Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50310dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП_____Л. Я. Лозован
«07» ___апреля_____2022 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.01.09 Психология детей с нарушением зрения и слуха

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки
Дошкольная дефектология

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Год набора 2022

Новокузнецк 2022

Лист внесения изменений

в РПД **К.М.07.01.09 Психология детей с нарушением зрения и слуха**

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

для ОПОП 2022 год набора на 2022 / 2023 учебный год

по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Дошкольная дефектология

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № 7 от 24.03.2022 г. *Гребенщикова Т.В.* / _____

(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Переутверждение на учебный год:

на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2023 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2023 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № __ от ___.___.2023 г. _____ / _____

(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 2024 / 2025 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2024 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2024 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № __ от ___.___.2024 г. _____ / _____

(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 2025 / 2026 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2025 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2025 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № __ от ___.___.2025 г. _____ / _____

(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Оглавление

1 Цель дисциплины 4
1.1 Формируемые компетенции 4
1.2 Индикаторы достижения компетенций 4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий 6
2.1 Формы промежуточной аттестации 6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 6
3.1 Учебно-тематический план 6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 7
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 14
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. 15
5.1 Учебная литература 15
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. 16
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 16
6 Иные сведения и (или) материалы. 17
6.1.Примерные темы письменных учебных работ 17
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 17

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-6.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции *(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)*	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	— Психология. — Специальная психология и педагогика. — Методы исследования в деятельности педагога. — Психолого-педагогическая практика. — Невропатология. Психопатология. — Дошкольная коррекционная педагогика. — Психология детей с нарушением речи. — Психология детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта. — Психология детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы. — Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья. — Организация педагогического

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
		процесса в детском саду для детей с ограниченными возможностями здоровья. — Воспитание и обучение детей с нарушением речи. — Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта. — Воспитание и обучение детей с нарушением зрения и слуха. — Воспитание и обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы. — Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практика с детьми с сенсорными нарушениями и нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. — Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практика с детьми с интеллектуальными и речевыми нарушениями. — Педагогическая практика. Практика в качестве педагога-дефектолога.

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	***Знать:*** — закономерности психического развития, особенности возрастного и индивидуального развития детей с нарушением зрения и слуха; — психологические технологии развития детей с нарушением зрения и слуха. ***Уметь:*** — выявлять особенности психического развития детей с нарушением зрения и слуха; — отбирать психологические технологии развития детей с нарушением зрения и слуха. ***Владеть:*** — методами и средствами диагностики и коррекции психических нарушений детей с нарушением зрения и слуха; — психологическими технологиями развития детей с нарушением зрения и слуха.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий
2.1 Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	180	180
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	20
Аудиторная работа (всего):	54	20
в том числе:		
лекции	22	8
практические занятия, семинары	32	12
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме	22	6
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	904	151
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	экзамен	экзамен
	3 сем.	3 курс
	36 час.	9 час.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.
3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы[1] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
1	*Раздел 1. Детская тифлопсихология*								
1.1	Общие вопросы тифлопсихологии		4	4	12	2	2	27	УО-1
1.2	Особенности психического развития детей с нарушениями зрения		8	12	15	2	4	48	ПР-4 ИЗ

[1] УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы[1] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
2	*Раздел 2. Детская сурдопсихология*								
2.1	Общие вопросы сурдопсихологии.		4	4	12	2	2	27	УО-1
2.2	Особенности психического развития детей с нарушениями слуха		6	14	15	2	4	49	ПР-4 ИЗ
	Промежуточная аттестация – *экзамен*								УО-3 (ОФО – 36 час. ЗФО – 9 час.)
ИТОГО по семестру		180	22	32	54	8	12	151	
	Всего:	180	22	32	54	8	12	151	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Содержание лекционного курса		
1	*Раздел 1. Детская тифлопсихология*	
1.1	Общие вопросы тифлопсихологии	
1.1.1	Предмет, задачи и методы тифлопсихологии	Детская тифлопсихология – отрасль специальной психологии, наука, изучающая закономерности и особенности психического развития детей (слепых и слабовидящих). Основы педагогики и специальной психологии. закономерности психического развития детей с нарушениями зрения. Клинико-психолого-педагогические классификации зрительных нарушений. Структура нарушения и потенциальные возможности лиц с нарушением зрения;
1.1.2	Теории компенсаций зрительных функций	Понятие о дефекте и его структуре при нарушении зрения. Л.С. Выготский об общности основных закономерностей нормального и аномального развития; о первичных и вторичных отклонениях в психическом развитии; о соотношении обучения и развития ребенка с ОВЗ. Принципы компенсации в тифлопсихологии (И.Павлов, В.Анохин). Биосоциальная природа компенсаторного приспособления. Четыре этапа компенсации (А.Г. Литвак). Компенсация слепоты и слабовидения у дошкольников (М.И. Земцова, Л.И. Солнцева).
1.2	Особенности психического развития детей с нарушениями зрения	
1.2.1	Особенности ощущений при нарушениях зрения.	Ощущения как основа отражения окружающей действительности. Роль ощущений в сфере чувственного познания. Виды ощущений: зрительные; слуховые, осязательные, тактильные, кинестетические, вибрационные, статистические; кожно-оптическое чувство; хеморецепция. Специфика взаимодействия ощущений при нарушениях зрения. Особенности ощущений у лиц с нарушением зрения (зрительных, слуховых, кожных). Методы психологического обследования детей с нарушениями зрения.
1.2.2	Особенности памяти, внимания у детей с нарушением зрения.	Роль памяти при слепоте и слабовидении. Особенности, виды и типы памяти при нарушениях зрения. Основные процессы памяти и их специфика при нарушениях зрения. Компенсаторное

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		значение процессов памяти. Внимание и его роль при нарушениях зрения. Свойства внимания и их значение для деятельности.
1.2.3	Отражение действительности при сужении сенсорной сферы.	Зрение и его роль в процессах чувственного познания. Группы детей с нарушениями зрения. Понятие «отражение», его значение и формы при нарушениях зрения. Проблема адекватности отражения действительности в тифлопсихологии. Влияние сужения чувственного познания на психическое развитие ребенка
1.2.4	Зависимость развития психики от состояния зрительных функций.	Психофизиологические нарушения в развитии, возникающие в результате поражения зрительного анализатора. Возможности познания окружающего мира детьми с нарушением зрения. Специфика дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Теоретические основы образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушением зрения, актуального состояния и их потенциальных возможностей. Методы психолого-педагогического обследования детей с нарушением зрения на основе учета принципа онтогенетического развития.
2	*Раздел 2. Детская сурдопсихология*	
2.1	Общие вопросы сурдопсихологии.	
2.1.1	Предмет, задачи и методы сурдопсихологии.	Сурдопсихология как раздел специальной психологии. Сурдопсихология как наука, изучающая закономерности психического развития детей с нарушениями слуха. Основные этапы развития отечественной сурдопсихологии. Детская сурдопсихология как раздел возрастной сурдопсихологии. Предмет детской сурдопсихологии - процесс психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Задачи детской сурдопсихологии. Связь детской сурдопсихологии с другими научными дисциплинами. Принципы психологического изучения детей с нарушениями слуха. Методы изучения психического развития детей с нарушениями слуха. Характеристика основных методов детской сурдопсихологии. Изучение данных о развитии ребенка. Наблюдение, его виды, особенности проведения наблюдений в раннем и дошкольном возрасте. Психологический эксперимент, его виды. Особенности использования беседы как метода психологического изучения детей. Анализ продуктов деятельности детей. Использование тестирования как метода психологической диагностики детей с нарушениями слуха. Особенности использования невербальных и вербальных методик при изучении детей с нарушениями слуха. Качественная характеристика и количественный анализ экспериментальных данных. Использование в сурдопсихологии данных аудиологического исследования слуха (субъективные и объективные методы исследования слуха).
2.1.2	Среда и условия психического развития ребенка с нарушенным слухом.	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с нарушением слуха. Значение слуха в жизни человека. Познавательная, регулятивная, коммуникативная роль слухового восприятия. Роль слуха в овладении речью. Л.С. Выготский о первичных и вторичных отклонениях в развитии психики. Зависимость речевого развития ребенка от

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		состояния слуха. Влияние снижения слуха на психическое развитие ребенка. Л.С. Выготский о соотношении обучения и развития детей с нарушениями в развитии. Зависимость развития психики от условий воспитания и обучения в ранний и дошкольный периоды детства. Сурдопсихология как теоретическая основа сурдопедагогики. Значение психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха для выбора коррекционно-педагогических средств, форм и условий его воспитания и обучения.
2.2	Особенности психического развития детей с нарушениями слуха.	
2.2.1	Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха.	Основные причины нарушений слуха. Патофизиология глухоты и тугоухости. Клинико-психолого-педагогические классификации нарушений слуха. Принципы психолого-педагогической классификации детей с нарушениями слуха (Р. М. Боскис). Учет возможностей использования слуха для речевого развития ребенка. Зависимость состояния речи от степени снижения слуха. Время потери слуха и состояние речи. Влияние педагогических условий на развитие речи. Группы детей с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие и позднооглохшие.
2.2.2	Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха.	Структура нарушения и потенциальные возможности лиц с нарушением слуха. Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с нарушением слуха. Виды закономерностей развития психики детей с нарушениями слуха: 1. Общие закономерности: единство биологического и социального в развитии психики; поэтапность развития психики; неравномерность развития психики; метаморфозы в детском развитии; особенности развития ВПФ. 2. Специфические закономерности, характерные для развития психики детей с нарушениями в развитии (В. И. Лубовский): снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации; трудность словесного опосредования; замедление формирования понятий. 3. Закономерности, характерные для детей с нарушенным слухом (И. М. Соловьев): возрастание количества, сложности и разнообразия материала; отличия в темпах психического развития.
2.2.3	Особенности психического развития дошкольников с нарушениями слуха. Познавательное развитие дошкольников с нарушениями слуха.	Развитие ощущений и восприятия. Значение ощущений и восприятия в познании ребенком окружающего мира. Роль зрительного восприятия в познании окружающего. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями слуха. Зрительное восприятие свойств предметов, изображений. Возможности зрительного восприятия устной речи. Тактильно-вибрационные ощущения, их роль в познании окружающего мира у детей с тяжелыми нарушениями слуха. Возможности использования тактильно-вибрационных ощущений в процессе обучения произношению. Использование вибрационной чувствительности в процессе восприятия музыки. Двигательные ощущения (статические и кинестетические). Их

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		роль в формировании разных форм речи у детей с нарушениями слуха (устной, дактильной). Осязательные ощущения. Роль осязания в познании свойств и качеств предметов на ранних этапах развития ребенка. Необходимость формирования осязания в процессе воспитания и обучения. Особенности слуховых ощущений у детей с нарушениями слуха, их роль в познании окружающего мира. Значение остаточного слуха в процессе формирования речи. Важность развития слухового восприятия у глухих и слабослышащих детей. Сенсорное развитие как основной путь усвоения общественного опыта, формирования восприятия и представлений о свойствах предметов. Формирование предметных действий, овладение способами ориентировки на свойства предметов, ориентировка на сенсорные эталоны, овладение системой сенсорных эталонов в процессе сенсорного развития. Формирование восприятия в связи с разными формами детской деятельности (предметной, игровой, изобразительной). Роль речи в процессе сенсорного развития ребенка. Сенсорное развитие детей дошкольного возраста. Роль предметной деятельности на данном этапе. Действия с предметами по образцу. Формирование перцептивной ориентировки. Формирование предпосылок игровой деятельности. Взаимосвязь недоразвития речи и сенсорного развития. Особенности развития внимания и памяти дошкольников с нарушениями слуха. Непроизвольное и произвольное внимание у дошкольников. Роль речи в регуляции внимания. Основные свойства внимания: объем, распределение, устойчивость, переключаемость. Особенности внимания глухих и слабослышащих детей. Развитие внимания в процессе воспитания и обучения. Методы и приемы развития внимания. Роль памяти в жизни человека. Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая. Основные процессы памяти. Непроизвольное и произвольное запоминание. Представления памяти. Изменение и уподобление представлений. Образная память и особенности ее развития у детей с нарушениями слуха. Влияние речевого недоразвития на формирование образной памяти. Развитие образной памяти в процессе обучения. Методы и приемы развития образной памяти. Словесная память. Развитие словесной памяти у дошкольников. Запоминание слов, предложений и текстов глухими детьми. Задачи развития словесной памяти. Методы и приемы развития словесно-логической памяти. Особенности развития мышления детей с нарушениями слуха. Мышление как один из основных познавательных процессов. Свойства мышления. Мыслительные задачи репродуктивного и продуктивного характера. Виды мышления. Условия развития мышления у дошкольников с нарушениями слуха. Влияние недоразвития речи на формирование различных видов мышления. Развитие наглядно-действенного мышления у дошкольников с нарушениями слуха. Характерные особенности образного мышления глухих и слабослышащих детей. Роль речи в развитии словесно-логического мышления. Возможности

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		развития словесно-логического мышления у глухих и слабослышащих детей. Взаимосвязь формирования понятия и значения слова. Овладение глухими и слабослышащими детьми основными мыслительными операциями (анализом, синтезом, сравнением, обобщением). Своеобразие мыслительной деятельности детей с недостатками слуха. Развитие различных видов мышления в процессе воспитания и обучения. Игры и упражнения, направленные на развитие всех видов мышления, формирование мыслительной деятельности детей.
2.2.4	Особенности речевого развития глухих и слабослышащих детей.	Роль речи в жизни человека. Характеристика путей овладения устной речью глухими и слабослышащими детьми. Возможности восприятия устной речи глухими и слабослышащими детьми. Механизмы чтения с губ и слухо-зрительного восприятия. Особенности понимания устной речи. Своеобразие усвоения значения слова у слабослышащих детей. Овладение словарным составом речи. Формирование грамматического строя речи. Аграмматизмы в речи. Овладение детьми с нарушениями слуха письменной речью. Особенности понимания значений слов, грамматических отношений. Понимание прочитанного текста. Дактилология как форма словесной речи. Характеристика дактильной речи. Ее роль в формировании устной и письменной речи. Использование дактилологии в обучении глухих детей. Жестовая речь. Две основные системы жестового языка: разговорный жестовый язык (РЖЯ) и калькирующая жестовая речь (КЖР). Роль и место жестовой речи в развитии и обучении глухих детей.
Содержание практических занятий		
1	*Детская тифлопсихология*	
1.1	Общие вопросы тифлопсихологии	
1.1.1	Компенсация слепоты и слабовидения у дошкольников.	Определение понятия «компенсация». История развития теории компенсации, ее этапы по А.Г. Литвак. Нарушения функций и компенсаторные перестройки при различных зрительных нарушениях, их особенности. Стадии компенсации слепоты в детском возрасте. Роль деятельности в компенсаторном развитии детей с нарушением зрения. Значение коррекции первичного зрительного нарушения в компенсации психического развития детей с нарушением зрения.
1.1.2	Взаимодействие зрительного и осязательного восприятия при нарушениях зрения.	Особенности развития зрительного и осязательного анализаторов у детей с нарушениями зрения. Формирование тактильных и осязательных образов при глубоких нарушениях зрения. Методы психологического обследования детей с нарушениями зрения.
1.1.3	Формирование образов внешнего мира при нарушениях зрения.	Особенности зрительного восприятия, его развитие и использование детьми с нарушениями зрения в процессе обучения. Формирование системных слуховых образов у детей с нарушением зрения. Методы комплексного обследования детей с нарушениями зрения на основе учета принципа онтогенетического развития.
1.2	Особенности психического развития детей с нарушениями зрения.	
1.2.1	Особенности пространственной ориентации при	Понятие об ориентировке и мобильности. Роль органов чувств и двигательной сферы в процессе ориентировки. Топографические представления. Формирование у детей с нарушением зрения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	нарушениях зрения.	потребности в самостоятельной ориентировке. Социально-бытовая ориентировка
1.2.2	Особенности формирования представлений у детей с нарушениями зрения.	Представления и образы памяти. Характерные особенности при нарушениях зрения: фрагментарность, схематизм, генерализованность, вербализм. Виды представлений, их специфика при слепоте и слабовидении. Качественные и количественные различия в представлениях нормально видящих и детей с нарушением зрения.
1.2.3	Особенности воображения у детей с нарушениями зрения.	Понятие «воображение» в психологии. Виды воображения и их роль в развитии детей дошкольного возраста. Компенсаторное значение развития воображения при нарушениях зрения.
1.2.4	Особенности восприятия и его видов у слепых и слабовидящих.	Восприятие и его функциональный механизм. Значение зрительного восприятия в познании окружающего мира. Особенности зрительного восприятия при нарушениях зрения. Зрительное и осязательное восприятие
1.2.5	Особенности развития мышления и речи у детей с нарушением зрения.	Роль мышления в компенсации слепоты и коррекции слабовидения. Л.С. Выготский о мышлении слепых. Теория мышления в тифлопсихологии. Виды мышления и особенности протекания мыслительной деятельности при нарушениях зрения.
1.2.6	Отражение действительности при сужении сенсорной сферы.	Зрение и его роль в процессах чувственного познания. Группы детей с нарушениями зрения. Понятие «отражение», его значение и формы при нарушениях зрения. Проблема адекватности отражения действительности в тифлопсихологии. Влияние сужения чувственного познания на психическое развитие ребенка
1.2.7	Зависимость развития психики от состояния зрительных функций.	Психофизиологические нарушения в развитии, возникающие в результате поражения зрительного анализатора. Возможности познания окружающего мира детьми с нарушением зрения. Специфика дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Теоретические основы образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушением зрения, актуального состояния и их потенциальных возможностей.
1.2.8	Младенческий период развития детей с нарушениями зрения.	Развитие новообразований в младенческом возрасте. Восприятие внешнего мира. Общение со взрослыми. Развитие движений, ориентировка в пространстве. Психическое развитие младенца с нарушением зрения. Воспитание в семье. Диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития детей с нарушениями зрения
1.2.9	Взаимодействие анализаторов в формировании образов внешнего мира при нарушениях зрения.	Особенности зрительного восприятия, его развитие и использование детьми с нарушениями зрения в процессе обучения. Формирование системных слуховых образов у детей с нарушением зрения. Формирование тактильных и осязательных образов при глубоких нарушениях зрения.
2	*Детская сурдопсихология*	
2.1	Общие вопросы сурдопсихологии.	
2.1.1	Методы сурдопсихологии.	Понятие методов исследования в психологии. Метод наблюдения в сурдопсихологии. Психологический эксперимент в сурдопсихологии. Виды экспериментов. Метод анализа продуктов деятельности. Психологическое тестирование. Возможности использования методов беседы и анкетирования в сурдопсихологии.
2.1.2	Проблема	Понятие о компенсации психических функций.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	компенсации нарушенной слуховой функции.	Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Развитие теории компенсации на разных этапах развития специальной психологии. Положения теории компенсации Л. С. Выготского. Понятие о дефицитарном типе дизонтогенеза, его параметры (В. В. Лебединский).
2.2	Особенности психического развития детей с нарушениями слуха	
2.2.1	Классификации детей с нарушениями слуха.	Медицинские классификации нарушений слуха (Д. И. Тарасов, Л. В. Нейман). Критерии дифференциации нарушений слуха. Применение классификаций. Педагогические классификации нарушений слуха (Б.С. Преображенский, Я.С. Темкин, Х. Флетчер, Г.В. Ковтун, G. Beckman, Р.М. Боскис). Использование классификаций при построении системы помощи детям с нарушениями слуха. Задание: Составить сравнительную характеристику (в виде таблицы) различных педагогических классификаций нарушений слуха.
2.2.2	Развитие детей младенческого и раннего возраста с нарушениями слуха.	Познавательное развитие. Развитие речи и невербальной коммуникации. Предпосылки формирования личности.
2.2.3	Особенности развития познавательных процессов у детей с нарушенным слухом.	Развитие различных видов ощущений и восприятия. Особенности развития внимания. Развитие памяти. Воображение. Развитие мышления.
2.2.4	Психологические особенности формирования речи детей с нарушенным слухом.	Понятия речи и общения в психологии. Особенности овладения детьми с нарушенным слухом различными видами речи – словесной, дактильной и жестовой.
2.2.5	Развитие деятельности детей с нарушенным слухом.	Понятие ведущего вида деятельности в психологии. Эмоциональное общение детей с нарушенным слухом. Предметная деятельность детей с нарушенным слухом. Становление игры у детей с нарушенным слухом.
2.2.6	Готовность детей с нарушенным слухом к школьному обучению.	Структура понятия «готовность к школьному обучению». Проблема готовности к школе детей с нарушенным слухом в специальной литературе. Диагностика эмоционально-волевой готовности и ее особенности. Система коррекционной работы по развитию эмоционально-волевой готовности. Диагностика умственной готовности и ее особенности. Система коррекционной работы по развитию умственной готовности. Диагностика мотивационной готовности и ее особенности. Система коррекционной работы по повышению мотивации учения.
2.2.7	Обследование детей дошкольного возраста с нарушенным слухом	Диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с нарушением слуха. Отбор методов психолого-педагогического обследования лиц с нарушением слуха. Анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушением слуха. Методика проведения комплексного психолого-педагогического обследования ребенка преддошкольного возраста с нарушенным слухом:

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		- общие организационные вопросы проведения психолого-педагогического обследования; - обследование социального развития; - общие рекомендации к обследованию физического и познавательного развития (Обследование физического развития, сенсорного развития, мышления, конструктивной деятельности, изобразительной деятельности, обследование подражания; - обследование предметно-игровой деятельности; - обследование речи; - обследование слуха. Составление характеристики на ребенка по итогам комплексного психолого-педагогического обследования.
2.2.8	Особенности речевого развития глухих и слабослышащих детей.	Развитие речи в норме и при слуховой недостаточности. Развитие речи глухих и слабослышащих дошкольников. Использование невербальной коммуникации (дактиля и жестов). : Составить картотеку статей с аннотациями по вопросам развития речи детей с нарушениями слуха.
	Промежуточная аттестация – *экзамен*	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**60**	Лекционные занятия (конспект) (12 занятий)	**0,5 балл** посещение 1 лекционного занятия	0,5 – 6
		Практические занятия (подготовка, участие в освещении темы) (23 занятий).	**0,5 балл** - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-75% **1 балла** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 76-100%	11,5 - 23
		Индивидуальные задания (4задания)	**За выполнение одного ИЗ:** **2 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	10 – 20
		Решение учебных задач	**Выступление на одном занятии:** **3 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	
		Письменная работа – реферат (1 тема)	**За решение выполнение одной работы:** **5 баллов** (пороговое значение) **11баллов** (максимальное значение)	5-11

Итого по текущей работе в семестре				**26 – 60 б.** (51 – 100% по приведенной шкале)
Промежуточная аттестация (экзамен)	**40** (100% /баллов приведенной шкалы)	Теоретический вопрос	**10 баллов** (пороговое значение) **20 баллов** (максимальное значение)	10 - 20
		Практическое задание	**10 баллов** (пороговое значение) **20 баллов** (максимальное значение)	10 - 20
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				**20- 40 б.** (51 – 100% по приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8).

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология : учебник для академического бакалавриата / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07055-2. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441341. (дата обращения: 14.02.2020). — Текст : электронный.
2. Одинокова, Н. А. Развитие зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с ограниченными зрительными возможностями: учебное пособие / Н. А. Одинокова; Новосиб. гос. пед. ун-т. — Электронные текстовые данные. – Новосибирск : НГПУ, 2012. — 159 с. — URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/707/read.php. (дата обращения: 14.02.2020). — Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 169 с. –URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845 (дата обращения: 14.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9772-6. – Текст : электронный.
2. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534- дата обращения: 14.02.2020). — Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
207 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска маркерно-меловая, столы, стулья. **Оборудование:** *стационарное* – компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - http://biblioclub.ru
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - https://urait.ru/
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по

общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com,
6. Научная электронная библиотека – http://elibrary.ru
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - https://icdlib.nspu.ru

СПБД и ИСС по дисциплине

1. Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru.

6 Иные сведения и (или) материалы

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Примерные темы рефератов:

1. Особенности психологической готовности и трудности социальной адаптации детей с нарушением зрения в процессе обучения.
2. Актуальные проблемы интегрированного обучения детей с нарушениями зрения в условиях общеобразовательного учреждения
3. Методологические подходы к пониманию закономерностей психического развития при зрительных нарушениях.
4. Направления психологической помощи лицам с нарушениями зрения.
5. Особенности речевого развития детей дошкольного возраста с нарушением зрения.
6. Особенности личностного развития детей дошкольного возраста с нарушением зрения.
7. Особенности формирования познавательной деятельности детей дошкольного возраста с нарушением зрения.
8. Закономерности психического развития детей с нарушенным слухом.

Примерные индивидуальные задания

1. Составление конспекта «Особенности психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха».
2. Составление терминологического словаря «Детская сурдопсихология».
3. Составить картотеку статей с аннотациями по вопросам развития речи детей с нарушениями слуха.
4. Внутрисистемная и межсистемная компенсация слабовидения.
5. Семейное воспитание ребенка с нарушением зрения в условиях семьи.
6. Приготовить рубрику «Особенности развития детей младенческого и раннего возраста с нарушением зрения»
7. Взгляды ученых-тифлологов на возможности отражательной действительности при познании человеком окружающего.
8. Формы отражения действительности при нарушениях зрения.
9. Возможности адекватного отражения действительности при нарушениях зрения.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Раздел 1. Детская тифлопсихология		
1.1 Общие вопросы тифлопсихологии	Предмет тифлопсихологии. Задачи тифлопсихологии и ее связь с другими науками.	Изучить и проанализировать работу Д.Дидро «Письма о слепых в назидание зрячим». Какое значение для тифлопсихологии имеет данная работа автора?
1.2 Особенности психического развития детей с нарушениями зрения	Проблемы памяти в тифлопсихологии. Специфические особенности памяти слепых и слабовидящих. Внимание при нарушениях зрения.	Заполнение таблицы «Особенности зрительного восприятия, его развитие и использование детьми с нарушениями зрения в процессе обучения». Анализ программы Л.И. Плаксиной по разделу «Ориентировка в пространстве» и выделение возрастных особенностей ее формирования Составление таблицы по разделу «Психические процессы при нарушениях зрения» Заполнение таблицы «Четыре этапа компенсации (А.Г. Литвак)
Раздел 2. Детская сурдопсихология		
2.1 Общие вопросы сурдопсихологии	Предмет и задачи сурдопсихологии. Методы сурдопсихологии.	Составить сравнительную характеристику (в виде таблицы) различных педагогических классификаций нарушений слуха.
2.2 Особенности психического развития детей с нарушениями слуха	Сенсорное развитие дошкольников с нарушениями слуха. Особенности восприятия и понимания устной речи детьми с нарушениями слуха.	Оформить батарею методик по диагностике психического развития детей с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста (возраст ребенка по выбору обучающегося). Оформить батарею методик по определению школьной готовности детей с нарушениями слуха.

Составители: Викторова Ольга Евгеньевна, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии *(раздел 1)*
Анохина Ася Сергеевна, канд. биол. наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии *(раздел 2)*

(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)