Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
4f10a6fad29a3b30e244e72aabd3661ab3559d50210dcb0e75e03a566fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП_____Л. Я. Лозован
«07» ___апреля_____2022 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.ДВ. 01.02 Мониторинг в дошкольной образовательной организации

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
«Дошкольное образование и Коррекционная педагогика»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2022

Новокузнецк 2022

Лист внесения изменений

в РПД **К.М.07.ДВ. 01.02 Мониторинг в дошкольной образовательной организации**

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)

для ОПОП 2022 год набора на 2022 / 2023 учебный год

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Дошкольное образование и коррекционная педагогика

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № 7 от 24.03.2022 г. *Гребенщикова Т.В.* / _____

(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Переутверждение на учебный год:

на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2023 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2023 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № __ от ___.___.2023 г. _____ / _____

(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 2024 / 2025 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2023 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2023 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № __ от ___.___.2023 г. _____ / _____

(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

1 Цель дисциплины. 4
1.1 Формируемые компетенции 4
2.1 Индикаторы достижения компетенций 4
2.2 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 6
3.1 Учебно-тематический план 6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 6
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 7
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. 8
5.1 Учебная литература 9
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. 9
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 10
6. Иные сведения и (или) материалы. 10
6.1. *Примерные темы письменных работ (заданий):* 10
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 12
примерные темы рефератов: 12
примерные индивидуальные задания: 12

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должна быть сформирована компетенция основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата (далее - ОПОП): ПК-4.

Содержание компетенции как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

2 Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции *(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)*	**Наименование категории (группы) компетенций**	**Код и название компетенции**
профессиональная	Осуществление психолого-педагогического сопровождения и развития личности ребёнка в дошкольной образовательной организации	ПК-4 Способен осуществлять целенаправленную развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

2.1 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемых дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-4 Способен осуществлять целенаправленную развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-4.1. Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ПК 4.2. Демонстрирует умение применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста. ПК-4.3 Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста. ПК.- 4.4 Владеет способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	К.М.07.01.07 Организация психолого-педагогических исследований в дошкольном образовании К.М.07.01.09 Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольной образовательной организации К.М.07.02.08 Теория и практика предшкольного обучения К.М.07.05(П) Педагогическая практика. Дошкольное образование К.М.07.ДВ.01.02 Мониторинг в дошкольной образовательной организации К.М.07.ДВ.01.03 Педагогическая поддержка семьи на этапе подготовки ребенка к школе К.М.08.03(У) Технологическая практика. Коррекционная педагогика К.М.08.04(У) Технологическая практика. Проектирование образовательной деятельности К.М.08.05(П) Педагогическая практика. Коррекционная педагогика К.М.08.06 Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии К.М.08.07(Пд) Преддипломная практика К.М.08.ДВ.01.01 Технические средства диагностики и коррекции слуха, речи, зрения К.М.08.ДВ.01.02 Основы инклюзивного образования

2.2 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-4 Способен осуществлять целенаправленную развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	ПК 4.1. Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	***Знать*:** − методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 4.2. Демонстрирует умение применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста	***Уметь:*** - применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста
	ПК-4.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста.	***Знать*:** − теорию разработки программы индивидуального развития детей дошкольного возраста. ***Уметь:*** − разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста.
	ПК- 4.4. Владеет способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	***Владеть:*** -- способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	
1 Общая трудоемкость дисциплины	144	
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	34	
Аудиторная работа (всего):	34	
в том числе:		
лекции	14	
практические занятия, семинары	20	
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме	12	
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):	110	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		

подготовка курсовой работы/контактная работа[1]		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)*		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	110	
4 Промежуточная аттестация обучающегося	зачет с оценкой (4 семестр)	

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы[2] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			аудиторные занятия		СРС	
			лекции	практические занятия		
1.	Общие теоретические вопросы организации мониторинга педагогического процесса в ДОО.	38	4	4	30	ПР-3
2.	Программа мониторинга педагогического процесса дошкольников.	42	6	6	30	ПР
3.	Организация мониторинга педагогического процесса в ДОО.	64	4	10	50	ПР
	Итоговая аттестация *– зачет с оценкой*					УО-3
	Всего:	**144**	**14**	**20**	**110**	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
1	Общие теоретические вопросы организации мониторинга педагогического процесса в ДОО	
Содержание лекционного курса		
1.1	Теоретические основы мониторинга в образовании.	Понятие мониторинга в педагогике, виды мониторинга.
1.2	Мониторинг в образовательном учреждении.	Свойства, функции, значение и место мониторинга в образовательном процессе.
Темы практических/семинарских занятий		

[2] УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
1.1.	Мониторинг в образовательном учреждении.	Понятие мониторинга в педагогике, виды мониторинга, его свойства, функции, значение и место в образовательном процессе. (2 час.)
1.2.	Модели организации мониторинга в ДОО.	Цели, задачи, направленность мониторинговых исследований в образовательных учреждениях. (2 час.)
2	Программа мониторинга педагогического процесса дошкольников	
Содержание лекционного курса		
2.1.	Организация мониторинга в образовании.	Диагностика, анализ, оценка, обобщение и представление результатов диагностики.
Темы практических/семинарских занятий		
2.1.	Структура и содержание программы мониторинга.	Диагностическая составляющая мониторинга. Анализ, оценка, обобщение и представление результатов диагностики. (2 час.)
2.2.	Содержание диагностических процедур.	Анализ диагностических процедур, задействованных в мониторинге педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения. (2 час.)
2.3.	Формирование заключений на группу и образовательное учреждение.	Математические способы обработки результатов. Правила формирования заключений. Коррекционная составляющая мониторинга. (2 час.)
3	Организация мониторинга педагогического процесса в ДОО	
Темы практических/семинарских занятий		
3.1.	Организационные вопросы мониторинга педагогического процесса в ДОО.	Этапы организации и проведения мониторинга педагогического процесса в ДОО. (2 час.)
3.2.	Взаимодействие специалистов в процессе мониторинга педагогического процесса в ДОО.	Подготовка специалистов образовательного учреждения к проведению мониторинга. Консилиум как форма взаимодействия специалистов ДОО. Использование продуктов мониторинга в формировании образовательной программы и программы развития ДОО. (4 час.)
3.3.	Проведение диагностических процедур в ДОО.	Диагностика качества организации предметно-развивающей среды в группе и ДОО в целом, изучение характера общения педагогов с детьми, хронометраж деятельности детей. Составление заключений на возрастную группу. (4 час.)

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**80**	Лекционные занятия (конспект) (14 занятий)	**1 балл** - посещение 1 лекционного занятия	10 - 14
		Практические занятия (подготовка, участие в освещении темы) (20 занятий).	**1 балл** - посещение занятий по каждой из 10 тем и выполнение работы на 51-65% **2 балла** – посещение занятий по каждой из 10 тем и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66-85% **3 балла** – посещение занятий по каждой из 10 тем и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	10 - 30
		Письменные работы (2 работы)	За выполнение одной ПР из 2-х: **10 баллов** (пороговое значение) **15 баллов** (максимальное значение)	20 – 30
		Проект	От **1 до 6 баллов**	1-6
Итого по текущей работе в семестре				**41 – 80 б.** (51 – 100% по приведенной шкале)
Промежуточная аттестация (зачет)	**20** (100% /баллов приведенной шкалы)	Теоретический вопрос	**5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5 - 10
		тест	**5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5 - 10
Итого по промежуточной аттестации (зачету/зачету с оценкой)				**10- 20 б.** (51 – 100% по приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение

дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Белякова, Е.Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие : [16+] / Е.Г. Белякова, Т.А. Строкова ; ФГБОУ ВПО Тюменский государственный университет, Институт дистанционного образования, Институт психологии и педагогики. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015. – 240 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571918 (дата обращения: 20.07.2020). – Библиогр.: с. 165 - 168. – ISBN 978-5-400-01098-9. – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Урунтаева, Г. А. Психология дошкольного возраста : учебник для студентов [бакалавров] учреждений ВПО, обучающихся по направлению "Психолого-педагогическое образование" / Г. А. Урунтаева. – 3-е издание ; стереотипное. – Москва : Академия, 2014. – 272 с. – ISBN 987-5-4468-0461-0. – Текст : непосредственный. (35 экз.)
2. Эльконин Д. В. Детская психология : учебное пособие для вузов. / Д. В. Эльконин. – Москва: Академия, 2008. – ISBN 978-5-7695-5051-5 – Текст : непосредственный. (31 экз.)

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

221 Аудитория методики обучения русскому языку и литературе Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска маркерно-меловая, доска интерактивная, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала:** *стационарное* - компьютер преподавателя, проектор. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1
209 Лаборатория художественно-эстетического воспитания. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала:** *стационарное* - компьютер преподавателя, доска интерактивная, акустическая система, проектор. **Лабораторное оборудование:** синтезатор, детские	

музыкальные инструменты (металлофоны, ксилофоны, барабаны и др.), столы для рисования песком. **Программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity(лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.); SmartNotebookSofware (ключ лицензиипо серийному номеру оборудования); GoogleChrome(свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox(свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер(отечественное свободно распространяемое ПО), интерактивные плакаты«Творческая деятельность в детском саду» (программно-методический комплекс, отечественное ПО, коробочная лицензия). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru
2. ***Единое окно доступа к образовательным ресурсам***– обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1
3. ***Единый информационный образовательный портал Кузбасса***– является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php
4. **Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** Раздел. Педагогическое образование»-http://www.window.edu.ru
5. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki
6. ***Федеральный портал «Российское образование»***– база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: http://www.edu.ru/
7. ***Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов***– распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1. ***Примерные темы письменных работ (заданий):***

-- примерные темы проектов (защита на зачете)

защита проекта – группового отчета по результатам проведения мониторинга педагогического процесса в одной из возрастных групп, проведение консультации специалистов, участие в психолого-педагогическом консилиуме, представление результатов мониторинга, формирование пакета документов и рекомендаций.

-- примерные вопросы к зачету:

1. Понятие мониторинга в педагогике.
2. Виды мониторинга.
3. Свойства, функции, значение и место мониторинга в образовательном процессе.

4. Модели организации мониторинга в ДОО.
5. Организация мониторинга в образовании.
6. Этапы организации и проведения мониторинга педагогического процесса в ДОО.
7. Структура и содержание программы мониторинга.
8. Содержание диагностических процедур.
9. Математические способы обработки результатов.
10. Правила формирования заключений.
11. Коррекционная составляющая мониторинга.
12. Подготовка специалистов образовательного учреждения к проведению мониторинга.
13. Консилиум как форма взаимодействия специалистов ДОО.
14. Использование продуктов мониторинга в формировании образовательной программы и программы развития ДОО.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)
критерии оценивания устного ответа на зачете:
- полнота;
- логичность;
- корректное использование специальной терминологии;
- доказательность.

критерии оценивания проекта на зачете:
1. Презентация проекта (макс. 20 баллов):
   - объем презентации;
   - наличие разнообразного наглядного материала (фото, рисунки, картинки, карты, таблицы, диаграммы);
   - техническая грамотность выполнения презентации (формат, объем текста не более 40 слов, шрифт, фон);
   - уместность использования анимации (звуков, эффектов, музыка).
2. Содержание проекта (макс. 55 баллов):
   - соответствие между темой и содержанием;
   - актуальность, новизна;
   - информативная насыщенность;
   - наличие оригинальных находок, собственных суждений;
   - логичное изложение материала.
3. Защита проекта (макс. 25 баллов):
   - точное следование регламенту (5 мин.);
   - языковая правильность речи (грамматическая, лексическая, фонетическая);
   - степень владения материалом (с/без опоры);
   - умение привлечь внимание аудитории;
   - самостоятельное управление слайдами презентации.

в) описание шкалы оценивания

описание шкалы оценивания устного ответ на зачете:
«Зачтено» - обучающийся свободно владеет научными понятиями; демонстрирует знания теоретических основ организации педагогического мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с детьми дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации; принципов и методов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с детьми дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации. Выделяет сущность и специфические особенности разработки и реализации проблемы в теории и практике; демонстрирует способность к интеграции знаний по проблеме, структурированию ответа. В

течение семестра работал последовательно, готовился к практическим занятиям систематически, задания выполнял в соответствии с технологической картой, в срок и качественно. Рейтинговая оценка работы в процессе изучения учебной дисциплины выше 51 баллов.

«Не зачтено» - в ответе обучающегося допущены существенные фактические ошибки, которые не смог исправить; на большую часть дополнительных вопросов обучающийся не ответил или дал неверный ответ. Испытывает затруднения в знании теоретических основ организации педагогического мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с детьми дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации; принципов и методов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с детьми дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации. Обучающийся не ориентируется в основных понятиях курса, демонстрирует отсутствие умений применить знания в процессе решения задач. Рейтинговая оценка работы в процессе изучения учебной дисциплины – ниже 51 баллов.

6.2. **Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации**
Семестр __4____

примерные темы рефератов:

1. Современные требования к организации мониторинговых исследований в образовании.
2. Использование результатов мониторинга в психолого-педагогическом сопровождении детей дошкольного возраста.
3. Условия организации мониторинговых исследований в образовательных организациях.

примерные индивидуальные задания:

Раздел 1.

1. Анализ научных статей.

Раздел 2.

2. Программа мониторинга: Подготовка к проведению диагностических процедур: изучение содержания диагностики по блокам; изучение инструкций и порядка предъявления заданий детям; подготовка дидактических материалов и форм протоколов. Подготовка материалов диагностики по возрастной группе.
3. Составление комплекса игр и упражнений по коррекции отдельных психических функций.

Раздел 3.

4. Заключение на группу: Диагностика качества организации предметно-развивающей среды в группе и ДОО в целом, изучение характера общения педагогов с детьми, хронометраж деятельности детей. Составление заключений на возрастную группу.

Примерный макет заключения.

Анализ построения развивающей среды в МДОУ №_____.

Развивающая предметная среда детства – это система условий, обеспечивающих всю полноту развития деятельности и личности ребенка. Окружающая среда является не только внешним условием, но и внутренним фактором развития ребенка. Яркие, разнообразные и богатые по содержанию предметы и объекты особенно привлекают внимание дошкольников и способствуют развитию их познавательной и творческой активности.

Вместе с тем, поведение воспитателя, его умение правильно спланировать и организовать деятельность детей также составляет элемент развивающей среды, поскольку именно от воспитателя зависит, какой игровой и дидактический материал будут выбирать дети, будет их деятельность носить преимущественно исследовательский и творческий характер или характер воспроизводящий.

Изучение построения развивающей среды проводилось на базе МДОУ №____201 -201

года. Исследование состояло из трех *этапов:*

1 этап – Изучение модели и стиля взаимодействия педагогов с детьми, позволяющее определить характер педагогического общения, направленность педагогов на личностно – ориентированную или учебно-дисциплинарную модель взаимодействия.

С целью изучения модели взаимодействия между педагогами и детьми организованно и проведено анкетирование педагогов. В анкетировании приняли участие _ педагогов из 7 групп (1 младшей, 2 младшей, средней, старшей, подготовительной), инструктор по плаванию, музыкальный руководитель, инструктор физкультуры.

Исследование предполагало определение у каждого педагога модели и стиля взаимодействия с детьми. Анализ и обработка данных осуществлялись с учетом следующих показателей:

- выраженная ориентированность на личностную модель взаимодействия;
- умеренная ориентированность на личностную модель взаимодействия;
- умеренная ориентированность на учебно-дисциплинарную модель взаимодействия;
- выраженная ориентированность на учебно-дисциплинарную модель взаимодействия.

Личностно-ориентированная модель взаимодействия предполагает признание личности ребенка, его индивидуальности, его потребностей и интересов, умение стать на позицию ребенка, учесть его точку зрения и не игнорировать его чувства и эмоции. А это значит, что взрослый в общении с детьми должен обеспечить чувство психологической защищенности ребенка, его доверия к миру.

Учебно-дисциплинарная модель взаимодействия рассматривает ребенка как объекта воспитательных воздействий и предполагает строгое подчинение правилам и требованиям воспитателя без учета индивидуальных особенностей ребенка, основа воспитания не личность ребенка, а его достижения – знания, умения, навыки, способности.

У 6 из 20 (__%) педагогов выявлена умеренная ориентация на учебно-дисциплинарную модель взаимодействия, у 3 (__%) педагогов – выраженная ориентация на учебно-дисциплинарную модель, у 9 (__%) педагогов - выраженная ориентация на личностную модель, у 2 (__%) педагогов – умеренная ориентация на личностную модель.

Таким образом, у 45% обследованных педагогов не сформированы или недостаточно развиты навыки личностно-ориентированного общения, 55% педагогов в той или иной степени овладели навыками личностно-ориентированного общения и успешно применяют их в своей деятельности.

Наибольшую трудность у педагогов, отдающих предпочтение учебно-дисциплинарной модели взаимодействия, вызвали следующие утверждения (анализ по выявленным фактам):

Воспитатель – главная фигура, от него зависит успех и эффективность воспитательной работы. Необходимо помнить, что ребенок находиться в центре воспитательного процесса, он предмет познания. Педагог и ребенок – два равноправных звена педагогического процесса. И успех воспитательной работы будет зависеть от успешности и продуктивности их взаимодействия.

Хорошая дисциплина – залог успеха в воспитании и обучении детей. Дисциплина предполагает, прежде всего, подчинение требованиям педагога, ребенок постоянно находится в рамках дозволенного, что, несомненно, рождает страх перед наказанием, снижает степень самостоятельности, познавательной и творческой активности детей.

Основная цель воспитателя – реализовать требования программы воспитания и обучения детей. В настоящее время многие программы ориентированы на норму, на средний уровень развития детей. В то время как каждый ребенок – индивидуальность. Не следует подводить всех детей к среднему уровню. Педагогу необходимо выявлять детей способных, одаренных и детей с недостатками в развитии, и предлагать им задания с учетом их индивидуальных особенностей.

Центральная задача учебно-воспитательной работы – вооружение детей знаниями, умениями, навыками. Нужно помнить, что основа воспитания – личность ребенка. А если

рассматривать ребенка как объект воздействий педагога, и в основу воспитания положить его достижения, то о воспитании свободной, активной, творческой личности не может быть и речи.

При выявлении стиля педагогического общения воспитателя с детьми, по результатам предложенного теста, были получены следующие данные – _% педагогов отдают предпочтение демократическому стилю общения, _% - предпочитают авторитарный стиль.

Результаты изучения педагогического взаимодействия в МДОУ№ _____ (201_-201_гг.).

п. п.	ФИО	должность	группа	Модель взаимодействия		Стиль взаимодействия	
				Кол-во баллов	наименование	Кол-во баллов	наименование
	А-ва А.Г.	учитель-логопед		29	Выраженная ориен. на личностную	29	Д
	Б-ва Е.М.	воспитатель	Ст.«Рябинка»	36	Выраженная ориент. на личностную.	27	Д
	Б-ва Ж.П.	воспитатель	Ср.«Колосок»	50	Выраженная ориент.на учеб.-дисцип.	26	Д
	В-ва Е.Г.	воспитатель	Пд.«Теремок»	33	Выраженная ориен. на личностную	29	Д
	Д-ва Н.Р.	музыкальный руководитель		51	Выраженная ориент.на учеб.-дисцип.	29	Д
	и т.д.						

2 этап – Изучение условий развивающей среды, которое предполагало проведение наблюдений и бесед с воспитателями и администрацией с целью оценки условий предметной развивающей среды в разных возрастных группах ДОО, выделение ее сильных и слабых сторон.

Анализ построения предметной развивающей среды в разных возрастных группах

Средняя группа «Ягодка»

Воспитатели: Я-я Д.А., Т-ва Д.Ю.

1. Оценка условий развивающей среды.

На основании наблюдений за условиями развивающей среды и, исходя из беседы с воспитателями и зам. зав. по учебно-воспитательной работе, мы выявили, что условия для воспитания и развития детей созданы. Обеденная и учебная зоны совмещены. Пространство группового помещения имеет ярко выраженное зонирование. Игры и материалы доступны детям.

Сильные стороны - условия для художественно-эстетического развития, для развития конструктивной деятельности, для развития экологической культуры.

Слабые стороны – условия для развития элементарных естественнонаучных представлений.

Общее количество баллов – 227.

Условия развивающей среды соответствуют уровню выше среднего.

№ п.п.	Критерии оценки условий развивающей среды	Уровень организации
1	Дидактические средства и оборудования для всестороннего развития детей	высокий
2	Условия для художественно-эстетического развития детей	высокий
3	Условия для развития театрализованной деятельности детей	высокий
4	Условия для развития детей в музыкальной деятельности	средний
5	Условия для развития конструктивной деятельности детей	высокий
6	Условия для развития экологической культуры детей	высокий
7	Условия для развития представления о человеке в истории и культуре	средний

8	Условия для физического развития детей	средний
9	Условие для формирования у детей элементарных математических представлений	высокий
10	Условия для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений	низкий
11	Условия для развития речи детей	высокий
12	Условия для игровой деятельности детей	высокий

Пример оформления рекомендаций:

1. Оборудуйте в группе уголок уединения – «зону психологической разгрузки», поместить туда любимые игры и игрушки, альбом с фотографиями членов семьи, групповые фотографии, детские книги, журналы, картинки и т.д.

Уголок уединения – важное место в группе детского сада.

Во-первых, он необходим ребенку как зона релаксации. Повседневная жизнь в саду достаточно насыщенна, ребенок постоянно находится в обществе своих сверстников и взрослых. И чтобы он не уставал от суеты повседневной жизнедеятельности, ему нужно место, где можно ненадолго скрыться от всех и отдохнуть, подумать, помечтать.

Во-вторых, у ребенка может быть плохое настроение, его могут одолевать грустные мысли и ему просто необходимо побыть один на один со своими чувствами и эмоциями.

И, в-третьих, у ребенка может возникнуть потребность поиграть своими любимыми игрушками, порисовать, почитать одному (а не вместе с другими детьми).

2. Для развития детей в музыкальной деятельности приобретите музыкально-дидактические игры и пособия (в том числе и альбомы, слайды, открытки на темы «Музыкальные инструменты», «Композиторы, певцы, танцоры» и пр.).

3. Пополните музыкальные уголки звучащими предметами-заместителями – всевозможными «шумилками», которые можно усложнять и изменять в соответствии с возрастом детей.

4. Для развития представлений о человеке в истории и культуре организуйте уголок краеведения, или макет русской избы. Поместите в него кукол в национальных костюмах, несколько образцов предметов народного быта (посуда, украшения, домашняя утварь и пр.).

5. Пополните литературу и дидактические игры и материалы для ознакомления детей с историей, культурой, трудом, бытом и техническими достижениями человечества. (соответственно возрасту)

6. Организуйте в группе уголок экспериментирования.

- Экспериментирование с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного размеров (5-6) различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов (тонет - не тонет), черпачки, сачки, воронки.

- Экспериментирование с песком: стол-песочница, емкости разного размера и формы (4-5), предметы-орудия разных размеров, форм, конструкций.

- Составьте картотеку опытов.

3 этап – Анализ организации видов детской деятельности в средней, старшей, подготовительной группах, по результатам которого мы определяли степень включенности различных видов деятельности в режимные процессы, оптимальность чередования с учетом возраста детей, соотношение организованных воспитателем и самостоятельных форм деятельности детей

№ п.п	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		ОБЩЕЕ ВРЕМЯ	ОРГАНИЗ. ДЕЯТ-ТЬ	САМОСТ. ДЕЯТ-ТЬ
1.	Игровая деятельность	Сюжетно-ролевая	125	20	105
		Театрализованная	25	20	5
		Строительно-конструктивная	65	10	55
		Дидактические	120	20	100
		Подвижные	55	20	35
		Всего:	390	90	300
2.	Трудовая	Хозяйственно-бытовой труд	205	20	185

	деятельность	Труд в природе	40	30	10
		Ручной труд			
		Всего:	245	50	195
3.	Продуктивная деятельность	Рисование	80	20	60
		Лепка / конструирование	40		40
		Аппликация			
		Всего:	120	20	100
4.	Познавательно – исследовательская деятельность	Беседа	40	30	10
		Наблюдение	25	5	20
		Экспериментирование	20	20	
		Решение задач	40	40	
		Рассматривание картинок и иллюстраций	15	5	10
		Предметное манипулирование	45		45
		Всего:	185	100	85
5.	Двигательная деятельность	Самостоятельная	105		105
		Организованная	55	55	
		На занятиях			
		Всего:	160	55	105
6.	Музыкально-художественная деятельность	Самостоятельная	35		35
		Организованная			
		На занятиях			
		Всего:	35		35
7.	Чтение художественной литературы	Самостоятельное	20		20
		Организованное	20	20	
		Всего:	40	20	20
8.	Логочас				
Общее количество времени (в минутах)			*1175*	*335*	*840*

При организации воспитательно-образовательного процесса учитывается ведущий вид деятельности детей – *игровая деятельность*. Она составляет 33% от общего времени хронометража. Игра представлена как организованная воспитателем, так и организованная по инициативе детей.

Необходимо обратить внимание на организацию сюжетно-ролевой игры, она в большей степени наблюдалась самостоятельная (105 мин). Характерным для сюжетно-ролевой игры детей 4-5 лет является овладение гибким ролевым поведением и переход к самостоятельной организации игровой обстановки «под замысел». В этом процессе им необходима помощь воспитателя, поэтому необходимо планировать организованные формы сюжетно-ролевой игры в течение дня.

Дидактическая игра также представлена в большей степени самостоятельная. Нужно помнить, что игры сохраняют развивающий и обучающий характер, если представлены ребенку в одном варианте не более трех раз. Педагогу следует больше обратить внимание на организацию дидактических игр для того, чтобы они не потеряли свою развивающую и обучающую функцию и не стали развлечением.

Познавательно-исследовательская деятельность составляет 16% от общего времени хронометража. Наибольшее время отводится предметному манипулированию, наименьшее – рассматриванию картинок и иллюстраций. Предметное манипулирование в данном случае рассматривается как нецеленаправленные действия с объектами и предметами, которые не учитывают их специфику и назначение. Данные действия не характерны для детей в возрасте 4-7 лет и являются большей частью непродуктивными, т.к. не имеют развивающего потенциала. Необходимо снизить его время.

Соотношение игровой и познавательно-исследовательской деятельности деятельности – 68%/32% - для данной возрастной группы является нормой.

Остальные виды деятельности составляют 51% от общего времени хронометража.

Время *физической активности* детей в течение дня составляет – 215 минут (в том числе подвижные игры 55 минут), что в полной мере удовлетворяет потребность детей в физической активности.

В течение дня отсутствовали следующие виды деятельности:

1. Ручной труд.
2. Аппликация в свободное от занятий время.
3. Лепка в свободное от занятий время.
4. Занятия по развитию мелкой моторики, правильного дыхания и пр. (логочас).
5. Организованная в свободное от занятий время музыкально-художественная деятельность.

В течение дня наблюдается нерациональное распределение самостоятельной деятельности детей (71%, 840 минут) и организованной (29%, 335 минут), что свидетельствует о неравномерном распределении видов деятельности в режиме дня и указывает на недостаточное планирование разных форм, методов и приемов работы с детьми.

Соотношение статической и динамической активности на занятиях. Было обследовано 3 занятия (развитие речи, лепка, познавательное). Время динамической активности на занятиях составляет 54% от общего времени занятия, время статической активности – 46%. Полученные данные указывают на высокое качество планирования.

Рекомендации:

1. Планировать в течение дня разные формы, методы и приемы работы с детьми. Особое внимание обратить на равномерное распределение видов детской деятельности в режиме дня.
2. Планировать организованные формы сюжетно-ролевых и дидактических игр.
3. Планировать разные виды музыкально-художественной деятельности.
4. Проанализировать, какие виды деятельности отсутствуют в течение дня, обратить внимание на их планирование и организацию.

Составитель: Чертенкова Галина Ивановна, к.п.н., доцент каф. ДиСПП
(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)