в дошкольной образовательной организации — Педагогическая практика. Дошкольное образование — Педагогическая практика. Коррекционная педагогика
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки формирования образовательных результатов.	**Учебные дисциплины:** — Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста — Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольной образовательной организации — Воспитание и обучение дошкольников с задержкой психического развития и нарушением интеллекта — Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением речи — Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения и слуха — Воспитание и обучение дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы **Виды практик:** — Педагогическая практика. Дошкольное образование — Технологическая практика. Коррекционная педагогика — Педагогическая практика. Коррекционная педагогика — Преддипломная практика
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	**Учебные дисциплины:** — Психология — Педагогика — Специальная педагогика и психология — Психология детей дошкольного возраста с нарушением речи — Психология дошкольников с задержкой психического развития и нарушением интеллекта — Психология детей дошкольного возраста с нарушением зрения и слуха — Психология дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы — Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением речи — Воспитание и обучение дошкольников с

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
		задержкой психического развития и нарушением интеллекта — Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения и слуха — Воспитание и обучение дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы; — Методы исследования в деятельности педагога; — Детская психология; — Дошкольная педагогика; — Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольной образовательной организации; — Теория и практика предшкольного обучения; — Невропатология с основами нейропсихологии **Виды практик:** — Психолого-педагогическая практика; — Педагогическая практика. Дошкольное образование — Педагогическая практика. Коррекционная педагогика — Преддипломная практика

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.	**Знать:** — структуру и особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта с использованием разнообразных методов, средств, форм и технологий; **Уметь:** — проектировать совместную и индивидуальную деятельности детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; **Владеть:**

		— технологией организации совместной и индивидуальной деятельности детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК-4.3. Разрабатывает отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.	**Знать:** — программы духовно-нравственного воспитания обучающихся детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта; **Уметь:** — осуществлять духовно-нравственное воспитание детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта; — разрабатывать отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта; **Владеть:** — технологией разработки отдельных компонентов программы духовно-нравственного воспитания детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки формирования образовательных результатов.	**Знать:** — критерии и методы оценки образовательных результатов детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта; **Уметь:** — отбирать критерии и методы оценки образовательных результатов детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта; — выявлять и корректировать трудности в усвоении программы детьми с задержкой психического развития и нарушением интеллекта; **Владеть:** — технологией разработки отдельных компонентов программы духовно-нравственного воспитания обучающихся детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	**Знать:** — психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта; **Уметь:** — отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для

воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта; **Владеть:** — использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

2.1 Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	144	
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	70	
Аудиторная работа (всего):	70	
в том числе:		
лекции	28	
практические занятия, семинары	42	
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	74	
4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет с оценкой и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	зачет с оц.	
	7 сем.	

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной формы обучения

де ли	Разделы и темы дисциплины	Общая	Трудоемкость занятий (час.)	Формы[1]

[1] УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС

	по занятиям	трудоёмкость *(всего час.)*	ОФО			ЗФО			текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		лекц.	практ		
1	*Раздел 1 Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития*	*72*	*14*	*20*	*38*				
1.1	Задержка психического развития в контексте проблемы обучения		4	2	10				УО-1
1.2	Коррекционно-воспитательная работа с детьми с ЗПР		10	18	28				ПР-4 ИЗ
2	*Раздел 2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта*	*72*	*14*	*22*	*36*				
2.1	Общие подходы к воспитанию и обучению детей с нарушением интеллекта		4	2	10				УО-1
2.2	Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением интеллекта		10	20	26				ПР-4 ИЗ
	ИТОГО по семестру	144	28	42	74				УО-3
	Всего:	144	28	42	74				

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Содержание лекционного курса		
1	*Раздел 1. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития*	
1.1	Задержка психического развития в контексте проблемы обучения.	Понятие и причины задержки психического развития. Основные подходы к определению сущности понятия «ЗПР» в специальной литературе. Причины возникновения различных типов ЗПР. Основные группы причин ЗПР по У.В. Ульенковой, О.В. Лебедевой. Классификация ЗПР. Характерные особенности детей с ЗПР. Основные подходы к классификации ЗПР в трудах отечественных исследователей. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР. Специфические трудности в обучении детей с ЗПР. Структура нарушения при ЗПР. Потенциальные возможности лиц с ЗПР. Особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в образовательных организациях для лиц с ЗПР.
1.2	Коррекционно-воспитательная работа с детьми с ЗПР.	Организационные формы помощи детям дошкольного возраста с ЗПР. Система типов и видов образовательных учреждений для выбора формы получения образования детей с ЗПР. Система комплексной помощи детям с ЗПР в нашей стране. Общая характеристика контингента и отбор детей в ДОУ компенсирующего вида. Модели интегрированного обучения детей с ЗПР. Интеграция и дифференциация в специальном образовании детей с ЗПР. Модели интегрированного обучения детей с ЗПР. Формы интеграции для

– контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		детей с ЗПР. Актуальность проблемы системы КРО для детей с ЗПР. Цель и основные положения Концепции КРО. Организация и задачи диагностико-консультативного направления КРО. Организация и задачи коррекционно-развивающего направления. Организация и задачи лечебно-профилактического направления. Организация социально-трудового направления КРО. Организация и основные направления индивидуально-групповых занятий Методика планирования образовательно-коррекционной работы при разных видах ЗПР.
2	*Раздел 2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта*	
2.1	Общие подходы к воспитанию и обучению детей с нарушением интеллекта.	Предмет, задачи, методы и принципы воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта. Система специальных дошкольных учреждений для детей с нарушением интеллекта и задачи специального дошкольного воспитания. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта.
2.2	Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением интеллекта.	Организация коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением интеллекта в различных формах помощи. Научно-методические основы коррекционно-воспитательного процесса с детьми с нарушением интеллекта. Педагогические подходы к определению содержания в обучении и воспитании детей с нарушением интеллекта. Методы обучения детей с нарушением интеллекта. Формирование способов усвоения общественного опыта как коррекционная задача обучения детей с нарушением интеллекта. Принципы построения занятий. Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением интеллекта. Игровая, продуктивная, трудовая деятельности детей с нарушением интеллекта. Организация совместной и индивидуальной деятельности детей с нарушением интеллекта. Психолого-педагогический подход к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с нарушением интеллекта. Формирование основ личности ребенка с нарушением интеллекта. Духовно-нравственное воспитание детей с нарушением интеллекта. Подготовка детей с нарушением интеллекта к школе. Контроль и оценка формирования образовательных результатов детей с нарушением интеллекта. Психолого-педагогическая помощь родителям, воспитывающим детей с нарушением интеллекта.
Содержание практических занятий		
1	*Раздел 1. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития*	
1.1	Задержка психического развития в контексте проблемы обучения.	
1.1.1	Специфические трудности в обучении при ЗПР.	Специфические трудности в обучении при ЗПР. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ. Специфические трудности и образовательные потребности детей с ЗПР в условиях общеобразовательных учреждений.
1.2	Коррекционно-воспитательная работа с детьми с ЗПР.	
1.2.1	Коррекционная направленность воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ЗПР.	Коррекционная направленность воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ЗПР. Основные принципы и подходы в изучении, воспитании и обучении детей с ЗПР. Задачи специализированного ДОУ для детей с ЗПР. Построение коррекционной среды для дошкольников с ЗПР. Условия построения коррекционной среды. Проектирование коррекционно-развивающей образовательной среды для лиц с ЗПР.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
1.2.3	Состояние коррекционно-педагогической помощи детям с ЗПР на современном этапе.	Состояние коррекционно-педагогической помощи детям с ЗПР на современном этапе. История становления системы коррекционной помощи детям с ЗПР в нашей стране. Система дошкольных образовательных учреждений. Основные направления работы системы коррекционно-педагогической помощи детям с ЗПР.
1.2.4	Изучение проблем интеграции в России и за рубежом.	Изучение проблем интеграции в России и за рубежом. Проблемы интегрированного воспитания и обучения детей с ЗПР. Определение понятия «интеграция», его сущность. Отношение общества к процессу интеграции детей с трудностями в обучении в России и за рубежом. Задачи и условия успешного интегрированного обучения. Интегрированное обучение школьников в условиях общеобразовательного пространства. Модели интеграции для детей с трудностями в обучении.
1.2.5	Концептуальные основы коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития.	Концептуальные основы коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития. Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития. Концепция коррекционно-развивающего обучения (цель, задачи и принципы) коррекционно-развивающего обучения. Нормативно-документальное оснащение коррекционно-развивающего обучения. Типовое положение об общеобразовательном учреждении. Типовое положение о классах КРО в общеобразовательных учреждениях. Рекомендации по отбору детей в классы КРО.
1.2.6	Классы КРО и ККО: интегрированный подход к образованию детей с нормальным и нарушенным развитием.	Классы КРО и ККО: интегрированный подход к образованию детей с нормальным и нарушенным развитием. Выделение особой категории учащихся детей с задержкой психического развития. Клинические и психолого-педагогические особые образовательные потребности детей с ЗПР. Причины совместного обучения детей в классах КРО и ККО. Перспективы раннего специального образования. Задачи психолого-педагогической помощи в обучении детей с ЗПР. Планирование коррекционно-педагогического процесса с лицами с ЗПР с учетом структуры нарушения. Применение современных психолого-педагогических технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.
1.2.7	Психолого-медико-педагогический консилиум в системе помощи детям с ЗПР.	Психолого-медико-педагогический консилиум в системе помощи детям с ЗПР. Концептуальные основы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения развития ребенка. Деятельность ПМПк в историческом аспекте. Проблемы ПМПк на современном этапе.
1.2.8	Семейное воспитание в системе коррекционной и реабилитационной работы с детьми с ЗПР.	Семейное воспитание в системе коррекционной и реабилитационной работы с детьми с ЗПР. Сотрудничество ДОУ с родителями детей с ЗПР. Задачи и принципы психокоррекционной работы с родителями воспитывающих детей с ЗПР. Этапы психокоррекционной работы с родителями детей с ЗПР. Консультирование родителей об особенностях воспитания ребенка в семье. Стили общения родителей с детьми с ЗПР. Организация режима дня ребенка с ЗПР. Создание условий для развития детей в условиях семейного воспитания.
2	*Раздел 2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта*	
2.1	Общие подходы к воспитанию и обучению детей с нарушением интеллекта.	Предмет, задачи, методы и принципы воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта. Система специальных дошкольных учреждений для детей с нарушением интеллекта и задачи специального дошкольного воспитания. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта.
2.2	Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением интеллекта.	

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
2.2.1	Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением интеллекта.	Виды и характеристика психолого-педагогических технологий: игровые технологии, информационные технологии, технологии сенсорного развития, здоровьесберегающие технологии и др. Особенности их применения в индивидуализации обучения, развития и воспитания детей с нарушением интеллекта.
2.2.2	Организация совместной и индивидуальной деятельности детей с нарушением интеллекта.	Понятие совместной и индивидуальной деятельности. Характеристика видов деятельности детей с нарушением интеллекта. Структура и характеристика компонентов деятельности. Особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей с нарушением интеллекта. *Спроектировать совместную (индивидуальную) деятельность детей с нарушением интеллекта в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
2.2.3	Духовно-нравственное воспитание детей с нарушением интеллекта.	Понятие и содержание духовно-нравственного воспитания детей с нарушением интеллекта. Особенности организации духовно-нравственного воспитания детей с нарушением интеллекта. *Разработать отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания детей с нарушением интеллекта.
2.2.4	Контроль и оценка формирования образовательных результатов детей с нарушением интеллекта.	*Проанализировать программу и выделить критерии образовательных результатов детей с нарушением интеллекта. *Подобрать и обосновать выбор методов и средств для осуществления контроля образовательных результатов детей с нарушением интеллекта. *Подобрать диагностические методики для выявления уровня сформированности образовательных результатов детей с нарушением интеллекта.
	Промежуточная аттестация – *зачет с оценкой*	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**80**	Лекционные занятия (конспект) (14 занятий)	**0,5 балл** посещение 1 лекционного занятия	0,5 – 7
		Практические занятия (подготовка, участие в освещении темы) (20 занятий).	**1 балл** - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-75% **2 балла** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 76-100%	20 - 40

		Индивидуальные задания (5 заданий)	**За выполнение одного ИЗ:** **2 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	10 – 25
		Решение учебных задач	**Выступление на одном занятии:** **3 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	
		Письменная работа - реферат (по 1 теме)	**За решение выполнение одной работы:** **5 баллов** (пороговое значение) **8 баллов** (максимальное значение)	5 – 8
Итого по текущей работе в семестре				**41 – 80 б.** (51 – 100% по приведенной шкале)
Промежуточная аттестация (зачет)	**20** (100% /баллов приведенной шкалы)	Теоретический вопрос	**5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5 - 10
		Практическое задание	**5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5 - 10
Итого по промежуточной аттестации (зачету с оценкой)				**10- 20 б.** (51 – 100% по приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11350-1. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/445057 (дата обращения: 14.02.2020). — Текст : электронный.

2. Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта : учебник / Е.А. Стребелева. – Москва : Парадигма, 2012. – 225 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585 (дата обращения: 14.02.2020). – ISBN 978-5-4214-0017-2. – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. – Москва : Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526 (дата обращения: 14.02.2020). – ISBN 978-5-4114-0008-0. – Текст : электронный.
2. Катаева, А. А. Дошкольная олигофренопедагогика : учебное пособие для вузов / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. – Москва : ВЛАДОС, 2001. – 207 с. – (Коррекционная педагогика). – Библиогр.: с. 204-205. – ISBN 5691001787. — Текст : непосредственный.
3. Коняева, Н.П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития : учебное пособие / Н.П. Коняева, Т.С. Никандрова. — Москва : Владос, 2010. — 199 с. — ISBN 978-5-691-01713-1.— URL: https://e.lanbook.com/book/2976 (дата обращения: 14.02.2020). — Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

207 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска маркерно-меловая, столы, стулья. **Оборудование:** *стационарное* – компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

СПБД и ИСС по дисциплине

1. Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru.
3. ScienceDirectсодержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике
4. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.– [Электронный ресурс] Режим доступа: http://base.consultant.ru , свободный. – Загл. с экрана.
5. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki
6. Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru
7. Образование без границ : Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию, режим доступа http://edu-open.ru/
8. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Примерные темы рефератов:

по теме «Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением интеллекта»:

1. Социализация детей с нарушением интеллекта.
2. Физическое воспитание в специализированном дошкольном учреждении для детей с нарушением интеллекта.
1. Индивидуальная коррекционно-образовательная работа с детьми в условиях дошкольного учреждения.
2. Проектирование коррекционно-развивающей образовательной среды для лиц с нарушением интеллекта.

Примерные индивидуальные задания:

3. Спроектировать совместную (индивидуальную) деятельность детей с нарушением интеллекта в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
4. Разработать отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания детей с нарушением интеллекта.
5. Проанализировать программу и выделить критерии образовательных результатов детей с нарушением интеллекта.
6. Подобрать и обосновать выбор методов и средств для осуществления контроля образовательных результатов детей с нарушением интеллекта.
7. Подобрать диагностические методики для выявления уровня сформированности образовательных результатов детей с нарушением интеллекта

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету с оценкой

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Раздел 1. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития		
1.1 Задержка психического развития в контексте проблемы обучения	Теоретические подходы в изучении понятия «задержка психического развития» в трудах отечественных исследователей. Определение и сущность понятий «ЗПР», «трудности в обучении», «особые образовательные потребности».	Составить и заполнить таблицу причин возникновения ЗПР, выделить психолого-педагогические особенности развития детей. Составить краткий библиографический словарь отечественных и зарубежных педагогов исследователей, внесших вклад в изучение и образование детей с ЗПР.
1.2 Коррекционно-воспитательная работа с детьми с ЗПР	Система дошкольных образовательных учреждений для детей с ЗПР. Типовое положение о классах коррекционно-развивающего обучения в общеобразовательных учреждениях.	Анализ образовательных программ для воспитания и обучения детей с ЗПР. Ознакомление с инструкциями и положением по отбору и приему детей с ЗПР в СДОУ. Анализ документации по обследованию детей на ПМПК. Ознакомиться с основными положениями концепции КРО С.Г. Шевченко. Разработка тематики консультаций для работы с родителями, воспитывающих детей с ЗПР.
Раздел 2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта		
2.1 Общие подходы к воспитанию и обучению детей с нарушением интеллекта.	Предмет, задачи, методы и принципы воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта. Система специальных дошкольных учреждений для детей с нарушением интеллекта и задачи специального дошкольного воспитания. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта.	Проанализируйте специальные дошкольные учреждения для детей с нарушением интеллекта в городе, области.
2.2 Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением интеллекта.	Организация коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением интеллекта в различных формах помощи. Научно-методические основы коррекционно-воспитательного процесса с детьми с нарушением	Предложите варианты избежания «тупикового подражания» в развитии детей с нарушением интеллекта. Объясните фразы: ребенок действует хаотично; ребенок действует методом проб и ошибок. Предложите методы формирования личностных качеств детей с нарушением интеллекта в процессе их

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
	интеллекта. Педагогические подходы к определению содержания в обучении и воспитании детей с нарушением интеллекта. Методы обучения детей с нарушением интеллекта. Формирование способов усвоения общественного опыта как коррекционная задача обучения детей с нарушением интеллекта. Принципы построения занятий. Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением интеллекта. Игровая, продуктивная, трудовая деятельности детей с нарушением интеллекта. Организация совместной и индивидуальной деятельности детей с нарушением интеллекта. Психолого-педагогический подход к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с нарушением интеллекта. Формирование основ личности ребенка с нарушением интеллекта. Духовно-нравственное воспитание детей с нарушением интеллекта. Подготовка детей с нарушением интеллекта к школе. Контроль и оценка формирования образовательных результатов детей с нарушением интеллекта. Психолого-педагогическая помощь родителям, воспитывающим детей с нарушением интеллекта.	воспитания и обучения. Представьте модель совместной (индивидуальной) деятельности детей с нарушением интеллекта в соответствии с требованиями. Разработайте отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания детей с нарушением интеллекта. Проанализируйте программу и выделить критерии образовательных результатов детей с нарушением интеллекта. Подберите и обоснуйте выбор методов и средств для осуществления контроля образовательных результатов детей с нарушением интеллекта. Подберите диагностические методики для выявления уровня сформированности образовательных результатов детей с нарушением интеллекта. Предложите варианты оказания помощи родителям, воспитывающим детей с нарушением интеллекта.

Составитель: Анохина Ася Сергеевна, канд. биол. наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)