Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП_____Л. Я. Лозован
«07» ___апреля_____2022 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.05.03 Методика воспитательной работы и классное руководство

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки
Логопедия
Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
заочная

Год набора 2022

Новокузнецк 2022

Лист внесения изменений

в РПД **К.М.05.03 Методика воспитательной работы и классное руководство**

Сведения об утверждении:

для ОПОП 2022 год набора на 2022 / 2023 учебный год

по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Логопедия

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № 7 от 24.03.2022 г. *Гребенщикова Т.В.* / _____

(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Переутверждение на учебный год:

на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2023 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2023 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № __ от ___.___.2023 г. _____ / _____

(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 2024 / 2025 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2024 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2024 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № __ от ___.___.2024 г. _____ / _____

(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 2025 / 2026 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2025 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2025 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № __ от ___.___.2025 г. _____ / _____

(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Оглавление

1 Цель дисциплины 4

1.1 Формируемые компетенции 4

1.2 Индикаторы достижения компетенций 4

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 7

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 11

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 12

3.1 Учебно-тематический план 12

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 16

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. 18

5.1 Учебная литература 18

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. 19

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 20

6 Иные сведения и (или) материалы. 20

6.1.Примерные темы письменных учебных работ 20

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 21

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ПК-2.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции *(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)*	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Универсальная	Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Общепрофессиональная	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Общепрофессиональная	Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Общепрофессиональная	Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Профессиональная	Обеспечение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Коррекционная педагогика»

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том	К.М.01.05 Организация проектной и волонтерской деятельности К.М.05.01 Проектирование рабочей программы воспитания в образовательной организации К.М.05.03 Методика воспитательной работы и классное руководство К.М.05.04(П) Воспитательная работа в образовательной организации

	числе с различными организациями.	К.М.08 Государственная итоговая аттестация К.М.08.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	К.М.04.04 Специальная психология и педагогика К.М.04.05(П) Психолого-педагогическая практика К.М.05.01 Проектирование рабочей программы воспитания в образовательной организации К.М.05.03 Методика воспитательной работы и классное руководство К.М.05.04(П) Воспитательная работа в образовательной организации К.М.06.01 Организация исследовательской и проектной деятельности педагога К.М.06.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Диагностическая работа К.М.06.03(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Проектирование образовательной деятельности К.М.06.04(У) Технологическая практика. Проектная деятельность обучающихся К.М.07.01 Предметная подготовка по профилю "Логопедия" К.М.07.01.11 Дислалия. Дизартрия К.М.07.01.12 Нарушения голоса. Ринолалия К.М.07.01.13 Нарушения темпа речи. Заикание К.М.07.01.14 Алалия. Афазия К.М.07.01.17 Организация психолого-педагогических исследований в образовании К.М.07.05(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практика в дошкольной образовательной организации К.М.07.06(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практика в школе К.М.07.07(П) Педагогическая практика. Практика в дошкольной образовательной организации К.М.07.08(П) Педагогическая

		практика. Практика в школе К.М.07.09(Пд) Преддипломная практика К.М.08 Государственная итоговая аттестация К.М.08.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО.	К.М.05.01 Проектирование рабочей программы воспитания в образовательной организации К.М.05.03 Методика воспитательной работы и классное руководство К.М.05.04(П) Воспитательная работа в образовательной организации К.М.07.02 Методика воспитания и обучения по профилю "Логопедия" К.М.07.02.02 Методика преподавания литературы (специальная) с основами литературоведения К.М.07.07(П) Педагогическая практика. Практика в дошкольной образовательной организации К.М.07.08(П) Педагогическая практика. Практика в школе К.М.08 Государственная итоговая аттестация К.М.08.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	К.М.05.03 Методика воспитательной работы и классное руководство К.М.05.04(П) Воспитательная работа в образовательной организации К.М.07.01 Предметная подготовка по профилю "Логопедия" К.М.07.01.15 Коррекция речи при осложненных дефектах К.М.07.02 Методика воспитания и обучения по профилю "Логопедия" К.М.07.02.04 Логопедическая работа в дошкольной образовательной организации К.М.07.05(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практика в дошкольной образовательной организации К.М.07.06(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практика в школе К.М.07.07(П) Педагогическая практика. Практика в дошкольной образовательной организации

		К.М.07.08(П) Педагогическая практика. Практика в школе К.М.08 Государственная итоговая аттестация К.М.08.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-2 Способен обеспечивать в образовательной организации соблюдение педагогических условий развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-2.1. Ориентируется в современных требованиях к условиям развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК-2.2. Проектирует развивающую предметно-пространственную среду развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	К.М.05.02 Психология и педагогика семейного воспитания К.М.05.03 Методика воспитательной работы и классное руководство К.М.05.04(П) Воспитательная работа в образовательной организации К.М.07.02.04 Логопедическая работа в дошкольной образовательной организации К.М.07.07(П) Педагогическая практика. Практика в дошкольной образовательной организации К.М.07.08(П) Педагогическая практика. Практика в школе К.М.07.09(Пд) Преддипломная практика К.М.08 Государственная итоговая аттестация К.М.08.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	***Знать:*** – основные понятия социально значимой жизнедеятельности человека; – теоретические основания межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их формирования. ***Уметь:*** – использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной группы; - организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы; - диагностировать и

		прогнозировать ситуации педагогического взаимодействия; – входить в роли менеджера и лидера для решения организационных задач. ***Владеть:*** - выделять представителей различных категорий социальных групп и формировать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с учетом их особенностей; – приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем социальной группы; – приемами эффективной целевой работы в команде; – навыками побуждения активности людей при взаимодействии - навыком презентации и самопрезентации в социальных контактах
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности	*Знать:* - цели и задачи воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - методику планирования, технологии организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями. *Уметь:* - применять технологии совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями. *Владеть:* - формами, методами, приемами и средствами организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными

	ученических органов самоуправления.	потребностями.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО.	*Знать:* - содержание, формы и методы воспитания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей; - способы проектирования элементов программы воспитания и социализации обучающихся. *Уметь:* - использовать потенциал направлений и видов совместной и индивидуальной деятельности в ученическом коллективе в решении задач духовно-нравственного воспитания детей и подростков на основе базовых национальных ценностей. *Владеть:* - методикой воспитания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей; - способами проектирования элементов программы воспитания и социализации обучающихся.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	*Знать:* - нормативно-правовые акты в сфере воспитания; - особенности детско-родительских отношений; - закономерности формирования детско-родительских сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. *Уметь:* - выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. *Владеть:* - приемами и методами

		взаимодействия и установления педагогически правильных отношений с участниками образовательных отношений - с подростками, с коллегами, администрацией школы, родителями; - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ПК-2 Способен обеспечивать в образовательной организации соблюдение педагогических условий развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-2.1. Планирует и реализует воспитательную работу с обучающимися, имеющими нарушения речи, в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями). ПК-2.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. ПК-2.3. Демонстрирует умение осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его образовательных потребностей.	*Уметь:* - планировать и осуществлять воспитательную работу с обучающимися, имеющими нарушения речи, в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями); - осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его образовательных потребностей. *Владеть:* - навыками проектирования и осуществления воспитательной работы с детьми, имеющими речевые нарушения.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины			72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			16
Аудиторная работа (всего):			16
в том числе:			
лекции			8
практические занятия, семинары			8
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)			52
4 Промежуточная аттестация обучающегося			4
			зачет 4 курс

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
1.	Современные требования к организации воспитательной работы в образовательной организации	**4**				2		2	УО-1
2.	Классный руководитель: функции и правовые основы профессиональной деятельности	**4**					2	2	ТС-3
3.	Задачи, содержание, формы работы классного руководителя по основным направлениям воспитания школьников	**4**				2		2	ТС-1
4.	Методика работы классного руководителя по основным направлениям воспитания школьников	**4**					2	2	ТС-3
5.	Взаимодействие классного руководителя с детским общественным объединением	**4**				1		3	ТС-3
6.	Методика воспитательной работы с ученическим коллективом	**4**					1	3	ПР
7.	Методика подготовки и проведения классного часа	**4**				1		3	УО
8.	Психологический микроклимат	**4**					1	3	ТС-3

	ученического коллектива. Игровые технологии в работе классного руководителя								
9.	Методика коллективных творческих дел (КТД)	**4**				1		3	ПР-3
10.	Методика организации коллективной творческой деятельности школьников	**4**					1	3	ПР
11.	Методика работы по социально-профессиональному самоопределению школьников	**4**				1		3	ПР
12.	Формы профессиональной ориентации школьников	**4**					1	3	ТС-1
13.	Педагогическое взаимодействие классного руководителя с субъектами образовательного процесса	**4**				1		3	ПР-3
14.	Организация деятельности классного руководителя по профилактике правонарушений, отклоняющегося поведения школьников	**4**					1	3	ТС-3
15.	Методика педагогического взаимодействия с семьей обучающегося	**4**				1		3	ПР-1
16.	Методика педагогического взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся	**4**					1	3	ТС-3
17.	Планирование воспитательной	**4**				1		3	ПР

	деятельности в классном ученическом коллективе								
18.	Развитие ученического самоуправления в коллективе класса	**4**					1	3	ТС-3
	Контроль (зачет)							4	УО-3
	Всего:	72				8	8	56	

Примечание: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Семестр 5 ОФО / семестр 6 ЗФО		
Содержание лекционного курса		
1	Современные требования к организации воспитательной работы в образовательной организации	Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в образовательном учреждении. Программа воспитания и календарный план воспитательной работы как составная часть основной образовательной программы. Характеристика примерной программы воспитания школьников.
2	Задачи, содержание, формы воспитательной работы	Духовно-нравственное воспитание. Воспитание интеллектуальной культуры. Патриотическое воспитание. Формирование культуры здоровья. Эстетическое воспитание. Экологическое воспитание.
3	Взаимодействие классного руководителя с детским общественным объединением	Методологические основы взаимодействия классного руководителя и детских общественных организаций. Понятие «детское движение»: сущность, цели, задачи организаций. Сущность детских общественных организаций, их функции. Нормативно-правовая база функционирования детских общественных объединений организаций. Задачи воспитания в детских общественных организациях. Роль взрослого в детском общественном объединении. Типология детских общественных объединений. Классификация детских общественных объединений.
4	Методика подготовки и проведения классного часа	Технология педагогической поддержки (О.С. Газман). Технология личностно-ориентированного воспитания (В.В. Сериков). Технология подготовки и проведения личностно-ориентированного классного часа. Методика проведения тематических классных часов
5	Методика коллективных творческих дел (КТД)	Методика коллективного творческого воспитания (И.П. Иванов). Обусловленность выбора коллективного творческого дела возрастом детей, спецификой класса, уровнем развития коллектива. Организация ситуации успеха. Классификация КТД, их разнообразие. Методика организации и проведения группового воспитательного дела (по Н. Е. Щурковой).

6	Методика работы по социально-профессиональному самоопределению школьников	Социально-профессиональное самоопределение личности: сущностные и содержательные характеристики. Характеристика этапов профессионального самоопределения личности. Содержание, формы и методы работы классного руководителя по социально-профессиональному самоопределению школьников.
7	Педагогическое взаимодействие классного руководителя с субъектами образовательного процесса	Направления взаимодействия классного руководителя с социальным педагогом, школьным психологом, педагогами-организаторами, учителями, специалистами психолого-медико-педагогической комиссии, родителями (законными представителями) обучающихся.
8	Методика педагогического взаимодействия с семьей обучающегося	Семья как важнейший институт воспитания личности. Формы и методы взаимодействия классного руководителя и родителей. Просвещение родителей как условие повышения уровня их педагогической культуры. Виды и формы проведения родительских собраний в школе. Этапы проведения родительского собрания. Проектирование классным руководителем родительского собрания.
9	Планирование воспитательной деятельности в классном ученическом коллективе	Сущность процесса планирования воспитательной деятельности. Требования и основные принципы планирования. Виды и структура планов воспитательной работы классного руководителя. Технология создания плана воспитательной работы классного руководителя. Разработка классным руководителем программы воспитания. Особенности составления плана воспитательной работы с классным ученическим коллективом.
Содержание практических / семинарских занятий		
1	Классный руководитель: функции и правовые основы профессиональной деятельности	Функции классного руководителя. Права и ответственность. Аналитическая деятельность классного руководителя. Требования современных правовых документов к личности и профессиональной компетентности классного руководителя. Особенности реализации Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Ведение классного журнала.
2	Задачи, содержание, формы работы классного руководителя по основным направлениям воспитания школьников	Технологический инструментарий в решении задач духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового, физического, интеллектуального, экологического, эстетического воспитания школьников.
3	Методика воспитательной работы с ученическим коллективом	Особенности работы классного руководителя с коллективом на разных этапах его развития. Методика работы с активом класса. Досуговые формы организации воспитательной работы с классным ученическим коллективом.
4	Психологический микроклимат ученического коллектива. Игровые методы работы класс Игровые технологии в работе классного руководителя	Социальная компетентность классного руководителя как основа создания благоприятного социально-психологического климата в классном ученическом коллективе. Продуктивное и непродуктивное взаимодействие в классном ученическом коллективе. Поло-ролевая дифференциация педагогического воздействия. Мягкие технологии коррекции поведения детей. Методы и приемы создания благоприятного социально-психологического климата в классном ученическом коллективе. Особенности игрового взаимодействия с детьми в разные возрастные периоды.
5	Формы воспитательной работы с ученическим	Творчество как основа организации воспитательной деятельности. Общая характеристика основных форм

	коллективом	воспитательной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся. Формы, методы и технологии организации воспитательной деятельности обучающихся. КТД
6	Формы профессиональной ориентации школьников	Особенности профессиональной ориентации школьников в разные возрастные периоды. Методика организации и проведения профессиональных проб. Методика организации профориентационных занятий в разные возрастные периоды. Взаимодействие школы с родителями и социальными партнерами в процессе организации профориентации школьников. Методика проведения профориентационной экскурсии.
7	Организация деятельности классного руководителя по профилактике правонарушений, отклоняющегося поведения школьников	Общая характеристика форм, видов и уровней правонарушений и отклоняющегося поведения школьников. Приемы и методы выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. Основные причины отклонений в поведении школьников. Понятие профилактики, виды и уровни социально-педагогической профилактики правонарушений и отклоняющегося поведения школьников. Роль классного руководителя в профилактике правонарушений и отклоняющегося поведения школьников.
8	Методика педагогического взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся	Родительское собрание как технология взаимодействия с родителями. Анкеты и опросники для родителей. Техники продуктивного общения с родителями. Конфликт и способы его решения.
9	Развитие ученического самоуправления в коллективе класса	Ученическое самоуправление в системе общеобразовательной школы. Педагогические требования к организации ученического самоуправления. Ученическое самоуправление в классном коллективе. Создание органов самоуправления классного ученического коллектива. Технология сменяемости актива. Временные органы самоуправления: совет дела, временная инициативная группа (ВИГ).
	Промежуточная аттестация: зачет	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (18 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**60**	Лекционные занятия (конспект) (9 занятий)	**0,5 балл** – посещение одного лекционного занятия 1 **балл** – конспект одного лекционного занятия	1 – 8
		Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (9 работ).	**1 балл** – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 50-65% (пороговое значение) **2 балла** – посещение 1 занятия и выполнение работы на 66-85% **4 балла** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100% (максимальное	20 – 36

			значение)	
		Выполнение индивидуальных заданий по темам (9 индивидуальных заданий)	**1 балл** – выполнение индивидуального задания на 50-65% **2 балла** – выполнение индивидуального задания на 66-85% (пороговое значение) **4 балла** – выполнение индивидуального задания на 86-100% (максимальное значение)	20 – 36
		Реферат по выбранной теме (2 темы)	**5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	10 - 20
Итого по текущей работе в семестре				**51 - 100**
Промежуточная аттестация (зачет)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Ответ на теоретический вопрос по первому разделу	**5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5-10
		Выполнение практического задания по первому разделу	**5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5-10
		Ответ на теоретический вопрос по второму разделу	**5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5-10
		Выполнение практического задания по второму разделу	**5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5-10
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				**25 – 40**
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение работ в количестве 3, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по ЗФО задания на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины или для отдельных видов учебной работы (в том числе, для работы в системе MOODL), размещены в ЭИОС **на сайте** КГПИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы Факультет психологии и педагогики / Образовательная программа/ **Методические и иные документы** / https://skado.dissw.ru/table/).

Основная и дополнительная учебная литература и Интернет-ресурсы, необходимые для выполнения самостоятельной работы и теоретического освоения дисциплины по графику представлены в разделах 7 и 8 настоящей РПД. Требования к текущим контрольным заданиям и критерии их оценки представлены в разделе 6.3. РПД.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456636 — Текст : электронный (дата обращения: 30.06.2022).

2. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11812-4. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457059 — Текст : электронный (дата обращения: 30.06.2022).

3. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06464-3. — URL: https://urait.ru/bcode/454050 — Текст : электронный

4. Щуркова, Н. *Е.* Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — URL : https://urait.ru/bcode/453382 — Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06562-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489974

2. Примерная программа воспитания // Реестр примерных программ. — URL: https://fgosreestr.ru/poop/primernaja-programma-vospitanija— Текст : электронный.

3. Сапогов, В. М. Теория и методика правовоспитательной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей : учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13092-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495938 (дата обращения: 11.04.2022).

4. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06464-3. — URL: https://urait.ru/bcode/454050 — Текст : электронный

5. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06553-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492255 (дата обращения: 11.04.2022).

Обучающимся предоставляется доступ в ЭБС.

Ресурсы сети «Интернет»

1. Сайт «Портал для классных руководителей» – URL: http://klassruk.kriro.ru/ (дата обращения: 27.05.2022). – Режим доступа: свободный.

2. Сайт «Ассоциация классных руководителей» – URL: https://akr.gppc.ru/information/methodical (дата обращения: 27.05.2022). – Режим доступа: свободный.

3. Сайт «Сценарии школьных и внешкольных праздников»: – URL: www.uroki.net/scenar.htm (дата обращения: 27.05.2022). – Режим доступа: свободный.

4. Сайт газеты «Добрая дорога Детства» – URL: https://www.dddgazeta.ru/ideas/teacher/ (дата обращения: 27.05.2022). – Режим доступа: свободный.

~~5.~~ Сайт «Внеклассные мероприятия» – URL: http://school-work.net (дата обращения: 27.05.2022). – Режим доступа: свободный~~.~~

6. Интернет-сообщество Екатерины Пашковой – URL: http://pedsovet.Su/load/10 (дата обращения: 27.05.2022). – Режим доступа: свободный.

7. Учебно-методический кабинет «Классному руководителю» – URL: http://ped-kopilka.ru/klasnomu-rukovoditelyu/page-2 (дата обращения: 27.05.2022). – Режим доступа: свободный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов используются аудитории учебного корпуса №2 (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

220 Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа;
- семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: *стационарное* - компьютер, проектор, доска интерактивная, акустическая система.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

для самостоятельной работы:

102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья.

Оборудование: компьютеры для обучающихся (8 шт.).

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс. Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/

2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/resource/525/2525

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Индивидуальные задания для самостоятельной работы студента

1. Проанализируйте раздел учебники или учебные пособия по методике воспитательной работе. Какие научные подходы к воспитанию авторы выбирают чаще всего? С чем, на ваш взгляд, это связано?

2. Сопоставьте в выбранных вами для анализа учебниках или учебных пособиях по методике воспитательной работе разделы «Методы воспитания», «Формирование ценностных ориентаций» (при наличии). Составьте каталог методов воспитания, ориентированных на формирование ценностных ориентаций.

3. Установите взаимосвязь личностного и индивидуального подходов в воспитательной деятельности.

4. Установите взаимосвязь комплексного и системного подходов в воспитательной деятельности.

5. Предложите развернутую характеристику одного из направлений воспитательной деятельности обучающихся (выбор возраста по желанию).

6. Покажите реализацию одного из принципов построения воспитывающей образовательной среды.

7. Предложите авторскую методику создания и поддержки благоприятного психологического климата в коллективе обучающихся (выбор возраста по желанию). Обсудите этот проект с коллегами, однокурсниками.

8. Возьмите одну из известных технологий воспитания и покажите ее применение для создания педагогических условий самореализации обучающихся в воспитательной деятельности.

Примерные задания в тестовой форме

1. *Выберите один правильный вариант ответа.* Под КТД подразумевается:

а) совокупность приемов, операция процедур и ситуаций коллективного взаимодействия участников дела;

б) воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе с целью отдыха, развлечения и обучения;

в) события и ситуация в коллективе, организуемые педагогом для детей;

г) мероприятия под единоличным руководством воспитателя;

д) не запланированное воспитательное мероприятие

Ответ: а.

2. *Установите верную последовательность, что формируется сначала* **результат или эффект воспитательной деятельности:**

а) воспитательный результат;

б) воспитательный эффект.

Ответ: аб.

5. Профессиональная задача. Спланируйте работу по вовлечению в КТД обучающихся (возраст по выбору) по следующему алгоритму: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка, проведение дела, коллективный анализ, ближайшее последействие.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
1. Современные требования к организации воспитательной работы в образовательной организации	Воспитательный процесс как динамическая система. Основные принципы и подходы к реализации воспитательной работы в образовательной организации	Предложите 3-5 форм воспитательной работы обучающихся (НОО, ОО, СПО) по одному из направлений воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое воспитание; спортивно-оздоровительная работа; профилактика различного рода зависимостей; антикоррупционное воспитание; культурно-образовательное направление; организация исследовательской работы обучающихся во внеучебное время
2. Задачи, содержание, формы воспитательной работы. Планирование воспитательной деятельности в классном ученическом коллективе	Характеристика направлений воспитательной деятельности образовательной организации. Особенности организации воспитательной деятельности обучающихся общего образования	Предложите направления и методы работы по развитию социальных качеств обучающихся (1-3 качества по выбору). Представьте план воспитательной деятельности на учебный год по одному из направлений воспитания обучающихся начального общего / основного общего образования (выбор уровня образования по желанию).
3. Взаимодействие классного руководителя с детским общественным объединением	Характеристика направлений деятельности Российского движения школьников общего образования	Проанализируйте опыт взаимодействия классного руководителя с детским общественным объединением на основе анализа 2 – 3 статей журнала «Воспитание школьников» (2016 – 2022 гг)
4. Методика подготовки и проведения классного часа	Характеристика воспитательной системы образовательной организации. Результат как	Предложите тематику классных часов для обучающихся начального общего / основного общего

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
	показатель качества воспитательной деятельности. Эффекты воспитательной деятельности.	образования (выбор уровня образования по желанию).
5. Методика коллективных творческих дел (КТД)	Методика КТД. Виды КТД. Этапы КТД	Объясните смысл комплексного подхода к воспитанию на примере технологии КТД И.П. Иванова
6. Формы профессиональной ориентации школьников	Реализация индивидуальный и личностный подход в профессиональной ориентации школьников	Предложите формы профессиональной ориентации обучающихся начального общего / основного общего образования (выбор уровня образования по желанию).
7. Организация деятельности классного руководителя по профилактике правонарушений, отклоняющегося поведения школьников	Технология организации воспитательной работы классного руководителя по профилактике правонарушений, отклоняющегося поведения	Предложите организацию воспитательной работы классного руководителя по профилактике правонарушений, отклоняющегося поведения школьников.
8. Методика педагогического взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся	Пути взаимодействия органов ученического/ студенческого самоуправления с администрацией учебного заведения.	Определите актуальные задачи, на которые ориентировано ученическое самоуправление. Обоснуйте свою точку зрения.
9. Развитие ученического самоуправления в коллективе класса	Сущность, назначение и принципы организации ученического/ студенческого самоуправления	Определите актуальные задачи, на которые ориентировано ученическое самоуправление. Обоснуйте свою точку зрения.

Составитель: Елькина О.Ю., д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования