

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50210def0e75e03a5b6fdf6436
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП _____ Л. Я. Лозован
«07» _____ апреля _____ 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.06.02 Проектная деятельность детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

Дошкольная дефектология

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2022

Новокузнецк 2022

Лист внесения изменений
в РПД К.М.06.02 Проектная деятельность детей дошкольного возраста с
ограниченными возможностями здоровья
(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 5 от 07.04.2022 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и
психологии

протокол № 7 от 24.03.2022 г. Гребениčkova T.B. / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

Переутверждение на учебный год:

на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.2023 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.2023 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и
психологии

протокол № ____ от _____.2023 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 2024 / 2025 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.2023 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.2023 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и
психологии

протокол № ____ от _____.2024 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 2025 / 2026 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.2023 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.2023 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и
психологии

протокол № ____ от _____.2025 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	6
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий	8
2.1 Формы промежуточной аттестации	8
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	8
3.1 Учебно-тематический план	8
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	9
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	11
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	12
5.1 Учебная литература	12
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.	13
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	14
6 Иные сведения и (или) материалы.	14
6.1. Примерные темы письменных учебных работ	14
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	15

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): УК-2, ПК-1.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Универсальная	Разработка и реализация проектов.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
Профессиональная	Реализация профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ специального образования.	ПК-1. Способен реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК-2.2. Разработка проектного задания. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.	— Организация проектной и волонтерской деятельности. — Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Диагностическая работа. — Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Проектирование образовательной деятельности. — Ознакомительная практика. — Преддипломная практика.

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	УК-2.3. Планирование. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. УК-2.4. Реализация, оценка и контроль. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. УК-2.5. Завершение и внедрение. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.	
ПК-1. Способен реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.	ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.. ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные. ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.) ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	— Робототехника в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями. — Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Диагностическая работа. — Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Проектирование образовательной деятельности. — Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. — Методика речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. — Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. — Методика художественно-эстетического развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. — Методика социально-коммуникативного развития детей

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
		дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. — Методика развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения. — Методика развития слухового восприятия и обучения произношению детей с нарушением слуха. — Методика организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. — Преддипломная практика. — Ручной труд и конструирование в дошкольной образовательной организации. — Литературное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК-2.2. Разработка проектного задания. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК-2.3. Планирование. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. УК-2.4.	Знать: — понятие и структуру проекта; — этапы выполнения проекта; Уметь: — определять проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; — предлагать способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта; — планировать реализацию проекта; — реализовывать, оценивать и контролировать реализацию проекта; — представлять результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования. Владеть:

	Реализация, оценка и контроль. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. УК-2.5. Завершение и внедрение. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.	— навыками определения проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; — способами решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта; — навыками планирования проекта; — способами реализации, оценивания и контроля реализации проекта; — навыками представления результатов проекта.
ПК-1. Способен реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.	ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.. ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные. ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.) ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: — содержание и способы организации проектной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; — особенности планирования проектной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: — планировать проектную деятельность детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; — организовывать проектную деятельность детей дошкольного возраста с учетом особенностей их развития. Владеть: — навыками планирования проектной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; — методикой организации проектной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

2 Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

2.1 Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объем часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	72	144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	16	16
Аудиторная работа (всего):	16	16
в том числе:		
лекции	6	6
практические занятия, семинары	10	10
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	56	52
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объем часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	зачет	зачет
	6 сем.	3 курс
		4 час.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоём- кость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы ¹ текущего контроля и промежуточн ой аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
1	Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.		2	2	6	2	2	4	ПР-4
1.1	Теоретические основы проектной		2	2	6	2	2	4	

¹ УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.								
2	Раздел 2 Методика организации проектной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.		4	2	10	4	2	8	
2.1	Методика организации проектной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.		4	2	10	4	2	8	
3	Раздел 3. Планирование проектной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.		-	8	40	-	6	40	ИЗ
3.1	Планирование проектной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.		-	8	40	-	6	40	
	Всего:	72	6	10	56	6	10	52	УО-3 (4 час. ЗФО)

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	<i>Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i>	
1.1	Теоретические основы проектной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Понятие проекта, проектной деятельности, исследовательской деятельности. Способность человека к проективной деятельности. Проектная деятельность как инновационная, предполагающая преобразование реальности. Проектная деятельность как средство развития личности дошкольника. Становление проектной деятельности в зарубежной и отечественной педагогической практике. Типология проектов. Цели, задачи проектно-исследовательской деятельности дошкольников. Понимание и применение детьми знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных тем (на интеграционной основе). Обучение планированию. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов. Умение анализировать (креативность и критическое мышление). Умение составлять отчет. Формирование позитивного отношения к работе (проявление инициативы, энтузиазма, выполнение работы в срок в соответствии с установленным планом и графиком).
2	<i>Раздел 2. Методика организации проектной деятельности детей дошкольного возраста с</i>	

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	<i>ограниченными возможностями здоровья.</i>	
2.1	Методика организации проектной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Этапы освоения дошкольниками проектной деятельности. Выбор темы и типа проекта. Определение потенциала каждого участника проекта для его выполнения, установление возможностей для реализации проекта. Сбор и обработка необходимой информации, преобразование ее координатором в доступную для дошкольного восприятия. Организация и выполнение проекта. Защита проекта. Структура проекта. Тема проекта, проблема; гипотеза; идея; тип проекта; сроки исполнения проекта (краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный); масштаб проекта (внутри учреждения, коллектива, в масштабах города, края, личный, коллективный, групповой, с родителями, в группе с детьми, в саду и т.д., кто является участником проекта); этапы реализации проекта; виды деятельности (методы и приемы); социальные связи; ресурсы; предполагаемый результат. Актуальность и значимость проекта; реалистичность; рентабельность (экономичность, требует ли больших затрат); эффективность (определяется при анализе диагностических данных); воспроизводимость (можно ли использовать в других коллективах, детских садах); оригинальность. Учет особенностей познавательного, художественно-эстетического, речевого, физического и социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации проекта.
<i>Содержание практических занятий</i>		
1	<i>Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i>	
1.1	Теоретические основы проектной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Понятие проекта, проектной деятельности, исследовательской деятельности. Становление проектной деятельности в зарубежной и отечественной педагогической практике. Типология проектов. Цели, задачи проектно-исследовательской деятельности дошкольников. Принципы реализации проектов: системность, сезонность, учет личности, учет возрастных особенностей, взаимодействие с ребенком в условиях ДОУ и семьи.
2	<i>Раздел 2. Методика организации проектной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i>	
2.1	Методика организации проектной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Доступность проекта для выполнения, соответствие интересам ребенка дошкольного возраста. Создание необходимых условий для успешного выполнения проектов. Этапы проекта. Подготовка детей к выполнению проектов (проведение специальной ориентации для того, чтобы у дошкольников было время для выбора темы проекта). Обеспечение руководства проектом со стороны педагогов – обсуждение выбранной темы, плана работы (включая время исполнения) и ведение дневника, в котором ребенок делает соответствующие записи своих мыслей, идей, ощущений — рефлексия. Принципы организации группового проекта, вклад участников в

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		выполнение проекта. Обязательная презентация результатов работы по проекту в той или иной форме. Исследовательское поведение и его значение в развитии ребенка. Исследовательское поведение как творчества. Воспитание творца. Логика исследования. Обучение дошкольников общим умениям проведения исследований. Методика проведения исследований в детском саду. Использование экспериментирования. Исследовательская практика в ДОО. Учет особенностей познавательного, художественно-эстетического, речевого, физического и социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации проекта.
3	<i>Раздел 3. Планирование проектной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i>	
3.1	Планирование проектной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Выбор форм, методов и средств проектной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с нарушением и образовательной программой ДОО. *Разработка проекта в образовательной области речевого развития, физического развития, познавательного развития, художественно-эстетического развития, социально-коммуникативного развития с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья. *Презентация проекта.
	Промежуточная аттестация – <i>зачет</i>	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (6 занятий)	1 балл посещение 1 лекционного занятия	1 – 6
		Практические занятия (подготовка, участие в освещении темы) (10 занятий).	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-75% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 76-100%	10 – 20
		Индивидуальные задания (2 проекта)	За выполнение одного ИЗ: 10 балла (пороговое значение) 17 баллов (максимальное значение)	20 – 34

		Письменная работа - реферат (раздел 1)	За решение выполнение одной работы: 5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	10 – 20
Итого по текущей работе в семестре				41 – 80 б. (51 – 100% по приведенной шкале)
Промежуточная аттестация (экзамен)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Теоретический вопрос	6 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 – 10
		Практическое задание	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 – 10
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				10- 20 б. (51 – 100% по приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8).

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Костикова, Д.А. Технология формирования опыта трудовой деятельности старших дошкольников в процессе обучения элементам проектной деятельности : учебно-методическое пособие / Д.А. Костикова – Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2009. – 66 с. – ISBN 978-5-7291-0447-5. – Текст : непосредственный.
2. Костикова, Д.А. Обучение старших дошкольников элементам проектной деятельности: учебно-методическое пособие / Д.А. Костикова – Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2009. – 67 с. – ISBN 978-5-7291-0449-9. – Текст : непосредственный.

3. Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении : учебное пособие / Н. Ф. Яковлева. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 144 с. — ISBN 978-5-9765-1895-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/48342> (дата обращения: 26.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная учебная литература

1. Веракса, Н. Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений : практическое пособие / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Мозаика-Синтез, 2010. — 112 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213006> (дата обращения: 26.06.2022). — ISBN 978-5-86775-643-7. — Текст : электронный.
2. Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения : теоретический и научно-методический журнал. - Москва : Шк. Пресса, 2019. - № 3. - 80 с. - ISSN 2223-7003. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1145281> (дата обращения: 26.06.2022). — Режим доступа: по подписке.
3. Землянская, Е. Н. Учебные проекты в развивающем образовании : методическое пособие / Е. Н. Землянская ; Московский педагогический государственный университет. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. — 73 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469721> (дата обращения: 26.06.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4263-0457-4. — Текст : электронный.
4. Методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мозаика»: группа раннего возраста : методическое пособие / авт.-сост. В. Ю. Белькович, Н. В. Гребенкина, И. А. Кильдышева. — Москва : Русское слово, 2014. — 97 с. : табл. — (Мозаичный ПАРК). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486302> (дата обращения: 26.06.2022). — ISBN 978-5-00007-838-9. — Текст : электронный.
5. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : методическое пособие : [16+] / А. В. Роготнева, Л. Н. Тарасова, С. М. Никульшин [и др.]. — Москва : Владос, 2018. — 121 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750> (дата обращения: 26.06.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-907013-21-6. — Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
207 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-	654027, Кемеровская область — Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2

меловая, столы, стулья.

Оборудование: *стационарное* – компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

СПБД и ИСС по дисциплине

1. [ScienceDirect](http://www.sciencedirect.com) содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике
2. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.– [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://base.consultant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
4. Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
5. Образование без границ : Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию, режим доступа <http://edu-open.ru/>
6. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Примерные темы рефератов:

1. Развитие метода проектов в России.
2. Развитие метода проектов в зарубежных странах.

3. Метод проектов в мировой педагогике.
4. Возникновение метода проектов в США.
5. Метод проблем, идеи гуманистического направления в философии и образовании, разработанные Дж. Дьюи, У.Х. Килпатриком.
6. Проекты в Римской академии искусств.

Примерные индивидуальные задания

1. Разработка проекта по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста с ОВЗ.
2. Разработка проекта по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста с ОВЗ.
3. Разработка проекта по нравственному воспитанию детей дошкольного возраста с ОВЗ.
4. Разработка проекта по социальному воспитанию детей дошкольного возраста с ОВЗ.
5. Разработка проекта по физическому развитию детей дошкольного возраста с ОВЗ.
6. Разработка проекта по речевому развитию детей дошкольного возраста с ОВЗ.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
<i>Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i>		
Теоретические основы проектной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Понятие проекта, проектной деятельности, исследовательской деятельности. Проектная деятельность как средство развития личности дошкольника. Становление проектной деятельности в зарубежной и отечественной педагогической практике. Типология проектов. Цели, задачи проектно-исследовательской деятельности дошкольников.	Определите вид проекта к предложенному документу.
<i>Раздел 2. Методика организации проектной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i>		
Методика организации проектной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Этапы освоения дошкольниками проектной деятельности. Выбор темы и типа проекта. Определение потенциала каждого участника проекта для его выполнения, установление возможностей для реализации проекта. Сбор и обработка необходимой информации, преобразование ее координатором в доступную для дошкольного восприятия. Организация и выполнение проекта. Защита проекта. Структура проекта. Учет особенностей познавательного,	Предложите варианты решения проблемы на предложенную ситуацию. К предложенной проблеме определите этапы проекта и их содержание.

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
	художественно-эстетического, речевого, физического и социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации проекта.	
<i>Раздел 3. Планирование проектной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i>		
Планирование проектной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Выбор форм, методов и средств проектной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с нарушением и образовательной программой ДОО.	К предложенному проекту подберите методы и средства для его реализации.

Составитель: Костикова Дина Алексеевна, доцент, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))