Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет информатики, математики и экономики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФИМЭ
А.В. Фомина
«10» февраля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.06 Информационные системы дистанционного обучения

Направление подготовки

Прикладная информатика

Направленность (профиль) подготовки
09.03.03 Прикладная информатика в образовании

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2019

Новокузнецк 2022

Оглавление

1 Цель дисциплины. 3
1.1 Формируемые компетенции 3
1.2 Индикаторы достижения компетенций 3
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 6
3.1 Учебно-тематический план 6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 7
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 8
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины. 9
5.1 Учебная литература 9
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины 10
5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 11
6 Иные сведения и (или) материалы 11
6.1.Примерные темы письменных учебных работ 11
6.2. Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации 12

1 Цель дисциплины.

Цель курса – ознакомление студентов с принципами дистанционного обучения, методами и технологиями, используемыми при организации учебного процесса. Приобретение практических навыков работы с программным обеспечением дистанционной формы учебного процесса, его выбора и администрирования в соответствии с потребностями образовательного учреждения.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата:

ПК-1 Способен внедрять и обеспечивать техническую поддержку информационных систем в образовательной сфере

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции *(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)*	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
профессиональная	Внедрение и техническая поддержка ИС	ПК-1 Способен внедрять и обеспечивать техническую поддержку информационных систем в образовательной сфере

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-1 Способен внедрять и обеспечивать техническую поддержку информационных систем в образовательной сфере	ПК-1.1. Подбирает и обосновывает выбор программного обеспечения в соответствии с задачами образовательных организаций ПК-1.4. Проектирует и осуществляет техническую поддержку электронной информационно-образовательной сред	Б1.В.01 Теоретические основы создания информационного общества Б1.В.02 Имитационное моделирование в образовании Б1.В.03 Информационные системы автоматизированного контроля знаний Б1.В.04 Прикладная статистика в образовании Б1.В.05 Проектирование информационных систем в образовании

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
		Б1.В.06 Информационные системы дистанционного обучения Б1.В.ДВ.01.01 Информационная безопасность образовательной организации Б1.В.ДВ.01.02 Корпоративные информационные системы Б1.В.ДВ.02.01 Проектирование сайтов образовательной направленности Б1.В.ДВ.02.02 Информационные технологии в управлении образованием Б1.В.ДВ.03.01 Проектирование и монтаж локальных сетей образовательных организаций Б1.В.ДВ.03.02 Динамическое моделирование процессов управления Б1.В.ДВ.04.01 Разработка мобильных приложений учебного назначения Б1.В.ДВ.04.02 Разработка адаптивных информационных систем учебного назначения Б2.О.02(П) Эксплуатационная Б2.О.03(П) Проектно-технологическая Б2.О.04(Пд) Преддипломная

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-1 Способен внедрять и обеспечивать техническую поддержку информационных систем в образовательной сфере	ПК-1.1. Подбирает и обосновывает выбор программного обеспечения в соответствии с задачами образовательных организаций ПК-1.4. Проектирует и осуществляет техническую поддержку электронной информационно-образовательной сред	**Знать:** - методы администрирования баз данных в компьютерных сетях в образовательных организациях; - виды программного обеспечения, используемые в образовательных организациях; - этапы процедуры инсталляции и настройки программного обеспечения ИС; - структуру и требования к электронной информационно-образовательной среде организации. **Уметь:** - устанавливать и настраивать программное обеспечение в

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		образовательных организациях; - определять параметры настройки программного обеспечения в образовательных организациях; - выполнять работы по документированию процесса проектирования информационных систем; **Владеть навыками:** - настройки программного обеспечения информационных систем с учетом их области приложения; - навыками работы в электронной информационно-образовательной среде организации

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часовпо формам обучения
	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	216
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	34
Аудиторная работа (всего):	34
в том числе:	
лекции	10
практические занятия, семинары	8
практикумы	
лабораторные работы	16
в интерактивной форме	
в электронной форме	
Внеаудиторная работа (всего):	9
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы/контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)*	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	173
4 Промежуточная аттестация обучающегося	Экзамен, 9 семестр

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)			Формытекущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
Семестр 9						
1	Теоретический аспект реализации дистанционныхобразовательных технологий	34	2	2	28	*реферат*

2	Дистанционный курс как средство реализации обучения с использованием ДОТ	34	2	2	28	Индивидуальное задание
3	SCO’s как учебный объект электронного курса	36	2	4	28	Индивидуальное задание
4	Способы организации коммуникации участников дистанционного обучения	38	2	8	28	Индивидуальное задание
5	Средства организации текущего и итогового контроля знаний обучающихся	38	2	8	28	Индивидуальное задание
	Промежуточная аттестация	9				*экзамен*
ИТОГО		**216**	**10**	**24**	**173**	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Семестр 9		
Содержание лекционного курса		
1	Теоретический аспект реализации дистанционныхобразовательных технологий	Сущность дистанционных образовательных технологий. Поколения развития дистанционного обучения. Стандарты в области дистанционного обучения. АДЛ СКОРМ. АИКК. IMS GlobalLearningConsortium. Опыт работы API. Компоненты реализации дистанционных образовательных технологий. Система Управления Обучением. Система Управления Учебным Контентом. Требования к реализации ДОТ. Основные участники дистанционного обучения.
2	Дистанционный курс как средство реализации обучения с использованием ДОТ	Требования к дистанционным курсам.Принцип построения учебных материалов.Представление теоретического материала в дистанционном курсе. Способы организации практического задания в дистанционном курсе. Реализация принципа интерактивности в дистанционном курсе.
3	SCO’s как учебный объект электронного курса	Стандарт SCORM. Asset и SharableContentObject (SCO). Взаимодействие SCO с LMS. Система Разработки Учебного Контента. Easygenerator. eAuthor CBT. iSpringSuite. Удуту. Элиадема.
4	Способы организации коммуникации участников дистанционного обучения	Различные средства коммуникации и связи в дистанционном обучении. Способы организации общения (коммуникаций) в дистанционном курсе. Сетевой этикет. Постановка и типы вопросов, используемых в коммуникации.
5	Средства разработки ОЭОР и организации контроля знаний обучающихся	Средства разработки ОЭОР: AdobeCaptivate 5, eXe – learningxhtmleditor, Articulate, SimpleScormPackage, iBooksAuthor.
Содержание практических занятий		
1	Теоретический аспект реализации дистанционныхобразовательных технологий	Обзор систем и технологий дистанционного обучения. Онлайн сервисы разработки учебных материалов для дистанционного курса. Выбор комплекта рекомендуемого программного обеспечения по созданию среды дистанционного обучения в соответствии с потребностями образовательного учреждения и технической оснащенностью.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
2	Дистанционный курс как средство реализации обучения с использованием ДОТ	Этапы разработки дистанционного курса. Планирование курса. Сбор материалов для сценария и разбиение их на объекты. Создание учебных объектов. Построение бизнес-процесса прохождения курса. Занесение метаданных. Создание правил адаптивного обучения. Организация различных подходов в обучении: претест, последовательное изучение, пост-тест и повторное изучение, выбор траектории обучения. Упаковка и публикация курса.
3	SCO's как учебный объект электронного курса	Разработка и проведение практической работы по использованию сетевого образовательного сервиса.
		Подготовка обучающего видео для дистанционного курса.
4	Способы организации коммуникации участников дистанционного обучения	Коммуникация в сети. Подготовка анкет и опросов по образовательным потребностям пользователей.
		Работа с форумом и чатом в СДО.
		Использование социальных сервисов для организации сетевого взаимодействия.
		Подготовка инструктивного материала по организации сетевого взаимодействия в рамках дистанционного обучения.
5	Средства разработки ОЭОР и организации контроля знаний обучающихся	Разработка глоссария и практических заданий в электронном курсе. Работа с форумом электронного курса.
		Онлайн сервисы по разработке интерактивных заданий и их применения в рамках дистанционного курса.
		Разработка и настройка тестов в электронном курсе.
		Настройка журнала оценок электронного курса. Создание шкал.
	Промежуточная аттестация - *экзамен*	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся и необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблицах 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам(БРС) в 7 семестре

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**60**	Лекционные занятия (конспект) (5 занятия)	**1 балл** посещение 1 лекционного занятия	5-10 баллов
		Лабораторные работы (отчет о выполнении лабораторной работы) (12 работы).	**2 балла** - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% **4 балла** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	24-48 баллов

		Выполнение индивидуальных заданий (1 работа)	**2 балла** - выполнение работы на 51-65%	2 балла
Итого по текущей работе в семестре				31-60 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)	40	Тест	**5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	10 - 20
		Выполнение задания	**5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	10 - 20
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				20 – 40
Суммарная оценка по дисциплине Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 65 удовлетворительно Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 66 – 85 хорошо Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 86 – 100 отлично				

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Никольская, И. А. Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании : учебник / И.А. Никольская. — 2-е изд., перераб. — Москва :ИНФРА-М, 2020. — 232 с. — (Высшее образование:Бакалавриат). — DOI 10.12737/967120. - ISBN 978-5-16-014106-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/967120 (дата обращения: 06.06.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 300 с. - ISBN 978-5-394-03468-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093196 (дата обращения: 06.06.2020). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная учебная литература

1. Карманова, Е. В. Организация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий : учебное пособие / Е.В. Карманова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 109 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование:Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c78d48f806311.69823220. - ISBN 978-5-16-014057-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1124351 (дата обращения: 06.06.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Пупков, А. Н. Управление хранением и обработкой информации в образовательных средах дистанционного обучения : монография / А. Н. Пупков, Р. Ю. Царев, Д. В. Капулин. - Красноярск :Сиб. федер. ун-т, 2012. - 132 с. - ISBN 978-5-7638-2600-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/492892 (дата обращения: 06.06.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Рюмин, Р.В. Формирование медиативной компетентности посредством дистанционных образовательных технологий [Электронный ресурс] : монография / Р.В. Рюмин, Р.В. Ардовская. - Вологда : ИСЭРТ РАН, 2013. - 152 с. - ISBN 978-5-93299-218-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1019838 (дата обращения: 06.06.2020). – Режим доступа: по подписке.

4. Цибульский, Г.М. Разработка адаптивных электронных обучающих курсов в среде LMS Moodle : монография / Г.М. Цибульский, Ю.В. Вайнштейн, Р.В. Есин. - Красноярск :Сиб. федер.ун-т, 2018.- 168 с. - ISBN 978-5-7638-3935-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1031841 (дата обращения: 06.06.2020). – Режим доступа: по подписке.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Информационные системы дистанционного обучения	303 Компьютерный класс. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий: занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа. - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы компьютерные, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - ноутбук преподавателя, экран, проектор. Оборудование: компьютеры для обучающихся (11 шт.). Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), BloodshedDevC++ 4.9.9.2 (свободно распространяемое ПО), Java (бесплатная версия), MicrosoftSQLServer 2008 (MicrosoftImaginePremium 3 yearпо сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), OpenProject (бесплатная версия), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), UML-диаграммы (бесплатная версия), Denwer (свободно распространяемое ПО), Eclipse(свободно распространяемое ПО), Blender(свободно распространяемое ПО), Dia(свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.2

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. CITForum.ru -on-line библиотека свободно доступных материалов по информационным технологиям на русском языке -http://citforum.ru
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты -www.elibrary.ru
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам -http://window.edu.ru/

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Темы реферата

1. Классификация сетевых образовательных сервисов.
2. Сервисы наглядного представления информации.
3. Сервисы для эффективной коммуникации.
4. Сервисы для организации экспериментов.
5. Экономический аспект реализации ДОТ.
6. Правовой аспект реализации ДОТ.
7. Технический аспект реализации ДОТ.
8. Психолого-педагогический аспект реализации ДОТ.
9. Поколения развития ДОТ в России и за рубежом.
10. Законодательная база РФ в области ДО.
11. Преимущества и недостатки дистанционного образования.
12. Модели и формы ДО.
13. МООС-образование как последнее достижение ДО.
14. Основные технологии ДО.
15. Роль преподавателя в ДО, тьюториал.
16. Требования к учащимся ДО.
17. Программное обеспечение для организации ДОТ.
18. Стандарты в области ДО.
19. Основные формы и средства коммуникации в СДО.
20. Сетевой этикет. Правила коммуникации в сети.
21. Принципы организации учебного процесса с лицами с ограниченными возможностями в рамках дистанционного обучения.
22. Организация контроля в СДО.
23. Дидактические принципы организации учебного процесса с использованием ДОТ.
24. Принцип интерактивности при организации ДО.
25. Особенности реализации компетентностного подхода в рамках ДО.
26. Использование сетевых сервисов web 2.0 в рамках ДО

Задания для самостоятельной работы по теме «Дистанционный курс как средство реализации обучения с использованием ДОТ».

Спроектируйте цифровую образовательную среду образовательной организации согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов к условиям реализации образовательной программы, включающую следующие компоненты:

- ✓ техническое обеспечение;
- ✓ программные инструменты;
- ✓ обеспечение технической, методической и организационной поддержки;
- ✓ отображение образовательного процесса в информационной среде;

ЦОС ОО должна обеспечить решение следующий задач:

- ✓ информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- ✓ планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- ✓ мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- ✓ современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- ✓ дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- ✓ дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Задания для самостоятельной по теме «SCO's как учебный объект электронного курса».

Ответьте на вопросы:

Каким требованиям должны удовлетворять открытые электронные образовательные ресурсы?

Для чего используются соглашения и стандарты при разработке учебных материалов, размещаемых в открытой информационной среде?

Какие существуют инструментальные средства для создания электронных образовательных ресурсов?

Чем нужно руководствоваться при разделении материала на учебные объекты?

Какие специалисты должны участвовать в разработке открытого электронного учебного курса на различных этапах его создания?

Задания для самостоятельной по теме «Способы организации коммуникации участников дистанционного обучения».

Разработайте анкету для опроса обучающихся дистанционного курса в целях диагностики образовательных запросов.

Разработайте общие положения и рекомендации по организации одного из видов коммуникации (форум, чат, переписка) с описанием нарушений и ограничений пользователями в целях создания благоприятного климата общения.

Задания для самостоятельной по теме «Средства разработки ОЭОР и организации контроля знаний обучающихся».

Создайте краткую пошаговую инструкцию по созданию ЭОР и тестов текущего и итогового контроля знаний для преподавателей образовательного учреждения на основе системы дистанционного обучения.

6.2. Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Семестр 9

Таблица 8 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Теоретический аспект реализации дистанционныхобразовательных технологий	Понятие информационной системы, виды информационных систем используемых в образовании. Понятие базы данных. Базы данных, используемые в учебном процессе. Применение информационных систем и баз данных в формировании информационной образовательной среды общеобразовательного и высшего учебного заведения. Применение информационных систем и баз данных в организационном, образовательном процессах, а также в администрировании школы. Системы дистанционного обучения. Основные направления использования дистанционных технологий в образовании. Примеры. Виды обеспечения дистанционного обучения: программное обеспечение, техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, организационное обеспечение, нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение. Преимущества и ограничения, применения дистанционных технологий в образовании.	- рассмотреть информационную образовательную среду образовательного учреждения как систему; - представить современные типы информационных систем для образования, их основные функции и назначение; - проанализировать компоненты и подсистемы ИОС
Дистанционный курс как средство реализации обучения с использованием ДОТ	Выделите требования к дистанционным курсам.Какова технология проектирования дистанционного курса? Опишите компоненты дистанционного курса.	- выполните оценку качества разработанного дистанционного курса; - установите порядок регистрации пользователей и их права по отношению к образовательному порталу; - разработайте структуру интерфейса СДО на примере конкретного образовательного учреждения.
SCO’s как учебный объект электронного курса	Опишите интерактивные технологии для представления учебного материала. Рассмотрите правила отбора и структурирования учебного материала.	- разработайте инструкцию по работе с электронным курсом в СДО для обучающихся и педагогов; - представьте несколько подходов к работе с

		ресурсами и элементами дистанционного курса.
Способы организации коммуникации участников дистанционного обучения	Какие вы знаете средства современных коммуникаций? Дайте им краткую характеристику. Какие дидактические возможности современных средств коммуникации можно использовать для образовательного процесса?	- приведите пример различных типов вопросов: наводящие, основные, второстепенные, альтернативные и др.; - выполните анализ средств организации коммуникации (чат, форум и переписка).
Средства разработки ОЭОР и организации контроля знаний обучающихся	Какие виды контроля реализуются в СДО? Принципы контроля учащихся в дистанционном обучении. Формы тестовых заданий, реализуемых в СДО. Общие требования, предъявляемые к заданиям в тестовой форме.	- выполните анализ онлайн сервисов разработки средств контроля знаний; - выполните оценку готового ОЭОР: выделите его достоинства и недостатки; - напишите краткое резюме. Как мне видится контроль и управление дистанционной формой обучения.

Составитель (и): Буяковская И.А., доцент каф. ИОТД
(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)