

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП _____ Л. Я. Лозован
«07» _____ апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.01.13 Организация педагогического процесса в детском саду для детей с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

Дошкольная дефектология

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год набора 2022

Новокузнецк 2022

Лист внесения изменений
в РПД К.М.07.01.13 Организация педагогического процесса в детском саду для детей
с ограниченными возможностями здоровья

Сведения об утверждении:

для ОПОП 2022 год набора на 2022 / 2023 учебный год
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Дошкольная дефектология

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики
и психологии

протокол № 7 от 24.03.2022 г. Гребениčkова Т.В. / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

Переутверждение на учебный год:

на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.2023 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.2023 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики
и психологии

протокол № ____ от _____.2023 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 2024 / 2025 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.2024 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.2024 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики
и психологии

протокол № ____ от _____.2024 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 2025 / 2026 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.2025 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.2025 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики
и психологии

протокол № ____ от _____.2025 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

Оглавление

1. Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	6
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации	8
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	9
3.1 Учебно-тематический план	9
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	10
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации	12
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины	13
5.1 Учебная литература	13
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	13
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	14
6 Иные сведения и (или) материалы	14
6.1. Примерные темы письменных учебных работ	14
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	15

1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП): ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).
Общепрофессиональная	Совместная индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Общепрофессиональная	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их	ОПК-2.1. Ориентируется в Федеральных государственных образовательных стандартах и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных	— Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. — Методика речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. — Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. — Методика художественно-эстетического

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	программ. ОПК-2.2. Формулирует цели, задачи, образовательные результаты основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.3. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. — Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. — Технологическая практика.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Определяет цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.	— Специальная психология и педагогика. — Психолого-педагогическая практика. — Проектирование рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации. — Психология и педагогика семейного воспитания дошкольников. — Воспитательная работа в дошкольной образовательной организации. — Робототехника в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями. — Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). — Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). — Проектирование образовательной деятельности. — Технологическая практика. Проектная деятельность обучающихся. — Дошкольная коррекционная педагогика. — Организация психолого-педагогических исследований в дошкольном образовании. — Воспитание и обучение детей с нарушением речи. — Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта. — Воспитание и обучение детей с нарушением зрения и слуха. — Воспитание и обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы. — Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практика с детьми с сенсорными нарушениями и

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
		нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. — Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практика с детьми с интеллектуальными и речевыми нарушениями.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	— Психология. — Специальная психология и педагогика. — Методы исследования в деятельности педагога. — Психолого-педагогическая практика. — Невропатология. Психопатология. — Дошкольная коррекционная педагогика. — Психология детей с нарушением речи. — Психология детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта. — Психология детей с нарушением зрения и слуха. — Психология детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы. — Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья. — Воспитание и обучение детей с нарушением речи. — Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта. — Воспитание и обучение детей с нарушением зрения и слуха. — Воспитание и обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы. — Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практика с детьми с сенсорными нарушениями и нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. — Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практика с детьми с интеллектуальными и речевыми нарушениями. — Педагогическая практика. Практика в качестве педагога-дефектолога.

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	ОПК-2.1. Ориентируется в Федеральных государственных образовательных стандартах и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.2. Формулирует цели, задачи, образовательные результаты основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.3. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	Знать: — цель и задачи, содержание ФГОС ДО; — нормативно-правовые документы для построения педагогического процесса в дошкольной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья; — документы, необходимые для планирования воспитательно-образовательной работы в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: — применять нормативно-правовые документы для построения педагогического процесса в дошкольной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья; — применять документы, необходимые для планирования воспитательно-образовательной работы в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Определяет цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы,	Знать: — цель и задачи педагогического процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья; — основы управления педагогическим процессом в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья; — содержание педагогического процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья и документы, регламентирующие педагогический процесс в дошкольной образовательной организации; — особенности проектирования режимных процессов и отдельных элементов образовательного процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья; — особенности разработки коррекционной предметно-развивающей среды для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: — проектировать режимные процессы и отдельных элементов образовательного процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья; — разрабатывать коррекционную предметно-

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	средства, формы и технологии.	развивающую среду для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: — навыками проектирования режимных процессов и отдельных элементов образовательного процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья; — способами разработки коррекционной предметно-развивающей среды для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: — психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), применяемые в планировании и организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья; — особенности планирования документации воспитателя и учителя-дефектолога, используемые в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: — осуществлять отбор педагогических технологий организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья; — анализировать и осуществлять планирование документации воспитателя и учителя-дефектолога, используемые в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: — навыками отбора педагогических технологий организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья; — способами анализа и планирования документации воспитателя и учителя-дефектолога, используемые в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объем часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	72	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	34	12
Аудиторная работа (всего):	34	12
в том числе:		
лекции	12	6
практические занятия, семинары	22	6
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме	8	
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	38	92
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объем часов, выделенный на промежуточную аттестацию	зачет	зачет
	5 сем.	3 курс
		4 час.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
1	Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья как целостный педагогический процесс.	6	4	4	4	2	2	10	ИЗ
2	Управление педагогическим процессом в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья.	6	2	2	4	2	2	10	
3	Условия для обучения, развития и воспитания детей ограниченными	6	6	16	30	2	2	72	ИЗ

¹ УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи (приведено по методическим рекомендациям МГУ и КемГУ)

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации.								
	Промежуточная аттестация – <i>зачет</i>								4 часа
	Всего:	72	12	22	38	6	6	92	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья как целостный педагогический процесс.	Понятие педагогического процесса, его цель, задачи, структура. Принципы построения педагогического процесса. Нормативно-правовые документы для построения педагогического процесса в дошкольной организации для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
2.	Управление педагогическим процессом в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья.	Стратегическое управление дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС ДО. Современные подходы в управлении системой дошкольной образовательной организации. Механизмы управления качеством образования ДОО в условиях реализации ФГОС ДО. Взаимодействие управляющей и управляемой подсистем в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья. Организационные структуры управления. Диапазон руководства и система управления дошкольной образовательной организацией для детей с ограниченными возможностями здоровья. Типы управления. Уровни управления дошкольной организацией. Структурные подразделения в дошкольной образовательной организации. Роль заведующего при организации педагогического процесса в дошкольной организации. Методические сообщества педагогов.
3.	Условия для обучения, развития и воспитания детей ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации.	Система в работе специалистов дошкольной образовательной организации в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Виды планирования в дошкольной образовательной организации для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Особенности организации режимных процессов в первую и вторую половину дня в разных возрастных группах. Организация коррекционно-развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Технологии организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
<i>Содержание практических / семинарских занятий</i>		
	Педагогический процесс в	Понятие педагогического процесса, его цель, задачи, структура.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья как целостный педагогический процесс.	Принципы построения педагогического процесса. Нормативно-правовые документы для построения педагогического процесса в дошкольной организации для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. <i>Практикум в ДОО:</i> *Изучение и анализ нормативных документов, определяющих деятельность дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья.
	Управление педагогическим процессом в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья.	Стратегическое управление дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС ДО. Современные подходы в управлении системой дошкольной образовательной организации. Механизмы управления качеством образования ДОО в условиях реализации ФГОС ДО. Взаимодействие управляющей и управляемой подсистем в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья. Организационные структуры управления. Диапазон руководства и система управления дошкольной образовательной организацией для детей с ограниченными возможностями здоровья. Типы управления. Уровни управления дошкольной организацией. Структурные подразделения в дошкольной образовательной организации. Роль заведующего при организации педагогического процесса в дошкольной организации. Методические сообщества педагогов.
	Условия для обучения, развития и воспитания детей ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации.	Система в работе специалистов дошкольной образовательной организации в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Виды планирования в дошкольной образовательной организации для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Особенности организации режимных процессов в первую и вторую половину дня в разных возрастных группах. Организация коррекционно-развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Технологии организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. <i>Практикум в ДОО:</i> *Анализ годового планирования работы дошкольной образовательной организации для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. *Анализ планирования работы воспитателя в дошкольной образовательной организации для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. *Анализ планирования работы учителя-дефектолога в дошкольной образовательной организации для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. *Анализ коррекционно-развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. *Анализ планирования режимных процессов первой и второй половины дня дошкольной образовательной организации для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. <i>Задания:</i>

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		*Разработка режимных процессов первой половины дня для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. *Разработка режимных процессов второй половины дня для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. *Разработка коррекционно-развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы (16 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (12 зан.)	1 балл за посещение 1 лекционного занятия, ведение конспекта	1-6
		Работа на семинарах (22 зан.)	1 балл за выполнение практических заданий к семинарам, предоставленных непосредственно в день проведения, не менее 51% качества; 2 балла – существенный вклад в работу всей группы на занятии (0.5 – качественные дополнения; 1 - устный, тщательно подготовленный ответ на вопрос семинара	11-22
		Индивидуальные задания (2 практикума, 3 задания)	39 баллов (пороговое значение) 8 б. x 2 практикум = 16 баллов 7,6 б. x 3 задания = 23 баллов 72 балла (максимальное значение) 12 б. x 2 практикум = 24 баллов 16 б. x 3 задания = 48 баллов	39-72
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
тест	20	Тест.	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 – 10
		Решение задачи 1.	5 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 – 10
Итого по промежуточной аттестации (зачету с оценкой)				10 – 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля.

Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8).

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Вербенец, А.М., Планирование образовательного процесса дошкольной организации. Современные подходы и технология. ФГОС : учебное пособие для вузов / Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н – Москва; Детство-Пресс, 2015 – Текст : непосредственный.
2. Чумичева, Р.М. Управление дошкольным образованием : учебное пособие для высшего педагогического образования / Р. М. Чумичева, Н. А. Платохина. – Москва : Академия, 2011. – 395 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 9785769568435. – Текст : непосредственный.

Дополнительная учебная литература

1. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавров по направлению 050100 «Педагогика» / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 464 с. – ISBN 978-5-496-00013-0 – Текст : непосредственный. (16 экз.)
2. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 221 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156> (дата обращения: 01.02.2018). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7452-9. – Текст : электронный
3. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 138 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462> (дата обращения: 10.02.2017). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3726-5. – Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
207 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья. Оборудование: стационарное – компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

СПБД и ИСС по дисциплине

1. [ScienceDirect](#) содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике
2. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.– [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://base.consultant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
4. Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
5. Образование без границ : Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию, режим доступа <http://edu-open.ru/>
6. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья как целостный педагогический процесс.	1. Понятие педагогического процесса, его цель, задачи, структура. 2. Принципы построения педагогического процесса. 3. Нормативно-правовые документы для построения педагогического процесса в дошкольной организации для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	
Управление педагогическим процессом в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья.	4. Стратегическое управление дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС ДО. 5. Современные подходы в управлении системой дошкольной образовательной организации. Механизмы управления качеством образования ДОО в условиях реализации ФГОС ДО. 6. Взаимодействие управляющей и управляемой подсистем в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья. 7. Организационные структуры управления. 8. Диапазон руководства и система управления дошкольной образовательной организацией для детей с ограниченными возможностями здоровья. 9. Типы управления. 10. Уровни управления дошкольной организацией. 11. Структурные подразделения в дошкольной образовательной организации. 12. Роль заведующего при организации педагогического процесса в дошкольной организации. 13. Методические сообщества педагогов.	
Условия для обучения, развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной	14. Система в работе специалистов дошкольной образовательной организации в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. 15. Виды планирования в дошкольной образовательной организации для детей	— Разработка режимных процессов первой половины дня для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. — Разработка режимных

организации.	дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. 16. Особенности организации режимных процессов в первую и вторую половину дня в разных возрастных группах. 17. Организация коррекционно-развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. 18. Технологии организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	процессов второй половины дня для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. — Разработка коррекционно-развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
--------------	--	--

Составитель: Костикова Дина Алексеевна, доцент, канд. пед. наук, доцент
кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))