

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП \_\_\_\_\_ Л. Я. Лозован

«07» \_\_\_\_\_ апреля \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**К.М.01.05 Планирование профессиональной деятельности и карьеры**

Направление подготовки

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) подготовки

**Дошкольная дефектология**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**очная, заочная**

Год набора 2022

Новокузнецк 2022

**Лист внесения изменений**  
**в РПД К.М.01.06 Планирование профессиональной деятельности и карьеры**

**Сведения об утверждении:**

для ОПОП 2022 год набора на 2022 / 2023 учебный год  
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Дошкольная дефектология

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № 7 от 24.03.2022 г. Гребенищикова Т.В. / \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

**Переутверждение на учебный год:**

на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.2023 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.2023 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.2023 г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 2024 / 2025 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.2024 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.2024 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.2024 г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 2025 / 2026 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.2025 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.2025 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.2025 г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

## Оглавление

|                                                                                                                          |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 Цель дисциплины .....                                                                                                  | 4  |
| 1.1 Формируемые компетенции.....                                                                                         | 4  |
| 1.2 Индикаторы достижения компетенций .....                                                                              | 4  |
| 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....                                                                     | 4  |
| 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....                          | 5  |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. ....                                                                | 6  |
| 3.1 Учебно-тематический план .....                                                                                       | 6  |
| 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. .... | 9  |
| 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. ....                                | 10 |
| 5.1 Учебная литература .....                                                                                             | 10 |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. ....                                                   | 12 |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. ....                                   | 12 |
| 6 Иные сведения и (или) материалы. ....                                                                                  | 12 |
| 6.1.Примерные темы письменных учебных работ.....                                                                         | 12 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации                                                   | 13 |

## 1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): УК-6.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции<br>(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная) | Наименование категории (группы) компетенций                        | Код и название компетенции                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Универсальная                                                                            | Самоорганизация и саморазвитие<br>(в том числе здоровьесбережение) | УК-6.<br>Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции                                                                                                         | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                   | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| УК-6.<br>Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1.<br>Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.<br>УК-6.2.<br>Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития. | — Преддипломная практика.<br>— Организация самостоятельной работы студентов. |

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|----------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-6.<br>Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1.<br>Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.<br>УК-6.2.<br>Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития. | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— возможные перспективы своей профессиональной карьеры;</li> <li>— основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности;</li> <li>— взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств;</li> <li>— оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии;</li> <li>— определять направления работы по восполнению дефицитов;</li> <li>— осуществлять целеполагание в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента;</li> <li>— способами приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах  | Объём часов по формам обучения |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----|
|                                                                                     | ОФО                            | ЗФО |
| 1 Общая трудоемкость дисциплины                                                     | 72                             | 72  |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 24                             | 14  |
| Аудиторная работа (всего):                                                          | 24                             | 14  |
| в том числе:                                                                        |                                |     |
| лекции                                                                              | 8                              | 8   |
| практические занятия, семинары                                                      | 16                             | 6   |
| практикумы                                                                          |                                |     |
| лабораторные работы                                                                 |                                |     |
| в интерактивной форме                                                               | 4                              | 4   |
| в электронной форме                                                                 |                                |     |
| Внеаудиторная работа (всего):                                                       |                                |     |

|                                                                                                                                                              |        |        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем                                                                                              |        |        |
| подготовка курсовой работы /контактная работа                                                                                                                |        |        |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) |        |        |
| творческая работа (эссе)                                                                                                                                     |        |        |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                                                                                                 | 48     | 54     |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию                                                                | зачет  | зачет  |
|                                                                                                                                                              | 3 сем. | 1 курс |
|                                                                                                                                                              |        | 4 час. |

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной формы обучения

| №  | Разделы и темы дисциплины по занятиям                                                                                                                                                    | Общая трудоёмкость | Трудоемкость занятий (час.) |        |     |                   |        |     | Формы <sup>1</sup> текущего контроля и промежуточно й аттестации успеваемости |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------|--------|-----|-------------------|--------|-----|-------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                          |                    | ОФО                         |        |     | ЗФО               |        |     |                                                                               |
|    |                                                                                                                                                                                          |                    | Аудиторн. занятия           |        | СРС | Аудиторн. занятия |        | СРС |                                                                               |
|    |                                                                                                                                                                                          |                    | лекц.                       | практ. |     | лекц.             | практ. |     |                                                                               |
|    | <b>Раздел 1. Общее представление о карьере. Карьерные цели и индивидуальное планирование карьеры</b>                                                                                     |                    |                             |        |     |                   |        |     |                                                                               |
| 1. | Сущность планирования профессиональной деятельности                                                                                                                                      |                    | 1                           | 2      | 6   | 1                 |        | 6   | УО-1                                                                          |
| 2. | Профессиональная карьера в непрерывно меняющихся социально-экономических условиях. Этапы карьеры и ее планирование                                                                       |                    | 1                           | 2      | 6   | 1                 |        | 6   | ТС-3                                                                          |
| 3. | Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель): назначение, структура |                    | 1                           | 2      | 6   | 1                 | 1      | 7   | ТС-1                                                                          |
|    | <b>Раздел 2. Технологии трудоустройства</b>                                                                                                                                              |                    |                             |        |     |                   |        |     |                                                                               |
| 4. | Рынок труда в современных                                                                                                                                                                |                    | 1                           | 2      | 6   | 1                 | 1      | 7   | ТС-3                                                                          |

<sup>1</sup> УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи (приведено по методическим рекомендациям МГУ и КемГУ)

|    |                                                                   |    |   |    |    |   |   |    |      |
|----|-------------------------------------------------------------------|----|---|----|----|---|---|----|------|
|    | социально-экономических условиях                                  |    |   |    |    |   |   |    |      |
| 5. | Технологии трудоустройства                                        |    | 1 | 2  | 6  | 1 | 1 | 7  | ПР   |
| 6. | Проблемы трудоустройства молодых специалистов в сфере образования |    | 1 | 2  | 6  | 1 | 1 | 7  | УО   |
| 7. | Аттестация педагогических кадров                                  |    | 1 | 2  | 6  | 1 | 1 | 7  | ТС-3 |
| 8. | Наставничество в сфере образования                                |    | 1 | 2  | 6  | 1 | 1 | 7  | ПР-3 |
|    | Контроль (зачет)                                                  |    |   |    |    |   |   | 4  | УО-3 |
|    | Всего:                                                            | 72 | 8 | 16 | 48 | 8 | 6 | 54 |      |

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п/п                                                       | Наименование раздела, темы дисциплины                                                                                                                                                    | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Семестр 5 ОФО / семестр 6 ЗФО</b>                        |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <i>Содержание лекционного курса</i>                         |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Раздел 1. Общее представление о карьере.</b>             |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Карьерные цели и индивидуальное планирование карьеры</b> |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1                                                           | Сущность планирования профессиональной деятельности                                                                                                                                      | Планирование как функция управления. Определение изначальной, «стартовой» позиции субъекта на момент начала планирования: изучение состояния внутренних ресурсов, результатов профессиональной деятельности специалиста, тех внешних условий, в которых будет протекать последующая деятельность. Описание ожидаемых результатов деятельности по окончании реализации планов с учетом возможности его оперативной корректировки. Выбор оптимальных путей и средств, позволяющих достичь запланированные результаты. Включение в процесс планирования сотрудников организации. |
| 2                                                           | Профессиональная карьера в непрерывно меняющихся социально-экономических условиях. Этапы карьеры и ее планирование                                                                       | Понятие «профессиональная карьера» как продвижение работника по ступенькам служебной иерархии; последовательная смена занятий как в рамках отдельной организации, так и на протяжении жизни и ее внутреннее восприятие человеком; совокупность взаимосвязанных решений лица о выборе того или иного варианта предстоящей деятельности. Движущие мотивы карьеры. Этапы карьеры и ее планирование. Вертикальная карьера. Горизонтальная карьера. Андрагогическая поддержка выбора и развития карьеры.                                                                           |
| 3                                                           | Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель): назначение, структура | ПС педагога как механизм оценки профессионального уровня учителей /воспитателей, ресурс их профессионального и карьерного роста, система координат, позволяющая учителю строить индивидуальную траекторию развития и планировать профессиональную карьеру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Раздел 2. Технологии трудоустройства</b>                 |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|   |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Рынок труда в современных социально-экономических условиях        | Сущность рынка труда. Условия возникновения рынка труда. Особенности функционирования рынка труда. Основные компоненты рынка труда. Механизм действия рынка труда. Сегментация рынка труда.                                                                    |
| 5 | Технологии трудоустройства                                        | Технология эффективного трудоустройства. Основные документы для успешного трудоустройства. Тестирование и анкетирование при приеме на работу. Юридические аспекты трудовых отношений. Психологические особенности прохождения интервью. Получение опыта работы |
| 6 | Проблемы трудоустройства молодых специалистов в сфере образования | Рынок труда в современных социально-экономических условиях. Предложения и спрос на рынке труда в сфере образования. Технологии трудоустройства. Безработица: понятие, виды, причины. Проблемы трудоустройства молодых специалистов в сфере образования         |
| 7 | Аттестация педагогических кадров                                  | Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276) с изменениями и дополнениями от 23.12.2020 г.                   |
| 8 | Наставничество в сфере образования                                | Модели реализации процесса наставничества в образовательных организациях Российской Федерации. Закрепление наставников за наставляемыми. Мониторинг и оценка деятельности наставников. Завершение взаимоотношений наставника с наставляемым.                   |

*Содержание практических / семинарских занятий*

**Раздел 1. Общее представление о карьере.**

**Карьерные цели и индивидуальное планирование карьеры**

|   |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Сущность планирования профессиональной деятельности                                                                                                                                      | Постановка карьерных целей и индивидуальное планирование карьеры. Самооценка с точки зрения карьеры. Организация и регулирование индивидуальной карьеры. Контроль за достижениями и карьерными процессами. Теория человеческого капитала и индивидуальная карьера. Проблемы постановки карьерных целей. План осуществления частных целей. Профессиональная ориентация и выбор карьеры. |
| 2 | Профессиональная карьера в непрерывно меняющихся социально-экономических условиях. Этапы карьеры и ее планирование                                                                       | Понятие карьеры. Факторы, оказывающие влияние на выбор профессии. Карьерные стратегии. Факторы построения карьеры. Факторы, детерминирующие карьеру. Теория ценностей. Анализ мнимых и истинных ценностей. Карьера, карьерный рост и должностной рост. Виды карьеры. Этапы построения карьеры.                                                                                         |
| 3 | Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель): назначение, структура | Характеристика структуры профессионального стандарта педагога. Обобщенные трудовые функции, трудовые функции (трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания, другие характеристики).                                                                                                                                                                                       |

**Раздел 2. Технологии трудоустройства**

|   |                                                            |                                                                                                                                                                                                            |
|---|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Рынок труда в современных социально-экономических условиях | Работа службы занятости: направления работы. 3 Взаимодействие службы занятости со службой по управлению персоналом предприятия. Внутренний рынок труда: достоинства и недостатки. Высвобождение персонала. |
|---|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                 |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                               | Технологии трудоустройства                                        | Программы Центра занятости. Правовые основы трудоустройства. Порядок оформления на работу. Портфолио для трудоустройства. Технология активного поиска работы. Методы поиска работы. Резюме. Собеседование. Самопрезентация                                                                                                                                                                                                    |
| 6                               | Проблемы трудоустройства молодых специалистов в сфере образования | Виды рабочих мест. Критерии поиска работы. Особенности российского рынка труда. Особенности молодежного рынка труда. Недостаток педагогических кадров. Проблема привлечения и закрепления специалистов в сфере образования.                                                                                                                                                                                                   |
| 7                               | Аттестация педагогических кадров                                  | Аттестация педагогических работников как механизм совершенствования их профессиональной компетентности. Обновление содержания процедуры аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Виды аттестации педагога. Этапы аттестации педагогических работников. Публикационная активность педагога. Собственный сайт как профессиональный портрет педагога. Критерии аттестации учителей. |
| 8                               | Наставничество в сфере образования                                | Сущность и содержание понятия «наставничество». Наставничество в современной образовательной практике. Роль наставничества в современном образовании. Этапы взаимодействия наставника и молодого специалиста:                                                                                                                                                                                                                 |
| Промежуточная аттестация: зачет |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа (виды)                                                                    | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы                                        | Оценка в аттестации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Баллы (18 недель) |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | <b>60</b>    | Лекционные занятия (конспект) (9 занятий)                               | <b>0,5 балл</b> – посещение одного лекционного занятия<br><b>1 балл</b> – конспект одного лекционного занятия                                                                                                                                                                                                                                     | 1 – 8             |
|                                                                                          |              | Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (9 работ). | <b>1 балл</b> – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 50-65% (пороговое значение)<br><b>2 балла</b> – посещение 1 занятия и выполнение работы на 66-85%<br><b>4 балла</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100% (максимальное значение) | 20 – 36           |
|                                                                                          |              | Выполнение индивидуальных заданий по темам (9 индивидуальных заданий)   | <b>1 балл</b> – выполнение индивидуального задания на 50-65%<br><b>2 балла</b> – выполнение индивидуального задания на 66-85% (пороговое значение)<br><b>4 балла</b> – выполнение индивидуального задания на 86-100% (максимальное значение)                                                                                                      | 20 – 36           |
|                                                                                          |              | Реферат по выбранной теме (2                                            | <b>5 баллов</b> (пороговое значение)<br><b>10 баллов</b> (максимальное значение)                                                                                                                                                                                                                                                                  | 10 - 20           |

|                                                             |                                    |                                                     |                                                                    |          |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                             |                                    | темы)                                               |                                                                    |          |
| Итого по текущей работе в семестре                          |                                    |                                                     |                                                                    | 51 - 100 |
| Промежуточная аттестация (зачет)                            | 40 (100% /баллов приведеной шкалы) | Ответ на теоретический вопрос по первому разделу    | 5 баллов (пороговое значение)<br>10 баллов (максимальное значение) | 5-10     |
|                                                             |                                    | Выполнение практического задания по первому разделу | 5 баллов (пороговое значение)<br>10 баллов (максимальное значение) | 5-10     |
|                                                             |                                    | Ответ на теоретический вопрос по второму разделу    | 5 баллов (пороговое значение)<br>10 баллов (максимальное значение) | 5-10     |
|                                                             |                                    | Выполнение практического задания по второму разделу | 5 баллов (пороговое значение)<br>10 баллов (максимальное значение) | 5-10     |
| Итого по промежуточной аттестации (экзамену)                |                                    |                                                     |                                                                    | 25 – 40  |
| Суммарная оценка по дисциплине:                             |                                    |                                                     |                                                                    |          |
| Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б. |                                    |                                                     |                                                                    |          |

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение работ в количестве 3, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по ЗФО задания на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины или для отдельных видов учебной работы (в том числе, для работы в системе MOODL), размещены в ЭИОС на сайте КГПИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы Факультет психологии и педагогики / Образовательная программа/ Методические и иные документы / <https://skado.dissw.ru/table/> ).

Основная и дополнительная учебная литература и Интернет-ресурсы, необходимые для выполнения самостоятельной работы и теоретического освоения дисциплины по графику представлены в разделах 7 и 8 настоящей РПД. Требования к текущим контрольным заданиям и критерии их оценки представлены в разделе 6.3. РПД.

## **5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **5.1 Учебная литература**

#### **Основная учебная литература**

1. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для вузов / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09493-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493123> (дата обращения: 02.07.2022).

2. Митина, Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13403-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/459022> — Текст : электронный.

3. Шнейдер, Л. Б. Психология карьеры : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер, З. С. Акбиева, О. П. Цариценцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06900-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493542> (дата обращения: 02.07.2022).

#### **Дополнительная учебная литература**

1. Рослякова, Н. И. Теория и методология формирования профессиональной индивидуальности педагога дошкольного образовательного учреждения : монография / Н.И. Рослякова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 217 с. - ISBN 978-5-16-015620-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043359> (дата обращения: 02.07.2022). — Режим доступа: по подписке.

2. Сотникова, С. И. Управление персоналом: деловая карьера: учеб. пособие / С.И. Сотникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 328с. - (Высшее образование). - DOI: <https://doi.org/10.12737/11664>. - ISBN 978-5-369-01455-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/937985> (дата обращения: 02.07.2022). — Режим доступа: по подписке.

3. Технология профессиональной карьеры : учебное пособие / составители Т. Ю. Зенкова [и др.]. — Хабаровск : ДВГУПС, 2020. — 78 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179388> (дата обращения: 02.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Толочек, В. А. Профессиональная карьера как социально-психологический феномен / В. А. Толочек. — Москва : Институт психологии РАН, 2017. — 262 с. — ISBN 978-5-9270-0352-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109033> (дата обращения: 02.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Толочек, В. А. Профессиональная карьера как социально-психологический феномен / В. А. Толочек. — Москва : Институт психологии РАН, 2017. — 262 с. — ISBN 978-5-9270-0352-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109033> (дата обращения: 02.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

*Обучающимся предоставляется доступ в ЭБС.*

#### **Ресурсы сети «Интернет»**

1. Реестр областей и видов профессиональной деятельности — URL: <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-oblastey-i-vidov-professionalnoy-deyatelnosti/> — Режим доступа: свободный.

2. Реестр профстандартов — URL: <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/> — Режим доступа: свободный.

3. Реестр трудовых функций — URL: <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-trudovyh-funkcij/> — Режим доступа: свободный

4. Сайт «Министерство образования Кузбасса» / Аттестация педагогических работников — URL: <https://edu.ruobr.ru/documents/?section=38> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: свободный.

5. Сайты для поиска работы молодыми специалистами (студентами и выпускниками в возрасте от 17 до 25 лет) — URL: [www.egraduate.ru](http://www.egraduate.ru) , [www.grp-s.ru](http://www.grp-s.ru) , [www.career.ru](http://www.career.ru) , [www.futuretoday.ru](http://www.futuretoday.ru) , [www.jobfair.ru](http://www.jobfair.ru) , [www.stood.ru](http://www.stood.ru) (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: свободный.

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>327 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> стационарное - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p> | <p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1</p>                    |

## 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт – URL: <https://profstandart.rosmintrud.ru/> – Режим доступа: свободный.

2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование [www.edu.ru](http://www.edu.ru), единое окно доступа к информационным ресурсам – URL: <http://window.edu.ru/resource/525/2525> – Режим доступа: свободный.

## 6 Иные сведения и (или) материалы.

### 6.1. Примерные темы письменных учебных работ

**Индивидуальные задания для самостоятельной работы студента (сообщение по теме)**

1. Теории карьеры. Типы стратегий в карьере.
2. Мероприятия, обеспечивающие восхождение по социальной лестнице. Варианты протекания карьеры.
3. Возможные стимулы карьеры. Возможные области карьеры.
4. Карьера как активная жизненная стратегия.
5. Развитие научного знания о планировании карьеры в рамках психолого-педагогической науки.
6. Исследования детерминант карьерного выбора и развития карьеры в зарубежных странах.
7. Личностные факторы профессиональной карьеры.
8. Карьера как социальная модель продвижения. Карьера как внутренний процесс реализации личностного потенциала. Карьера как процесс

- профессионализации личности.
9. Карьера с точки зрения изучения жизненного пути. Регулятивная функция карьерных ориентаций.
  10. Факторы, влияющие на карьеру. Факторы, влияющие на выбор карьерных ориентаций.
  11. Карьера и представления субъекта о себе. Основные аспекты карьеры.
  12. Логика карьерного цикла в организации. Масштабы социального восхождения карьера.
  13. Типы стратегий в карьере.
  14. Выбор профессии и карьера.
  15. Как сделать успешную карьеру, не растратив при этом душевные и физические силы.
  16. Жизненные правила цивилизованного карьериста.

### Примерные задания в тестовой форме

1. *Выберите один правильный вариант ответа.* Результат осознанной позиции и поведения человека в области трудовой деятельности, связанный с должностным или профессиональным ростом это:

- 1) карьера;
- 2) профессионализация;
- 3) профессиональное развитие;
- 4) профессиональное самоопределение.

*Ответ: 1.*

2. *Выберите один правильный вариант ответа.* критерий для выделения внутриорганизационной карьеры:

- 1) количество организаций;
- 2) количество достигнутых целей;
- 3) степень достижения целей;
- 4) способ реализации.

*Ответ: 4.*

**3. Профессиональная задача.** Проанализируйте предложенные способы планирования образовательных маршрутов личностного и профессионального роста педагога. Какие из указанных способов вы считаете наиболее оптимальными для планирования собственного профессионального и личностного роста? Обоснуйте свою точку зрения.

### 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету

| Разделы и темы                                                                                                 | Примерные теоретические вопросы                                                                                                              | Примерные практические задания / задачи                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Общее представление о карьере.</b><br><b>Карьерные цели и индивидуальное планирование карьеры</b> |                                                                                                                                              |                                                                                       |
| Сущность планирования профессиональной деятельности                                                            | Характеристика планирования профессиональной деятельности.<br><br>Особенности планирования профессиональной деятельности в сфере образования | Определите соотношение понятий: «жизненный путь», «карьерный рост», «жизненный цикл». |
| Профессиональная карьера в непрерывно                                                                          | Характеристика этапов профессиональной карьеры.                                                                                              | Проанализируйте гендерный аспект формирования профессиональной                        |

| Разделы и темы                                                                                                                                                                                        | Примерные теоретические вопросы                                                                        | Примерные практические задания / задачи                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| меняющихся социально-экономических условиях. Этапы карьеры и ее планирование                                                                                                                          | Барьеры карьерного роста.                                                                              | карьеры.<br>Определите условия и факторы, влияющие на карьеру.                                                                                                                                                  |
| Профессиональный стандарт «Педагог» <sup>2</sup> (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель): назначение, структура | Характеристика Профессионального стандарта «Педагог»                                                   | Определите общие трудовые функции специалиста в сфере образования.<br>Охарактеризуйте виды специализаций в профессиях сферы образования.<br><br>Выявите карьерные возможности профессионала в сфере образования |
| <b>Раздел 2. Технологии трудоустройства</b>                                                                                                                                                           |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                 |
| Рынок труда в современных социально-экономических условиях                                                                                                                                            | Характеристика современного рынка труда.                                                               | Изучите потребности в педагогических кадрах в регионе/городе (выбор специальности в сфере образования по желанию).                                                                                              |
| Технологии трудоустройства                                                                                                                                                                            | Технологии эффективного трудоустройства                                                                | Предложите варианты развития и карьеры.<br><br>Определите возможные области собственной карьеры.<br><br>Наметьте направления развития своей карьеры.                                                            |
| Проблемы трудоустройства молодых специалистов в сфере образования                                                                                                                                     | Характеристика проблем трудоустройства молодых специалистов в сфере образования                        | Определите этапы собеседования при приеме на работу.<br>Обоснуйте свою точку зрения.                                                                                                                            |
| Аттестация педагогических кадров                                                                                                                                                                      | Характеристика видов аттестации педагога. Этапы аттестации педагогических работников.                  | Определите актуальные задачи подготовки к аттестации молодого специалиста.<br>Обоснуйте свою точку зрения.                                                                                                      |
| Наставничество в сфере образования                                                                                                                                                                    | Сущность и содержание понятия «наставничество». Наставничество в современной образовательной практике. | Предложите план взаимодействия наставника и молодого специалиста в сфере образования.                                                                                                                           |

Составитель: Елькина О.Ю., д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования

<sup>2</sup> Рассматривается профессиональный(ые) стандарт(ы), на который(ые) ориентирована реализуемая ОПОП. При отсутствии ПС изучаются квалификационные требования.