Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет истории и права

УТВЕРЖДАЮ
Декан
_____ Л.А. Юрьева
16 февраля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.04 Информационные ресурсы по истории и обществознанию

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
История и Обществознание

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Год набора 2020

Новокузнецк 2022

Оглавление

1. Цель дисциплины 3
1.1 Формируемые компетенции 3
1.2 Индикаторы достижения компетенций 3
1.1 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 4
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 4
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 5
3.1 Учебно-тематический план 5
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 6
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 8
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. 9
5.1 Учебная литература 9
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. 10
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 11
6. Иные сведения и (или) материалы. 11
6.1. Примерные темы письменных учебных работ 11
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 11

1. Цель дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата(далее - ОПОП): ПК-1.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Код и название компетенции
профессиональная	ПК-1 Способность использовать теоретические знания и практические навыки для решения образовательных и учебно-исследовательских задач в предметной области

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-1 Способность использовать теоретические знания и практические навыки для решения образовательных и учебно-исследовательских задач в предметной области	ПК.1.1. Отбирает исторические источники соответствующих периодов Отечественной и Всеобщей истории и оценивает их информационный и дидактический потенциал в соответствии с образовательными и учебно-исследовательскими целями ПК.1.2. Демонстрирует владение навыками источниковедческого и историографического анализа по Отечественной и Всеобщей истории ПК.1.3. Различает и критически оценивает основные концепции Отечественной и Всеобщей истории ПК.1.4. Выявляет характер и направление общественных изменений ПК.1.5. Прогнозирует последствия общественных явлений ПК.1.6. Характеризует специфические закономерности развития подсистем общества ПК.1.7. Использует общенаучные, специальные и эмпирические методы в организации учебно-исследовательской и учебно-	Археология Историческое краеведение Информационные ресурсы по истории и обществознанию Историческая география Специальные исторические дисциплины Историография отечественной истории Методология и историография всеобщей истории История зарубежной культуры и повседневности История русской культуры и повседневности Современная мировая политика и международные отношения Современная российская политика Технологическая (проектно-технологическая) практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников Педагогическая практика. Основная школа Педагогическая практика. Старшая школа Преддипломная практика

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	проектной деятельности по истории и обществознанию. ПК.1.8. Демонстрирует владение методами применения современных информационных технологий в обучении истории и обществознанию	

1.1 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-1 Способность использовать теоретические знания и практические навыки для решения образовательных и учебно-исследовательских задач в предметной области	ПК.1.8. Демонстрирует владение методами применения современных информационных технологий в обучении истории и обществознанию	Знать: основные информационные ресурсы и методы их использования для обучения истории и обществознанию, в том числе для организации исследовательской деятельности по истории и обществознанию. Уметь: применять современные информационные технологий в обучении истории и обществознанию Владеть: владение методами применения современных информационных технологий в обучении истории и обществознанию

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	8
Аудиторная работа (всего):	36	8
в т. числе:		
лекции		
практические занятия, семинары	36	8
в интерактивной форме	8	4
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):	40	64

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	60
Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	зачет (7 семестр)	зачет (8 семестр) 4 часа

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной / заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
1.	*Раздел 1. Особенности отбора информации по истории и обществознанию для использования в обучении истории и обществознанию.*	**40**		**18**	**22**		**4**	**34**	Анализ информационного портала по истории/обществознанию
1.1.	Информационные ресурсы по истории Ч. 1. Интернет-энциклопедии. Тематические порталы по истории. Их использование в обучении истории.			2			2		
1.2.	Информационные ресурсы по истории Ч. 2. Сайты архивов, музеев и вузов. Их использование в обучении истории.			2					
1.3.	Информационные ресурсы по обществознанию Ч.1Интернет-энциклопедии. Тематические порталы по обществознанию. Их использование в обучении обществознанию.			2					
1.4.	Информационные ресурсы по обществознанию Ч. 2.Сайты социологических служб, сайты правовой информации, сайты государственных органов. Их использование в обучении			2					

	обществознанию.								
1.5.	Определение достоверности информации по истории в интернете			2			2		
1.6.	Определение достоверности информации по обществознанию в интернете			2					
1.7.	Отбор информации по заданной тематике по истории для использования в образовательном процессе			2					
1.8.	Отбор информации по заданной тематике по обществознанию для использования в образовательном процессе			4					
2.	*Раздел 2. Медиа и интерактивные ресурсы в обучении истории и обществознанию*	**32**		**18**	**14**	**0**	**4**	**26**	Разработка фрагмента дистанционного курса по истории/обществознанию
2.1.	Специфика и виды ресурсов для обучения истории и обществознанию			2					
2.2.	Потенциал использования YouTubeв обучении истории и обществознанию.			2					
2.3.	Введение в использование дистанционных технологий при обучении истории и обществознания			2					
2.4.	CMSMoodle: особенности разработки дистанционных курсов по истории и обществознанию.			4			2		
2.5.	Создание Инфографики для обучения истории и обществознанию			4					
2.6.	Создание нестандартной презентации для обучения истории и обществознанию			4			2		
3.	Промежуточная аттестация	***4***[1]							зачет
ИТОГО по семестру …		72		36	36		8	60	
	Всего:	72		36	36		8	60	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание

[1] Только для ЗФО

1.	*Раздел 1. Особенности отбора источников информации по истории и обществознанию в интернете.*	
Содержание практических занятий		
1.1.	Информационные ресурсы по истории Ч. 1. Интернет-энциклопедии. Тематические порталы по истории. Их использование в обучении истории.	Интернет-энциклопедии, их использование для получения исторической информации. Достоинства и недостатки. Тематические порталы по истории, положительные и отрицательные примеры. Определение качества информации на тематических порталах. Их использование в обучении истории.
1.2.	Информационные ресурсы по истории Ч. 2. Сайты архивов, музеев и вузов. Их использование в обучении истории.	Сайты архивов как источник информации по истории. Сложности навигации, возможности коммуникации через сайт, потенциал развития. Сайты музеев, описание единиц хранения и фотоматериалы. Вузовские сайты (МГУ, ВШЭ и др.). Базы данных на вузовских сайтах (ВШЭ). Их использование в обучении истории.
1.3.	Информационные ресурсы по обществознанию Ч.1Интернет-энциклопедии. Тематические порталы по обществознанию. Их использование в обучении обществознанию.	Интернет-энциклопедии, их использование для получение обществоведческой информации. Достоинства и недостатки. Тематические порталы по социологии, политологии, праву, философии, положительные и отрицательные примеры. Определение качества информации на тематических порталах.
1.4.	Информационные ресурсы по обществознанию Ч. 2.Сайты социологических служб, сайты правовой информации, сайты государственных органов. Их использование в обучении обществознанию.	Сайты социологических служб (ФОМ, ВЦИОМ, Левада-центр, институту Гэллапа.). Данные опросов. Навигация. Сайты правовой информации (Консультант, Гарант и др.), сайты государственных органов как источник информации (Росстат, сайты министерств и др.)
1.5.	Определение достоверности информации по истории в интернете	Определение достоверности информации на сайте исторической тематике.
1.6.	Определение достоверности информации по обществознанию в интернете	Определение достоверности информации на сайте обществоведческой тематике
1.7.	Отбор информации по заданной тематике по истории для использования в образовательном процессе	Отбор информации по заданной тематике по истории
1.8.	Отбор информации по заданной тематике по обществознанию для использования в образовательном процессе	Отбор информации по заданной тематике по обществознанию
2.	*Раздел 2. Медиа и интерактивные ресурсы в обучении истории и обществознанию*	
Темы и содержание практических занятий		
2.1.	Специфика и виды ресурсов для обучения истории и обществознанию	Интерактивные системы опроса и представления визуальной информации в обучении истории и обществознанию.

2.2.	Потенциал использования Youtubeв обучении истории и обществознанию.	Характеристика YouTubекак платформы для размещения видеоконтента. Каналы по истории и обществознанию их оценка, возможности использования в обучении истории и обществознанию.
2.3.	Введение в использование дистанционных технологий при обучении истории и обществознания	Основные принципы использования дистанционных технологий. Их потенциал. Достоинства и недостатки. Основные платформы и их характеристика.
2.4.	CMSMoodle: особенности разработки дистанционных курсов по истории и обществознанию.	Основы разработки дистанционных курсов. Разработка концепции раздела дистанционного курса.
2.5.	Создание Инфографики для обучения истории и обществознанию	Разработка презентации по истории/обществознанию на ресурсе Canva, Piktochart на выбор
2.6.	Создание нестандартной презентации для обучения истории и обществознанию	Разработка презентации по истории/обществознанию на ресурсе Canva, Prezina выбор

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**80**	Практические занятия (посещение) (16 занятий)	1 балл-Присутствие на занятии, 0-отстутствие на занятии	0-8
		Практическое занятие (работа) (16 занятий).	0-неготовность к занятию, неучастие в работе, 1-выполнение практического задания на занятии на 60-90%, либо с недочетами, 2-выполнение задания на практическое занятие без недочетов в объеме 91-100%.	0-32
		Анализ информационного портала по истории/обществознанию	0 - плагиат, двойная сдача работы, полное несоответствие требованиям, 10-16 - выполнение задания с ошибками, выполнение задание на 60-80%, 17-20 выполнение задания на 81-100%	0-20
		Разработка фрагмента дистанционного	0 - плагиат, двойная сдача работы, полное несоответствие требованиям, 16-26 - выполнение	0-20

		курса по истории/обществознанию	задания с ошибками, выполнение задание на 60-80%, 27-32 выполнение задания на 81-100%	
Итого по текущей работе в семестре				**0-80**
Промежуточная аттестация (зачет)	20	Теоретический вопрос	4 балла (пороговое значение) 8баллов (максимальное значение)	0 - 8
		Практическое задание	6баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	0 - 12
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				**0-20**
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 0 – 100 б.				

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

а) основная учебная литература:

1. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 300 с. - ISBN 978-5-394-03468-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093196 . – Режим доступа: по подписке.
2. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании : учебное пособие / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 335 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0884-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1018730 . – Режим доступа: по подписке.

б) дополнительная учебная литература:

1. Введение в инфокоммуникационные технологии: Учебное пособие / Гагарина Л. Г., Баин А. М., Кузнецов Г. А., Портнов Е. М., Теплова Я. О.; Под ред. Гагариной Л. Г. - Москва : ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 336 с.(ВО) ISBN 978-5-8199-0551-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1013428 . – Режим доступа: по подписке.
2. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании [Текст] : учебное пособие для вузов / И. Г. Захарова. - 6-е изд. ; стер. - Москва : Академия , 2010. - 188 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 187-188. (31 экз. в библиотеке НФИ КемГУ)
3. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-394-01685-1. - Текст : электронный. - URL:

https://znanium.com/catalog/product/430429 . – Режим доступа: по подписке.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Таблица 9– Материально-техническое и программное обеспечение по дисциплине

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
509 Компьютерный класс Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья, **Оборудование для презентации учебного материала:** *стационарное*- компьютер преподавателя, экран, проектор. **Оборудование:** *стационарное* - компьютеры для обучающихся (18 шт.), наушники. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Opera 12 (свободно распространяемое ПО),LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО) **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19
712 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала:** *стационарное* - компьютер, экран, проектор, акустическая система. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19
417 Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование:***переносное* - ноутбук, экран, проектор.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19

Используемое программное обеспечение: MS Windows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	
712 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала:** *стационарное* - компьютер, экран, проектор, акустическая система. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов / Федеральный портал : сайт. - URL: http://school-collection.edu.ru- Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. - URL: http://fcior.edu.ru/. - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

не предусмотрены

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточного контроля – зачет с оценкой

Таблица 10 – Примерны теоретические вопросы и практические задания к зачету с оценкой

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
Раздел 1. Особенности отбора источников информации по истории и обществознанию в интернете.		*Защита проекта раздела дистанционного курса по истории/обществознанию с обоснованием использованных*
Информационные ресурсы по истории Ч. 1. Интернет-энциклопедии. Тематические порталы по истории. Их использование в обучении истории.	1. Интернет-энциклопедии, их использование для получение исторической информации. Достоинства и недостатки. Использование в обучении истории	

	2. Тематические порталы по истории, положительные и отрицательные примеры. Их использование в обучении истории.	*информационных ресурсов и платформ*
Информационные ресурсы по истории Ч. 2. Сайты архивов, музеев и вузов. Их использование в обучении истории.	1. Сайты архивов как источник информации по истории. Сложности навигации, возможности коммуникации через сайт, потенциал развития. 2. Сайты музеев, описание единиц хранения и фотоматериалы. Вузовские сайты (МГУ, ВШЭ и др.). Базы данных на вузовских сайтах (ВШЭ). Их использование в обучении истории.	
Информационные ресурсы по обществознанию Ч.1Интернет-энциклопедии. Тематические порталы по обществознанию. Их использование в обучении обществознанию.	1. Интернет-энциклопедии, их использование для получение обществоведческой информации. Достоинства и недостатки. 2. Тематические порталы по социологии, политологии, праву, философии, положительные и отрицательные примеры. Определение качества информации на тематических порталах.	
Информационные ресурсы по обществознанию Ч. 2. Сайты социологических служб, сайты правовой информации, сайты государственных органов. Их использование в обучении обществознанию.	1. Сайты социологических служб (ФОМ, ВЦИОМ, Левада-центр, институту Гэллапа.). Данные опросов. Использование в обучении обществознанию 2. Сайты правовой информации (Консультант, Гарант и др.), сайты государственных органов как источник информации (Росстат, сайты министерств и др.)	
Определение достоверности информации по истории в интернете	1. Определение достоверности информации на сайте исторической тематике.	
Определение достоверности информации по обществознанию в интернете	1. Определение достоверности информации на сайте обществоведческой тематике	
Отбор информации по заданной тематике по истории для использования в образовательном процессе	1. Принципы отбора информации по заданной тематике по истории	
Отбор информации по заданной тематике по	1. Принципы отбора информации по заданной тематике по	

обществознанию для использования в образовательном процессе	обществознанию	
Раздел 2. Медиа и интерактивные ресурсы в обучении истории и обществознанию		
Специфика и виды ресурсов для обучения истории и обществознанию	1. Интерактивные системы опроса и представления визуальной информации в обучении истории и обществознанию.	
Потенциал использования Youtube в обучении истории и обществознанию.	1. Характеристика YouTube как платформы для размещения видеоконтента. Каналы по истории и обществознанию их оценка, возможности использования в обучении истории и обществознанию.	
Введение в использование дистанционных технологий при обучении истории и обществознания	1. Основные принципы использования дистанционных технологий. Их потенциал. Достоинства и недостатки. 2. Основные платформы для дистанционного обучения и их характеристика.	
CMSMoodle: особенности разработки дистанционных курсов по истории и обществознанию.	1. Основы разработки дистанционных курсов. Разработка концепции раздела дистанционного курса.	
Создание Инфографики для обучения истории и обществознанию	1. Использование инфорграфики в обучении истории и обществознанию.	
Создание нестандартной презентации для обучения истории и обществознанию	1. Альтернативы PowerPointдля создания презентации	

Составители: Музалев А.В., ст. преподаватель

(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)