Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет информатики, математики и экономики

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета информатики,
математики и экономики

Фомина А.В.
« 10» февраля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.06.01 Общая социология

Код, название дисциплины

Направление подготовки
39.03.01 Социология

Направленность (профиль) подготовки
Социологические и маркетинговые исследования

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2020

Новокузнецк 2022

Лист внесения изменений
в РПД **Б1.О.06.01 Общая социология**
(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:
утверждена Ученым советом факультета информатики, математики и экономики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 13.02.2020 г.)

для ОПОП 2020 года набора на 2020 / 2021 учебный год
по направлению подготовки 39.03.01 Социология
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Социологические и маркетинговые исследования

Одобрена на заседании методической комиссии факультета информатики, математики и экономики
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 06.02.2020 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры экономики и управления
(протокол № 5 от 23.01.2020 г.)

Оглавление

1 Цель дисциплины 4
1.1 Формируемые компетенции 4
1.2 Индикаторы достижения компетенций 4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации 5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины 6
3.1 Учебно-тематический план 6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 7
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 14
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины. 16
5.1 Учебная литература 16
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины 17
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 17
6 Иные сведения и (или) материалы 18
6.1 Примерные темы письменных учебных работ 18
6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 22

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее – ОПОП): ОПК-2

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Анализ социальных явлений и процессов	ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1 Анализирует и объясняет социальные явления и процессы с помощью социологических и философских категорий	История и теория социологии История социологии Социологические теории Социальная философия Математическая статистика и анализ данных в социологии Измерение данных в социологии Социальное прогнозирование и проектирование Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Выпускная квалификационная работа

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-2 Способен к социологическому анализу и	ОПК-2.1. Анализирует и объясняет социальные явления и процессы с помощью социологических и	Знать: – категории, методы социологии, посредством которых изучается, анализируется и описывается

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
научному объяснению явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	философских категорий	социальная реальность; – концептуальные подходы к анализу социальных явлений и процессов на микро- и макроуровнях; – основные социальные институты современного общества. Уметь: – анализировать социальные явления, процессы с помощью социологических категорий; – обобщать и реферировать информацию о социальных явлениях и процессах; – делать и обосновывать выводы на основе социологической информации. Владеть: – категориальным аппаратом социологии, посредством которого анализируется и описывается социальная реальность; – навыками интерпретации различных социальных явлений в контексте различных концептуальных подходов; – базовыми представлениями о социальных механизмах, лежащих в основе социальных процессов.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	180		
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	90		
Аудиторная работа (всего):	90		
в том числе:			
лекции	36		
практические занятия, семинары	54		
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме	20		
в электронной форме			

Внеаудиторная работа (всего):	54		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)*			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54		
4 Промежуточная аттестация обучающегося Экзамен 1 семестр	36		

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
1.	***1. Социология как наука***	***20***	***4***	***6***	***10***				
1	1.1 Институциализация социологического знания. Объект, предмет, методы и категории социологии.	12	2	2	6				УО, ИЗ, тестовые задания
	1.2. Методологические традиции в социологии.	8	2	4	4				
2	***2. Общество как социальная система***	**24**	**4**	**8**	**12**				
	2.1. . Структурно-функциональный подход к анализу общества.	8	2	4	4				УО, ИЗ, тестовые задания
	2.2. Социологические подходы к типологии и социальных механизмов общественных изменений.	16	2	4	8				
3	***3. Социальные структуры, группы и общности***	**20**	**4**	**6**	**10**				
	3 1. Социальная структура и ее основные элементы: социальные общности и группы.	12	2	4	6				УО, ИЗ, тестовые задания
	3.2. Референтные группы и теория социальной депривации	8	2	2	4				
4	***4. Социальный институт***	***26***	***4***	***8***	***14***				
	4.1. Институциональный подход к изучению общества. Строение и функционирование социальных институтов.	12	2	4	6				УО, ИЗ, тестовые задания

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	4.2. Развитие общества как процесс институциональной динамики. Институциональные проблемы развития российского общества.	14	2	4	8				
5	***5. Социальное неравенство, стратификация и мобильность.***	**30**	**6**	**8**	**16**				
5	5.1. Социальная стратификация: сущность, базовые критерии, типы, профиль социальной стратификации.	8	2	2	4				УО, ИЗ, тестовые задания
	5.2. Социальная мобильность: сущность и основные виды.	8	2	2	4				
5	5.3. Стратификационная структура структура российского общества	14	2	4	8				
6	***6. Социология личности***	**14**	**4**	**4**	**6**				УО, ИЗ, тестовые задания, эссе
7	***7. Культура и социализация***	**24**	**6**	**6**	**12**				УО, ИЗ, тестовые задания, эссе
	7.1. Культура как объект социологического анализа.	8	2	2	4				
	7.2. Социализация как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей.	8	2	2	4				
8	7.3. Механизмы и факторы социализации. Воспитание в контексте микрофакторов социализации.	10	2	2	4				
8	***8. Социальный контроль и девиация***.	**10**	**2**	**4**	**4**				УО, ИЗ, тестовые задания, эссе
9	***9. Социальный конфликт и пути его разрешения***	**12**	**2**	**4**	**6**				УО, ИЗ, тестовые задания
	Промежуточная аттестация	36							**Экзамен**
	Всего:	**180**	**36**	**54**	**90**				

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	Семестр __1__	
Содержание лекционного курса «Общая социология»		

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
1	***Социология как наука***	
1.1	Институализация социологического знания. Объект, предмет, методы и категории социологии (2 часа).	Специфика социологического знания. Предмет и объект общей социологии. Понятийный аппарат, его роль в концептуализации предметной области. Методы социологии. Структура социологического знания по разным классификационным основаниям**.** Функции социологии.
1.2	Методологические традиции в социологии. (2 часа).	Методологические традиции познания в социологии: классика, модерн, постмодерн. Методологические стратегии социологического познания: позитивистская, герменевтическая. Парадигмы современного социологического знания. Социология как полипарадигмальная наука в современном мире.
2	***Общество как социальная система***	
2.1	Структурно-функциональный подход к анализу общества (2 часа).	Понятие «общество» и его признаки. Основные принципы системного подхода к анализу общества. Системный анализ общества в работах классиков социологии: О. Конт, Г. Спенсер, К. Маркс, Э. Дюркгейм, М Вебер. Теория общества как социальной системы Т. Парсонса.
2.2	Социологические подходы к типологии обществ и социальных механизмов общественных изменений (2 часа).	Основные подходы к типологизации общества в социологической науке: тип производственных отношений в различных общественно-экономических формациях (К. Маркс); способы добывания средств к существованию (Г.Ленски, Дж. Ленски); число уровней управления обществом и его дифференциации (сложные, простые); уровни развития стадии экономического роста У. Ростоу, теории индустриального и постиндустриальных обществ Р. Арон, Д. Белл, Р. Дарендорф, Дж. Гэлбрейта, А. Турена и др: концепция «третьей волны» к О. Тоффлера и др. Основные подходы к пониманию механизмов социальных изменений. Концепции модернизации (П. Штомпка), посткоммунистической трансформации (Т.И. Заславская), общества «травмы» (Ж.Т. Тощенко) в контексте изучения проблем и тенденций общественного развития в современной России.
3.	***Социальные структуры, группы и общности***	
3.1	Социальная структура и ее основные элементы: социальные общности и группы. (3 часа)	Понятие социальной структуры. Значение группы для жизнедеятельности общества. Понятие о социальной общности, его отличие от понятия социальной группы. Классификация социальных групп и их характеристика.
3.2	Референтные группы и теория социальной депривации (1 час)	Основные положения теории референтной группы и теории депривации (Г. Хайман, Т. Ньюком, М. Шериф, Р. Мертон и др.) в контексте понимания механизмов социальных изменений.
4	***Социальный институт***	
4.1.	Институциональный	Особенности системного и институционального подходов

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	подход к изучению общества. Строение и функционирование социальных институтов (2 часа).	к анализу общества. Понятие о социальном институте (Г. Спенсер, Т. Веблен и др.). Строение и функционирование социальных институтов: формальные и неформальные институты, социальные практики (Д. Норт, Т.И. Заславская и др.). Социальные практики как инструмент анализа качества социальных институтов. Функции и дисфункции социальных институтов.
4.2.	Развитие общества как процесс институциональной динамики. Институциональные проблемы развития российского общества (2 часа).	Общество как институциональная система. Основные типы институциональных матриц (С.Г. Кирдина, О.Э. Бессонова). Развитие общества как процесс институциональной динамики. Факторы институциональных изменений. Динамика институциональной системы России за годы реформ и выполнения основных функций социальных институтов. Оценка качества институциональной среды в контексте конкурентоспособности российского общества и качества жизни населения.
5	***Социальное неравенство, стратификация и мобильность***	
5.1.	Социальная стратификация: сущность, базовые критерии, типы, профиль социальной стратификации (3 часа).	Неравенство: виды и функции социального неравенства. Теория стратификации П. Сорокина. Функциональная теория стратификации. Современное понимание стратификации. Основания и критерии стратификации. Высота и профиль социальной стратификации. Средний класс. Бедность как социокультурное явление.
5.2.	Социальная мобильность: сущность и основные виды (1 час).	Теория социальной мобильности П. Сорокина. Социальная мобильность: вертикальная и горизонтальная; индивидуальная и групповая. Количественные показатели вертикальной социальной мобильности. Интенсивность и всеобщность вертикальной мобильности. Совокупный показатель вертикальной социальной мобильности. Каналы вертикальной социальной мобильности.
5.3.	Стратификационная структура российского общества (2 часа).	Социальное расслоение в советском и постсоветском обществе. Стратификационная структура российского общества: иерархия и характеристика социальных слоев (Т.И. Заславская). Особенности социальной мобильности в современном российском обществе. Неравенство доходов – проблемы и угрозы для России.
6	***Социология личности*** (2 часа).	Социологическое понятие личности, ее структура. Соотношение биологического и социального. Социологические концепции личности. Личность как объект и субъект общественных отношений. Концепция социальных ролей. Социальный статус и социальные роли личности. Ролевые конфликты. Личность и общество: проблемы взаимоотношений. Личность в современном обществе.
7.	***Культура и социализация***	
7.1.	Культура как объект	Многозначность понятия «культура» в социологии.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	социологического анализа (2 часа).	Культура и социальная система. Основные элементы культуры. Социальные ценности и нормы. Понятие терминальных и инструментальных ценностей. Формальные и неформальные нормы. Понятие аномии. Доминирующая культура, субкультуры и контркультуры. Современные молодёжные субкультуры. Современные концепции классификации культур. Разновидности культур: народная, массовая и элитарная.
7.2.	Социализация как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей (2 часа).	Процесс социализации, его содержание. Первичная и вторичная социализация. Основные концепции социализации. Теория «зеркального Я» Ч. Кули. Процесс формирования личности в теории Дж. Г. Мида. Психоаналитическая концепция социализации З. Фрейда. Когнитивное развитие человека в теории Ж. Пиаже. Агенты социализации. Роль референтных групп в процессе социализации. Формирование идентичности. Социализация взрослой личности.
7.3.	Механизмы и факторы социализации. (2 часа).	Личность в процессе социализации. Мегафакторы социализации. Основные составляющие влияния мезофакторов. Воспитание в контексте микрофакторов социализации: семейное воспитание, группы сверстников, воспитательные организации и др. Основные механизмы социализации: психологические, педагогические, социальные и пр. Особенности социализации в современном российском обществе.
8.	***Социальный контроль и девиация*** (2 часа).	Отклоняющееся (девиантное) поведение, его относительность. Теории девиантного поведения (биологическое, психологическое, социологическое объяснение причин девиации). Типы девиации. Аномия и девиантное поведение. Типология отклоняющегося поведения Р. Мертона. Современное российское общество с точки зрения теории аномии. Понятие социального контроля. Составляющие социального контроля. Основные механизмы социального контроля. Формальный и неформальный социальный контроль. Понятие социальных санкций, их классификации.
9.	***Социальный конфликт и пути его разрешения*** (2 часа)	Теоретические разработки проблемы социальных конфликтов К. Марксом и Г. Зиммелем. Конфликтная парадигма Р. Дарендорфа. Функциональная теория конфликта Л. Козера. Причины, функции и субъекты социальных конфликтов. Социальные противоречия как источник конфликтов. Социальный кризис и социальная напряженность. Процессуальная и структурная модели социальных конфликтов. Основные виды и формы

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		протекания конфликтов. Основные этапы возникновения и развития социального конфликта. Возникновение и причины конфликтной ситуации. Характер и острота конфликта. Факторы, влияющие на возникновение и длительность социального конфликта. Последствия социального конфликта. Характер и особенности национально-этнических конфликтов. Война как форма социального конфликта. Степени интенсивности военных конфликтов и способы их разрешения в современных условиях. Управление конфликтом как новая парадигма мышления и действия.
Содержание практических занятий		
1	***Социология как наука***	
1.1	Институализация социологического знания. Объект, предмет, методы и категории социологии (2 часа).	1. Место общей социологии в структуре социологического знания 2. Понятие объекта и предмета в историческом контексте развития науки. 3. Анализ определений предмета социологии в научной литературе. Формулировка собственного понимания предметной области социологии.
1.2	Методологические традиции в социологии. (4 часа).	1. Основные стратегии и парадигмы социологического теоретизирования. 2. Анализ актуальности исследовательских проблем и методов исследования в отечественной социологической науки на основе рубрик и содержания статей в журнале «Социс» за период с 2014 по 2020 гг.
2	***Общество как социальная система***	
2.1.	Структурно-функциональный подход к анализу общества (4 часа).	1. Подходы в определении понятия общество в макросоциологической парадигме. Признаки общества 2. Анализ российского общества с позиции системного подхода: характеристика основных сфер общественной жизни на основе содержания статей из журнала «Социс» за период с 2014 по 2020 гг.из соответствующих рубрик.
2.2.	Социологические подходы к типологии и социальных механизмов общественных изменений (4 часа).	1. Подходы к типологии обществ. 2. Анализ российского общества в контексте концепции постиндустриального развития на основе разделов «Российский статистический ежегодник», характеризирующих тип российской экономики и динамику структурных изменений за период с 2014 г. по настоящее время.
3.	***Социальные структуры, группы и общности***	
3.1	Социальная структура и ее основные элементы: социальные общности и группы (4 часа).	1. Понятие социальной общности. Классификация социальных групп. Особенности сетевых сообществ. 2. Анализ социального портрета учебной группы на основе социальных признаков обучающихся и их родителей. 3. Специфика социальной организации как целевой

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		группы. 4. Тренинг принятия группового решения как процесса групповой динамики на основе игровой ситуации «Посадка на луне». Анализ разворачивающихся в процессе принятия решения других процессов групповой динамики на основе результатов наблюдения.
3.2	Референтные группы и теория социальной депривации (2 часа)	1. Оценка социальной структуры российского общества в контексте теории депривации на основе анализе содержания статей в журнале «Социс» за период с 2014 по 2020 гг. по проблемам депривации.
4.	***Социальный институт***	
4.1.	Институциональный подход к изучению общества. Строение и функционирование социальных институтов (4 часа).	1. Классификация социальных институтов современного общества 2. Функции и дисфункции социальных институтов. 3. Проанализировать институциональные признаки (культурные нормы, символы, институциональные кодексы, утилитарные институциональные черты и идеологии) на примере любого института современного российского общества (по выбору). 4. Проанализировать качество социального института (по выбору) с использованием результатов исследований в научных журналах («Мир России», «Социс», «Вопросы экономики», «Полития», «Власть», «Высшее образование в России» и пр.)
4.2.	Развитие общества как процесс институциональной динамики. Институциональные проблемы развития российского общества (4 часа).	1. Институциональные особенности российского общества на основе анализа статьи О.Э. Бессоновой «Раздаточная экономика России: прошлое, настоящее и будущее» // ЭКО. 2008. Режим доступа: URL: https://cyberleninka.ru/article/n/razdatochnaya-ekonomika-rossii-proshloe-nastoyaschee-i-buduschee/viewer 2. Выявление институциональных проблем судебной системы РФ на основе анализа статьи Ю. А. Нисневича «Судебная система постсоветской России: социальный контекст» // Социс. 2018. №10. 3. Институциональный анализ характеристик и параметров состояния современной постсоветской России на основе статьи Ю. А. Нисневича «Постсоветская Россия: двадцать лет спустя» Режим доступа: URL: https://www.hse.ru/data/2013/02/08/1307881051/Artnis94.pdf
5.	***Социальное неравенство, стратификация и мобильность***	
5.1.	Социальная стратификация: сущность, базовые критерии, типы, профиль социальной стратификации (2 часа).	1. Многомерный подход к анализу социального неравенства. Источники и причины социального неравенства. 2. Стратификационный подход к анализу социальной структуры. 3. Классовая структура современного общества. Понятие среднего класса.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
5.2.	Социальная мобильность: сущность и основные виды (2 часа).	1. Процессы социальной мобильности: виды, типы. Проблемы маргинальности. 2. Миграционные процессы как разновидность социальной мобильности. 3. С позиции системного подхода проанализировать последствия миграции населения на функционирование социальных структур. Аргументировать выводы с использованием результатов исследований в профессиональных научных журналах.
5.3.	Стратификационная структура российского общества (4 часа).	1. Стратификация российского общества: от советской до современной модели неравенства. 2. Проанализировать социальный портрет российской элиты на основе научных статей в журналах «Мир России», «Социс», «Полития», «Власть» и пр.) 3. Проанализировать социальный портрет российского среднего класса на основе научных статей в журнале «Социс». 4. Предпринимательский класс в современном российском обществе. 5. Новые бедные в российском обществе. Социальный портрет
6	***Социология личности*** (4 часа)	1. Личность в социологии. Социологические концепции личности. 2. Личность как деятельный субъект. 3. Самореализация личности и отражение в этом процессе смысла жизни, свободы, соотношения творческой и нетворческой деятельности.
7.	***Культура и социализация***	
7.1.	Культура как объект социологического анализа (2 часа).	1. Специфика социологического подхода к исследованию культуры. Культура как система ценностей, смыслов и образцов действий. 2. Социальные функции культурных ценностей: утилитарная, эстетическая, информационная, символическая. Культура как способ воспроизводства социальных отношений. 3. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Политическая и правовая культура общества и личности. 4. Проблемы воспроизводства и развития культуры в современных условиях.
7.2.	Социализация как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей (2 часа).	1. Понятие "социализация" как социологическая категория. Значение социализации и характер её протекания. Социализация и воспитание. Первичная и вторичная социализация. Основные агенты социализации. 2. Ролевые теории социализации. 3. Адаптация как компонент социализации. Влияние возраста. Влияние социального развития. Гендерная

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		социализация. 4. Десоциализация и ресоциализация. Жертва социализации.
7.3.	Механизмы и факторы социализации. (2 часа).	1. Различие подходов социологов к определению условий и факторов социализации личности. Макро- и микроуровни социальной среды, их соотношение в воздействии на человека. 2. Основные элементы механизма социализации личности. 3. Социальная автобиография как зеркало условий социализации.
8.	***Социальный контроль и девиация*** (4 часа).	1. Проблема девиантного поведения, виды и формы девиации. 2. Теории девиации: теория аномии и стигматизации 3. Сущность социального контроля: нормы и санкции 4. Анализ проблем коррупции в российском обществе на основе научных статей в журналах «Мир России», «Социс», «Вопросы экономики», «Полития», «Власть» и пр.
9.	***Социальный конфликт и пути его разрешения*** (2 часа)	1. Конфликтология как отрасль социологического знания. Возникновение теории социальных конфликтов. 2. Анализ реальной конфликтной ситуации (по выбору) с целью выявления причин конфликта, объекта, субъектов конфликта, предложений способов урегулирования конфликта.
	Промежуточная аттестация – ***экзамен***	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Минимальные / максимальные баллы (15 недель)
Текущая учебная работа	**60**	Лекционные занятия (18 занятий)	**0,5 баллов –** посещение 1 лекционного занятия	9

в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)		Практические занятия и работа на занятии (27 занятий)	**0,5 баллов** – посещение 1 практического занятия, выполнение индивидуальной работы не менее, чем на 50% / активное участие в групповой работе или обсуждении проблемного вопроса	13,5
		Выполнение индивидуальных заданий, кейс заданий в соответствии с планом семинарских занятий	**1 балл** – за выполнение задания на 85–100%	14
		Эссе (одно)	**2 балла (пороговое значение)** **5,5 баллов (максимальное значение)**	2-5,5
		Тесты (1 тест)	**За один тест:** **3 балла** (выполнено 51–65% заданий) **4 балла** (выполнено 66–85% заданий) **5 баллов** (выполнено 86–100% заданий)	3-5
		Сообщение на практическом занятии (на выбор)	**1 балл** (пороговое значение) **2 балла** (максимальное значение)	5-10
		Реферат / презентация научной статьи	**1 балл** (пороговое значение) **3 балла** (максимальное значение)	1-3
Итого по текущей работе в семестре				51-60
Промежуточная аттестация (экзамен)	**40**)	Теоретический вопрос	**5 баллов** (пороговое значение) **15 баллов** (максимальное значение)	5–15
		Практическое задание	**5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5-10
		Кейс-задача	**5 баллов** (пороговое значение) **15 баллов** (максимальное значение)	5-15
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				(51–100% по приведенной шкале) .15-40
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51–100 б.				

Итоговая оценка выставляется в ведомость согласно следующему правилу, изложенному в таблице 8.

Таблица 8 - Шкала и критерии оценивания результатов

Продвинутый уровень (отлично / 86 – 100 баллов)	Повышенный уровень (хорошо / 66 – 85 баллов)	Пороговый уровень (удовлетворительно/ 51 – 65 баллов)	Первый уровень (неудовлетворительно / 0-50 баллов)
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических профессиональных задач. Правильно интерпретирует полученные результаты и делает обоснованные выводы.	Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал, способен решать практические профессиональные задачи, но допускает отдельные несущественные ошибки в интерпретации результатов и выводах.	Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен решать практические профессиональные задачи, допускает несколько существенных ошибок решениях, может частично интерпретировать полученные результаты, допускает ошибки в выводах.	Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен решать практические профессиональные задачи, допускает множественные существенные ошибки в ответах, не умеет интерпретировать результаты и делать выводы.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Общая социология : учебное пособие / под общ. ред. проф. А.Г. Эфендиева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 654 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-105532-8. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1063316 (дата обращения: 15.04.2020) - Текст : электронный.

2. Лапин, Н. И. Общая социология : учебник для вузов / Н. И. Лапин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00050-4.— URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452408 (дата обращения: 15.04.2020). — Текст : электронный.

3. Сирота, Н. М. Общая социология. Специальные социологические теории : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09141-0. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/453449 (дата обращения: 15.04.2020). — Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Социология : учебник / под ред. В.К. Батурина. – Москва : Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02266-6. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822 (дата обращения: 15.04.2020). — Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ.

Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа:
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала:*переносное* - ноутбук, экран, проектор.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине:

Институт социологии РАН: сайт. – Москва, 2010. – URL: http://www.isras.ru (дата обращения: 03.09.2020). – Текст: электронный.

Вестник Института социологии РАН**:** сайт. – Москва, 2010. – URL: http://www.vestnik.isras.ru (дата обращения: 03.09.2020). – Текст: электронный.

Социологические исследования. Журнал: сайт. – Москва, 2010. – URL: http://www.isras.ru/socis.html (дата обращения: 03.09.2020). – Текст: электронный.

Социологический журнал: сайт. – Москва, 2010. – URL: http://www.isras.ru/Socioloicalmagazine.html (дата обращения: 03.09.2020). – Текст: электронный.

Фонд общественное мнение. Исследования: сайт. – Москва, 2010. – URL: http://www.fom.ru/ (дата обращения: 03.09.2020). – Текст: электронный.

ВЦИОМ: сайт. Москва, 2000. – URL: https://wciom.ru/ (дата обращения: 03.09.2020). – Текст: электронный.

Левада-центр: сайт. – Москва, 2000. – URL: https://www.levada.ru/ (дата обращения: 03.09.2020). – Текст: электронный.

КиберЛенинка: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2012. – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 03.09.2020). – Текст: электронный.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. – URL: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp (дата обращения: 03.09.2020). – Текст: электронный.

Электронно-библиотечная система "Лань"»: сайт. – URL: http://e.lanbook.com

Договор № 22-ЕП от 05 марта 2020 г., период доступа – с 03.04.2020 г. по 02.04.2021 г., Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный,неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

Электронно-библиотечная система «Знаниум» : сайт. – URL: www.znanium.com

Договор № 4222 эбс от 10.03.2020, период доступа с 16.03.2020 г. по 15.03.2021 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) : сайт. – URL: http://biblioclub.ru. Контракт № 185-12/19 от 14.02.2020 г., период

доступа с 15.02.2020 г. до 14.02.2021 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

Электронно-библиотечная система «Юрайт» : сайт. – URL: www.biblio-online.ru.

Договор № 01-ЕП/44 от 14.02.2020 г., период доступа с 17.02.2020 г. до 16.02.2021 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС» : сайт. – URL: https://dlib.eastview.com.

Договор № 223-П от 05.12.2019 г., период подписки с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Научная электронная библиотека : сайт. – URL: http://elibrary.ru.

Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор № SU-19-12/2019-2 от 24.12.2019 г. период подписки с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г. Доступ авторизованный.

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) : сайт. – URL: https://icdlib.nspu.ru

НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г, доп. соглашение от 01.04.2014 г. (договор бессрочный). Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

6 Иные сведения и (или) материалы

6.1 Примерные темы письменных учебных работ

Темы эссе:

1. «Без многого может человек обойтись, только не без человека» (Л.Берне).
2. «Начало личности наступает намного позже, чем начало индивида» (Б.Г.Ананьев).
3. «Богатые вредны не тем, что они богаты, а тем, что заставляют бедных чувствовать свою бедность» (В. Ключевский).
4. «Неравенство — такой же хороший закон природы, как и всякий другой» (И. Шерр).
5. «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают» (А. Асмолов).
6. «Все люди «идеалисты», они стремятся к чему-то, выходящему за пределы физическог о удовлетворения. Различаются люди именно тем, в какие идеалы они верят» (Э. Фромм).
7. «Даже в процветающем обществе неравное положение людей остаётся непреходящим явлением» (Р. Дарендорф).
8. «Нация — это сообщество людей, которые через единую судьбу обретают единый характер» (О. Бауэр).
9. «Величие народа вовсе не исчисляется его численностью, как величие человека не измеряется его ростом» (В. Гюго).
10. «Законы обязаны своей силой нравам» (К. Гельвеции).
11. «Займите место и положение, подобающее вам, и все признают это» (Р. Эмерсон).
12. «Одна и та же социальная роль по-разному переживается, оценивается и реализуется разными людьми» (И. Кон).
13. «Соглашения предотвращают конфликты» (Х. Маккей).
14. «Общество без расслоения с реальным равенством всех его членов — миф, так никогда и не ставший реальностью за всю историю человечества» (П. Сорокин).
15. «Семья более священна, чем государство» (Пий XI).
16. «Кто стремится занять почётное место среди людей способных, ставит себе трудную задачу, но всегда это на благо обществу» (Ф.Бэкон).
17. «Один и тот же человек, входя в разные коллективы, меняя целевые установки, может меняться — иногда в очень значительных пределах» (Ю.Лотман).
18. «Вследствие разницы климатов, умов, энергий, вкусов, возраста, зрений равенство среди людей никогда невозможно. Неравенство поэтому следует считать непреложным законом природы. Но мы можем сделать неравенство незаменимым...» (А.

Чехов).

19. «Алкоголизм дает больше опустошения, чем три исторических бича вместе взятых: голод, чума и война» (У. Гладстон).

20. «Без общества человек был бы жалок, испытывая недостаток в побуждениях к совершенствованию» (У. Годвин).

Порядок выбора тем эссе: студент выбирает любую тему по договоренности с одногруппниками и преподавателем; темы, выбранные студентами, не должны дублироваться; студент вправе предложить свою тему в рамках тематического содержания изучаемой дисциплины; в случае многоаспектности выбранной темы допускается групповая подготовка публичного сообщения студентами.

При оценивании эссе учитываются следующие критерии:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии темы.
2. Раскрытие темы на теоретическом уровне с использованием социологических понятий в контексте эссе.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или опыт микросоциума.
4. Выводы.

Максимальный балл – 5,5 (5), минимальный балл – 1.

Эссе оценивается на 5– 5,5 баллов, если чётко сформулировано понимание темы и ясно выраженно отношение к ней; логически соединены в единое повествование термины, понятия, присутствуют теоретические обобщения, относящиеся к раскрываемой теме; чёткая аргументация, доказывающая позицию автора (в виде исторических фактов, современных социальных процессов, конкретных случаев из жизни, статистических данных и т.п.).

Эссе оценивается на 4-3 балла, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии темы; используются социологические термины и понятия в контексте темы, но аргументация собственной позиции не имеет полного обоснования.

Эссе оценивается на 2-1 балл, если тема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием темы.

В качестве основной формы занятия не предусмотрены рефераты, но студенты , которые хотят улучшить свой рейтинг или отработать пропущенные занятия, могут выбрать темы рефератов по согласованию с преподавателем.

Темы рефератов:

1. Социальный прогресс и регресс
2. Структура и типология общества.
3. Гражданское общество в современной России.
4. Развитие общества и его динамика.
5. Модернизация общества: содержание, условия, формы и методы
6. Социальный институт как регулятивный механизм.
7. Образование как социальный институт.
8. Материальная и духовная культура общества.
9. Человек в контексте социологического знания.
10. Социология в XXI веке: перспективы развития.
11. Толпа как общность.
12. Апелляции к ценностям как санкция.
13. Семья как социальный институт. Отличие семьи от института семьи.

14. Наука как социальное явление.
15. Традиционная культура и современное общество.
16. Секты как вид субкультуры.
17. Социальная структура современного российского общества.
18. "Новые богатые" и "новые бедные" в современной России.
19. Проблемы социальной стабильности в российском обществе
20. Массовые коммуникации как фактор развития общества
21. Массовое общество и социальная политика.
22. Процессы виртуализации в современном обществе.
23. Современное общество и его институты в условиях глобализации.

Примерное содержание тестов

Тест к разделу «Социология как наука»:

1. "Предметом социологии является..." Продолжите предложение, выберите верные варианты.

1) поведение людей;
2) политические системы;
3) социальные отношения;
4) экономические отношения;
5) социальные системы;
6) общественное мнение;
7) этические и правовые отношения.

2. Отметьте, что является объектом социологии:

1) общество;
2) социальная система;
3) психология людей;
4) личность;
5) экономика;
6) политика;
7) культура.

3. Назовите основателей социологии:

1) Огюст Конт;
2) Герберт Спенсер;
3) Талкотт Парсонс;
4) Карл Маркс;
5) Зигмунд Фрейд;
6) Джордж Хоманс.

4. "Социология возникла..." Выберите правильный ответ:

1) в первой половине XIX века;
2) в первой половине XX века;
3) во второй половине XYIII века.

5. Верны ли следующие высказывания?

1) структурный функционализм рассматривает общество с точки зрения существующих в нём классов;
2) позитивизм — это первое направление в социологии;
3) классовый подход был заимствован социологией у психологии;
4) социокультурный подход обращает внимание прежде всего на универсальность в развитии различных обществ;
5) бихевиористский подход рассматривает общество как систему;
6) социокультурный подход рассматривает общество на микроуровне;
7) структурный функционализм изучает общество на макроуровне;
8) классовый подход и структурный функционализм изучают общество на

макроуровне;

9) классовый подход предполагает изучение культурного своеобразия различных типов обществ.

Тест к разделу «Общество как социальная система»:

1. Американский социолог Т. Парсонс является автором

1) теории социального конфликта
2) структурного функционализма
3) символического интеракционизма
4) теории социального обмена

2. Микросоциологическая теория, которая рассматривает социальную реальность как продукт интерпретирующей деятельности людей и сосредотачивает свои усилия на эмпирических исследованиях единичных и локальных актов социального взаимодействия как речевой коммуникации это

1) символический интеракционизм
2) этнометодология
3) феноменология
4) теория социального обмена

3. Функцией, которую согласно Т. Парсонсу выполняет социальная подсистема в общей системе действия, является

1) интегративная
2) дифференцирующая
3) адаптивная
4) разделительная

3. Изменения, происходящие по мере того как общество приобретает новую технологию, Г. Ленски назвал …

1)социокультурной эволюцией
2) вертикальной мобильностью
3) социальной агрегацией
4) культурной трансмиссией

Примерное содержание индивидуальных заданий

1. Прочитать статью П. Штомпки «Культурная травма в посткоммунистическом обществе», найти симптомы травмы в Российском обществе, привести примеры.

2. Охарактеризуйте главные особенности теории классов К. Маркса? В чем вы видите ее достоинства и недостатки?

3. Проанализируйте, как на поведении людей и их образе жизни сказывается классовое положение?

4. Проанализировать социальный портрет российского среднего класса на основе научных статей в журнале «Социс».

5. Постройте шкалу престижа профессий в нашем обществе, воспользовавшись своими наблюдениями и жизненным опытом. Разместите в возрастающем порядке следующие профессии: плотник, сталевар, преподаватель вуза, шахтер, банкир, сантехник, мясник, доярка, менеджер, кассир, учитель, водитель, врач, парламентарий, юрист, токарь, продавец, сторож.

6. Проанализировать качество социального института (по выбору) с использованием результатов исследований в научных журналах («Мир России», «Социс», «Вопросы экономики», «Полития», «Власть», «Высшее образование в России» и пр.).

7. Прочитать отрывок из книги Э. Дюркгейма «Социология: ее предмет, метод, предназначение». Ответить на вопросы к тексту Э. Дюркгейма. "Эмиль Дюркгейм" из главы 22 учебника Э. Гидденса "Социология".

7.1. Почему регулярная реализация потребностей в пище и сне не является с точки зрения Дюркгейма социальным фактом?

7.2. Какие виды принуждения объективными обстоятельствами приводит Дюркгейм? Приведите примеры.

7.3. Что вы думаете по поводу воспитания как давления социальной среды? Известны ли вам приемы воспитания, предоставляющие детям полную свободу?

7.4. Являются ли социальные явления социальными фактами, если они широко распространены?

7.5. Как вы понимаете различие между общественным и всеобщим? Поясните это на примере.

7.6. Какие духовные социальные факты вы могли бы назвать?

7.7. Изобразите схематически определение социального факта.

6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы, практические задания и кейс-задачи к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / кейс-задачи
1. Социология как наука		
1.1. Институализация социологического знания. Объект, предмет, методы и категории социологии.	1. Специфика социологического знания. Предмет и объект общей социологии. 2. Понятийный аппарат, его роль в концептуализации предметной области социологии. Методы, структура и функции социологического знания. социологии.	Практические задания (кейс-задачи): 1) На основе отрывка из работы М. Вебера "Основные социологические понятия" нарисуйте табличку или схему, в которой раскрывается отличие понятий «действие» от «социального действия», от «поведения» и «социального отношения». 2) Существуют различные определения предмета социологии. Американский словарь Вебстера предметом социологии считает «изучение истории, развития, организации и проблем жизни людей как представителей социальных групп». Международная энциклопедия социальных наук, изданная в Милане в 1985 г., предмет социологии определяет как изучение «социальных агрегатов и групп в их институциональной организации, институтов и их организации, а также причин и последствий изменений институтов и социальной организации». Русский и американский социолог П. Сорокин определял социологию как науку о поведении людей, живущих в среде себе подобных. В «Рабочей книге социолога», изданной в СССР в 1977 г., предметом социологии названы общие и специфические социальные законы и закономерности развития общества и их проявление в деятельности людей. Современный российский социолог С.С. Фролов в качестве предмета социологии видит «структуры общества, их элементы и условия существования, а также социальные процессы, протекающие в

<table>
<tr><td></td><td></td><td>данных структурах».
1. Дайте анализ каждого из приведенных выше определений социологии, найдите их слабые и сильные стороны, сравнивая друг с другом.
2. Определите, какое из указанных определений, по Вашему мнению, более всего соответствует современному пониманию предмета социологии.</td></tr>
<tr><td>1.2 Методологические традиции в социологии..</td><td>3. Основные парадигмы социологического теоретизирования. Социология как полипарадигмальная наука в современном мире.
4. Методологические стратегии социологического познания: позитивистская, герменевтическая.</td><td>Практические задания (кейс-задачи):
1) М. Вебер, в отличие от К. Маркса, отводил решающую роль в развитии общества не способу производства материальных благ, а культуре.
Сравните позиции ученых с современными представлениями об обществе. В чем Вы видите основу общественного развития в постиндустриальном мире?
2. Из перечня признаков, определяющих специфику той или иной социологической концепции, выберите те, которые соответствуют данной концепции. Заполните таблицу следующим способом: в столбце напротив названия концепции напишите номер признака.
<table><tr><th>№</th><th>Название концепции</th><th>Номер признака, характеризующего суть данной концепции</th></tr><tr><td>1.</td><td>Марксизм</td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td>Функционализм</td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td>Конфликтология</td><td></td></tr><tr><td>4.</td><td>Символический интеракционизм</td><td></td></tr><tr><td>5.</td><td>Концепция социальной стратификации</td><td></td></tr></table>Признаки, характеризующие концепции:
1. Социальный мир постоянно возникает и становится в процессе межиндивидуальных взаимодействий как взаимной подгонки своего поведения к поведению других на основе понимания субъективных состояний этих других.
2. Общество в целом состоит из тесно связанных друг с другом компонентов, они тесно взаимодействуют друг с другом и в целом поддерживают существование всей системы.
3.В основе социальной структуры лежит власть одних общественных групп над другими. Социальная жизнь есть нескончаемый процесс борьбы за власть.
5. Основа исследования социальной жизни - выявление и изучение социальных общностей, пластов, групп, реально существующих в обществе в силу его разнообразия, социального неравенства.
6. Главный субъект социальной жизни - общественные классы, те или иные контакты, между</td></tr>
</table>

		которыми играют основную роль в развитии общества (борьба антагонистических обществах или сотрудничество в неантагонистических).
2. Общество как социальная система		
2.1. Структурно-функциональный подход к анализу общества.	5. Подходы в определении понятия общество в макросоциологической парадигме. 6. Основания микросоциологического подхода к изучению общества: объект, методы, основные проблемы микросоциологии. 7. Признаки общества по Э. Шилзу. Соотношение понятий общество, государство, страна, культура, цивилизация. 8. Основные понятия системного подхода и сущность структурно-функционального подхода.	Практические задания (кейс-задачи): 1) . В социологии существуют, по крайней мере, две концепции общества. Первая – индивидуалистическая (общество – результат сложения индивидов, их способностей) и коллективистская (общество первично, так как индивид «приходит» в общество и формируется им. Оно – ансамбль общественных отношений). Дайте анализ названных выше концепций, покажите их слабые и сильные стороны. Возможен ли их синтез? 2) Используя понятийный аппарат функционалистской социологии, дайте оценку основным социальным изменениям современного российского общества (в рамках отношений «функция–дисфункция»). 3) Какие задачи, на Ваш взгляд, можно успешно решать с помощью структурно-функционального анализа? Покажите это на конкретных примерах. 4) Какую роль в развитии общества играют, на Ваш взгляд, естественные и исторические условия жизнедеятельности общества? Покажите это на примере какой-либо страны. 5) Какие факторы, по Вашему мнению, в наибольшей степени влияют на социальную стабильность в современных условиях? 6) Определите, элементами чего (страны, государства, общества) выступают следующие явления: суд, армия, юридические законы, население, безработица, международный договор, географическое положение, недра, леса, благосостояние, валовой национальный продукт.
2.2. Социологические подходы к типологии обществ и социальных механизмов общественных изменений (4 часа).	10. Теории социальных изменений: линейные и циклические концепции социальных изменений. 11. Исторические типы общества и их характеристики. 12. Основные подходы к пониманию механизмов социальных изменений. 13. Глобализация: сущность, факторы и основные направления. 14. Российское общество в контексте концепции посткоммунистической трансформации.	Практические задания (кейс-задачи): 1). П. Сорокин (1884–1968) в своей книге «Социология революции» пришел к выводу, что в основе революции лежит подавление базовых инстинктов людей – физиологических и социальных (собственности, самовыражения, самосохранения и др.). В то же время есть другие мнения по этому поводу. В частности, вождь и идеолог социалистической революции в России (1917 г.) В.И. Ленин утверждал, что революционная ситуация возникает тогда, когда нищета масс достигает предела, за которым они не хотят жить по-старому, а верхи уже не могут управлять по-старому. Проведите анализ одной из известных Вам революций XX в. (на выбор) в свете приведенных выше социологических подходов. Какова Ваша точка зрения на причины социальных революций XX в.? 2) Известно, что выдающимся достижением социально-философской теории марксизма (и лично Карла Маркса) является материалистическое понимание истории и анализ пяти общественно-экономических формаций, смена которых обусловлена диалектикой производительных сил и производственных отношений, власти и

		собственности, трансформацией социальных структур и стратификационных систем. Как Вы думаете насколько соответствует данная концепция историческому развитию России последних пяти столетий? Докажите свою точку зрения, опираясь на исторические примеры. 3) Объясните, какой тип общества существовал в России к середине XIX века и изменился ли он к 1917 году? Какой тип общества сформировался в России к началу 1990-х гг. XX века и изменился ли он к 2020 году? 4) За последние годы в российском обществе проведены радикальные преобразования, социальные последствия которых вызывают противоречивые оценки. Классифицируйте по сферам общественной жизни позитивные и негативные последствия посткоммунистической трансформации современной России. Сформулируйте предложения, которые могли бы содействовать решению обострившихся в России социальных проблем. 5) В мировой системе все шире и интенсивнее развиваются процессы глобализации. Однако оценки этого явления весьма противоречивы. Объясните, что Вы понимаете под глобализацией. В чьих интересах идут эти процессы, и кто ими управляет? Какое место в современных процессах глобализации занимает Россия?
3. Социальные структуры, группы и общности		
3.1.Социальная структура и ее основные элементы: социальные общности и группы.	15. Социальная структура общества. 16. Социальные общности и социальные группы: общее и особенное. 17. Классификация социальных групп и их характеристика. 18. Характеристика и типология малых групп. 19. Социальная организация как целевая группа.	Практические задания (кейс-задачи): 1) Объясните, что понимается под структурой общества и почему социальная структура является ядром социальной системы? Назовите и охарактеризуйте основные элементы социальной структуры современного российского общества. 2) Каким образом класс можно рассматривать в качестве реальной и номинальной группы? 3) Классифицируйте социально-экономические проблемы молодежи в российском обществе. Объясните, почему одним из ключевых рисков развития российского общества является сужение жизненных перспектив молодежи. 4) Элита – необходимая составляющая социальной структуры общества, осуществляющая функции управления, развития культуры, экономики, политики. Ниже приводится ряд наиболее характерных определений элиты. Элита – это: • люди, получившие наивысший индекс в области их деятельности (Парето); • люди, наиболее активные в политическом отношении, ориенти-рованные на власть (Моска); • люди, обладающие наивысшим престижем в обществе, статусом, богатством (Ортега-и-Гассет); • люди, стоящие у власти (Этциони); • люди, обладающие формальной властью (Т. Дой); • творческое меньшинство общества (А. Тойнби). Сравните критерии определения принадлежности человека к элите. С каким определением Вы больше согласны и почему. Аргументируйте. 5) На примере учебной группы раскройте роль ценностей в сплоченности группы.

		6) Объясните, почему известные российские социологи Т.И. Заславская и Р.В. Рывкина основным "стержнем" социальной структуры общества считают профессионально-должностную структуру. 7) Малые группы отличаются от больших не только своими размерами, но и качественно иными социально-психологическими характеристиками. Проанализируйте, в чем суть этих различий. В какой степени, например, большие и малые группы ориентированы на групповые цели? Какую роль в деятельности тех и других групп выполняет групповое мнение?
3.2.Референтные группы и теория социальной депривации	20. Основные положения теории референтной группы и теории депривации	Практические задания (кейс-задачи): 1) С позиции теории депривации объясните мысль В.О. Ключевского: «Богатые вредны не тем, что они богаты, а тем, что заставляют бедных чувствовать свою бедность».
4. Социальный институт		
4.1. Институциональный подход к изучению общества. Строение и функционирование социальных институтов	21. Особенности системного и институционального подходов к анализу общества. Понятие о социальном институте в социологии. 22. Строение и функционирование социальных институтов: формальные и неформальные институты, социальные практики 23. Функции и дисфункции социальных институтов.	Практические задания (кейс-задачи): 1) Приведите пример параллельного сосуществования формальных и неформальных правил, регулирующих одни и те же действия. Покажите, как они соотносятся и взаимодействуют. 2) В функционировании социального института как определенной организации социальной жизни людей, обеспечивающей относительную устойчивость сложившихся социальных связей и отношений, возможны нарушения (так называемые «дисфункции»). Какими причинами, по Вашему мнению, могут быт вызваны дисфункции социальных институтов? Свой ответ проиллюстрируйте конкретными примерами. 3) В условиях, когда социальные институты неэффективно выполняют свои функции, в обществе возникают и развиваются процессы социальной дезорганизации. Объясните, что представляет собой дезорганизация общества, и какими мерами можно противодействовать разрушению установленного порядка. 4) Что дала обществу коммерциализация институтов образования и науки? Проанализируйте негативные, так и позитивные последствия?
4.2. Развитие общества как процесс институциональной динамики. Институциональные проблемы развития российского общества.	24. Общество как институциональная система. Основные типы институциональных матриц. 25. Институциональные проблемы развития российского общества.	Практические задания (кейс-задачи): 1) Раскройте положение К. Поланьи об исторической колее развития применительно к институциональной трансформации российского общества. 2) Почему теория трансплантации рыночных и демократических институтов западного типа в российскую почву не могла быть практически реализована.. Аргументируйте ответ конкретными примерами. 3) Почему с институциональной позиции программа перехода к рынку Г. Явлинского не могла быть практически реализована в установленные 500 дней. Аргументируйте.
5. Социальное неравенство, стратификация и мобильность		
5.1. Социальная стратификация: сущность, базовые	26. Стратификационный подход к анализу	Практические задания (кейс-задачи): 1) Опишите образ жизни, доход, жилищные условия, покупательные возможности двух социальных классов (или двух слоев) по свободному

<table>
<tr>
<td>критерии, типы, профиль социальной стратификации</td>
<td>социальной структуры. Исторические формы неравенства.
27. Основания и критерии стратификации. Высота и профиль социальной стратификации.
28. Средний класс: эволюция развития, критерии отнесения, функции.
29. Бедность как социально-экономическое и культурное явление.</td>
<td>выбору.) Проанализируйте, как на поведении людей и их образе жизни сказывается классовое положение?
2) Современная социология широко использует в качестве единицы анализа социальной структуры понятие «страта» (социальный слой).Объясните, по каким признакам формируются «страты», что является основанием для ее выделения, чем отличается «страта» от социальной группы и класса.
3)Можно ли утверждать, что социальное неравенство определяет и неравенство перед законом. Какие категории населения при прочих равных условиях получают более мягкие, а какие – более жесткие наказания? Можно ли утверждать, что опасность подвергнуться уголовному наказанию выше у маргинальных слоев населения, а также групп с низким социальным статусом?
Есть ли в России неравенство перед законом? В чем оно выражается? Каковы причины неравенства перед законом в России?
4) . Объясните, имеется ли взаимосвязь между социальными катаклизмами и процессами, обусловливающими увеличение маргинальных слоев и групп, нарастание различных проявлений маргинальности, с одной стороны, и усугублением болезненных социальных проблем к катаклизмам приводящим, с другой. Приведите примеры из отечественной истории начала XX века, 30-х и 80-90-х годов XX века.</td>
</tr>
<tr>
<td>5.2. Социальная мобильность: сущность и основные виды</td>
<td>30.
Процессы социальной мобильности: виды, типы, основные каналы.
31. Каналы социальной мобильности, функции тестирования, отбора и распределения.</td>
<td>Практические задания (кейс-задачи):
1) В любом обществе происходит постоянная трансформация норм и образцов деятельности и рождение новых. На этой основе возникают и развиваются процессы социальной мобильности.
Проанализируйте соответствующую ситуацию в современном российском обществе с выделением характерных тенденций.
2) Питирим Сорокин подробно описал каналы ниже приведенные вертикальной мобильности (или циркуляции, как он их называл), отметьте:
– какой канал наиболее приемлем и реален для Вас при проектировании траектории собственной жизни;
– какие из этих каналов наиболее ощутимо "циркулировали" в российском обществе в начале 90-х годов прошлого века, существенно трансформируя социальную структуру:
1. армия; 2. церковь; 3. школа (образование); 4. собственность;5. семья и брак; 6. фаворитизм; 7. участие в политических движениях и партиях.
3) Покажите не менее пяти примеров групповой социальной мобильности в период системной трансформации российского общества, начиная с 1990-х годов до настоящего времени.
<table>
<tr><th>Социальная группа</th><th>Изменение социального статуса (какое, опишите)</th><th>Период мобильности</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

5.3. Стратификационная структура российского общества	32. Стратификационная модель современного российского общества: иерархия и характеристика социальных слоев. 33. Проблемы социального неравенства в российском обществе.	Практические задания (кейс-задачи): 1) Постройте шкалу престижа профессий в нашем обществе, воспользовавшись своими наблюдениями и жизненным опытом. Разместите в возрастающем порядке следующие профессии: плотник, сталевар, преподаватель вуза, шахтер, банкир, сантехник, мясник, доярка, менеджер, кассир, учитель, водитель, врач, парламентарий, юрист, токарь, продавец, сторож. Проанализируйте социальные риски развития российского общества на основании построенной шкалы престижа. 2) Составьте схему миграционных потоков в России. Проанализируйте риски развития российского общества, порождаемые миграцией. 3) Конкретизируйте список основных социальных слоев современного российского общества, которое, согласно теории Т.И. Заславской, состоит из: верхнего, среднего, базового, нижнего слоев и десоциализированного социального дна. Например, какие социальные группы входят в базовый слой, средний класс нынешнего российского общества. Проанализируйте векторы социальной мобильности названных Вами социальных групп из всех слоев российского общества за период трансформации российского общества с начала 90-х гг. . 4) Объясните вывод историка Михаила Гефтера: «Россия – маргинал всемирно-исторического процесса». 5) Начиная с 30-х гг. XX века в советской литературе устоялось положение о том, что в социальной структуре СССР есть три класса: 1. рабочий класс; 2. колхозное крестьянство; 3. интеллигенция. Данное положение не соответствовало социальной структуре общества. Почему? Объясните.
6. Социология личности		
	34. Проблема определения понятия «личность» в социологии. Социологические концепций личности. 35. Личность как объект и субъект общественных отношений. Личность в современном обществе. 36. Проблема регуляции поведения личности: ролевая концепция личности. 37. Сущность ролевого конфликта, виды и формы ролевого	Практические задания (кейс-задачи): 1) Известно, что характеристика базисного типа личности отвечает на вопрос: каким критериям должна отвечать личность, чтобы общество могло развиваться с максимальной эффективностью? Дайте ответ на этот вопрос применительно к современному этапу развития России. 2) Опишите реальную или гипотетическую жизненную ситуацию, которую можно было определить как ролевой конфликт. 3) Как вы понимаете следующие высказывания Н. Чернышевского – «развивать человека в человеке», Ф. Достоевского – «найти человека в человеке»? Проанализируйте данные высказывания применительно к современной российской действительности. 4) Американский социолог Р. Мертон ввел термин «статусный набор», означающий совокупность всех статусов, занимаемых данным индивидом, куда входят: главный статус, личный статус, социальный статус (в широком и узком смысле), приписываемый статус, прирожденный статус, достигаемый статус, смешанный статус.

	конфликта.	а) Определите свой главный статус, а также главные статусы родителей и 2-3 знакомых. б) Назовите смешанные статусы, которыми обладаете Вы или Ваши знакомые. в) Укажите, какой статус из перечисленного статусного набора наиболее точно указывает на позицию того или иного индивида в стратификационной структуре общества. Содержание каких других статусов он в себя включает в большей мере? г) Объясните, чем отличаются социальный и совокупный социально-экономический статусы. д) Перечислите и охарактеризуйте 4-5 основных параметров (показателей), определяющих совокупный социально-экономический статус. 5) Определите причины участия индивидов в социальных движениях. Проанализируйте, какие личностные черты способствуют вовлечение человека в различные виды социальных движений? 5) Ниже описаны три жизненные ситуации. Укажите, какой тип ролевого конфликта представлен в каждой из них – меж-, внутри- или личностно- ролевой. А. Мастер заводского цеха воспринимается руководством цеха как представитель администрации. Рабочие считают мастера своим представителем перед администрацией. Б. Женщина – научный сотрудник, увлеченная своими исследованиями и преподаванием в вузе, работает над докторской диссертацией. С другой стороны, имея семью, она также хочет быть хорошей, заботливой матерью и женой. В. Выпускник финансового института, проводя свою первую ревизию, обнаружил серьезные злоупотребления. Как ревизор он должен требовать суда над определенными лицами, но, как человек исключительно мягкий и жалостливый, он никак не может решиться на это.
7. Культура и социализация		
7.1. Культура как объект социологического анализа.	38. Понятие «культура» в социологии. Ценности и нормы как основные элементы культуры. 39. Понятия терминальных и инструментальных ценностей, формальных и неформальных норм. 40. Современные концепции классификации культур. Доминирующая культура, субкультуры и контркультуры, народная, массовая и элитарная культуры. Современные	Практические задания (кейс-задачи): 1) В социологии культура рассматривается в первую очередь в ее социальном аспекте, т.е. с точки зрения процессов и результатов социального взаимодействия. Вместе с тем различие между культурным и социальным обычно четко не проводится, хотя для этого есть определенные основания, заданные спецификой предметных областей социологии и культурологии. Чем отличается, на Ваш взгляд, культурная реальность от социальной? Аргументируйте Ваш ответ. 2) Существует мнение, согласно которому культурная жизнь людей, с одной стороны, детерминируется природными и искусственными условиями их существования, а с другой – сама оказывает влияние на эти условия. Проанализируйте культурную жизнь российского общества в контексте данного тезиса. 3) В процессе социальной трансформации российского общества старые ценности частично утрачены, ценности рыночной экономики не укоренились, национальная идея так и не создана.

	молодёжные субкультуры. 41. Российское современное общества с позиции теории аномии.	Проанализируйте процесс переоценки социальных ценностей в российском обществе в контексте теории аномии. 4) На основании статьи П. Штомпки «Культурная травма в посткоммунистическом обществе», проанализируйте симптомы травмы в российском обществе на конкретных примерах. 5) 4. Английский писатель, поэт и новеллист Р. Киплинг в балладе писал: «Oh, East is East, and West is West, and never the twain shall meet…» (О, Запад есть Запад, Восток есть Восток, и вместе они не сойдутся…). Объясните эту мысль с позиции социологического понимания культуры. 6) Проанализируйте на примере Вашего города конкретные образцы культуры, с которой вы сталкиваетесь в повседневной жизни: 1) образцы контркультуры и ее носителей; 2) образцы массовой культуры и ее носителей; 3) образцы субкультуры (на примере любой социальной группы). На основе проведенного анализа, оцените культурное пространство города.
7.2. Социализация как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей.	42. Социализация: понятие, этапы. 43. Основные концепции социализации.	Практические задания (кейс-задачи): 1) Социализация личности – это сложный процесс взаимодействия личности с социальной средой. , что происходит с личностью в процессе ее социализации. Как изменяется при этом поведение личности? Объясните, каки какими методами можно управлять этим процессом? 2) Семья Лановых состоит из 4-х человек, отец, мать, сын- Никита, 10 лет, дочь- Настя 7 лет. Настя в этом году пойдёт в первый класс общеобразовательной школы. Для того чтобы быстрее и практичнее адаптироваться к обществу школьников родители брали Настю с собой в школу, когда забирали из учебного заведения сына. Они считали, что период нахождения ребёнка в стенах школы помогут привыкнуть ребенку к окружающей среде, не бояться новых впечатлений. Предложите другие условия и способы социализации дочери.
7.3. Механизмы и факторы социализации..	44. Социализация личности в системе многофакторного влияния. 45. Основные механизмы социализации: психологические, педагогические, социальные и пр. 46. Особенности социализации в современном российском обществе.	Практические задания (кейс-задачи): 1) Охарактеризуйте роль семьи в процессе социализации. Почему для успешной социализации нужна именно семья, а не коммуна или детский дом? Обоснуйте свой ответ. 2) Какое общество в большей степени способствует развитию индивидуальности человека – современное или традиционное? Обоснуйте свой ответ. 3) В одной из школ психолог с помощью тестов исследовал уровень развития интеллекта учеников. После завершения тестирования объявили ученикам и учителям имена «наиболее способных». Среди названных им имен был ряд учеников с весьма невысоким IQ, поскольку в действительности отбор был случайным. Итак, все «узнали», кто в классе самый перспективный. Эти знания сместили оценки поведения и учеников, учителей. Через год, придя в ту же школу, психолог обнаружил, что все, кому он создал репутацию «наиболее умных», являются лучшими учениками класса. Объясните ситуацию.

		Как вы можете объяснить этот случай?
8. Социальный контроль и девиация		
	47. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Теории девиантного поведения. 48. Аномия и девиантное поведение. Современное российское общество в условиях аномии. 49. Сущность социального контроля: нормы и санкции.	Практические задания (кейс-задачи): 1) По высказываниям философов и писателей проанализируйте основные причины преступности с конкретными примерами из литературных источников или СМИ. «Нищете – мать преступлений» (Ж.Ж. Руссо) «Величайшие преступления совершаются из-за стремления к избытку, а не к предметам первой необходимости» (Аристотель) «Засыпьте пропасть невежества и вы уничтожите притон преступлений» (В. Гюго). 2) В работе Э. Дюркгейма «Метод социологии» анализируются социальные функции преступности. 1. Почему преступные действия относительны? (Приведите примеры) 2. Почему преступность является фактором общественного здоровья? В чем заключается социальная функция преступления? 3) Одной из проблем российского общества является коррупция. Предложите систему мер, которые, по Вашему мнению, позволят снизить уровень коррупции в современной России 4) Приведите примеры различных типов самоубийств по Э. Дюркгейму, используя сюжеты известных литературных произведений или кинофильмов?
9. Социальный конфликт и пути его разрешения		
	50. Социальный конфликт: сущность причины, субъекты и функции. Основные теории социального конфликта. 51. Основные стадии развития социального конфликта и способы управления конфликтом. 52. Основные виды и формы протекания конфликтов. Война как форма социального конфликта в современных условиях.	1) Приведите примеры социальных конфликтов из жизни современной России. Проанализируйте причины их возникновения. 2) Закреплен ли механизм разрешения социальных конфликтов в действующем законодательстве современной России? Если – да, то опишите его суть. Если – нет, то объясните почему. 3) К каким видам конфликтов вы отнесете шахтерские забастовки, политические перевороты, акции гражданского неповиновения, ссору из-за границы садового участка между садоводами и председателем кооператива, жалобу жильцов в жилищную инспекцию на управляющую кампанию на протечку крыши дома.

Составитель: Урбан О.А., д-р. соц. наук, доцент, профессор кафедры экономики и управления НФИ КемГУ