

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ

ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет истории и права

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Л.А. Юрьева

16 февраля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.08 Методология и историография всеобщей истории

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

История и Обществознание

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год набора 2020

Новокузнецк 2022

Оглавление

1. Цель дисциплины	3
1.1 Формируемые компетенции	3
1.2 Индикаторы достижения компетенций	3
1.1 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	4
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	5
3.1 Учебно-тематический план	5
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	8
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	14
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	15
5.1 Учебная литература	15
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.	16
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	17
6. Иные сведения и (или) материалы.	18
6.1.Примерные темы письменных учебных работ	18
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации.....	19

1. Цель дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата(далее - ОПОП):ПК-1.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Профессиональная	Обучение, воспитание, развитие(педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования)	ПК-1 Способность использовать теоретические знания и практические навыки для решения образовательных и учебно-исследовательских задач в предметной области

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-1 Способность использовать теоретические знания и практические навыки для решения образовательных и учебно-исследовательских задач в предметной области	ПК.1.1.Отбирает исторические источники соответствующих периодов Отечественной и Всеобщей истории и оценивает их информационный и дидактический потенциал в соответствии с образовательными и учебно-исследовательскими целями ПК.1.2. Демонстрирует владение навыками источниковедческого и историографического анализа по Отечественной и Всеобщей истории ПК.1.3. Различает и критически оценивает основные концепции Отечественной и Всеобщей истории ПК.1.4. Выявляет характер и направление общественных изменений ПК.1.5. Прогнозирует последствия общественных явлений ПК.1.6. Характеризует специфические закономерности развития подсистем общества ПК.1.7. Использует	Археология Историческое краеведение Информационные ресурсы по истории и обществознанию Историческая география Специальные исторические дисциплины Историография отечественной истории Методология и историография всеобщей истории История зарубежной культуры и повседневности История русской культуры и повседневности Современная мировая политика и международные отношения Современная российская политика Технологическая (проектно-технологическая) практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	общенаучные, специальные и эмпирические методы в организации учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности по истории и обществознанию. ПК.1.8. Демонстрирует владение методами применения современных информационных технологий в обучении истории и обществознанию	школьников Педагогическая практика. Основная школа Педагогическая практика. Старшая школа Преддипломная практика

1.1 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-1 Способность использовать теоретические знания и практические навыки для решения образовательных и учебно-исследовательских задач в предметной области	ПК.1.2. Демонстрирует владение навыками источниковедческого и историографического анализа по Отечественной и Всеобщей истории	Знать: основные принципы историографического анализа, Уметь: проводить историографический анализ по проблеме учебного исследования по Всеобщей истории. Владеть: навыками историографического анализа в научно-исследовательской деятельности по проблемам Всеобщей истории.
	ПК.1.3. Различает и критически оценивает основные концепции Отечественной и Всеобщей истории	Знать: этапы развития исторической мысли на Западе, основные концепции Всеобщей истории. Уметь: различать и критически оценивать основные концепции исторического процесса, Владеть: навыками характеристики основных концепций Всеобщей истории.
	ПК.1.7. Использует общенаучные, специальные и эмпирические методы в организации учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности по истории и обществознанию.	Знать: основные методы исторического познания, Уметь: применять основные методы исторического познания, Владеть: навыками применения основных методов исторического познания в учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности по истории.

2. Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	216	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	112	36
Аудиторная работа (всего):	112	36
в т. числе:		
лекции	46	16
практические занятия, семинары	66	20
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме	20	4
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):	68	167
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	68	167
Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	Зачет (9семестр), экзамен (10 семестр) 36	зачет с оценкой (10 семестр) 4, экзамен (11 семестр) 9

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной / заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоё мкост (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточ ной аттестации успеваемости и
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн . занятия		СРС	Аудито рн. занятия		СРС	
			лекц	практ		лекц.	практ		
Семестр9 (10)									
1.	Введение. Предмет и объект исторической науки.	18	6	8	4	2	2	12	разработка периодиза

1.1.	Введение в методологию истории. Предмет и объект исторической науки.		2			2			ции
1.2.	Историческое время.		2						
1.3.	Закономерность и альтернативность в истории.		2	2					
1.4.	Исторический факт и исторический источник.			2			2		
1.5.	Проблемы исторической хронологии и периодизации			2					
1.6.	Квазиисторические концепции.			2					
2.	Принципы и методы исторического исследования.	20	6	8	6	2	4	12	программа исторического исследования
2.1.	Принципы исторического познания.		2			2			
2.2.	Методы исторического исследования ч.1.		2						
2.3.	Методы исторического исследования ч.2.		2	2			2		
2.4.	Проблемы использования принципов исторического познания.			2					
2.5.	Примеры применения основных методов исторического исследования.			2			2		
2.6.	Особенности категорий исторической науки.			2					
3.	Теории исторического развития	18	4	8	6	2	2	12	доклад
3.1.	Теории исторического развития XIX века.		2	2		2			
3.2.	Теории исторического развития XX-XXI веков		2	2			2		
3.3.	Марксистская парадигма истории.			2					
3.4.	Цивилизационный подход и теория модернизация.			2					
4.	Историческая наука и общество	16	4	6	6	2	2	14	участие в круглом столе
4.1.	Место истории в научном и общественном дискурсе		2	2		2			
4.2.	История и историческая память		2	2					
4.3.	Историк как призвание и профессия. Круглый стол			2			2		
14	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой							4	зачет с оценкой
ИТОГО по семестру 9 (10)		72	20	30	22	8	10	54	
Всего:									

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторные занятия		СРС	Аудиторные занятия		СРС	
			лекц	практ		лекц	практ		
Семестр 10(11)									
5	Основные этапы развития исторической мысли на Западе	4	2		2	2		10	Устный опрос
6	Историческая мысль эпохи Античности: основные концепции исторического процесса	6	2	2	2		2	10	Устный опрос, анализ источников
7	Историческая мысль Средневековья: основные концепции исторического процесса	4		2	2			10	Устный опрос, анализ источников
8	Историография эпохи Ренессанса: основные концепции исторического процесса	8	2	4	2		2	10	Устный опрос, анализ источников
9	Историография эпохи Просвещения: основные концепции исторического процесса	8	2	4	2		2	10	Устный опрос, анализ источников
10	Европейская историография XIX века: основные концепции исторического процесса								
10.1	Французская историография первой половины XIX века	12	2	4	6			10	Устный опрос, план историографического анализа
10.2	Классическая немецкая историография XIX века	14	4	4	6	2		16	Устный опрос, анализ источников
10.3	Позитивистская парадигма истории	12	2	4	6	2		11	Устный опрос, анализ источников

11	Историческая наука на рубеже XIX-XX веков: основные концепции исторического процесса	12	2	4	6		2	10	Устный опрос, эссе
12	Школа «Анналов»: основные концепции исторического процесса	14	4	4	6		2	10	Устный опрос, анализ источников
13	Тенденции развития исторической науки на рубеже XX-XXI вв.	14	4	4	6	2		10	Устный опрос, анализ источников
14	Промежуточная аттестация – экзамен	36						9	зачет с оценкой
ИТОГО по семестру 10 (11)		144	26	36	46	8	10	126	
Всего:									

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

9 семестр

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение. Предмет и объект исторической науки.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Введение в методологию истории. Предмет и объект исторической науки.	Философия истории, теория истории, методология истории. Предмет и объект методологии истории. Зарождение и развитие методологии истории (краткий экскурс). Задачи методологии истории. Междисциплинарные связи. История как действительность и как наука. Проблема познаваемости исторического. История и память. Субъективность и объективность в истории. Текст и реальность.
1.2	Историческое время.	Циклические и линейные представления, эсхатологизм. Проблемы исторического времени. Хронология и периодизация. История и современность. Типология исторического времени по Ф. Броделю.
1.3	Закономерность и альтернативность истории.	Исторический субъект и субъективность в истории. Причинность. Проблема объективности. Понятие альтернативной ситуации в истории, «точки бифуркации». Альтернативная история – история в сослагательном наклонении.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
1.4	Исторический факт и исторический источник.	1. Специфика исторического факта, его уровни. 2. Связь источника и факта в историческом знании. 3. Исторический факт и теория.
1.5	Проблемы исторической	1. Историческая хронология. Проблема достоверности

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	хронологии и периодизации	2. Периодизация как концептуализации исторического процесса.
1.6	Квазиисторические концепции.	1. Конспирология и историческая наука. 2. Фолк-хистори Анализ феноменов и возможности критики.
2	Принципы и методы исторического исследования.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Принципы исторического познания.	Историзм и объективность. Системность и холизм. Эволюция историзма. Объективность в гуманитарных науках. Историческая герменевтика. Понимание и интерпретация. Текст и текстуальность. Типология исторических объяснений. Дискурс и дискурсивные практики.
2.2	Методы исторического исследования.ч.1	Основные методы исторического исследования, их типология. Этапы и структура исторического исследования. Использование общенаучных методов в историческом исследовании.
	Методы исторического исследования.ч.2	Междисциплинарные подходы в историческом исследовании. Количественные методы. Историческая информатика. Интернет и история. Актуальные направления исторических исследований.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
2.3	Проблемы использования принципов исторического познания.	Анализ исторической литературы. Признаки научного подхода.
2.4	Примеры применения основных методов исторического исследования.	Модели использования отдельных методов исторического познания.
2.5	Особенности категорий исторической науки.	1. Специфика «языка истории». 2. Классификация категорий.
3	Теории исторического развития	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Теории исторического развития XIX века.	Основные философские направления XIX века и историческое знание. Гегельянство. Позитивизм. Марксизм. Неокантианство. История культуры.
3.2	Теории исторического развития XX-XXI веков	Цивилизационный подход. Модернизм и Постмодернизм. Антропологический поворот. Лингвистический поворот. Макроистория. Холистический подход в историческом познании. Микроистория. Казус в истории. Соотношение макроисторического и микроисторического подходов.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
3.3	Марксистская парадигма истории.	1. Сущность формационного подхода в истории. 2. Экономический детерминизм. 3. Классовый подход и его особенности.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
3.4	Цивилизационный подход и теория модернизация.	1. Понятие цивилизации. Типологии цивилизаций. 2. Сильные и слабые стороны цивилизационного подхода 3. Социологическая теория модернизации 4. Потенциал теории модернизации для объяснения исторического процесса
4	Историческая наука и общество	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1	Место истории в научном и общественном дискурсе	Зарождение исторической науки и ее место в европейских университетах XIX века. Введение обучение истории в рамках среднего образования и последствия для истории. Влияние политической ситуации и идеологии на историков и историческую науку. Национализм и история.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
4.2	История и память	1. Память индивидуальная и коллективная. Особенности функционирования. Факторы влияющие на память 2. Историческая память и историческая наука. Гармония или противостояние.
4.3	Историк как призвание и профессия. Дискуссия	1. Беспристрастность историка 2. История и идеология. 3. История и массовая культура 4. Этика историка

№	Наименование раздела дисциплины, тема дисциплины	Содержание занятия
5	Основные этапы развития исторической мысли на Западе	
Содержание лекционного курса		
5.1.	Понятие и предмет историографии всеобщей истории.	Определение историографии. Цели и задачи историографии всеобщей истории. Предмет и объект историографии всеобщей истории. История изучения историографической проблематики. Методы историографии. Основные этапы развития исторической мысли на Западе. Значение историографического анализа в исследовательских проектах по истории.
Содержание практических/семинарских занятий		
5.1	Историографический анализ	Основные принципы историографического анализа. Значение историографического анализа в учебно-исследовательских проектах по истории. Историографический анализ по проблеме учебного исследования по Всеобщей истории.
6	Историческая мысль эпохи Античности: основные концепции исторического процесса	
Содержание лекционного курса		
6.1	Историческая мысль эпохи Античности	Становление исторической мысли в античности. Отличия исторического сознания от мифологического. Особенности исторической мысли Греции и Рима. Геродот. Фукидид. Тацит. Специфика античной концепции исторического

№	Наименование раздела дисциплины, тема дисциплины	Содержание занятия
		процесса.
Содержание практических/семинарских занятий		
6.1	Труды историков эпохи Античности: анализ историографических источников	1.Становление исторической мысли. Специфика исторической мысли античности. 2.Отличия мифологического и исторического. 3. Труды античных историков, их концепции исторического процесса. Анализ историографических источников. Возможности их использования в учебно-исследовательских проектах по истории.
7.	Историческая мысль Средневековья: основные концепции исторического процесса	
Содержание лекционного курса		
7.1	Историческая мысль Средневековья	Влияние патристики и схоластики на историческое знание. Аврелий Августин и его концепция исторического процесса. Библия и история. Божественное вмешательство. Лактанций. Орозий. Цели написания исторических сочинений. Хроники и истории. Беда Достопочтенный. Рихер Реймский. Оттон Фрейзингенский. Матвей Парижский и др. средневековые историки. Специфика средневековой концепции исторического процесса.
Содержание практических /семинарских занятий		
7.1	Труды историков Средневековья: анализ историографических источников	1.Соотношение теологического и исторического в средневековой историографии.2.Отличия средневековой и античной историографии. 3. Анализ историографических источников. Возможности их использования в учебно-исследовательских проектах по истории.
8	Историография эпохи Ренессанса: основные концепции исторического процесса	
Содержание лекционного курса		
8.1	Историография эпохи Ренессанса	Гуманизм и его влияние на историческое знание. Лоренцо Вала и критика источников. Секуляризация знания. Эрудитская школа. Специфика Ренессансных концепций исторического процесса.
Содержание практических /семинарских занятий		
8.1	Труды историков эпохи Ренессанса: анализ историографических источников	1.Основные черты исторического сознания итальянских гуманистов.2.Гуманистическая историография Франции.3.Гуманистическая историография в Англии. 4. Анализ историографических источников. Возможности их использования в учебно-исследовательских проектах по истории.
9	Историография эпохи Просвещения: основные концепции исторического процесса	
Содержание лекционного курса		
9.1	Историография эпохи Просвещения	Г. Болингброк, Ж. Бодэн об истории. Крупнейшие философы эпохи Просвещения об историческом знании. Специфика просветительских концепций исторического процесса.
Содержание практических /семинарских занятий		
9.1	Труды историков эпохи	1.Философия истории эпохи Просвещения.

№	Наименование раздела дисциплины, тема дисциплины	Содержание занятия
	Просвещения: анализ историографических источников	2.Изменение исторических методов. 3.Тематика исторических исследований.
9.2	Труды историков эпохи Просвещения: Анализ историографических источников	1. Анализ историографических источников. Возможности их использования в учебно-исследовательских проектах по истории.
10	Европейская историография XIX века: основные концепции исторического процесса	
Содержание лекционного курса		
10.1	Французская историография XIX в.	Особенности историографии романтизма. Влияние великой Французской революции на развитие исторической мысли. Французская историческая школа эпохи реставрации: О.Тьери, Ф.Гизо, А.Токвиль, Ж.Мишле. Концепции исторического процесса в трудах французских историков.
10.2	Немецкий историзм	Становление немецкого историзма. Понятие и принципы. Основные этапы. Философия истории Гегеля. Историческая школа права: Ф.К.Савиньи, К.Ф.Эйхгорн. Историческая концепция Л.фон Ранке и его школа. Малогерманская историческая школа: Г. фон Зибель, Т.Моммзен, И.Дройзен. Основные итоги развития немецкой историографии в XIX веке.
Содержание практических /семинарских занятий		
10.1	Французская историография первой половины XIX века: анализ историографических источников	1. Новые черты в историографии. 2. Анализ историографических источников. Возможности их использования в учебно-исследовательских проектах по истории: • Теория революции Ф.Гизо. • А.деТоквиль о демократии и революции. • Исторические труды Ж. Мишле.
10.2	Классическая немецкая историография XIX века: анализ историографических источников	1.Философия истории в Германии на рубеже XVIII-XIX вв. 2.Философия истории Г. Гегеля.
10.3	Классическая немецкая историография XIX века: анализ историографических источников	1.Леопольд Ранке, его представления об истории и ее исследовательских методах. 2.Немецкая классическая историография (Малогерманская школа). Анализ историографических источников. Возможности их использования в учебно-исследовательских проектах по истории.
10.4	Позитивистская парадигма истории	1.Понятие позитивизма и история его возникновения. 2.Позитивистская концепция исторического процесса в трудах историков XIX века. Г. Бокль, И. Тэн.
10.5	Позитивистская парадигма истории	1.Позитивистский и марксистский подходы в исторической науке: характеристика концепций Всеобщей истории.
11	Историческая наука на рубеже XIX-XX веков: основные концепции	

№	Наименование раздела дисциплины, тема дисциплины	Содержание занятия
исторического процесса		
Содержание лекционного курса		
11.1	Историческая наука на рубеже XIX-XX веков	Понятие кризиса исторической науки. Критика позитивистской историографии. Новые подходы в историографии всеобщей истории. Неокантианцы. В. Дильтей. Г. Риккерт. Исторический релятивизм. Поиск путей выхода из кризиса, методологические дискуссии рубежа века. Роль марксистской историографии в преодолении кризиса.
Содержание практических /семинарских занятий		
11.1	Историческая наука на рубеже XIX-XX веков	1.Понятие кризиса исторической науки.2.Ф.Ницше как предтеча кризиса.3.Методологические дискуссии в исторической науке на рубеже XIX-XX веков.
11.2	Историческая наука на рубеже XIX-XX веков	3.Цивилизационный подход в исторической науке начала XXвека.4.История культуры в исторической науке рубежа XIX-XX веков. Анализ историографических источников. Возможности их использования в учебно-исследовательских проектах по истории.
12.	Школа «Анналов» : основные концепции исторического процесса	
Содержание лекционного курса		
12.1	Школа «Анналов»	Французская историческая школа «Анналов». Основные этапы развития. Крупнейшие представители первых двух поколений: М.Блок, Л.Февр, Ф.Бродель. Основные исследовательские принципы школы «Анналов». Сущность концепции исторического процесса в трудах историков школы «Анналов». Проблема преемственности. Третье поколение «Анналов»: Ж. ле Гофф, Ф.Фюре.
Содержание практических /семинарских занятий		
12.1	Школа «Анналов»: Анализ историографических источников.	1.Место школы «Анналов» в современной историографии. 2.М.Блок и Л.Февр как основоположники школы «Анналов». Анализ историографических источников. Возможности их использования в учебно-исследовательских проектах по истории.
12.2	Школа «Анналов»: Анализ историографических источников.	3.«Глобальная история» Ф.Броделя. 4.Третье и четвертое поколение школы Анналов. Анализ историографических источников. Возможности их использования в учебно-исследовательских проектах по истории.
13	Тенденции развития исторической науки на рубеже XX-XXI вв.	
Содержание лекционного курса		
13.1	Тенденции развития исторической науки на рубеже XX-XXI вв.	Кризис современной историографии. Фрагментация истории. Новые подходы в историографии. М.Фуко, Ж. Деррида, Ж. Делез об историческом знании. Конструктивные и деструктивные составляющие постмодернистской критики. Возрождение нарратива. Э. Саид. Постколониализм. Влияние социологии и экономики на историческую науку. И. Валлерстайн Экономисты-институционалисты и их интерпретация исторического процесса. Д. Норт. Постмодернистские труды. А. Данто и

№	Наименование раздела дисциплины, тема дисциплины	Содержание занятия
		Х. Уайт. Перспективы развития исторической науки.
Содержание практических /семинарских занятий		
13.1	Междисциплинарные подходы в современной исторической науке	Кризис современной историографии. Постмодернизм в исторической науке. Влияние социологии и экономики на историческую науку.
13.2	Использование современных историографических источников в учебно-исследовательской работе по истории.	Перспективы развития исторической науки. Использование историографических источников в учебно-исследовательской работе по истории.

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

9 семестр

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (посещение) (18 занятий)	0,5 балла-Присутствие на занятии, 0-отсутствие на занятии	0-9
		Практические занятия (посещение) (18 занятий)	1 балл-Присутствие на занятии, 0-отсутствие на занятии	0-18
		Практическое занятие (выступление, дополнение вопросы) (18 занятий).	0-неготовность к занятию, неучастие в работе, 1 – выступление по отдельному вопросу.	0-18
		разработка периодизации.	0 - плагиат, двойная сдача работы, полное несоответствие требованиям, 4-5 - выполнение задания с ошибками, выполнение задание на 60-80%, 6-8 на 81-100%	0-8
		Разработка программы исследования	0 - плагиат, двойная сдача работы, полное несоответствие требованиям, 7-10 - выполнение задания с ошибками, выполнение задание на 60-80%, 11-14 выполнение задания на 80-100%	0-14
		доклад	0 - плагиат, полное несоответствие требованиям, 4-5 - выполнение задания с ошибками, выполнение	0-8

			задание на 60-80%, 6-8 на 81-100%	
		участие в круглом столе	Участие в круглом столе 1-2 отдельные реплики и вопросы, аргументированные выступления 3-5 баллов	0-5
Итого по текущей работе в семестре				0-80
Промежуточная аттестация (экзамен)	20 (100% /баллов приведеной шкалы)	Теоретический вопрос	6 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	0 - 12
		Решение практической задачи по методологии истории	4 балла (пороговое значение) 8 баллов (максимальное значение)	0 - 8
Итого по промежуточной аттестации (зачету с оценкой)				0-20
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 0 – 100 б.				

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в 11 семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение контрольной работы, за которую назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры заданий для контрольных работ выбора приведены в п. 6.1 данной программы.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для академического бакалавриата / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова ; под общей редакцией Л. П. Репиной. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 288 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-02201-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/401620>
2. Соколов, А. Б. История исторической науки. Историография Новой и Новейшей истории : учебник для академического бакалавриата / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 242 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-01065-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414771>
3. Соколов, А. Б. История исторической науки. Современные западные направления :

учебное пособие для академического бакалавриата / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 136 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-01279-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414772>

4. Теория и методология истории : учебник и практикум для вузов / А. И. Филюшкин [и др.] ; под редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1820-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450110>

Дополнительная учебная литература

1. Большакова, О.В. История России в гендерном измерении: Современная зарубежная историография. Аналитический обзор / О.В. Большакова. — Москва : Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН, 2010. — 124 с. — (История России). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132258>. — ISBN 978-5-248-00519-2. — Текст : электронный.
2. Костромина, Н.Г. Французская историография тоталитаризма в XX веке : учебное пособие : [16+] / Н.Г. Костромина. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. — 232 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232673>. — ISBN 978-5-8353-1309-9. — Текст : электронный.
3. Могильницкий, Б. Г. История исторической мысли XX века: Курс лекций. Вып.1 : Кризис историзма / Б. Г. Могильницкий. - Томск : Издательство Томского университета, 2001. - 210 с. — Текст: непосредственный. (19 экз.)
4. Могильницкий Б.Г. История исторической мысли XX века: Курс лекций. Вып.2 : Становление "новой исторической науки" / Б. Г. Могильницкий. - Томск : Издательство Томского университета, 2003. - 177 с.. — Текст: непосредственный. (21 экз.)
5. Периодизация истории и «переходные периоды» в современной зарубежной историографии / ред. З.Ю. Метлицкая. — Москва : Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН, 2012. — 148 с. — (Всеобщая история). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132314> — ISBN 978-5-248-00628-1. — Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

Таблица 8

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
--	---

410 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации; Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, моноблоки аудиторные. Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallurgov, д. 19
401 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля; Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер, экран, проектор, акустическая система, микрофон преподавателя. Используемое программное обеспечение: MS Windows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallurgov, д. 19
100 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья, рабочее место для обучающегося с ОВЗ. Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, экран моторизированный, проектор, усилитель звука, колонки, микрофон преподавателя. Используемое программное обеспечение: UbuntuLinux(свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallurgov, д. 19

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Библиографические базы данных ИНИОН РАН. Режим доступа: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: [нэб.рф](http://nab.ru)

Научная электронная библиотека. Журналы РАН в открытом доступе (в т.ч. Вестник Древней истории, Средние века, Новая и Новейшая история, Вопросы истории, Российская история, Российская археология, Этнографическое обозрение и др.): Режим доступа: <https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3>

Хронос: Всемирная история в интернете. Режим доступа:

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Контрольная работа для студентов ЗФО состоит из 3 частей:

Часть 1. План историографического анализа по проблеме истории Великой Французской революции. План должен включать не менее 3 позиций.

Часть 2. Эссе по работе Ф. Ницше "О пользе и вреде истории для жизни". Эссе – это жанр литературной прозы небольших объемов и свободной композиции. В сочинении такого типа передается индивидуальное впечатление или мнение автора, касающееся определенной темы. Вам необходимо представить аналитическое эссе. Объем - не более 1 страницы печатного текста (шрифт 12, интервал 1). Оценивается: знание работы Ф. Ницше, собственная позиция, аргументация, логика и смысловое единство.

Часть 3. Анализ историографического источника. Перечень историографических источников содержится в планах семинарских занятий. Анализ источника проводится по следующему плану:

1 Библиографическое описание (в соответствии с требованиями ГОСТа) издания труда историка, использовавшегося при подготовке анализа.

2 Характеристика труда историка как историографического источника.

2.1 Время написания труда.

2.2 Причины, вызвавшие создание труда.

2.3 Цели, ставившиеся историком в ходе работы.

2.4 Обстоятельства создания труда.

2.5 Дата, место и обстоятельства первой публикации.

2.6 Оценка издания с точки зрения требований, предъявляемых к научному изданию.

2.7 Жанр исторического сочинения.

2.8 Формы познания прошлого, использованные историком (научная, художественная, публицистическая, философская, религиозная). Какая из них преобладает?

2.9 Имеется ли справочный аппарат? Чем он отличается от общепринятого в конце XX века? Применяется ли цитирование, ссылки на источники?

2.10 Приведите примеры имплицитной (скрытой) информации, содержащейся в источнике.

2.11 Какую информацию при работе с источником можно извлечь о его авторе?

2.12 Насколько достоверна информация, содержащаяся в анализируемом историографическом источнике? Приведите доводы, на которых основывается ваш ответ.

3 Вклад учёного в развитие исторической мысли.

3.1 Проблема или круг проблем, которые изучал историк.

3.2 Факторы, оказавшие влияние на их выбор.

3.3 Виды исторических источников, использовавшиеся учёным.

3.4 Какие новые источники введены им в научный оборот?

3.5 Общеисторические взгляды учёного, методы познания исторического процесса.

3.6 Отношение учёного к предшествующей историографической традиции (отрицание, преемственность) по изучаемой проблематике.

3.7 Что нового внёс историк в развитие науки, его концепция (концепции), степень её оригинальности в сопоставлении с трудами предшественников. 3.8 Принадлежность историка к научному течению, направлению и школе.

4 Пути использования трудов историка в работе учителя. Как можно использовать труды историка в учебно-исследовательской со школьниками или для повышения профессиональной квалификации учителя?

Алгоритм в сокращении заимствован из Антипов В.С. Практикум по историографии истории нового времени стран зарубежной Европы: Учебное пособие к курсу "Историография всеобщей истории". Часть I. - Псков: 2004. - 168 с. URL:

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации семестр 9 (10)

Форма промежуточного контроля – зачет с оценкой

Таблица 9 – Примерны теоретические вопросы и практические задания к зачету с оценкой

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
Введение. Предмет и объект исторической науки.		Необходимо проанализировать фрагмент текста из набора, определить является ли текст научно-историческим, определить соблюдаются ли основные принципы исторического познания и привести примеры их соблюдения или несоблюдения.
Введение в методологию истории. Предмет и объект исторической науки.	1. Предмет и объект методологии истории. 2. Проблема познаваемости исторического. 3. Субъективность и объективность в истории.	
Историческое время.	1. Время в истории. Циклические и линейные представления о времени. Эсхатологизм. 2. Типология исторического времени по Ф. Броделю.	
Закономерность и альтернативность в истории.	1. Исторический детерминизм. Случайность и закономерность в истории 2. Понятие альтернативной ситуации в истории, «точки бифуркации».	
Исторический факт и исторический источник.	1. Специфика исторического факта, его уровни. 2. Связь источника и факта в историческом знании.	
Проблемы исторической хронологии и периодизации	1. Периодизация как концептуализации исторического процесса.	
Квазиисторические концепции.	1. Конспирология и историческая наука. 2. Фолк-хистори	
Принципы и методы исторического исследования.		
Принципы исторического познания.	1. Принципы опоры на источники и историографическую традицию. Их реализация.	
Методы исторического исследования. ч.1	1. Этапы и структура исторического исследования. 2. Использование общенаучных методов в историческом исследовании.	
Методы исторического исследования. ч.2	1. Междисциплинарные подходы в историческом исследовании.	

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
	2. Историческая информатика. Интернет и история.	
Проблемы использования принципов исторического познания.	1. Принцип историзм, проблемы его соблюдения.	
Примеры применения основных методов исторического исследования.	1. Конкретно-исторические методы исследования	
Особенности категорий исторической науки.	1. Специфика «языка истории». Классификация исторических категорий.	
Теории исторического развития		
Теории исторического развития XIX века.	1. Концепция исторического процесс Г. Ф. Гегеля. 2. Прогрессизм и эволюционизм.	
Теории исторического развития XX-XXI веков	1. Соотношение макроисторического и микроисторического подходов в исторической науке. 2. Конец истории Ф. Фукуямы и «Столкновение цивилизаций. С. Хантингтона. Сравнительный анализ концепций.	
Марксистская парадигма истории.	1. Сущность формационного подхода в истории.	
Цивилизационный подход и теория модернизация.	1. Понятие цивилизации. Типологии цивилизаций. Сильные и слабые стороны цивилизационного подхода 2. Социологическая теория модернизации. Потенциал теории модернизации для объяснения исторического процесса	
Историческая наука и общество		
Место истории в научном и общественном дискурсе	1. Зарождение исторической науки и ее место в европейских университетах XIX века. Введение обучение истории в рамках среднего образования и последствия для истории. 2. Национализм и история.	
История и память	1. Память индивидуальная и	

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
	коллективная. Особенности функционирования. Факторы влияющие на память 2. Историческая память и историческая наука. Гармония или противостояние.	
Историк как призвание и профессия. Дискуссия	1. История и идеология. 2. История и массовая культура 3. Этика историка	
1. Введение: основные этапы развития исторической мысли на Западе	1. Дайте краткую характеристику основных этапов развития исторической мысли на Западе. 2. Охарактеризуйте основные принципы историографического анализа.	
2. Историческая мысль эпохи Античности: основные концепции исторического процесса	1. Становление исторической мысли в античности. 2. Отличия исторического сознания от мифологического.	Проанализируйте историографический источник по представленному плану. Покажите возможности его использования в учебно-исследовательской работе по истории.
2. Историческая мысль Средневековья: основные концепции исторического процесса	1. Влияние патристики и схоластики на историческое знание. 2. Аврелий Августин и его концепция исторического процесса.	Проанализируйте историографический источник по представленному плану. Покажите возможности его использования в учебно-исследовательской работе по истории.
3. Историография эпохи Ренессанса: основные концепции исторического процесса	1. Гуманизм и его влияние на историческое знание. 2. Лоренцо Вала и критика источников.	Проанализируйте историографический источник по представленному плану. Покажите возможности его использования в учебно-исследовательской работе по истории.
4. Историография эпохи Просвещения: основные концепции исторического процесса	1. Г. Болингброк, Ж. Бодэн об истории. 2. Специфика просветительских концепций исторического процесса.	Проанализируйте историографический источник по представленному плану. Покажите возможности его использования в учебно-исследовательской работе по истории.
5. Европейская историография XIX	1. Особенности историографии романтизма.	Составьте план историографического

века: основные концепции исторического процесса	2.Влияние Великой Французской революции на развитие исторической мысли.	анализа по проблеме истории Великой Французской революции.
6. Историческая наука на рубеже XIX-XX веков: основные концепции исторического процесса	1.Понятие кризиса исторической науки. 2. Новые подходы в историографии всеобщей истории на рубеже XIX-XX вв.	Эссе по работе Ф. Ницше "О пользе и вреде истории для жизни" Эссе – это жанр литературной прозы небольших объемов и свободной композиции. В сочинении такого типа передается индивидуальное впечатление или мнение автора, касающееся определенной темы. Вам необходимо представить аналитическое эссе. Объем - не более 1 страницы печатного текста (шрифт 12, интервал 1). Оценивается: знание работы Ф. Ницше, собственная позиция, аргументация, логика и смысловое единство.
7. Школа «Анналов»: основные концепции исторического процесса	1.Основные этапы развития школы «Анналов». 2.Сущность концепции исторического процесса в трудах Ф. Броделя.	Проанализируйте историографический источник по представленному плану. Покажите возможности его использования в учебно-исследовательской работе по истории.
8. Тенденции развития исторической науки на рубеже XX-XXI вв.	1.Проблема возрождения нарратива в современной исторической науке. 2. Междисциплинарные подходы в современной исторической науке.	Проанализируйте историографический источник по представленному плану. Покажите возможности его использования в учебно-исследовательской работе по истории.

Составители: Музалев А.В., ст. преподаватель, Заводская И.Н. доцент, канд. ист. наук

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))