Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП_____Л. Я. Лозован
«07» ___апреля_____2022 г.

# Рабочая программа дисциплины

# К.М.07.02.04 Методика познавательного развития детей дошкольного возраста

Направление подготовки
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки
**«Психология и педагогика дошкольного образования»**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
***бакалавр***

Форма обучения
***Заочная***

Год набора 2022

Новокузнецк 2022

**Лист внесения изменений**

**в РПД К.М.07.02.04 Методика познавательного развития детей дошкольного возраста**

**Сведения об утверждении:**
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)

для ОПОП 2022 год набора на 2022 / 2023 учебный год
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
*(код и название направления подготовки / специальности)*

направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № 7 от 24.03.2022 г. *Гребенщикова Т.В.* / _____
*(Ф.И.О. зав. кафедрой)* *(Подпись)*

**Переутверждение на учебный год:**
на 2023 / 2024 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2023 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2023 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № __ от ___.___.2023 г. _____ / _____
*(Ф.И.О. зав. кафедрой)* *(Подпись)*

на 2024 / 2025 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2023 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2023 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № __ от ___.___.2023 г. _____ / _____
*(Ф.И.О. зав. кафедрой)* *(Подпись)*

# Оглавление

1 Цель дисциплины ....4
1.1 Формируемые компетенции ....4
1.2 Индикаторы достижения компетенций ....4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине ....6
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....7
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. ....7
3.1 Учебно-тематический план ....7
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы ....9
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. ....13
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. ....15
5.1 Учебная литература ....15
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. ....16
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. ....16
6 Иные сведения и (или) материалы. ....17
6.1.Примерные темы письменных учебных работ ....17
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации ....17

## 1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

ПК-1 Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Дошкольное образование».

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

## 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции *(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)* | Наименование категории (группы) компетенций | Код и название компетенции |
|---|---|---|
| Профессиональная | Осуществление обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой дошкольного образования | ПК-1 Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Психология и педагогика дошкольного образования». |
| Профессиональная | Создание оптимальных условий развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста<br>Организация деятельности детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития ребенка | ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья |

## 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| **Код и название компетенции** | **Индикаторы достижения компетенции по ОПОП** | **Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП** |
|---|---|---|
| ПК-1 Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Психология и педагогика дошкольного образования». | ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО. | − Проектная деятельность дошкольников<br>− Робототехника в дошкольной образовательной организации<br>− Дошкольная педагогика<br>− Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации<br>− Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста<br>− Методика речевого развития детей дошкольного возраста<br>− Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников<br>− Методика познавательного развития де- |
| | ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные. | |
| | ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различ- | |

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП |
|---|---|---|
| | ных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.). | тей дошкольного возраста<br>– Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста<br>– Литературное образование дошкольников<br>– Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Проектирование образовательной деятельности<br>– Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации<br>– Ознакомительная практика<br>– Технологическая практика. Организация жизнедеятельности детей в дошкольной образовательной организации<br>– Технологическая практика. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников<br>– Технологическая (проектно-технологическая) практика. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников<br>– Педагогическая практика<br>– Преддипломная практика |
| ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | ПК-2.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).<br>ПК-2.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.<br>ПК-2.3. Демонстрирует умение осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей. | – Психология и педагогика семейного воспитания дошкольников<br>– Воспитательная работа<br>– Теория и методика игры<br>– Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации<br>– Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста<br>– Методика речевого развития детей дошкольного возраста<br>– Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников<br>– Методика познавательного развития детей дошкольного возраста<br>– Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста<br>– Ручной труд и конструирование в дошкольной образовательной организации<br>– Педагогическая поддержка семьи на этапе подготовки ребенка к школе<br>– Психолого-педагогическое сопровождение детей в период подготовки к школе<br>– Преддипломная практика |

## 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|---|---|---|
| ПК-1 Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Дошкольное образование». | ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.<br>ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.<br>ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.). | ***Знать:***<br>– задачи и содержание работы по познавательному развитию (экологическому и математическому развитию) детей дошкольного возраста;<br>– методы, приемы и формы организованной образовательной деятельности по познавательному развитию (экологическому и математическому развитию) детей дошкольного возраста.<br>***Уметь*:**<br>– анализировать и осуществлять отбор программного содержания по познавательному развитию детей дошкольного возраста;<br>– применять методы, приемы и технологии по познавательному развитию детей дошкольного возраста<br>***Владеть:***<br>– методами и формами организации познавательного развития детей дошкольного возраста. |
| ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | ПК-2.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).<br>ПК-2.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.<br>ПК-2.3. Демонстрирует умение осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей. | ***Знать:***<br>– требования к планированию работы по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста; методы, приемы и технологии развития речи детей дошкольного возраста;<br>***Уметь:***<br>– планировать и организовывать непосредственно-образовательную деятельность по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста;<br>– осуществлять учет национально-культурных, религиозных особенностей детей при планировании работы по познавательному развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>***Владеть:***<br>– навыками планирования и организации непосредственно-образовательной деятельности по познавательному развитию детей дошкольного возраста;<br>– приемами непосредственного общения в процессе организации и планирования работы по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом особых образовательных потребностей каждого ребенка. |

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах | Объём часов по формам обучения | |
|---|---|---|
| | ОФО | ЗФО |
| 1 Общая трудоемкость дисциплины | - | 324 |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | - | 44 |
| Аудиторная работа (всего): | - | 44 |
| в том числе: | | |
| лекции | - | 20 |
| практические занятия, семинары | - | 24 |
| практикумы | | |
| лабораторные работы | | |
| в интерактивной форме | - | 20 |
| в электронной форме | | |
| Внеаудиторная работа (всего): | | |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | | |
| подготовка курсовой работы /контактная работа | | |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | |
| творческая работа (эссе) | | |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего) | - | 267 |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен /зачет с оценкой / зачет и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию: | - | зачет с оц.<br>6 семестр<br>4 час.<br>экзамен<br>7 семестр<br>9 час. |

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

## 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной формы обучения

| **№ недели п/п** | **Разделы и темы дисциплины по занятиям** | **Общая трудоёмкость *(всего час.)*** | **Трудоемкость занятий (час.)** | | | | | | **Формы[1] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ОФО | | | ЗФО | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | Аудиторн. занятия | | СРС | |
| | | | лекц. | практ. | | лекц. | практ. | | |

[1] УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость *(всего час.)* | Трудоемкость занятий (час.) | | | | | | Формы[1] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ОФО | | | ЗФО | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | Аудиторн. занятия | | СРС | |
| | | | лекц. | практ. | | лекц. | практ. | | |
| 1 | *Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста* | | | | | | | | |
| 1.1 | Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста. | 12 | | | | 2 | 2 | 8 | ИЗ |
| 2 | *Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.* | | | | | | | | ПР-4 |
| 2.1 | Методика формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста. | 14 | | | | 2 | 2 | 10 | |
| 2.2 | Методика формирования представлений о величине у детей дошкольного возраста. | 14 | | | | 2 | 2 | 10 | |
| 2.3 | Методика формирования геометрических представлений у детей дошкольного возраста. | 14 | | | | 2 | 2 | 10 | |
| 2.4 | Методика формирования пространственно-временных представлений у детей дошкольного возраста. | 28 | | | | 2 | | 26 | |
| 3. | *Планирование непосредственно-образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста.* | | | | | | | | |
| 3.1 | Планирование непосредственно-образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста. | 58 | | | | - | 4 | 54 | ИЗ |
| ИТОГО по семестру | | ***144*** | | | | ***10*** | ***12*** | ***118*** | УО-3 (4 час. ) |
| 4 | *Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста.* | | | | | | | | ПР-4 |
| 4.1 | Экологическое образование – направление педагогики | 8 | | | | 2 | | 6 | |
| 4.2 | История и перспективы экологического образования. | 10 | | | | | | 10 | |
| 4.3 | Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения. | 6 | | | | | | 6 | |
| 4.4 | Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания. | 6 | | | | | | 6 | |
| 4.5 | Проблема экологизации развивающей среды в дошкольной образовательной организации на современном этапе | 14 | | | | 2 | 2 | 10 | |

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость *(всего час.)* | Трудоемкость занятий (час.) | | | | | | Формы[1] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ОФО | | | ЗФО | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | Аудиторн. занятия | | СРС | |
| | | | лекц. | практ. | | лекц. | практ. | | |
| 4.6 | Педагогические условия экологического образования | 10 | | | | | | 10 | |
| 4.7 | Методы экологического воспитания дошкольников | 14 | | | | 2 | 2 | 10 | |
| 4.8 | Формы организации работы по экологическому образованию детей дошкольного возраста | 20 | | | | 2 | 2 | 16 | |
| 4.9 | Система работы по экологическому воспитанию в ДОО и ее влияние на развитие личности ребенка | 18 | | | | 2 | | 16 | |
| 4.10 | Современные методические программы, технологии и системы экологического образования дошкольников | 14 | | | | | 4 | 10 | |
| 4.11 | Управление эколого-образовательным процессом | 9 | | | | | | 9 | |
| 4.12 | Проектирование педагогического процесса, ориентированного на решение задач образовательной области «Познавательное развитие» (на примере экологического воспитания детей дошкольного возраста). | 42 | | | | | 2 | 40 | ИЗ |
| ИТОГО по семестру | | ***180*** | | | | ***10*** | ***12*** | ***149*** | УО-4 (9 час. ЗФО) |
| | Всего: | 324 | | | | 20 | 24 | 267 | 13 |

## 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|---|---|---|
| *Содержание лекционного курса* | | |
| 1 | *Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста.* | |
| 1.1 | Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста. | Познавательное развитие, понятие, структура. Закономерности становления познавательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Периоды познавательного развития детей дошкольного возраста. Содержание коррекционно-образовательных программ по познавательному развитию детей дошкольного возраста. Методические аспекты познавательного развития детей: цели, задачи, принципы, методы, приемы. Формы организации работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста. Непосредственно-образовательная деятельность по познавательному развитию детей дошкольного возраста. Средства познавательного развития детей дошкольного возраста. Развивающая среда как средство познавательного развития детей дошкольного возраста. Использование игры в познавательном развитии детей дошкольного возраста. Совместная работа ДОО и семьи по формированию познавательному развитию детей дошкольного возраста. |
| 2 | *Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.* | |
| 2.1 | Методика формирова- | Задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|---|---|---|
| | ния количественных представлений у детей дошкольного возраста. | возраста: количественные представления. Методика обучения количественному и порядковому счету. Методика обучения пересчитыванию и отсчитыванию указанного количества предметов, счету групп и счету при участии различных анализаторов. Методика обучения усвоению отношений между рядом стоящими числами и сравнению чисел. Методика ознакомления с числами и цифрами. Методика ознакомления с условными знаками >,<, =. Методика обучения делению целого на части и формирования понимания отношений между целым и частью. Требования к планированию работы по формированию количественных представлений у детей дошкольного возраста. |
| 2.2 | Методика формирования представлений о величине у детей дошкольного возраста. | Задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста: представления о величине. Методика обучения способам обследования и сравнения предметов по длине, ширине, высоте. Приемы упорядочивания предметов по величине. Методика обучения измерению различных величин с помощью условной меры. Формирование знаний об общепринятых мерах длины и объема. Методика формирования представлений о массе и способах ее измерения. Требования к планированию работы по формированию представлений о величине у детей дошкольного возраста. |
| 2.3 | Методика формирования геометрических представлений у детей дошкольного возраста. | Задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста: представления о геометрической фигуре и форме предметов. Методика ознакомления с геометрическими фигурами и формой предметов. Алгоритм знакомства с геометрической фигурой. Требования к планированию работы по формированию геометрических представлений у детей дошкольного возраста. |
| 2.4 | Методика формирования пространственно-временных представлений у детей дошкольного возраста. | Задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста: представления о пространстве и времени у детей с нарушениями в развитии. Приемы развития у детей чувственной системы ориентировки в пространстве. Методика формирования ориентировки в пространстве «на себе», «от себя» и «от объекта». Формирование у детей умения ориентироваться на плоскости. Методика обучения моделированию пространственных отношений. Методика формирования представлений о частях суток. Методика ознакомления детей с календарем как системой измерения времени. Требования к планированию работы по формированию пространственно-временных представлений у детей дошкольного возраста. |
| 3 | *Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста.* | |
| 3.1 | Экологическое образование – направление педагогики | Сущность и содержание экологического воспитания дошкольников. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста и их возможности восприятия природы. Творческий поиск педагогов в сфере экологического воспитания детей. |
| 3.2 | Проблема экологизации развивающей среды в дошкольной образовательной организации на современном этапе | Организация «экологических пространств» в помещении ДОО. Организация «экологических пространств» на участке ДОО. Экологический подход к содержанию животных и растений в ДОО в разных возрастных группах. |
| 3.3 | Методы экологического воспитания дошкольников | Педагогические основы организации познавательной деятельности дошкольников: экологическое воспитание. Общая характеристика методов экологического воспитания. Наблюдение как метод чувственного познания природы. Роль моделирования и наглядных пособий в экологическом воспитании детей дошкольного возраста. Роль рассказа, беседы и художественной литературы в экологическом воспитании детей. Игра как метод экологического воспитания |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|---|---|---|
| | | детей дошкольного возраста. |
| 3.4 | Формы организации работы по экологическому образованию детей дошкольного возраста | Занятия и их роль в экологическом воспитании дошкольников. Организация систематических прогулок, целевых прогулок, экскурсий и элементарной поисковой деятельности. Значение праздников, досугов и природоохранных акций экологического содержания в развитии личности ребенка. |
| 3.5 | Система работы по экологическому воспитанию в ДОО и ее влияние на развитие личности ребенка | Понятие «технология» экологического воспитания. Экологическое воспитание дошкольников в разных возрастных группах. Диагностика экологической воспитанности дошкольников. |
| 3.6 | Современные методические программы, технологии и системы экологического образования дошкольников | Понятие «программа», требования к ее выполнению. Роль и место современных вариативных программ в экологическом образовании дошкольников. Организация и управление в сфере экологического воспитания дошкольников. |
| 3.7 | Управление эколого-образовательным процессом | Основные направления деятельности старшего воспитателя по управлению эколого-педагогическим процессом. Планирование эколого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста. |
| *Содержание практических занятий* | | |
| 1 | *Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста.* | |
| 1.1 | Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста. | Познавательное развитие, понятие, структура. Периоды познавательного развития детей дошкольного возраста. Содержание коррекционно-образовательных программ по познавательному развитию детей дошкольного возраста. Методические аспекты познавательного развития детей: цели, задачи, принципы, методы, приемы. Формы организации работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста. Непосредственно-образовательная деятельность по познавательному развитию детей дошкольного возраста. Средства познавательного развития детей дошкольного возраста. Развивающая среда как средство познавательного развития детей дошкольного возраста. Использование игры в познавательном развитии детей дошкольного возраста. Совместная работа ДОО и семьи по формированию познавательному развитию детей дошкольного возраста.<br>*Анализ раздела программы по познавательному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.<br>*Разработка проекта «Центр познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья». |
| 2 | *Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.* | |
| 2.1 | Методика формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста. | Задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста: количественные представления. Методика обучения количественному и порядковому счету. Методика обучения пересчитыванию и отсчитыванию указанного количества предметов, счету групп и счету при участии различных анализаторов. Методика обучения усвоению отношений между рядом стоящими числами и сравнению чисел. Методика ознакомления с числами и цифрами. Методика ознакомления с условными знаками >,<, =. Методика обучения делению целого на части и формирования понимания отношений между целым и частью. Требования к планированию работы по формированию количественных представлений у детей дошкольного возраста. |
| 2.2 | Методика формирова- | Задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|---|---|---|
| | ния представлений о величине у детей дошкольного возраста. | возраста: представления о величине. Методика обучения способам обследования и сравнения предметов по длине, ширине, высоте. Приемы упорядочивания предметов по величине. Методика обучения измерению различных величин с помощью условной меры. Формирование знаний об общепринятых мерах длины и объема. Методика формирования представлений о массе и способах ее измерения. Требования к планированию работы по формированию представлений о величине у детей дошкольного возраста. |
| 2.3 | Методика формирования геометрических представлений у детей дошкольного возраста. | Задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста: представления о геометрической фигуре и форме предметов. Методика ознакомления с геометрическими фигурами и формой предметов. Алгоритм знакомства с геометрической фигурой. Требования к планированию работы по формированию геометрических представлений у детей дошкольного возраста. |
| 2.4 | Методика формирования пространственно-временных представлений у детей дошкольного возраста. | Задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста: представления о пространстве и времени<br>у детей с нарушениями в развитии. Приемы развития у детей чувственной системы ориентировки в пространстве. Методика формирования ориентировки в пространстве «на себе», «от себя» и «от объекта». Формирование у детей умения ориентироваться на плоскости. Методика обучения моделированию пространственных отношений. Методика формирования представлений о частях суток. Методика ознакомления детей с календарем как системой измерения времени. Требования к планированию работы по формированию пространственно-временных представлений у детей дошкольного возраста. |
| 3 | *Планирование непосредственно-образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста*. | |
| 3.1 | Планирование непосредственно-образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста. | Выбор форм, методов и средств познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии образовательной программой ДОО.<br>*Разработка конспекта непосредственно-образовательной деятельности (НОД) по формированию элементарных математических представлений (младший, средний и старший дошкольный возраст).<br>*Защита конспектов НОД по формированию элементарных математических представлений.<br>*Подбор диагностических методик для выявления уровня сформированности элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. |
| 4 | *Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста.* | |
| 4.1 | История и перспективы экологического образования. | Основные понятия экологического образования. Подходы к проблеме содержания экологического образования. Экологическое сознание как основа содержания экологического образования. Экологическое сознание в архаическую и античную эпохи. Экологическое сознание в средние века и на современном этапе. Взаимосвязь экологического образования с естественными и гуманитарными дисциплинами. Проблема становления и развития экологического образования в ДОО. |
| 4.2 | Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения. | Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста. Сущность и содержание экологического воспитания дошкольников. Содержание экологических знаний. «Отношение и поведение» - конечный результат экологического воспитания. |
| 4.3 | Система первоначальных знаний о природе | Воспитательно-образовательное значение системы знаний о природе. Познавательные возможности детей дошкольного возраста. |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|---|---|---|
| | как основа развития элементов экологического сознания. | Формирование у дошкольников представлений о многообразии живых существ. Особенности знаний детей о животных. Формирование обобщений в дошкольном возрасте. Значение системы знаний о природе в формировании основ экологического сознания. |
| 4.4 | Проблема экологизации развивающей среды в ДОО на современном этап | Развивающая среда, ее основные компоненты. «Развивающая экологическая среда в ДОО». Организация развивающей предметной экологической среды в ДОО: «Экологические пространства на участке ДОО». «Экологические пространства в помещении ДОО». Экологический подход к содержанию животных в ДОО. Экологический подход к содержанию растений в ДОО. Трудовая деятельность детей дошкольного возраста в природе. |
| 4.5 | Педагогические условия экологического образования | Организация трудовой деятельности в ДОО как необходимое условие экологического образования. Организация игровой деятельности в ДОО как необходимое условие экологического образования. Экологическое воспитание в семье. Взаимодействие ДОО и семьи. |
| 4.6 | Методы экологического воспитания дошкольников | Общая характеристика методов экологического воспитания. Наблюдение как метод чувственного познания природы. Демонстрация наглядных пособий, ТСО, природоведческих фотографий как метод экологического воспитания детей дошкольного возраста. Роль и место моделирования в экологическом воспитании дошкольников. Значение рассказа, беседы, художественной литературы в экологическом воспитании дошкольников. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в играх. Игровые обучающие ситуации (ИОС). Игры с правилами. |
| 4.7 | Проектирование педагогического процесса, ориентированного на решение задач образовательной области «Познавательное развитие» (на примере экологического воспитания детей дошкольного возраста). | Проанализировать образовательную программу по изучаемому разделу и составить сравнительную характеристику сформированности экологических представлений у детей дошкольного возраста. Оформить в таблицу (предварительная работа дома).<br>Разработка и защита конспекта НОД по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.<br>Создание предметно-пространственной среды, стимулирующей познавательную активность детей дошкольного возраста (на примере экологического воспитания). |
| | Промежуточная аттестация – *зачет с оценкой , экзамен* | |

## 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа (виды) | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы | Оценка в аттестации | Баллы (17 недель) |
|---|---|---|---|---|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выпол- | **80** | Лекционные занятия (конспект) (18 занятий) | **0,5 балла** посещение 1 лекционного занятия | 0,5 – 9 |
| | | Практические занятия (подготовка, участие в освещении темы) | **0,5 балла** - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-75% | 12,5 - 25 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| нение заданий) | | (25 занятий). | **1 балл** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 76-100% | |
| | | Индивидуальные задания (5 заданий) | **За выполнение одного ИЗ:**<br>**5,6 балла** (пороговое значение)<br>**9,2 баллов** (максимальное значение) | 28 – 46 |
| **Итого по текущей работе в семестре** | | | | **41 – 80 б.** (51 – 100% по приведенной шкале) |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | **20** (100% /баллов приведенной шкалы) | Теоретический вопрос | **6 баллов** (пороговое значение)<br>**10 баллов** (максимальное значение) | 5 - 10 |
| | | Практическое задание | **5 баллов** (пороговое значение)<br>**10 баллов** (максимальное значение) | 5 - 10 |
| **Итого по промежуточной аттестации (зачету с оценкой)** | | | | **10- 20 б.** (51 – 100% по приведенной шкале) |
| **Суммарная оценка по дисциплине:**<br>Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б. | | | | |

Раздел «*Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста*»

| Учебная работа (виды) | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы | Оценка в аттестации | Баллы (17 недель) |
|---|---|---|---|---|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | **60** | Лекционные занятия (конспект)<br>(12 занятий) | **0,5 балла** посещение 1 лекционного занятия | 0,5 – 6 |
| | | Практические занятия (подготовка, участие в освещении темы)<br>(19 занятий). | **1 балл** - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-75%<br>**2 балла** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 76-100% | 20 – 39 |
| | | Индивидуальные задания (2 заданий) | **За выполнение одного ИЗ:**<br>**3 балла** (пороговое значение)<br>**4 балла** (максимальное значение) | 6 – 8 |
| | | Письменная работа - реферат<br>(по 1 теме) | **За решение выполнение одной работы:**<br>**3 балла** (пороговое значение)<br>**7 баллов** (максимальное значение) | 3,5 – 7 |
| **Итого по текущей работе в семестре** | | | | **31 – 60 б.** (51 – 100% по приведенной шкале) |
| Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) | **40** (100% /баллов приведенной шкалы) | Теоретический вопрос | **5 баллов** (пороговое значение)<br>**10 баллов** (максимальное значение) | 5 - 10 |
| | | Практическое задание | **5 баллов** (пороговое значение)<br>**10 баллов** (максимальное значение) | 5 - 10 |

| | |
|---|---|
| **Итого по промежуточной аттестации (экзамену)** | **20- 40 б.** (51 – 100% по приведенной шкале) |
| **Суммарная оценка по дисциплине:**<br>Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации **51 – 100 б.** | |

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

| *Сумма набранных баллов* | Уровни освоения дисциплины и компетенций | *Экзамен* | | *Зачет* |
|---|---|---|---|---|
| | | *Оценка* | *Буквенный эквивалент* | *Буквенный эквивалент* |
| 86 - 100 | Продвинутый | 5 | отлично | Зачтено |
| 66 - 85 | Повышенный | 4 | хорошо | |
| 51 - 65 | Пороговый | 3 | удовлетворительно | |
| 0 - 50 | Первый | 2 | неудовлетворительно | Не зачтено |

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1 Учебная литература

### Основная учебная литература

1. Веракса, Н.Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве : учебное пособие / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 336 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212487 (дата обращения: 13.03.2020). – ISBN 978-5-4315-0097-8. – Текст : электронный.

2. Габова, М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии / М.А. Габова. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 534 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494 (дата обращения: 13.03.2020). – ISBN 978-5-4458-8854-3. – Текст : электронный.

3. Серебрякова, Т. А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Т. А. Серебрякова. – 5-е изд. испр. и доп. – Москва : Издательский центр «Академия», 2013. – 224 с. – (скрия бакалавриат) – ISBN 978-5-7695-9661-2. Текст : непосредственный.

### Дополнительная учебная литература

1. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте : учебник для академического бакалавриата / Е. Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 454 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-05347-0. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438826 (дата обращения: 12.03.2020). – Текст : электронный.

2. Костикова, Д.А. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / Д.А. Костикова – Муниципальное автономное образо-

вательное учреждение дополнительного проф. образования «Ин-т повышения квалификации» (МАОУ ДПО ИПК). – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2010. – 221 с. : ил., ноты, табл.; 21 см.; ISBN 978-5-7291-0472-7. – Текст : непосредственный.

3. Костикова, Д.А. Формирование представлений о количестве и счете у детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Д.А. Костикова – Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации» (МАОУ ДПО ИПК), Новокузнецкий институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» (НФИ КемГУ). – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2018. – 132 с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-7291-0583-0. – Текст : непосредственный.

4. Костикова, Д.А. Формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Д.А. Костикова – Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации» (МОАУ ДПО ИПК), Новокузнецкий институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» (НФИ КемГУ). – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2018. – 107 с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-7291-0586-1. – Текст : непосредственный.

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

| | |
|---|---|
| **220** Учебная аудитория для проведения:<br>- занятий лекционного типа;<br>- семинарского (практического) типа;<br>- групповых и индивидуальных консультаций;<br>- текущего контроля и промежуточной аттестации.<br>**Специализированная (учебная) мебель:** доска маркерно-меловая, столы, стулья.<br>**Оборудование для презентации учебного материала:** стационарное - компьютер, проектор, доска интерактивная, акустическая система.<br>**Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).<br><br>**Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.** | 654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1 |

## 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

**Перечень СПБД и ИСС по дисциплине**

1. Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru
2. Образование без границ : Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию, режим доступа http://edu-open.ru/
3. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-

informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/

# 6 Иные сведения и (или) материалы.

## 6.1.Примерные темы письменных учебных работ

**Примерные индивидуальные задания**

1. Анализ раздела программы по познавательному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Разработка проекта «Центр познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья».
3. Разработка конспекта непосредственно-образовательной деятельности (НОД) по формированию элементарных математических представлений (младший, средний и старший дошкольный возраст).
4. Защита конспектов НОД по формированию элементарных математических представлений.
5. Подбор диагностических методик для выявления уровня сформированности элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.
6. Разработка проекта создания экологической предметно-пространственной среды ДОУ
7. Перспективное планирование организации экологического образования детей дошкольного возраста

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к экзамену

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания / задачи |
|---|---|---|
| *1. Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста* | | |
| Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста. | Познавательное развитие, понятие, структура. Периоды познавательного развития детей дошкольного возраста. Содержание коррекционно-образовательных программ по познавательному развитию детей дошкольного возраста. Методические аспекты познавательного развития детей: цели, задачи, принципы, методы, приемы. Формы организации работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста. Непосредственно-образовательная деятельность по познавательному развитию детей дошкольного возраста. Средства познавательного развития детей дошкольного возраста. Развивающая среда как средство познавательного развития детей дошкольного возраста. Использование игры в познавательном развитии детей дошкольного возраста. Совместная работа ДОО и семьи по формированию познавательному развитию детей дошкольного возраста. | Проанализируйте раздел программы по познавательному развитию детей (на примере элементарных математических представлений). Разработать проект «Центр познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья». |
| *2. Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.* | | |
| 2.1 Методика форми- | Задачи и содержание познавательного | Разработайте фрагмент |

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания / задачи |
|---|---|---|
| рования количественных представлений у детей дошкольного возраста. | развития детей дошкольного возраста: количественные представления. Методика обучения количественному и порядковому счету. Методика обучения пересчитыванию и отсчитыванию указанного количества предметов, счету групп и счету при участии различных анализаторов. Методика обучения усвоению отношений между рядом стоящими числами и сравнению чисел. Методика ознакомления с числами и цифрами. Методика ознакомления с условными знаками >,<, =. Методика обучения делению целого на части и формирования понимания отношений между целым и частью. Требования к планированию работы по формированию количественных представлений у детей дошкольного возраста. | конспекта НОД по ознакомлению детей с числом 5 (определить возрастную группу). Разработайте фрагмент конспекта НОД по обучению детей пересчитыванию указанного количества предметов (определить возрастную группу). Подберите диагностические методики для выявления уровня сформированности количественных, обоснуйте свой выбор. |
| 2.2 Методика формирования представлений о величине у детей дошкольного возраста. | Задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста: представления о величине. Методика обучения способам обследования и сравнения предметов по длине, ширине, высоте. Приемы упорядочивания предметов по величине. Методика обучения измерению различных величин с помощью условной меры. Формирование знаний об общепринятых мерах длины и объема. Методика формирования представлений о массе и способах ее измерения. Требования к планированию работы по формированию представлений о величине у детей дошкольного возраста. | Разработайте фрагмент конспекта НОД по ознакомлению детей предметов по величине (определить возрастную группу). Разработайте фрагмент конспекта НОД по обучению детей измерению различных величин с помощью условной меры (определить возрастную группу). Подберите диагностические методики для выявления уровня сформированности представлений о величине у детей, обоснуйте свой выбор. |
| 2.3 Методика формирования геометрических представлений у детей дошкольного возраста. | Задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста: представления о геометрической фигуре и форме предметов. Методика ознакомления с геометрическими фигурами и формой предметов. Алгоритм знакомства с геометрической фигурой. Требования к планированию работы по формированию геометрических представлений у детей дошкольного возраста. | Разработайте фрагмент конспекта НОД по ознакомлению детей с шаром и кубом (определить возрастную группу). Разработайте фрагмент конспекта НОД по ознакомлению детей с овалом (определить возрастную группу). Подберите диагностические методики для выявления уровня сформированности геометрических представлений у детей, обоснуйте свой выбор. |
| 2.4 Методика формирования пространственно-временных | Задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста: представления о пространстве и време- | Разработайте фрагмент конспекта НОД по ознакомлению детей с |

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания / задачи |
|---|---|---|
| представлений у детей дошкольного возраста. | ни<br>у детей с нарушениями в развитии. Приемы развития у детей чувственной системы ориентировки в пространстве. Методика формирования ориентировки в пространстве «на себе», «от себя» и «от объекта». Формирование у детей умения ориентироваться на плоскости. Методика обучения моделированию пространственных отношений. Методика формирования представлений о частях суток. Методика ознакомления детей с календарем как системой измерения времени. Требования к планированию работы по формированию пространственно-временных представлений у детей дошкольного возраста. | календарем (определить возрастную группу).<br>Разработайте фрагмент конспекта НОД по ознакомлению детей с ориентировкой на собственном теле (определить возрастную группу).<br>Подберите диагностические методики для выявления уровня сформированности пространственно-временных представлений у детей, обоснуйте свой выбор. |
| *4. Планирование непосредственно-образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста*. | | |
| 4.1 Планирование непосредственно-образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста. | Выбор форм, методов и средств познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой ДОО. | Проанализируйте конспект НОД по формированию элементарных математических представлений у детей старшей группы. |
| *3. Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста* | | |
| Проблема экологизации развивающей среды в дошкольной образовательной организации на современном этапе | Организация «экологических пространств» в помещении ДОО. Организация «экологических пространств» на участке ДОО. Экологический подход к содержанию животных и растений в ДОО в разных возрастных группах. | Проект «Создание экологической предметно-пространственной среды в ДОУ» |
| Методы экологического воспитания дошкольников | Педагогические основы организации познавательной деятельности дошкольников: экологическое воспитание. Общая характеристика методов экологического воспитания. Наблюдение как метод чувственного познания природы. Роль моделирования и наглядных пособий в экологическом воспитании детей дошкольного возраста. Роль рассказа, беседы и художественной литературы в экологическом воспитании детей. Игра как метод экологического воспитания детей дошкольного возраста. | Разработка плана конспекта организации наблюдения за объектами живой и неживой природы.<br>Разработка плана конспекта ИОС |
| Формы организации работы по экологическому образованию детей дошкольного возраста | Занятия и их роль в экологическом воспитании дошкольников. Организация систематических прогулок, целевых прогулок, экскурсий и элементарной поисковой деятельности. Значение праздников, досугов и природоохран- | Разработка конспекта образовательной деятельности по ознакомлению детей с природой. Разработка плана конспекта трудовой |

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания / задачи |
|---|---|---|
| | ных акций экологического содержания в развитии личности ребенка. | деятельности в природе. Разработка конспекта экскурсии. |
| Система работы по экологическому воспитанию в ДОО и ее влияние на развитие личности ребенка | Понятие «технология» экологического воспитания. Экологическое воспитание дошкольников в разных возрастных группах. Диагностика экологической воспитанности дошкольников. | Подбор диагностического комплекта для оценки уровня сформированности экологической образованности детей дошкольного возраста |
| Современные методические программы, технологии и системы экологического образования дошкольников | Понятие «программа», требования к ее выполнению. Роль и место современных вариативных программ в экологическом образовании дошкольников. Организация и управление в сфере экологического воспитания дошкольников. | Составление программы экологического образования детей дошкольного возраста |

Составитель: Костикова Дина Алексеевна, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
Абраменко Ольга Сергеевна, старший преподаватель кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)