

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Факультет информатики, математики и экономики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФИМЭ

\_\_\_\_\_ А.В. Фомина

«10» февраля 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.О.03.04 Социальная психология**

Направление подготовки  
*44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)*

Направленность (профиль) подготовки  
*Компьютерный дизайн*

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
*бакалавр*

Форма обучения  
*очная*

Год набора 2020

Новокузнецк 2022

## Оглавление

|                                                                                                                          |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 Цель дисциплины .....                                                                                                  | 3  |
| 1.1 Формируемые компетенции.....                                                                                         | 3  |
| 1.2 Дисциплины и практики участвующие в формировании компетенций .....                                                   | 3  |
| 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....                                                                     | 4  |
| 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....                         | 5  |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....                                                                 | 5  |
| 3.1 Учебно-тематический план .....                                                                                       | 5  |
| 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы.....                                                                     | 9  |
| 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. .... | 14 |
| 5.1 Учебная литература .....                                                                                             | 14 |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....                                                    | 15 |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....                                    | 16 |
| 6 Иные сведения и (или) материалы.....                                                                                   | 17 |
| 6.1.Примерные темы письменных учебных работ .....                                                                        | 17 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....                                             | 18 |

## 1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-3

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции | Наименование категории (группы) компетенций                                   | Код и название компетенции                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общепрофессиональная          | Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |

### 1.2 Дисциплины и практики участвующие в формировании компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции                                                                                                                                                                                                                               | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <i>ОПК.3.1.</i> Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся, ООП и требований ФГОС.<br><i>ОПК.3.2.</i> Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.<br><i>ОПК.3.3.</i> Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и | Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания<br>Б1.О.02.03 Социальная педагогика<br>Б1.О.03.02 Возрастная психология<br>Б1.О.03.04 Социальная психология<br>Б1.О.05 Нормативно-правовое обеспечение образования<br>Б1.О.06 Специальная и коррекционная педагогика и психология<br>Б1.О.09 Основы вожатской деятельности<br>Б2.О.04(П) Производственная практика. Педагогическая практика<br>Б3.О.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП                                                                           | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                            | совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе. |                                                     |

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции                                                                                                                                                                                                                               | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <p><i>ОПК.3.1.</i> Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС.</p> <p><i>ОПК.3.2.</i> Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.</p> <p><i>ОПК.3.3.</i> Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.</p> | <p><i>ИОПК.3.1.</i> Знать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p><i>ИОПК.3.2.</i> Знать формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>ИОПК.3.3.</i> Уметь применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>ИОПК.3.4.</i> Уметь применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>ИОПК.3.5.</i> Владеть формами, методами, приемами и средствами организации</p> |

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной                                                    |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                | учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах                                                                           | Объём часов по формам обучения |      |                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------|------------------------|
|                                                                                                                                                              | ОФО                            | ОЗФО | ЗФО                    |
| 1 Общая трудоёмкость дисциплины                                                                                                                              | 72                             |      | 72                     |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)                                                                          | 32                             |      | 12                     |
| Аудиторная работа (всего):                                                                                                                                   | 32                             |      | 12                     |
| в том числе:                                                                                                                                                 |                                |      |                        |
| лекции                                                                                                                                                       | 16                             |      | 6                      |
| практические занятия, семинары                                                                                                                               | 16                             |      | 6                      |
| практикумы                                                                                                                                                   |                                |      |                        |
| лабораторные работы                                                                                                                                          |                                |      |                        |
| в интерактивной форме                                                                                                                                        |                                |      |                        |
| в электронной форме                                                                                                                                          |                                |      |                        |
| Внеаудиторная работа (всего):                                                                                                                                |                                |      |                        |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем                                                                                              |                                |      |                        |
| подготовка курсовой работы /контактная работа <sup>1</sup>                                                                                                   |                                |      |                        |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) |                                |      |                        |
| творческая работа (эссе)                                                                                                                                     |                                |      |                        |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                                                                                                 | 40                             |      | 56                     |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося                                                                                                                      | Зачет<br>(4 семестр)           |      | 4<br>зачет (5 семестр) |

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

| № | Разделы и темы дисциплины | Общая | Трудоёмкость занятий (час.) | Формы |
|---|---------------------------|-------|-----------------------------|-------|
|---|---------------------------|-------|-----------------------------|-------|

|                                                                                                                               | по занятиям                                                                                                                                                                 | трудоём-<br>кость<br>( <i>всего<br/>час.</i> ) | ОФО               |        |   | СРС  | текущего<br>контроля и<br>промежуточ-<br>ной аттестации<br>успеваемости |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------|--------|---|------|-------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                             |                                                | Аудиторн. занятия |        |   |      |                                                                         |
|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                             |                                                | лекц.             | практ. |   |      |                                                                         |
| <b>Семестр 4</b>                                                                                                              |                                                                                                                                                                             |                                                |                   |        |   |      |                                                                         |
| <b>Раздел 1 «Теоретические и прикладные задачи социальной психологии в учебной и воспитательной деятельности обучающихся»</b> |                                                                                                                                                                             |                                                |                   |        |   |      |                                                                         |
| 1                                                                                                                             | Предмет, задачи, и исторические аспекты развития социальной психологии                                                                                                      | 6                                              | 2                 |        | 4 | ПР-1 |                                                                         |
| 2                                                                                                                             | Классификация методов в социальной психологии. Формы организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся                                                       | 8                                              | 2                 | 2      | 4 | УО   |                                                                         |
| <b>Раздел 2 «Группа как социально-психологический феномен совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся»</b>   |                                                                                                                                                                             |                                                |                   |        |   |      |                                                                         |
| 3                                                                                                                             | Общее представление о группе в социальной психологии. Цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся в группе                                              | 6                                              | 2                 |        | 4 | ПР-1 |                                                                         |
| 4                                                                                                                             | Структура группы. Социометрия. Технологии организации учебной и воспитательной социальной деятельности обучающихся                                                          | 6                                              |                   | 2      | 4 | УО   |                                                                         |
| 5                                                                                                                             | Стадии и уровни развития группы. Групповая сплоченность                                                                                                                     | 6                                              | 2                 |        | 4 | ПР-1 |                                                                         |
| 6                                                                                                                             | Эффективность групповой деятельности. Приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной социальной деятельности обучающихся | 8                                              | 2                 | 2      | 4 | ТС-2 |                                                                         |
| 7                                                                                                                             | Лидерство и руководство. Формы, методы, приемы и средства руководства деятельностью обучающихся                                                                             | 8                                              | 2                 | 2      | 4 | ТС-2 |                                                                         |
| 8                                                                                                                             | Социализация личности на основе Программы воспитания и социализации обучающихся                                                                                             | 4                                              | 2                 |        | 2 | ПР-1 |                                                                         |

| № п/п                                                                                                                                 | Разделы и темы дисциплины по занятиям                                                                                   | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) |        |     | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|--------|-----|-----------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                       |                                                                                                                         |                                 | ОФО                         |        |     |                                                                 |
|                                                                                                                                       |                                                                                                                         |                                 | Аудиторн. занятия           |        | СРС |                                                                 |
|                                                                                                                                       |                                                                                                                         |                                 | лекц.                       | практ. |     |                                                                 |
| Семестр 4                                                                                                                             |                                                                                                                         |                                 |                             |        |     |                                                                 |
| Раздел 3 «Общение в системе общественных и межличностных отношений обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями» |                                                                                                                         |                                 |                             |        |     |                                                                 |
| 9                                                                                                                                     | Общая характеристика и функции общения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями                | 4                               |                             | 2      | 2   | УО                                                              |
| 10                                                                                                                                    | Структура процесса общения. Коммуникативная и интерактивная стороны общения                                             | 4                               |                             | 2      | 2   | УО                                                              |
| 11                                                                                                                                    | Основные средства невербальной коммуникации                                                                             | 4                               |                             | 2      | 2   | ТС-2                                                            |
| 12                                                                                                                                    | Коммуникативная компетентность личности при организации индивидуальной и совместной социальной деятельности обучающихся | 8                               | 2                           | 2      | 4   | ТС-2                                                            |
| 13                                                                                                                                    | Промежуточная аттестация -зачет                                                                                         |                                 |                             |        |     | УО-3<br>ИЗ                                                      |
| Всего:                                                                                                                                |                                                                                                                         | 72                              | 16                          | 16     | 40  |                                                                 |

Примечание: УО - устный опрос, УО-3 - зачет, ПР-1 - тест, ИЗ –индивидуальное задание;  
ТС-2 - учебные задачи.

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) |        |     | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|-------|---------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|--------|-----|-----------------------------------------------------------------|
|       |                                       |                                 | ОФО                         |        |     |                                                                 |
|       |                                       |                                 | Аудиторн. занятия           |        | СРС |                                                                 |
|       |                                       |                                 | лекц.                       | практ. |     |                                                                 |

| № п/п                                                                                                                                 | Разделы и темы дисциплины по занятиям                                                                                                                                                                                                                | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) |        |     | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|--------|-----|-----------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                 | ОФО                         |        |     |                                                                 |
|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                 | Аудиторн. занятия           |        | СРС |                                                                 |
|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                 | лекц.                       | практ. |     |                                                                 |
| Раздел 1 «Теоретические и прикладные задачи социальной психологии в учебной и воспитательной деятельности обучающихся»                |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                 |                             |        |     |                                                                 |
| 1                                                                                                                                     | Предмет, задачи, и исторические аспекты развития социальной психологии<br>Классификация методов в социальной психологии. Формы организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся                                                      |                                 | 2                           |        | 8   | ПР-1                                                            |
| Раздел 2 «Группа как социально-психологический феномен совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся»                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                 |                             |        |     |                                                                 |
| 2                                                                                                                                     | Общее представление о группе в социальной психологии. Цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся в группе<br>Структура группы. Социометрия. Технологии организации учебной и воспитательной социальной деятельности обучающихся |                                 | 2                           |        | 8   | ПР-1                                                            |
| 3                                                                                                                                     | Стадии и уровни развития группы. Групповая сплоченность. Эффективность групповой деятельности. Приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной социальной деятельности обучающихся                 |                                 | 2                           |        | 10  | ПР-1                                                            |
| 4                                                                                                                                     | Лидерство и руководство. Формы, методы, приемы и средства руководства деятельностью обучающихся. Социализация личности на основе Программы воспитания и социализации обучающихся                                                                     |                                 |                             | 2      | 10  | ТС-2                                                            |
| Раздел 3 «Общение в системе общественных и межличностных отношений обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями» |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                 |                             |        |     |                                                                 |
| 5                                                                                                                                     | Общая характеристика и функции общения обучающихся, в том числе с особыми образовательными                                                                                                                                                           |                                 |                             | 2      | 10  | УО                                                              |

| № п/п  | Разделы и темы дисциплины по занятиям                                                                                                                                | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) |        |     | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|--------|-----|-----------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                      |                                 | ОФО                         |        |     |                                                                 |
|        |                                                                                                                                                                      |                                 | Аудиторн. занятия           |        | СРС |                                                                 |
|        |                                                                                                                                                                      |                                 | лекц.                       | практ. |     |                                                                 |
|        | потребностями. Структура процесса общения. Коммуникативная и интерактивная стороны общения                                                                           |                                 |                             |        |     |                                                                 |
| 6      | Основные средства невербальной коммуникации. Коммуникативная компетентность личности при организации индивидуальной и совместной социальной деятельности обучающихся |                                 |                             | 2      | 10  | ТС-2                                                            |
| 7      | Промежуточная аттестация -зачет                                                                                                                                      |                                 |                             |        | 4   | УО-3<br>ИЗ                                                      |
| Всего: |                                                                                                                                                                      | 72                              | 6                           | 6      | 60  |                                                                 |

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п/п                                                                                                                         | Наименование раздела, темы дисциплины                                                                                        | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Семестр 4</b>                                                                                                              |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <i>Содержание лекционного курса</i>                                                                                           |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Раздел 1 «Теоретические и прикладные задачи социальной психологии в учебной и воспитательной деятельности обучающихся»</b> |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1                                                                                                                             | Тема «Предмет, задачи, и исторические аспекты развития социальной психологии»                                                | Исторический аспект рассмотрения проблемы социальной психологии. Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Развитие социальной психологии в России. Содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС в рамках социальной психологии. |
| 2                                                                                                                             | Тема «Классификация методов в социальной психологии. Формы организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся» | Методы исследования: а) сбора данных: наблюдение, изучение документов (контент-анализ), различные виды опросов, тесты, эксперимент. Дискуссионные проблемы применения эксперимента (ограниченные возможности лабораторного эксперимента; экологическая валидность; квазиэксперименты); б) обработки данных: корреляционный, факторный, кластерный анализ, построение типологий и др.                                                  |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                    | Соотношение методологии и конкретных методик исследования: психолог формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. Качественные методы в социально-психологическом исследовании. Методы воздействия: социально-психологический тренинг, групповая дискуссия, ролевая игра, индивидуальное и групповое консультирование                                                   |
| <b>Раздел 2 «Группа как социально-психологический феномен совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся»</b> |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3                                                                                                                           | Тема «Общее представление о группе в социальной психологии. Цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся в группе»                                              | Группа как социально-психологический феномен. Виды групп. Феномен группового давления. Феномен конформизма. Групповая сплоченность. Цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС, особенности группового взаимодействия.                                                                                                                                                                                |
| 4                                                                                                                           | Тема «Стадии и уровни развития группы. Групповая сплоченность»                                                                                                                     | Стадии развития группы по Я. Морено. Уровни развития группы по А.В. Петровскому. Динамика развития групповой сплоченности. Особенности межличностных отношений, эффективности групповой деятельности на каждом этапе развития группы.                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5                                                                                                                           | Тема «Эффективность групповой деятельности. Приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной социальной деятельности обучающихся» | Понятие «эффективность групповой деятельности»; критерии эффективности. Особенности эффективности групповой деятельности на каждом этапе развития группы. Условия поддержания групповой эффективности. Различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.                                                                                                                   |
| 6                                                                                                                           | Тема «Лидерство и руководство. Формы, методы, приемы и средства руководства деятельностью обучающихся»                                                                             | Сходство и различие понятий «лидер» и «руководитель». Функции лидера и руководителя. Виды лидеров. Стили руководства. Личностные характеристики эффективного руководителя и лидера. Формы, методы, приемы и средства руководства деятельностью обучающихся. Лидер способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| 7                                                                                                                           | Тема «Социализация личности на основе Программы воспитания и социализации                                                                                                          | Агенты, механизмы, стадии социализации личности. Различия в социализации детей и взрослых. Социализированная и асоциальная личность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                              | обучающихся»                                                                                                                   | Представления А. Адлера о социальном успехе и здоровье личности. Социальная зрелость и здоровье. Социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями. Программа воспитания и социализации обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Раздел 3 «Общение в системе общественных и межличностных отношений обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями»</b> |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 8                                                                                                                                            | Тема «Коммуникативная компетентность личности при организации индивидуальной и совместной социальной деятельности обучающихся» | Понятие коммуникативной компетентности и возможности ее развития. Проблема эффективности речевого воздействия и толерантности в коммуникативной ситуации. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Связь каждой из них с характером совместной деятельности и взаимоотношением партнеров. Проблема влияния в общении. Общение и познание. Организация индивидуальной и совместной социальной деятельности обучающихся.                                                                                                                                                                                                          |
| <i>Содержание практических/семинарских занятий</i>                                                                                           |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Раздел 1 «Теоретические и прикладные задачи социальной психологии в учебной и воспитательной деятельности обучающихся»</b>                |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 9                                                                                                                                            | Тема «Классификация методов в социальной психологии. Формы организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся»   | <i>Форма проведения практического/семинарского занятия: традиционное семинарское занятие.</i><br>Вопросы для обсуждения.<br>1. Соотношение общей методологии с конкретными методиками исследования.<br>2. Качественные методы в социально-психологическом исследовании.<br>3. Методы социально-психологического воздействия: социально-психологический тренинг<br>4. Методы воздействия: социально-психологический тренинг, групповая дискуссия, ролевая игра, индивидуальное и групповое консультирование.<br>5. Формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |
| <b>Раздел 2 «Группа как социально-психологический феномен совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся»</b>                  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 10                                                                                                                                           | Тема «Структура группы. Социометрия. Технологии организации учебной и воспитательной социальной деятельности обучающихся»      | <i>Форма проведения практического/семинарского занятия: работа в «малых группах».</i><br>Вопросы для обсуждения.<br>1. Общие проблемы и значение изучения межличностных отношений в группе.<br>2. Теоретическое рассмотрение проблемы социометрического исследования.<br>3. Проведение социометрического исследования в учебной группе с последующим анализом полученных результатов.<br>4. Формы, методы и технологии организации учебной и                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                    | воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в социальном аспекте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 11                                                                                                                                           | Тема «Эффективность групповой деятельности. Приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной социальной деятельности обучающихся» | <p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: тренинг.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема выбора критерия эффективности в зависимости от типа малой группы.</li> <li>2. Продуктивность деятельности и удовлетворенность ею – два важнейшие показателя эффективности.</li> <li>3. Сплоченность группы, развитие коммуникаций, стиль лидерства как факторы повышения эффективности групповой деятельности.</li> <li>4. Возможность возникновения новых критериев эффективности по мере развития малой группы (Р.С.Немов).</li> </ol>                                                              |
| 12                                                                                                                                           | Тема «Лидерство и руководство. Формы, методы, приемы и средства руководства деятельностью обучающихся»                                                                             | <p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: работа в команде.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соотношение понятий «лидерство» и «руководство», «лидер» и «руководитель».</li> <li>2. Теории происхождения лидерства. Стиль лидерства (эксперимент К.Левина).</li> <li>3. Лидерство как результат ценностного обмена (Р.Л.Кричевский).</li> <li>4. Методы выявления лидеров в группах.</li> <li>5. Стиль руководства и эффективность деятельности группы (Ф.Фидлер).</li> </ol>                                                                                                                      |
| <b>Раздел 3 «Общение в системе общественных и межличностных отношений обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями»</b> |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 13                                                                                                                                           | Тема «Общая характеристика и функции общения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями»                                                                    | <p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: «круглый стол».</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее представление о видах общения. Структура общения. Функции общения.</li> <li>2. Общественные и межличностные отношения. Межличностные отношения как форма проявления общественных отношений.</li> <li>3. Значение общения для развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями:</li> <li>4. Особенности содержания понятия «общение» в отечественной психологии; единство общения и деятельности.</li> <li>5. Проблема влияния в общении. Общение и познание.</li> </ol> |
| 14                                                                                                                                           | Тема «Структура процесса общения. Коммуникативная и интерактивная стороны общения»                                                                                                 | <p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: междисциплинарный семинар.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                | <p>2. Понятийный аппарат для описания коммуникативной ситуации.</p> <p>3. Речь как важнейшее средство вербальной коммуникации. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления.</p> <p>4. Проблема взаимодействия (интеракции) в социальной психологии. «Обмен действиями» как важнейшее условие совместной деятельности и его психологическое содержание. Самоподача и обратная связь.</p> <p>5. Различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, основные способы описания структуры взаимодействия.</p>                                                                                                                                       |
| 15 | Тема «Основные средства невербальной коммуникации»                                                                             | <p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: традиционное семинарское занятие.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <p>1. Оптико-кинетическая система знаков (жесты, мимика, пантомима) и ее культурная обусловленность.</p> <p>2. Пара-и экстралингвистическая система (интонация и невербальные включения) и ее значение для придания выразительности речи.</p> <p>3. Пространственно-временная система (организация пространства и времени коммуникативного процесса); хронотопы.</p> <p>4. Визуальный контакт (контакт глазами) и его роль в коммуникативном процессе.</p> <p>5. Проблема кода и декодификации и информации партнерами как общая методологическая проблема невербальной коммуникации.</p> |
| 16 | Тема «Коммуникативная компетентность личности при организации индивидуальной и совместной социальной деятельности обучающихся» | <p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: проблемный семинар.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <p>1. Трудности общения и причины их возникновения.</p> <p>Структура коммуникативной компетентности.</p> <p>2. Рефлексивное, эмпатическое, нерефлексивное виды слушания.</p> <p>3. Приемы и средства поддержания контакта. Правила самоподачи.</p> <p>4. Эффективная обратная связь в общении.</p> <p>5. Конгруэнтное и неконгруэнтное общение.</p> <p>Особенности формирования коммуникативной компетентности личности при организации индивидуальной и совместной социальной деятельности обучающихся.</p>                                                                                            |
|    | Промежуточная аттестация - зачет                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам(БРС)

| Учебная работа<br>(виды)                                                                                      | Сумма<br>баллов | Виды и результаты<br>учебной работы                                                | Оценка в аттестации                                                                                                                                                                                                              | Баллы<br>(13 недель) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Текущая<br>учебная работа<br>в семестре<br>(посещение<br>занятий по<br>расписанию и<br>выполнение<br>заданий) | 80              | Лекционные занятия<br>(конспект)<br>(8 занятий)                                    | 2 б. - посещение 1 лекционного<br>занятия                                                                                                                                                                                        | 10 – 16              |
|                                                                                                               |                 | Семинарские занятия<br>(выполнение заданий<br>семинарского<br>занятия) (8 занятий) | 1 б. - посещение 1 практического<br>занятия и выполнение работы на 51-<br>65%<br>2 б. – посещение 1 занятия и<br>существенный вклад на занятии в<br>работу всей группы,<br>самостоятельность и выполнение<br>работы на 85,1-100% | 21 - 24              |
|                                                                                                               |                 | График<br>самостоятельных<br>работ (отчет о<br>выполнении ГСР,<br>10 заданий)      | За одно задание ГСР от 1 б. до:<br>2 б. (выполнено 51 - 65% заданий)<br>3 б. (выполнено 66 - 85% заданий)<br>4 б. (выполнено 86 - 100% заданий)                                                                                  | 20- 40               |
| Итого по текущей работе в семестре                                                                            |                 |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                  | 51 - 80              |
| Промежуточная<br>аттестация<br>(зачет)                                                                        | 20              | Теоретический вопрос                                                               | 4 б. (пороговое значение)<br>8 б. (максимальное значение)                                                                                                                                                                        | 4 - 8                |
|                                                                                                               |                 | Тест                                                                               | 3 б. (пороговое значение)<br>6 б. (максимальное значение)                                                                                                                                                                        | 3 - 6                |
|                                                                                                               |                 | Выполнение<br>практического<br>задания                                             | 3 б. (пороговое значение)<br>6 б. (максимальное значение)                                                                                                                                                                        | 3 - 6                |
| Итого по промежуточной аттестации (зачету)                                                                    |                 |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                  | 10 – 20              |
| Суммарная оценка по дисциплине: сумма баллов текущей и промежуточной аттестации                               |                 |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                  | 51 - 100             |

#### 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

##### 5.1 Учебная литература

###### Основная учебная литература

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И. Р. Алтунина, Р. С. Немов.— 2-е изд.— Москва : Юрайт, 2019.— 409 с.— (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/431919>

2. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / А. Л. Свенцицкий.— 2-е изд., перераб. и доп.— Москва : Юрайт, 2019.— 408

с.— (Бакалавр. Академический курс).— ISBN 978-5-9916-3211-9. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/425870>

3. Сосновский, Б. А. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский, Ф. Г. Асадуллина; под редакцией Б. А. Сосновского.— Москва : Юрайт, 2019.— 160 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-9916-9792-7. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/437398>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Гулевич, О. А. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева.— 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019.— 424 с.— (Бакалавр. Академический курс).— ISBN 978-5-534-05490-3. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/432788>

2. Корягина, Н. А. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова.— Москва : Юрайт, 2019. — 492 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3024-5. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/444265>

3. Крысько, В. Г. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько.— 4-е изд., перераб. и доп.— Москва : Юрайт, 2019.— 553 с.— (Бакалавр. Академический курс).— ISBN 978-5-9916-2588-3. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/426133>

4. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / С. К. Нартова-Бочавер.— 2-е изд., перераб. и доп.— Москва : Юрайт, 2019.— 262с.— (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/438128>

5. Сарычев, С. В. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва : Юрайт, 2019.— 127с.— (Университеты России).— ISBN 978-5-534-03250-5. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/438382>

6. Столяренко, Л. Д. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко.— 4-е изд., перераб. и доп.— Москва : Юрайт, 2019.— 219 с.— (Бакалавр. Прикладной курс).— ISBN 978-5-534-02629-0. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/431839>

## **5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.**

Таблица 8 — Информационные технологии и программное обеспечение аудиторных занятий и самостоятельной работы

| №п/п | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                        |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | организации, с которой заключен договор)                                               |
| 1 | <p><b>222 Учебная аудитория</b> для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска маркерно-меловая, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> переносное - ноутбук, проектор, экран.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p> | 654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д. 13, пом. 1 |

### 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

#### Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv>
2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование [www.edu.ru](http://www.edu.ru), единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/resource/525/2525>
3. Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
4. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа [www.psi.webzom.ru](http://www.psi.webzom.ru)
5. Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть кто в психологии».: <http://www.psychology.ru/library>
6. Архив психологической учебной и научной литературы. Содержит учебники, учебно-методические пособия, диссертации и авторефераты по разделам психологических наук. Режим доступа: <https://bookap.info>
7. Педагогическая библиотека [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)
8. База профессиональных данных «Мир психологии» <http://psychology.net.ru>

## **6 Иные сведения и (или) материалы.**

### **6.1.Примерные темы письменных учебных работ**

Темы контрольной работы / индивидуального задания:

**Задание 1. Дайте определения основным понятиям курса:**

- |                            |                           |
|----------------------------|---------------------------|
| 1. Социальная психология   | 9. Социализация личности  |
| 2. Малая группа            | 10. Маргинальная личность |
| 3. Референтная группа      | 11. Группа - коллектив    |
| 4. Социометрия             | 12. Группа - ассоциация   |
| 5. Социальная роль         | 13. Лидер группы          |
| 6. Групповая роль          | 14. Руководитель группы   |
| 7. Социометрический статус | 15. Групповые нормы       |
| 8. Групповая сплоченность  |                           |

**Задание 2. Заполните таблицу:**

**Факторы, влияющие на  
успешность социализации  
личности**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

**Факторы, влияющие на  
эффективность групповой  
деятельности**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

**Задание 3. Заполните таблицу:**

**Факторы, обуславливающие  
коммуникативную  
компетентность личности**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

**Факторы, обуславливающие  
эффективность руководства  
группой**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

**Задание 4.** Раскройте следующие вопросы (письменно)

1. Условия, необходимые для успешной социализации в подростковом возрасте.
2. Условия, необходимые для успешной социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3. Профилактика моббинга в коллективе.

**Задание 5.** Перечислите и охарактеризуйте основные факторы, влияющие на сплоченность группы.

**Задание 6.** Проведите социометрическое исследование группы. С последующим анализом психологического климата группы.

**Задание 7.** Охарактеризуйте, в чем состоит принципиальная разница в подходах к рассмотрению эффективности деятельности руководителя и лидера группы. Ответьте на вопрос, как распределяются обязанности в группе между лидером и руководителем?

**Задание 8.** Неразвитые навыки межличностного общения являются причиной трудностей в процессе социализации. Опишите методы развития навыков межличностного общения.

**Задание 9.** Опишите условия работы вашей группы, обеспечивающие эффективность совместной деятельности.

**Задание 10.** Отметьте условия работы вашей группы, препятствующие эффективности совместной деятельности.

**Задание 11.** Опишите, на какой стадии развития групповой сплоченности находится ваша группа.

**Задание 12.** Приведите примеры групповых норм, препятствующие развитию благоприятной атмосферы в группе. Раскройте роль руководителя в формировании групповых норм.

**Задание 13.**

Приведите примеры конструктивных и неконструктивных групповых норм, влияющих на эффективность совместной деятельности.

Проведите исследование конструктивных и неконструктивных норм в вашей группе. Опишите их.

**Задание 14.** Поразмышляйте над вопросом: как связаны между собой эффективное целеполагание и профилактика межличностных конфликтов в группе. Запишите результаты своих рассуждений.

**Задание 15.** Упражнение в парах. Проведите диагностику стратегий поведения в конфликтных ситуациях (методика С. Розенцвейга; тест – опросник Т. Томаса). Обсудите полученные результаты

**Задание 16.** Упражнение в парах. Проведите диагностику лидерских качеств. Обсудите полученные результаты.

**Задание 17.** Упражнение в группах по четыре человека. Спланируйте и проведите тренинг с последующим обсуждением на развитие лидерских качеств (качеств руководителя).

**Задание 18.** Упражнение в группах по четыре человека. Спланируйте и проведите ролевую игру, направленную на формирование навыков ведения диалога в конфликтной ситуации. По окончании обсудите ее эффективность.

**Задание 19.** Перечислите основные средства невербальной коммуникации. Приведите примеры конструктивной невербальной коммуникации.

## **6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации**

Таблица 8 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

| Разделы и темы                                                                                                                            | Примерные теоретические вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Примерные практические задания / задачи                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1 «Теоретические и прикладные задачи социальной психологии в учебной и воспитательной деятельности обучающихся»</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.1 Тема «Предмет, задачи, и исторические аспекты развития социальной психологии»                                                         | 1. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.<br>2. Содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС в рамках социальной психологии.                                                                                       | <i>Примерное задание.</i><br>Перечислите и охарактеризуйте основные актуальные проблемы современности, исследуемые в социальной психологии.<br><i>Примерное задание.</i><br>Дайте определения основным понятиям курса: «Социальная психология», «группа», «социализация» |
| 1.2 Тема «Классификация методов в социальной психологии. Формы организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся»          | 3. Соотношение методологии и конкретных методик исследования: психолог формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br>4. Методы воздействия: социально-психологический тренинг, групповая дискуссия, ролевая игра, индивидуальное и групповое консультирование | <i>Примерное задание.</i><br>Спланируйте тренинг с последующим обсуждением на развитие лидерских качеств (качеств руководителя) / Спланируйте ролевую игру, направленную на формирование навыков ведения диалога в конфликтной ситуации                                  |
| <b>Раздел 2 «Группа как социально-психологический феномен совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся»</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.1 Тема «Общее представление о группе в социальной психологии. Цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся в группе» | 5. Группа как социально-психологический феномен.<br>6. Цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС,                                                                                                                                                                           | <i>Примерное задание.</i><br>Дайте определения основным понятиям курса:                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                         | особенности группового взаимодействия.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1.Малая группа<br>2. Референтная группа                                                                                                                                                                                                                 | 3. Социальная роль<br>4. Групповые нормы<br>неконструктивных групповых норм, влияющих на эффективность совместной деятельности |
| 2.2 Тема «Структура группы. Социометрия. Технологии организации учебной и воспитательной социальной деятельности обучающихся»                                                           | 7. Общие проблемы и значение изучения межличностных отношений в группе.<br>8. Формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в социальном аспекте.                                                                            | 1. <i>Дайте определения основным понятиям курса:</i><br>1.Социометрия<br>2.Групповая роль<br>3. Социометрический статус<br>4. Групповая сплоченность                                                                                                    | 2. Проведите социометрическое исследование группы. С последующим анализом психологического климата группы.                     |
| 2.3 Тема «Стадии и уровни развития группы. Групповая сплоченность»                                                                                                                      | 9. Уровни развития группы по А.В. Петровскому.<br>10. Особенности межличностных отношений, эффективности групповой деятельности на каждом этапе развития группы.                                                                                                                                                               | <i>Примерное задание.</i><br>Смоделируйте упражнения на мышечную релаксацию, дыхательные упражнения, аутогенную тренировку. Поясните, какие методы психологической коррекции подходят для нейтрализации стрессовых состояний в экстремальных ситуациях. |                                                                                                                                |
| 2.4. Тема «Эффективность групповой деятельности. Приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной социальной деятельности обучающихся» | 11. Различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br>12. Сплоченность группы, развитие коммуникаций, стиль лидерства как факторы повышения эффективности групповой деятельности. | <i>Примерное задание.</i><br>Назовите условия работы вашей группы, обеспечивающие эффективность совместной деятельности / Назовите условия работы вашей группы, препятствующие эффективности совместной деятельности.                                   |                                                                                                                                |
| 2.5 Тема «Лидерство и руководство. Формы, методы, приемы и средства                                                                                                                     | 13. Личностные характеристики эффективного руководителя и лидера.<br>14. Методы выявления                                                                                                                                                                                                                                      | <i>Примерное задание.</i><br>Поясните, в чем состоит принципиальная разница в подходах к рассмотрению эффективности деятельности руководителя и лидера группы. Ответьте на вопрос, как                                                                  |                                                                                                                                |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| руководства деятельностью обучающихся»                                                                                                       | лидеров в группах.                                                                                                                                                                                                                                                           | распределяются обязанности в группе между лидером и руководителем?                                                                                                                                                                                                              |
| 2.6 Тема «Социализация личности на основе Программы воспитания и социализации обучающихся»                                                   | 15. Агенты, механизмы, стадии социализации личности.<br>16. Социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями. Программа воспитания и социализации обучающихся.                                                                                              | <i>Примерное задание.</i><br>Охарактеризуйте условия, необходимые для успешной социализации в подростковом возрасте, приведите примеры / Охарактеризуйте условия, необходимые для успешной социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями, приведите примеры |
| <b>Раздел 3 «Общение в системе общественных и межличностных отношений обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.1 Тема «Общая характеристика и функции общения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями»                          | 17. Общественные и межличностные отношения. Межличностные отношения как форма проявления общественных отношений.<br>18. Особенности содержания понятия «общение» в отечественной психологии; единство общения и деятельности.                                                | <i>Примерное задание.</i><br>Поразмышляйте над вопросом: как связаны между собой эффективное целеполагание и профилактика межличностных конфликтов в группе.                                                                                                                    |
| 3.2 Тема «Структура процесса общения. Коммуникативная и интерактивная стороны общения»                                                       | 19. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.<br>20. Различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, основные способы описания структуры взаимодействия. | <i>Примерное задание.</i><br>Приведите примеры групповых норм, препятствующие развитию благоприятной атмосферы в группе / Приведите примеры конструктивных и неконструктивных групповых норм, влияющих на эффективность совместной деятельности.                                |
| 3.3 Тема «Основные средства невербальной коммуникации»                                                                                       | 21. Пространственно-временная система (организация пространства и времени коммуникативного процесса); хронотопы.<br>22. Проблема кода и декодификации и информации партнерами как общая методологическая проблема невербальной                                               | <i>Примерное задание.</i><br>Охарактеризуйте основные средства невербальной коммуникации. Приведите примеры конструктивной невербальной коммуникации                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | коммуникации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |
| 3.4 Тема<br>«Коммуникативная<br>компетентность<br>личности при<br>организации<br>индивидуальной и<br>совместной<br>социальной<br>деятельности<br>обучающихся» | 23. Общение и познание.<br>Организация<br>индивидуальной и<br>совместной социальной<br>деятельности обучающихся.<br>24. Конгруэнтное и<br>неконгруэнтное общение.<br>Особенности<br>формирования<br>коммуникативной<br>компетентности личности<br>при организации<br>индивидуальной и<br>совместной социальной<br>деятельности обучающихся. | <i>Примерное задание.</i><br>Спланируйте ролевую игру, направленную на<br>формирование навыков ведения диалога в<br>конфликтной ситуации. Обоснуйте ее<br>эффективность. |

Составитель: Бессонова Н.М., канд.психол.наук, доцент кафедры психологии и общей педагогики НФИ КемГУ