Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП_____Л. Я. Лозован
«18» ___марта_____2021 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.01.10 Взаимодействие субъектов образовательного процесса

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
«Психология и педагогика дошкольного образования»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
заочная

Год набора 2022

Новокузнецк 2022

Лист внесения изменений

в РПД **Б1.О.02.04 Взаимодействие субъектов образовательного процесса**

Сведения об утверждении:
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)

для ОПОП 2022 год набора на 2022 / 2023 учебный год
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № 7 от 24.03.2022 г. *Гребенщикова Т.В.* / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Переутверждение на учебный год:
на 2023 / 2024 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2023 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2023 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № __ от ___.___.2023 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Оглавление

1 Цель дисциплины. 4
1.1 Формируемые компетенции 4
1.2 Индикаторы достижения компетенций 4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации 6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 6
3.1 Учебно-тематический план 6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 7
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации 9
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины 10
5.1 Учебная литература 10
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. 10
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 10
6 Иные сведения и (или) материалы. 11
6.1.Примерные темы письменных учебных работ 11
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 12

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

ОПК-7.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции *(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)*	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК 7.1. Ориентируется в теории взаимодействия субъектов образовательных отношений, в том числе теории сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся. ОПК 7.2. Анализирует особенности взаимодействия участников образовательных отношений, выявляет возможные проблемные ситуации. ОПК.7.4. Планирует различные формы взаимодействия специалистов образовательной организации в рамках реализации образовательных программ для дошкольников.	К.М.07.01.07 Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольной образовательной организации К.М.07.01.10 Взаимодействие субъектов образовательного процесса К.М.07.01.12 Профессиональная этика и коммуникативная культура педагога дошкольной организации К.М.05.03(П) Воспитательная работа К.М.07.04(У) Технологическая практика. Организация жизнедеятельности детей в дошкольной образовательной организации К.М.07.05(У) Технологическая практика. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников К.М.07.06(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников К.М.07.07(П) Педагогическая практика

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Ориентируется в теории взаимодействия субъектов образовательных отношений, в том числе теории сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся. ОПК-7.2. Анализирует особенности взаимодействия участников образовательных отношений, выявляет возможные проблемные ситуации. ОПК-7.4. Планирует различные формы взаимодействия специалистов образовательной организации в рамках реализации образовательных программ для дошкольников.	***Знать:*** – теоретические основания взаимодействия субъектов образовательных отношений, в том числе теории сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; – возможные затруднения в психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса; – общие и специфические особенности взаимодействия участников образовательных отношений; – различные формы взаимодействия специалистов образовательной организации в рамках реализации образовательных программ для дошкольников. ***Уметь:*** – ориентироваться в теории сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; – анализировать особенности взаимодействия участников образовательных отношений; – выявлять возможные проблемные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия участников образовательных отношений; ***Владеть:*** – навыками анализа взаимодействия участников образовательных отношений; – навыками выявления возможных проблемных ситуаций, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины		72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		10
Аудиторная работа (всего):		10
в том числе:		
лекции		4
практические занятия, семинары		6
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме		4
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)		58
4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет		8 семестр

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	1. Профессиональное взаимодействие как область теоретического знания и практической деятельности								
1	Теоретические основы изучения профессионального взаимодействия					2			УО
2	Взаимодействие как научная категория	4						4	УО-1
3	Теоретические основания взаимодействия субъектов образовательных отношений	6					2	4	УО-1
	2. Компетентность педагога в сфере профессионального взаимодействия								
3	Принципы и задачи психолого-	7				2		5	

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	педагогического сотрудничества								
4	Общие и специфические особенности участников образовательного процесса	5						5	УО-1
5	Особенности взаимодействия участников образовательных отношений	12					2	10	УО
6	Планирование различных форм взаимодействия специалистов образовательной организации	10						10	УО-1
	3. Стратегии межличностного взаимодействия								
5	Организации совместной деятельности участников образовательного процесса в психолого-педагогическом взаимодействии	10						10	УО
6	Возможные затруднения в психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса	7					2	5	УО-1
7	Возможные проблемные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия участников образовательных отношений	5						5	УО
8	Промежуточная аттестация - *зачет*	4							зачет
ИТОГО по семестру		72				4	6	58	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	Содержание лекционного курса	
1	*Профессиональное взаимодействие как область теоретического знания и практической деятельности*	Адаптивные и регулятивные функции взаимодействия; функционально-ролевой и эмоционально-межличностные виды взаимодействия; когнитивный, аффективный и конативный компоненты взаимодействия.
1.1	*Теоретические основы изучения профессионального взаимодействия*	Субъект-субъектная природа взаимодействия участников образовательного процесса. Понятие коммуникативной компетентности. Коммуникативные качества личности педагога. Способы и приёмы диагностики компетентности в общении.
1.2	*Теоретические основания взаимодействия субъектов образовательных отношений*	Универсальность, объективность и избирательность процесса взаимодействия. Пространство взаимодействия субъектов образовательных отношений.
2	*Компетентность педагога в сфере профессионального взаимодействия*	
2.1	*Принципы и задачи психолого-педагогического*	Принципы и задачи психолого-педагогического сотрудничества.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	сотрудничества	Роль общения в современном мире, повседневной жизни людей, деятельности преподавателей. Понятие общения: функции, механизмы, средства, структура, виды. Концепции и модели общения. Технологический подход к общению.
3	*Стратегии межличностного взаимодействия*	
3.1	*Организации совместной деятельности участников образовательного процесса в психолого-педагогическом взаимодействии*	Виды взаимодействия с учетом организации совместной деятельности участников образовательных отношений: конъюнктивные, дизъюнктивные, смешанные (с учетом аффилиативных потребностей); длительные и короткие (по времени протекания); официальные, неофициальные, личные (адекватные регламенту взаимодействия и его нормам); эмоциональные прагматичные, рациональные, ценностные (по преобладанию компонентов взаимодействия); дефицитные, напряженные, продуктивно-деятельностные, избыточные, деструктивные (по механизмам возникновения).
Содержание практических занятий		
1	*Профессиональное взаимодействие как область теоретического знания и практической деятельности*	
1.1	*Взаимодействие как научная категория*	Детерминированность педагогического взаимодействия социокультурной и образовательной ситуациями.
2	*Компетентность педагога в сфере профессионального взаимодействия*	
2.1	*Общие и специфические особенности участников образовательного процесса*	Совокупный субъект образовательной деятельности, мотивационная сфера субъектов образовательной деятельности, предмет деятельности субъекта в образовательном процессе, развитие и саморазвитие субъектов, субъект в системе отношений.
2.2	*Особенности взаимодействия участников образовательных отношений*	Стили взаимодействия участников образовательных отношений по В.А. Кан-Калику. Субъективные и объективные факторы, влияющие на успешность взаимодействия участников образовательных отношений.
2.3	*Планирование различных форм взаимодействия специалистов образовательной организации*	Планирование различных форм взаимодействия с учетом специфики традиционных и нетрадиционных форм. Традиционные формы взаимодействия специалистов образовательных организаций: коллективные; индивидуальные; наглядные. Нетрадиционные формы взаимодействия: информационно-аналитические; досуговые; познавательные; наглядно-информационные формы.
3	*Стратегии межличностного взаимодействия*	
3.1	*Возможные затруднения в психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса*	Этно-социокультурная, статусно-позиционно-ролевая, возрастная области затруднений. Область индивидуально-психологических затруднений. Педагогическая деятельность как область затруднений. Межличностные отношения как область затруднений.
3.2	*Возможные проблемные*	Нарушение конфиденциальности, образование группировок, привлечение внимания к себе,

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	ситуации, возникающие в процессе взаимодействия участников образовательных отношений	сопротивление, ориентирование участников вовне, избирательное и искаженное восприятие.
	Промежуточная аттестация - *зачет*	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**80**	Лекционные занятия (конспект) (9 занятий)	**1 балл** посещение 1 лекционного занятия **2 балла** – посещение 1 лекционного занятия и существенная активность в ответах на проблемные вопросы преподавателя	0 – 9 9 - 18
		Практические занятия (12 занятий).	**1 балл** - посещение 1 практического занятия **2 балла** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность в выполнении работы	0 – 12 12 - 24
		Выступление с докладом на практическом занятии	**За один доклад** **10 баллов** – доклад без презентации; **16 баллов** – доклад с презентацией и уверенными ответами на вопросы	10 - 16
		Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (4 работы)	**За одну КР от 4 до:** **5 баллов** (выполнено 51 - 75% заданий) **6 баллов** (выполнено 75 - 100% заданий)	20 - 24
Итого по текущей работе в семестре в баллах				**51 - 80**
Промежуточная аттестация (зачет)	**20**	Тест.	**6 баллов** (пороговое значение) **15 баллов** (максимальное значение)	6 - 15
		Решение задачи 1.	**2 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	2 - 5
Итого по промежуточной аттестации (зачету) в баллах				**8 – 20**
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 59 – 100 б.				

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 159 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03666-4. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/453490 (дата обращения: 12.03.2020). – Текст : электронный

2. Коротаева Е.В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Коротаева – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 223 с. – ISBN 978-5-534-08443-6 – URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-441467#page/2 – (дата обращения: 09.03.2020). – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1.Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 422 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02531-6. URL: https://biblio-online.ru/bcode/450253 (дата обращения: 12.03.2020). – Текст : электронный

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

327 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, столы, стулья. **Оборудование:** *стационарное* - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/

2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/resource/525/2525

3. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru

4. Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания http://www.psylib.org.ua/

5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам (Психология) http://window.edu.ru/

6. Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Темы контрольных работ

1. Цели и задачи целостного образовательного процесса.
2. Субъекты образовательного процесса.
3. Функции, направления деятельности субъектов образовательного процесса.
4. Содержание работы субъектов образовательного процесса.
5. Этапы организации взаимодействия участников образовательного процесса.
6. Условия эффективности взаимодействия субъектов образовательного процесса.
7. Особенности взаимодействия субъектов образовательного взаимодействия в различных учреждениях и на различных возрастных этапах.
8. Педагогическое взаимодействие педагога с родителями по проблемам обучения и воспитания детей
9. Общая характеристика учебного сотрудничества Сотрудничество как современная тенденция
10. Влияние сотрудничества на учебную деятельность
11. Взаимодействие психолога и педагога в ситуации совместной деятельности.
12. Субъект-субъектная природа взаимодействия участников образовательного процесса.
13. Сущность межпрофессионального взаимодействия в системе образования.
14. Ценностно-интегративный подход к исследованию профессионального взаимодействия психолога и педагога.
15. Развитие профессионального взаимодействия участников образовательного процесса.
16. Развитие субъект-субъектных профессиональных отношений.
17. Педагогическое общение как одна из форм педагогического взаимодействия педагогов с учащимися
18. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности
19. Сущность, основные характеристики взаимодействия
20. Типы взаимодействий
21. Особенности взаимодействия школьников разного возраста
22. Педагоги, родители, учащиеся: проблемы сотрудничества

23. Организация совместной деятельности родителей и детей
24. Модели работы психолога с педагогами

Вопросы для устных опросов:

1. Приведите несколько аргументов в пользу того, что педагогическое общение является видом «помогающей» профессиональной деятельности.
2. Что вы знаете о принципах и функциях педагогического общения.
3. Каковы принципиальные отличия позиций «актуализатора» и «манипулятора» в педагогическом общении.
4. На основании каких внутренних и внешних показателей учитель может судить об эффективности его взаимодействия с классом.
5. Назовите основные этапы (компоненты) педагогического общения и объясните, каково значение каждого этапа в целостном педагогическом общении.
6. В чем психологические причины преимущества совместной деятельности перед индивидуальной, всегда ли оно наблюдается.
7. Раскройте содержание понятий «компетентность», «компетенции». Обоснуйте определение социально-психологической компетентности.
8. Назовите социально-психологические компетенции педагога в деятельностной структуре педагогического общения. Дайте их краткую содержательную характеристику.
9. Как связаны информационная модель общения и субъект-объектная схема обучения.
10. Всегда ли демократический стиль общения имеет положительный эффект в педагогическом общении.
11. Какая из трех сторон общения – информационная, перцептивная, интерактивная – вызывают наибольшие затруднения в педагогическом общении.
12. Чем можно объяснить включение мотива власти в структуру мотивации педагогической деятельности.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
1. Профессиональное взаимодействие как область теоретического знания и практической деятельности		
1.1 Теоретические основы изучения профессионального взаимодействия	1. Основные функции, виды и компоненты профессионального взаимодействия. 2. Субъект-субъектная природа взаимодействия участников образовательного процесса.	Мальчик Саша, оставшись еще на один год в детском саду в другой группе, скучает по своим воспитателям, к которым ходил четыре года. Саша часто приходит в гости в свою бывшую группу: общается с воспитателями, играет с малышами, учит создавать постройки из конструктора и т.д. Воспитатели всегда принимают ребенка, маме Саши тоже нравятся эти посещения – с воспитателями у нее хорошие, доверительные отношения. Однажды, забирая ребенка из детского сада. Ольга Петровна (мама) обнаружила у него чужую маленькую машинку. Как быть?
1.2 Взаимодействие как научная категория	3. Социокультурная детерминированность педагогического взаимодействия. 4. Детерминированность	Пятилетний Виталик, появляясь утром в детском саду, сразу начинает бегать. Трудно переключить его на спокойное занятие. А если, подчиняясь требованию воспитателя,

	педагогического взаимодействия образовательной ситуацией.	он садится за настольную игру, то сразу же вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Так он стал вести себя недавно. Почему? В беседе с отцом выясняется, что семья переехала в новую квартиру и родители пока вынуждены возить сына в прежний детский сад. «Вероятно, ребенок в пути устает»,— делает предположение воспитатель. «Этого не может быть,— возражает отец.— Ведь он всю дорогу сидит». ? Действительно ли ребенок устал? Чем объяснить такую особенность детского организма — быструю утомляемость от ограничения движений или однообразной деятельности? Решение.
1.3 Теоретические основания взаимодействия субъектов образовательных отношений	5. Универсальность, объективность и избирательность процесса взаимодействия. 6. Пространство взаимодействия субъектов образовательных отношений.	У ребенка средние способности, но семья задалась целью сделать из него вундеркинда. Каждый день у него расписан по минутам: вечером его водят в прогимназию, на курсы английского языка и т.п., даже во время дневного сна в детском саду малыша ведут на занятия спортивной секции. Дома его заставляют слушать серьезную классическую музыку. Играть дошкольнику просто некогда. На все увещевания педагогов родители отвечают, что желают ребенку только добра. Как помочь ребенку обрести детство?
2. Компетентность педагога в сфере профессионального взаимодействия		
2.1 Принципы и задачи психолого-педагогического сотрудничества	7. Основные принципы педагогики сотрудничества. 8. Основные задачи педагогики сотрудничества	Воспитатель подготовительной группы на родительском собрании рассказал о том, как готовить детей к обучению в школе, развивая их физически. Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы ее внука не брали на прогулку и в бассейн, т.к. он часто простывает. Аргументировала она данный факт тем, что педагоги не следят, как одеваются дети, самостоятельно же в этом возрасте они этого сделать не могут. На вопрос воспитателя о том, как же Сережа будет одеваться в школе, бабушка пояснила, что она, как и в детском саду будет помогать ему в этом, для чего специально уволилась с работы. Как организовать работу с родителями Сережи? Что можно предложить бабушке?
2.2 Общие и	9. Мотивационная сфера	В группе детского сада есть

специфические особенности участников образовательного процесса	субъектов образовательной деятельности. 10. Предмет деятельности субъекта в образовательном процессе. 11. Развитие и саморазвитие субъектов.	отверженный ребёнок, с которым дети не хотят общаться и играть. Объяснить своё отношение к данному ребёнку дети не могут. Мальчик тихий и спокойный, в конфликты не вступает. Нужно найти способ повернуть детей к отверженному мальчику.
2.3 Особенности взаимодействия участников образовательных отношений	12. Стили взаимодействия участников образовательных отношений по В.А. Кан-Калику. 13. Субъективные и объективные факторы, влияющие на успешность взаимодействия участников образовательных отношений.	Две мамы вели разговор. Одна с гордостью сообщила, что они с мужем подарили дочке компьютер. А вторая заметила: «Ну и зря! Будет теперь часами сидеть перед монитором, портить зрение и осанку, вырастет некоммуникабельной, неприспособленной к жизни…» Выскажите и обоснуйте свою позицию: чего больше – вреда или пользы для ребенка от компьютера.
2.4 Планирование различных форм взаимодействия специалистов образовательной организации	14. Традиционные формы взаимодействия специалистов образовательных организаций. 15. Нетрадиционные формы взаимодействия специалистов образовательных организаций.	В поведении Мити (5 лет), мальчика очень активного, энергичного, интеллектуально хорошо развитого, воспитательница заметила два психологических факта: ♦ стремление командовать сверстниками; ♦ неумение выслушивать не очень складную их речь. Сделайте прогноз: как могут развиваться взаимоотношения Мити со сверстниками в дальнейшем.
3. Стратегии межличностного взаимодействия		
3.1 Организации совместной деятельности участников образовательного процесса в психолого-педагогическом взаимодействии	16. Организации совместной деятельности участников с учетом аффилиативных потребностей. 17. Организации совместной деятельности участников по времени протекания. 18. Организации совместной деятельности участников по преобладанию компонентов взаимодействия. 19. Организации совместной деятельности участников по механизмам возникновения.	В коллективе есть ребенок, с которым никто не хочет дружить. Его слабые попытки идти на контакт заканчиваются неудачей. Что бы вы стали делать на месте воспитателя? Свой ответ обоснуйте.
3.2 Возможные затруднения в психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса	20. Этно-социокультурная, статусно-позиционно-ролевая, возрастная области затруднений. 21. Область индивидуально-психологических затруднений. 22. Межличностные отношения как область	Саше восемь лет. Он очень любит петь. Если проходит выступление хора, он обязательно хочет участвовать. Но у него нет ни голоса, ни слуха, он просто кричит громче всех и в итоге всё портит. Как благополучно разрешить данную ситуацию педагогу? Свой ответ обоснуйте.

	затруднений.	
3.3 Возможные проблемные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия участников образовательных отношений	23. Проблемные ситуации, решаемые при помощи организационных моментов. 24. Проблемные ситуации, решаемые посредством психологической помощи.	У вас в классе есть враждующие группировки. В результате крайне сложно провести какое-нибудь общее дело. Каким образом можно изменить эту ситуацию? Свой ответ обоснуйте.

Составитель: Зырянова Р.С., старший преподаватель кафедры ДиСПП