Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50310dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП_____Л. Я. Лозован
«07» ___апреля_____2022 г

Рабочая программа дисциплины

К.М.08.02.08 Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения и слуха

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

«Дошкольное образование и Коррекционная педагогика»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2022

Новокузнецк 2022

Лист внесения изменений

в РПД **Б1.О.05.08 Воспитание и обучение детей с нарушением зрения и слуха**
(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)

для ОПОП 2022 год набора на 2022 / 2023 учебный год
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Дошкольное образование и коррекционная педагогика

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № 7 от 24.03.2022 г. *Гребенщикова Т.В.* / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Переутверждение на учебный год:
на 2023 / 2024 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2023 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2023 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № __ от ___.___.2023 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 2024 / 2025 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2023 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2023 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № __ от ___.___.2023 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Оглавление

1 Цель дисциплины 4
1.1 Формируемые компетенции 4
1.2 Индикаторы достижения компетенций 4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 6
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий 7
2.1 Формы промежуточной аттестации 7
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 8
3.1 Учебно-тематический план 8
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 8
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 16
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. 17
5.1 Учебная литература 17
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. 18
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 19
6 Иные сведения и (или) материалы. 19
6.1.Примерные темы письменных учебных работ 19
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 20

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции *(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)*	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Общепрофессиональная	Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Общепрофессиональная	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	ОПК-3.2. Определяет цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного	– Проектирование рабочей программы воспитания в образовательной организации – Воспитательная работа – Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся – Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Диагностическая работа – Научно-исследовательская работа

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
федеральных государственных образовательных стандартов	стандарта.	(получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Проектирование образовательной деятельности - Дошкольная педагогика - Теория и методика игры - Технологическая практика. Организация жизнедеятельности детей в дошкольной образовательной организации - Технологическая практика. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников - Технологическая (проектно-технологическая) практика. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников - Педагогическая практика — Преддипломная практика
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки формирования образовательных результатов.	— Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста — Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольной образовательной организации — Педагогическая практика. Дошкольное образование — Воспитание и обучение дошкольников с задержкой психического развития и нарушением интеллекта — Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением речи — Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения и слуха — Воспитание и обучение дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы — Технологическая практика. Коррекционная педагогика — Педагогическая практика. Коррекционная педагогика — Преддипломная практика
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации	— Психология — Методы исследования в деятельности педагога — Психолого-педагогическая практика — Детская психология

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	— Дошкольная педагогика — Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольной образовательной организации — Теория и практика предшкольного обучения — Педагогическая практика. Дошкольное образование — Психопатология — Психология детей дошкольного возраста с нарушением речи — Психология дошкольников с задержкой психического развития и нарушением интеллекта — Невропатология с основами нейропсихологии — Психология детей дошкольного возраста с нарушением зрения и слуха — Воспитание и обучение дошкольников с задержкой психического развития и нарушением интеллекта — Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением речи — Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения и слуха — Воспитание и обучение дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы — Педагогическая практика. Коррекционная педагогика — Преддипломная практика

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	ОПК-3.2. Определяет цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.	**Знать:** — общие методические аспекты обучения и воспитания детей с нарушением зрения и слуха: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность; — сущность, содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей с нарушением зрения и слуха; **Уметь:** — формулировать цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей с нарушением зрения

государственных образовательных стандартов		и слуха; **Владеть:** — навыками организации учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей с нарушением зрения и слуха.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки формирования образовательных результатов.	**Знать:** — критерии и методы оценки образовательных результатов детей с нарушением зрения и слуха; **Уметь:** — отбирать критерии и методы оценки образовательных результатов детей с нарушением зрения и слуха; — выявлять и корректировать трудности в усвоении программы детьми с нарушением зрения и слуха; **Владеть:** — технологией разработки отдельных компонентов программы духовно-нравственного воспитания детей с нарушением зрения и слуха.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Знать:** — актуальные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением зрения и слуха; **Уметь:** — использовать активные и интерактивные методы индивидуализации обучения, воспитания, развития детей с нарушением зрения и слуха; **Владеть:** — основами психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением зрения и слуха.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

2.1 Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	144	
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	52	
Аудиторная работа (всего):	50	
в том числе:		
лекции	20	
практические занятия, семинары	30	
практикумы		

лабораторные работы		
в интерактивной форме	22	
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	94	
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	зачет с оц.	
	9 сем.	

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы[1] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
1	*Раздел 1. Воспитание и обучение детей с нарушением зрения*		*10*	*14*	*47*				
1.1	Теоретические основы тифлопедагогики		4	2	20				УО-1
1.2	Теория и практика обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.		6	12	27				ПР-4 ИЗ
2	*Раздел 2. Воспитание и обучение детей с нарушением слуха*		*10*	*16*	*47*				
2.1	Общие основы дошкольной сурдопедагогики		2	4	20				УО-1
2.2	Теория и практика обучения и воспитания детей с нарушениями слуха		8	12	27				ПР-4 ИЗ
	Промежуточная аттестация – *экзамен*								УО-3 (ОФО – 36 час. ЗФО – 9 час.)
ИТОГО по семестру		144	20	30	94				
	Всего:	144	20	30	94				

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия

[1] УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Содержание лекционного курса		
1	*Раздел 1. Воспитание и обучение детей с нарушением зрения.*	
1.1	Теоретические основы тифлопедагогики.	
1.1.1	Критерии периодизации в истории развития тифлопедагогики и их характеристика. Отечественные и зарубежные педагоги и общественные деятели в обучении лиц с нарушениями зрения.	Исторический аспект развития тифлопедагогики в России и за рубежом. Основные периоды в развитии и практики воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. Научно-педагогическая деятельность В. Гаюи, А. Цейне, Н. Клейна, Л. Брайля. Развитие отечественной теории и практики обучения детей с нарушениями зрения. Совершенствование тифлопедагогической науки на современном этапе развития системы специального образования. Специфика специального дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения.
1.1.2	Предмет, задачи, принципы и методы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения.	Теоретические основы тифлопедагогики. Естественнонаучная основа тифлопедагогики. Объект, предмет и цель исследования науки. Задачи и принципы изучения тифлопедагогики. Средства и методы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения.
1.2	Теория и практика обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.	
1.2.1	Классификация детей с нарушениями зрения.	Классификация детей с нарушениями зрения. Причины нарушений зрения в детском возрасте их характеристика. Дети с нарушением зрения – разнородная по составу группа детей. Основные психолого-педагогические подходы к классификации детей с нарушением зрения в тифлопедагогике.
1.2.2	Классификация детей с нарушениями зрения.	Структура зрительного нарушения и потенциальные возможности детей с нарушениями зрения. Теоретические основы образовательно-коррекционной работы с учетом структуры зрительного нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушениями зрения.
1.2.3	Особенности развития детей с нарушениями зрения.	Особенности развития детей с нарушениями зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Диагностика нарушений зрения в дошкольном и школьном возрасте. Анатомо-физиологические особенности зрительного анализатора. Адаптационные, защитные и компенсаторные механизмы.
1.2.4	Предмет и задачи тифлотехники. Принципы разработки тифлотехники.	Организация и содержание лечебно-оздоровительной работы с детьми с нарушениями зрения. Совместная деятельность специалистов в работе по оздоровлению детей с нарушениями зрения. Организация двигательного режима для детей с нарушениями зрения. Этапы лечения функциональных нарушений зрения и их учет при организации коррекционно-педагогической деятельности. Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с нарушением зрения. Требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для детей с нарушением зрения.
2	*Раздел 2. Воспитание и обучение детей с нарушением слуха.*	
2.1	Общие основы дошкольной сурдопедагогики.	
2.1.1	Предмет, методы и актуальные проблемы дошкольной педагогики и дошкольной сурдопедагогики.	Теоретические основы организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей лиц с нарушенным слухом. Особенности индивидуальных образовательных потребностей лиц с нарушенным слухом. Дошкольная сурдопедагогика как наука. Связь дошкольной сурдопедагогики с другими науками. Методы научного исследования в дошкольной сурдопедагогике.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		Достижения, актуальные проблемы и перспективы отечественной дошкольной сурдопедагогики. Современная концепция специального дошкольного воспитания. Личностно-деятельностный подход к воспитанию. Гуманистические тенденции в образовательно-воспитательной работе с детьми, имеющими нарушения слуха. Развитие общественного дошкольного воспитания детей с нарушениями слуха. Прогрессивные мысли В.И. Флери о воспитании и обучении глухого ребенка раннего и дошкольного возраста. Развитие общественного дошкольного воспитания глухих детей в России. Н.А. Рау - организатор и руководитель первого детского сада для глухих. Организация обучения детей ясельного возраста (Е.Ф. Рау).
2.2	Теория и практика обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.	
2.2.1	Цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.	Задачи дошкольного воспитания на современном этапе. Содержание воспитания. Определение задач физического, умственного, нравственного, эстетического, трудового воспитания с учетом особенностей возраста. Единство воспитания всех сторон личности. Особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования лиц с нарушением слуха. Основные принципы современной системы образовательно-воспитательной работы в специальных дошкольных учреждениях. Принцип личностно-деятельностного подхода - ведущий принцип обучения и воспитания детей с недостатками слуха. Коррекционно-компенсаторный и развивающий характер современной системы обучения и воспитания глухих и слабослышащих детей. Формирование и развитие словесной речи на основе интенсивного развития слухового восприятия как средства познания, общения и обучения. Требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для лиц с нарушением слуха.
2.2.2	Дифференцированная система специальных дошкольных учреждений.	Развитие общественного дошкольного воспитания детей с нарушениями слуха в России в XX в. Специфика дошкольного образования и особенности организации работы с детьми с нарушениями слуха. Вклад современных отечественных ученых в становление системы дошкольного воспитания детей с нарушениями слуха (Б.Д. Корсунская, А.Г. Басова, Н.Г. Морозова, Л.П. Носкова и др.). Современное состояние общественного дошкольного воспитания детей с нарушениями слуха. Теоретические основы организации дифференцированной системы дошкольных учреждений. Альтернативные подходы: 1) интегративное обучение; 2) верботональная система; 3) билингвистический подход. Возможности использования вальдорфской педагогики, педагогики Монтессори. Общественное дошкольное воспитание – первоначальное звено в системе образования. Участие общественных организаций в оказании помощи детям с особыми образовательными потребностями. Правовые, нравственные и этические нормы и требования профессиональной этики сурдопедагога. Программные документы по вопросам воспитания и обучения детей с нарушениями слуха. Современные подходы планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями слуха.
2.2.3	Отбор детей в	Структура нарушения и потенциальные возможности лиц с

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	специальные дошкольные учреждения.	нарушениями слуха. Теоретические основы образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями слуха. ПМПК – кадровый состав, документация. Диагностика психического развития детей с нарушенным слухом. Педагогическое обследование ребенка.
2.2.4	Развитие и воспитание детей раннего возраста с нарушениями слуха.	Общие закономерности развития ребенка с нарушенным слухом в раннем и дошкольном возрасте. Психофизические, возрастные особенности лиц с нарушенным слухом. Пренатальный период развития ребенка. Особенность деятельности матери в разные периоды развития. Особенности периода раннего детства и его значение. Забота об охране и укреплении здоровья ребенка - важнейшая задача воспитания в раннем детстве. Роль эмоционального общения ребенка со взрослыми в его развитии. Глухие и слабослышащие дети в раннем возрасте. Их психофизические особенности и возможности (развитие моторики, движений, развитие речи, слухового восприятия). Использование электрофизиологических методов в целях ранней диагностики и своевременного включения детей с недостатками слуха в систему коррекционно-педагогического воздействия. Система работы по коррекции нарушенной слуховой функции у детей раннего возраста (Т.В. Пелымская, Н.Д. Шматко). Организация жизни ребенка в период адаптации к детскому учреждению. Проведение режимных моментов в группах раннего возраста. Содержание, приемы и методы обеспечения физического, нравственного, эстетического, сенсорного развития. Раннее речевое развитие. Проведение индивидуальных и групповых занятий, игр, развлечений. Приемы руководства деятельностью детей. Создание условий для активной и разнообразной самостоятельной деятельности детей.
Темы практических/семинарских занятий		
1	*Раздел 1. Воспитание и обучение детей с нарушением зрения.*	
1.1	Теоретические основы тифлопедагогики.	
1.1.1	Отношение к слепым и слабовидящим в разные периоды развития общества.	Отношение к слепым и слабовидящим в разные периоды развития общества. Основные периоды в развитии и практики воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. Научно-педагогическая деятельность В. Гаюи, А. Цейне, Н. Клейна, Л. Брайля. Развитие отечественной теории и практики обучения детей с нарушениями зрения. Совершенствование тифлопедагогической науки на современном этапе развития системы специального образования.
1.2	Теория и практика обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.	
1.2.1	Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением.	Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением. Положение о тифлопедагоге детского дошкольного учреждения. Общие положения. Функциональные обязанности тифлопедагога. Функциональные обязанности сотрудников дошкольного учреждения. Оборудование кабинета тифлопедагога. Перечень пособий для коррекции зрения у детей. Виды развивающих деятельностей дошкольника с нарушением зрения (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской). Методы проектирования коррекционно-развивающей среды и методическое обеспечение образовательного процесса для детей с нарушением зрения.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		Технология проектирования образовательно-коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения.
1.2.2	Образование детей с нарушениями зрения.	Особенности системы образования детей с нарушениями зрения Основные направления работы специальных дошкольных учреждений для детей с дефектами зрения. Особенности психолого-педагогической и лечебно-восстановительной работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения зрения.
1.2.3	Образование детей с нарушениями зрения.	Развитие зрительного восприятия. Обучение социально-бытовой ориентировке. Сенсорное воспитание дошкольников с нарушением зрения. Обучение тифлографике. Физическое воспитание дошкольников с нарушением зрения. Трудовое воспитание слепых и слабовидящих дошкольников Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения в специальных (коррекционных) школах III и IV видов. Логопедическая работа с детьми с нарушениями зрения. Офтальмо-гигиенические рекомендации к организации и проведению учебно-воспитательной работы в школах для слепых и слабовидящих детей. Организация урока с учетом гигиенических требований.
1.2.4	Научно-методические основы организации коррекционно-педагогического процесса в дошкольных учреждениях для детей с нарушенным зрением.	Положение о тифлопедагоге детского дошкольного учреждения. Оборудование кабинета тифлопедагога. Перечень пособий для коррекции зрения у детей. Схема обследования дошкольника с нарушенным зрением. Психолого-педагогическое обследование зрительного восприятия Обследование уровня готовности к обучению пространственной ориентировке. Особенности организации учебно-воспитательной и коррекционной работы.
1.2.5	Использование тифлотехнических устройств в коррекционно-образовательной, лечебно-восстановительной и оздоровительной работах с детьми с нарушением зрения в детском саду.	Использование тифлотехнических устройств в коррекционно-образовательной, лечебно-восстановительной и оздоровительной работах с детьми с нарушением зрения в детском саду. Взаимосвязь психолого-педагогической коррекции с лечением зрения. Гигиена и охрана зрения. Организация лечебно-восстановительной работы в ДОУ для детей с нарушением зрения. Технические и оптические средства коррекции зрительных нарушений.
1.2.6	Использование тифлотехнических устройств в коррекционно-образовательной, лечебно-восстановительной и оздоровительной работах с детьми с нарушением зрения в детском саду.	Предмет и задачи тифлотехники. Планирование коррекционно-педагогического процесса с детьми, имеющими нарушения зрения, с учетом структуры нарушения. Методы и приемы организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения.
2	*Раздел 2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением слуха.*	
2.1	Общие основы дошкольной сурдопедагогики.	
2.1.1	Современная система	Коррекционно-развивающая образовательная среда для лиц с

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	образовательных учреждений для дошкольников с нарушением слуха.	нарушением слуха Характеристика основных типов образовательных дошкольных учреждений, в которых могут обучаться и воспитываться дети с нарушением слуха. Методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в организациях образования для лиц с нарушением слуха. Осуществление образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушенным слухом. Принципы комплектования групп в специальном детском саду для глухих и слабослышащих детей. Определите значение термина «интеграция» применительно к специальной педагогике. Перечислите возможные формы интеграции. Раскройте основные условия, которые позволяют говорить о возможности полноценного воспитания ребенка с нарушенным слухом в массовом детском саду. *Составьте схему «Типы специальных дошкольных учреждений для детей с нарушением слуха»
2.1.2	Отбор детей в специальные дошкольные учреждения.	Задачи и функции медико-психолого-педагогической комиссии. Инструкция и положение по отбору и комплектованию дошкольных учреждений для детей с недостатками слуха. Создание медико-психолого-педагогических консультаций; их задачи. Содержание и методы обследования детей при приеме в детский сад (Т. В. Николаева): наблюдение за игрой, педагогическая проверка речи и слуха, проверка уровня развития восприятия и интеллектуального развития, наблюдение за поведением, вниманием, моторикой. Учет при диагностике следующих важнейших показателей: принятие задачи, способы выполнения действий, обучаемость. Составление характеристики на ребенка, выводы и заключение медико-педагогической комиссии о характере дефекта. Уточнение диагноза в процессе обучения и повторного обследования. Определение индивидуальных образовательных потребностей детей с нарушенным слухом. Правовые, нравственные и этические нормы и требования профессиональной этики сурдопедагога.
2.2	Теория и практика обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.	
2.2.1	Умственное воспитание.	Организация коррекционно-развивающей среды и методического обеспечения образовательного процесса в организациях образования для лиц с нарушением слуха. Методы познавательного и личностного развития лиц с нарушениями слуха в соответствии с образовательной программой организации. Задачи и содержание умственного воспитания (формирование правильных представлений об окружающем мире, о простейших явлениях природы и общественной жизни, развитие познавательных психических процессов, любознательности, развитие интеллектуальных умений и навыков). Особенности реализации задач умственного воспитания в процессе воспитательно-образовательной работы с глухими и слабослышащими детьми. Сенсорное воспитание как основа умственного воспитания детей

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		раннего и дошкольного возраста. Задачи сенсорного воспитания. Специфика содержания и организации сенсорного воспитания детей с нарушениями слуха. Особенности развития мышления глухих и слабослышащих дошкольников, формирование познавательных интересов. Развитие речи как средства общения и познания окружающего мира. Средства умственного воспитания: обучение, игра, труд, бытовая деятельность. Необходимость целенаправленного руководства умственным воспитанием детей с недостатками слуха. Методы и приемы умственного воспитания: наблюдения, беседы, экскурсии, дидактические игры, художественное рассказывание и чтение книг, предметно-практическая и конструктивно-изобразительная деятельность. Использование различных видов знаково-символических средств в целях умственного воспитания. Своеобразие в использовании методов умственного воспитания в процессе обучения глухих и слабослышащих детей на базе их компенсаторных возможностей.
2.2.2	Физическое воспитание детей с нарушением слуха в специальных дошкольных учреждениях.	Особенности развития двигательной сферы детей с нарушением слуха. Значение физического воспитания для глухих и слабослышащих дошкольников. Содержание и методы физического воспитания детей с нарушением слуха. Значение и роль режима дня в охране и укреплении здоровья детей с нарушением слуха. *Выпишите из программы для специальных детских садов основные задачи физического воспитания дошкольников с нарушением слуха. *Перечислите формы физического воспитания в специальном дошкольном учреждении.
2.2.3	Дидактика специального детского сада.	Программа воспитания и обучения в детском саду. Характеристика программы дошкольного обучения. Принципы отбора знаний, умений и навыков. Поэтапное освоение дошкольниками знаний, навыков и умений. Использование в обучении наглядных, практических и словесных методов в различном их сочетании. Формы обучения в детском саду.
2.2.4	Сюжетно-ролевые игры детей с нарушением слуха.	Основные этапы развития игровой деятельности, особенности развития игровой деятельности дошкольников с нарушением слуха. Специфические особенности сюжетно-ролевых игр глухих дошкольников. Охарактеризуйте тематику сюжетно-ролевых игр в программе для специальных детских садов. Роль словесной речи в сюжетно-ролевой игре глухих детей. Объясните необходимость педагогического руководства игрой детей с нарушением слуха. *Понаблюдайте и опишите самостоятельную игру глухих детей 1-2-го года обучения и 4-5-го года обучения. Сравните, используя схему: – характер игры; – использование игрушек; – использование предметов-заместителей; – индивидуальная или коллективная игра;

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		– речевое оформление игры (устная речь, устно-дактильная, дактильная, жестовая, применение естественных жестов); – развитие сюжета игры. *Посетите занятие воспитателя по игре в подготовительной группе детского сада для глухих детей. Подготовьте конспект и проанализируйте занятие. Проиллюстрируйте теоретические вопросы практическими примерами по конспекту занятия. *Составьте конспект занятия по сюжетно-ролевой игре в подготовительной группе детского сада для глухих детей. Опишите подготовительные этапы, предшествующие проведению игры. Укажите речевой материал, который отрабатывается на занятиях сурдопедагога. *Подберите наглядный и дидактический материал для проведения сюжетно-ролевой игры в подготовительной группе детского сада для слабослышащих детей. Обоснуйте свой выбор.
2.2.5	Фронтальные и индивидуальные занятия в специальном детском саду.	Основные формы организации работы в специальном дошкольном учреждении. Структура фронтальных занятий в дошкольном учреждении для детей с нарушением слуха. Проанализируйте расписание занятий сурдопедагога специального детского сада по годам обучения. Перечислите методы и приемы, используемые сурдопедагогом на фронтальных и индивидуальных занятиях. Сравните их по годам обучения. *Посетите серию занятий (фронтальных и индивидуальных) в разных группах специального детского сада. Сделайте развернутые конспекты занятий с хронометрированием по основным этапам плана занятий. *Проанализируйте занятия по плану: а) программное содержание, цель, задачи; б) структура и длительность занятия; в) обстановка для проведения занятия (место для детей, сурдопедагога, используемые технические средства); г) методы и приемы, применяемые педагогом на занятии, их соответствие поставленным задачам; д) виды наглядных пособий и дидактических материалов; е) характеристика речевой деятельности сурдопедагога и детей на занятии; ж) использование и развитие слухового восприятия в ходе занятия; з) приемы коррекции недостатков произношения у детей с нарушением слуха; и) приемы педагога, организующие поведение детей на занятии; к) формы оценки и самооценки работы детей на занятии, в том числе стимулирующие интерес к работе над слухом и речью. *Познакомьтесь с планами фронтальных и индивидуальных занятий сурдопедагога и воспитателя. Установите преемственность в речевом материале на занятиях сурдопедагога, воспитателя, в режимные моменты.
2.2.6	Обучение языку дошкольников с нарушением слуха.	Место языка в системе воспитательно-образовательной и коррекционной работы в специальных дошкольных учреждениях. Раскройте психолингвистические основы коммуникативно-деятельностной системы обучения языку глухих детей дошкольного возраста. Принципам системы обучения языку (генетический, деятельностный, структурно-семантический). Охарактеризуйте основные условия развития речи дошкольников с нарушением слуха.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		Понятие «языковая способность». Развитие языковой способности у дошкольников с нарушением слуха *Посетите занятие по развитию речи в специальном дошкольном учреждении. Проанализируйте его и отметьте: а) какие виды речи формировались в процессе обучения; б) каково их соотношение на занятии, зависит ли это соотношение от года обучения дошкольников; в) как формируются на занятии синтагматические и парадигматические отношения, присущие языковой системе. *По конспекту просмотренного занятия проанализируйте, какие методы работы использовались педагогом по развитию речи детей с нарушением слуха. *Подберите методики обследования уровня речевого развития слабослышащих и глухих дошкольников 4-5 лет, протестируйте их и определите, на каком этапе речевого развития они находятся. К исследованию привлеките двух-трех детей с различной степенью снижения слуха.
	Промежуточная аттестация – *экзамен*	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**60**	Лекционные занятия (конспект) (11 занятий)	**0,5 балл** посещение 1 лекционного занятия	0,5 – 5,5
		Практические занятия (подготовка, участие в освещении темы) (15 занятий).	**0,5 балл** - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-75% **1 балла** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 76-100%	7,5 - 15
		Индивидуальные задания (5 заданий)	**За выполнение одного ИЗ:** **2 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	10 – 25
		Решение учебных задач	**Выступление на одном занятии:** **3 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	3-5
		Письменная работа – реферат (1 тема)	**За решение выполнение одной работы:** **5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5-10
Итого по текущей работе в семестре				**26 – 60 б.**

				(51 – 100% по приведенной шкале)
Промежуточная аттестация (экзамен)	**40** (100% /баллов приведенной шкалы)	Теоретический вопрос	**10 баллов** (пороговое значение) **20 баллов** (максимальное значение)	10 - 20
		Практическое задание	**10 баллов** (пороговое значение) **20 баллов** (максимальное значение)	10 - 20
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				**20- 40 б.** (51 – 100% по приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 138 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462 (дата обращения: 14.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3726-5. – Текст : электронный.
2. Тема 3. Специальное образование лиц с нарушениями слуха. Тема 4. Специальное образование лиц с нарушениями зрения.// Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 169 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845 (дата обращения: 14.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9772-6. – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. – Москва : Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526 (дата обращения: 14.02.2020). – ISBN 978-5-4114-0008-0. – Текст : электронный.
2. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина и др. ; под ред. Е.Г. Речицкой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2014. – 184 с. : ил. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999 (дата обращения: 14.02.2020). – ISBN 978-5-4263-0139-9. – Текст : электронный.
3. Одинокова, Н. А. Развитие зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с ограниченными зрительными возможностями [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Одинокова; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Электронные текстовые данные. – Новосибирск : НГПУ, 2012. – 159 с. – URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/707/read.php. (дата обращения: 14.02.2020). – ISBN 978-5-85921-897-4. – Текст : электронный

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

108 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала:** *стационарное* - компьютер преподавателя, проектор, звуковая система, доска интерактивная. **Оборудование:** муляжи. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер	654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1

(отечественное свободно распространяемое ПО), интерактивные плакаты, электронные плакаты: "Биология человека" (Программно-методический комплекс, коробочная лицензия), "Окружающий мир и основы безопасности в детском саду" (Программно-методический комплекс, коробочная лицензия). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

СПБД и ИСС по дисциплине

1. Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Примерные темы рефератов:

*по теме «*Теория и практика обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.*»:*

1. Виды дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушением зрения в России.
2. Отношение общества к слепым и слабовидящим в разные периоды его развития.
3. Особенности обучения слепых и слабовидящих общеобразовательным предметам в условиях массового обучения.
4. Трудовая подготовка и профориентация в школе детей с нарушением зрения.
5. Средства обучения слепых и слабовидящих детей.
6. Особенности физического развития детей с нарушениями зрения.
7. Развитие и коррекция речи у детей с нарушением зрения.
8. Формирование средств общения у слепых детей.
9. Роль педагога в преодолении трудностей общения детей с нарушением зрения с окружающим миром
10. Условия для эстетического развития детей с нарушением зрения.
11. Эмоционально-нравственное развитие ребенка с нарушением зрения.

*по теме «*Теория и практика обучения и воспитания детей с нарушениями слуха*»:*

1. Педагогическая работа по развитию речи детей с нарушенным слухом».
2. Гуманистические тенденции в образовательно-воспитательной работе с детьми с нарушениями слуха.
3. Состояние общественного дошкольного воспитания на современном этапе. Интеграция. Билингвизм. Альтернативные подходы (вальдорфская педагогика, педагогика Монтессори и др.).
4. Развитие общественного дошкольного воспитания детей с нарушениями слуха в России в XX веке. Вклад современных отечественных ученых в становление системы дошкольного воспитания детей с нарушениями слуха.
5. Задачи дошкольного воспитания детей с нарушениями слуха на современном этапе. Содержание воспитания.
6. Основные принципы современной системы образовательно-воспитательной работы в специальных дошкольных учреждениях.

Примерные индивидуальные задания

1. Составление конспекта «Характеристика программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушенным слухом».
2. Составление таблицы «Специфические направления коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушенным слухом.
3. Проанализировать программу и выделить критерии образовательных результатов детей с нарушением зрения.
4. Подобрать и обосновать выбор методов и средств для осуществления контроля образовательных результатов детей с нарушением слуха.
5. Подобрать диагностические методики для выявления уровня сформированности образовательных результатов детей с нарушением зрения.
6. Составление комплекта диагностических материалов педагогического изучения ребенка с нарушениями слуха.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Раздел 1. Воспитание и обучение детей с нарушением зрения		
1.1 Теоретические основы тифлопедагогики	Задачи и принципы изучения тифлопедагогики. Средства и методы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения.	Составить и заполнить таблицу «Российская и западная модели специального образования лиц с нарушением зрения» Составить краткий библиографический словарь отечественных и зарубежных педагогов исследователей, внесших вклад в изучение и образование детей с нарушением зрения.
1.2 Теория и практика обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.	Теоретические основы образовательно-коррекционной работы с учетом структуры зрительного нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушениями зрения. Организация двигательного режима для детей с нарушениями зрения. Содержание и направления лечебно-оздоровительной работы в ДОУ для детей с нарушениями зрения.	Изучить и проанализировать работу Д.Дидро «Письма о слепых в назидание зрячим». Какое значение для тифлопедагогики имеет данная работа автора.
Раздел 2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением слуха		
2.1 Общие основы дошкольной сурдопедагогики	Предмет и задачи дошкольной сурдопедагогики. Теоретические основы организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических,	Проанализируйте занятие по плану: а) программное содержание, цель, задачи; б) структура и длительность занятия; в) обстановка для проведения занятия (место для детей, сурдопедагога, используемые технические средства); г)

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
	возрастных особенностей лиц с нарушенным слухом.	методы и приемы, применяемые педагогом на занятии, их соответствие поставленным задачам; д) виды наглядных пособий и дидактических материалов; е) характеристика речевой деятельности сурдопедагога и детей на занятии; ж) использование и развитие слухового восприятия в ходе занятия; з) приемы коррекции недостатков произношения у детей с нарушением слуха; и) приемы педагога, организующие поведение детей на занятии; к) формы оценки и самооценки работы детей на занятии, в том числе стимулирующие интерес к работе над слухом и речью. Познакомьтесь с планами фронтальных и индивидуальных занятий сурдопедагога и воспитателя. Установите преемственность в речевом материале на занятиях сурдопедагога, воспитателя, в режимные моменты.
2.2 Теория и практика обучения и воспитания детей с нарушениями слуха	Методы и приемы умственного воспитания детей с нарушениями слуха. Задачи и содержание нравственного воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, возможности и особенности их реализации в процессе образовательно-воспитательной работы в специальных дошкольных учреждениях. Специфика дошкольного образования и особенности организации работы с детьми с нарушениями слуха.	1. Сравните календарные планы сурдопедагога и воспитателя. Определите, что общего и что различного в них. 2. Определите взаимосвязь планов сурдопедагога и воспитателя по следующим критериям: темы занятий, речевой материал, методические приемы, наглядные и дидактические пособия. 3. Проанализируйте последовательность решения программных задач в плане сурдопедагога: изучение нового с опорой на пройденный материал; концентричность в изучении материала. 4. Установите соотношение перспективного и календарного планов сурдопедагога. 5. Выпишите формы планов (календарного и перспективного) сурдопедагога и воспитателя. Подберите диагностический материал для определения уровня усвоения программы по развитию речи, развитию слухового восприятия и обучению произношению, формированию элементарных математических представлений глухих детей старшей группы (3-4-й год обучения).

Составители: Викторова Ольга Евгеньевна, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии *(раздел 1)*
Анохина Ася Сергеевна, канд. биол. наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии *(раздел 2)*

(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)