

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ

ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет информатики, математики и экономики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФИМЭ
А.В. Фомина

«10» февраля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.02 Методика профессионального обучения по профилю «Компьютерный дизайн»

Направление подготовки

Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки

44.03.04 Компьютерный дизайн

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2022

Новокузнецк 2022

Оглавление

1	Цель дисциплины	3
1.1	Формируемые компетенции	3
1.2	Индикаторы достижения компетенций	3
1.3	Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	5
2	Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации	7
3.	Учебно-тематический план и содержание дисциплины	8
3.1	Учебно-тематический план	8
3.2.	Содержание занятий по видам учебной работы	10
4	Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации	16
5	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	17
5.1	Учебная литература	17
5.2	Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины	18
5.2.1	Программное обеспечение	18
5.3.2	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	18
6	Иные сведения и (или) материалы	18
6.1.	Примерные темы письменных учебных работ	18
6.2.	Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	20

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

ОПК -2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
<i>общепрофессиональная</i>	Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК -2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
<i>общепрофессиональная</i>	Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
<i>общепрофессиональная</i>	Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
<i>общепрофессиональная</i>	Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
<i>профессиональная</i>		ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК -2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных	. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	К.М.07.02 Методика профессионального обучения по профилю "Компьютерный дизайн"

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	К.М.07.02 Методика профессионального обучения по профилю "Компьютерный дизайн" К.М.08.02(П) Педагогическая практика. Компьютерный дизайн
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> – Организовывает индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. – Устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении. – Координирует деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), организует взаимодействие обучающихся и их законных представителей с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся. – Владеет нормами педагогической этики, приемами педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий. 	<ul style="list-style-type: none"> К.М.05.01 Методика воспитательной работы в организации СПО К.М.05.02 Организация культурно-досуговой деятельности учащихся СПО К.М.05.03(П) Воспитательная работа в организации СПО К.М.07.01.01 Линейная алгебра и аналитическая геометрия К.М.07.01.02 Графический дизайн К.М.07.01.04 Веб-дизайн К.М.07.01.06 Проектирование веб-сайтов К.М.07.01.07 Программное обеспечение веб-серверов К.М.07.02 Методика профессионального обучения по профилю «Компьютерный дизайн» К.М..08.02(П) Педагогическая практика

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>- Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>- Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>К.М.03.01 Возрастная анатомия и физиология</p> <p>К.М.04.01 Педагогика</p> <p>К.М.04.02 Психология</p> <p>К.М.04.04 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>К.М.07.04.05(П) Психолого-педагогическая практика</p> <p>К.М.07.01.03 Компьютерная графика в веб-дизайне</p> <p>К.М.07.01.05 Трехмерное моделирование</p> <p>К.М.07.02 Методика профессионального обучения по профилю «Компьютерный дизайн»</p> <p>К.М..08.02(П) Педагогическая практика</p>
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>- Проектирует элементы образовательной программы и рабочие программы дисциплин и модулей профессионального учебного цикла, формулирует дидактические цели и задачи обучения дисциплинам и модулям профессионального учебного цикла и реализует их в учебном процессе, моделирует и реализует различные организационные формы обучения, планирует и комплексно применяет различные средства обучения дисциплинам и модулям профессионального учебного цикла в системе среднего профессионального образования.</p> <p>- Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности</p>	<p>К.М.05.01 Методика воспитательной работы в организации СПО</p> <p>К.М.05.02 Организация культурно-досуговой деятельности учащихся СПО</p> <p>К.М.05.03(П) Воспитательная работа в организации СПО</p> <p>К.М.07.01 Предметная подготовка по профилю «Компьютерный дизайн»</p> <p>К.М.07.02 Методика профессионального обучения по профилю «Компьютерный дизайн»</p> <p>К.М..08.02(П) Педагогическая практика</p> <p>К.М.08.03 (Пд) Преддипломная практика</p>

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК -2 Способен участвовать в разработке основных и	. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы	Знает: Методики разработки программ учебных предметов, курсов,

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. . Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	дисциплин. Умеет: Осуществлять отбор технологий при разработке основных и дополнительных программ Владеет: Технологиями разработки основных и дополнительных программ
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Знает: Цели и задач контроля и оценки формирования результатов образования Умеет: Осуществлять выбор методов и приемов организации контроля и оценки Владеет: Технологиями ИКТ в организации контроля и оценки
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	– Организует индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. – Устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении. – Координирует деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), организует взаимодействие обучающихся и их законных представителей с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся. – Владеет нормами педагогической этики, приемами педагогической под-	Знает: – методики подготовки и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием Умеет: – координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся. Владеет: – техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимися и группой.

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	держки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий.	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<ul style="list-style-type: none"> - Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся - Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	-Проектирует элементы образовательной программы и рабочие программы дисциплин и модулей профессионального учебного цикла, формулирует дидактические цели и задачи обучения дисциплинам и модулям профессионального учебного цикла и реализует их в учебном процессе, моделирует и реализует различные организационные формы обучения, планирует и комплексно применяет различные средства обучения дисциплинам и модулям профессионального учебного цикла в системе среднего профессионального образования.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации проектирования, анализа воспитательной деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой работы с учебно-программной документацией.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	216		216
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам	75		35

учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):	75		35
в том числе:			
лекции	28		8
практические занятия, семинары	44		24
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):	105		172
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа	3		3
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	105		172
4 Промежуточная аттестация обучающегося:			
4 семестр – экзамен	- 36		9

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной / заочной формы обучения

п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
лекц.	практ.	лекц.	практ.						
	1. Концептуальные основы современного профессионального образования.								УО - устный опрос
1	1.1. Профессиональное образование и профессиональное обучение.	12	2	2	8	2		10	УО - устный опрос
	2. Методика профессионального обучения как научная область педагогических знаний								УО - устный опрос
2	2.1. Терминологический аппарат методики профессионального обучения.	10	2	2	6	2		8	УО - устный опрос
3	2.2. Педагогическая деятельность преподавателя профессионального обучения.	14	2	4	8		2	12	УО - устный опрос
4	2.3. Методическая деятельность преподавателя профессионального обучения.	12	2	2	8		2	10	УО - устный опрос

п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	3. Нормативно-правовая база среднего профессионального образования и обучения								УО - устный опрос ИЗ – индивидуальное задание
5	3.1. Профессиональные стандарты и квалификационные характеристики.	10	2	2	6			10	УО - устный опрос ИЗ – индивидуальное задание
6	3.2. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования.	10	2	2	6	2	2	6	УО - устный опрос ИЗ – индивидуальное задание
7	3.3. Основные и дополнительные профессиональные образовательные программы: структура и содержание.	12	2	4	6		2	10	УО - устный опрос ИЗ – индивидуальное задание
8	3.4. Учебно-программная документация основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.	8		2	6			8	УО - устный опрос ИЗ – индивидуальное задание
	4. Проектирование содержания обучения по основным и дополнительным программам среднего профессионального образования								ПР-5 - курсовая работа
9	4.1. Проектирование учебных занятий теоретического обучения	10	2	2	6	1	2	7	УО - устный опрос ИЗ – индивидуальное задание
10	4.2. Проектирование учебных занятий практического (производственного) обучения	10	2	2	6		2	8	УО - устный опрос ИЗ – индивидуальное задание
11	4.3. Организация и методика проведения учебной и производственной практики	8		2	6			8	УО - устный опрос ИЗ – индивидуальное задание
	5. Образовательные технологии в реализации программ среднего профессионального образования								ПР-5 - курсовая работа

п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
12	5.1. Технология проблемного обучения в подготовке специалистов среднего звена.	12	2	4	6	1	2	9	УО - устный опрос ИЗ – индивидуальное задание
13	5.2. Технология проектного обучения в подготовке специалистов среднего звена.	12	2	4	6		2	10	УО - устный опрос ИЗ – индивидуальное задание
14	5.3. Технологии дистанционного обучения в подготовке специалистов среднего звена.	12	2	4	6		2	10	УО - устный опрос ИЗ – индивидуальное задание
	6. Контроль и оценка процесса и результатов освоения профессиональной деятельности	3							ПР-5 - курсовая работа
15	6.1. Контроль и оценка как инструменты диагностики процесса обучения	8	2	2	4		2	6	УО - устный опрос ИЗ – индивидуальное задание
16	6.2. Государственная итоговая аттестация и организация оценочных процедур по программам СПО	8	2	2	4		2	6	УО - устный опрос ИЗ – индивидуальное задание
17	6.3. Независимая оценка качества профессионального образования.	7		2	5		2	5	УО - устный опрос
	Промежуточная аттестация - экзамен	36						9	УО-4 – экзамен
	Всего:	216	28	44	105	8	24	172	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Концептуальные основы современного профессионального образования	
1.1	Профессиональное образование и профессиональное обучение	Профессиональное образование. Профессиональное обучение. Основные задачи профессионального образования. Задачи подготовки квалифицированных специалистов для промышленности страны. Новое содержание профессионального обучения молодежи.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		Инновационные процессы в профессиональном образовании. Приоритеты подготовки специалистов в непрерывно изменяющихся социально-экономических условиях.
2	Методика профессионального обучения как научная область педагогических знаний	
2.1	Терминологический аппарат методики профессионального обучения	Специфика методики профессионального обучения как научной области педагогических знаний. Связь методики профессионального обучения с другими науками. Предмет и задачи методики профессионального обучения. Перспективы развития методики профессионального обучения.
2.2.	Педагогическая деятельность преподавателя профессионального обучения.	Педагогическая деятельность. Виды педагогической деятельности. Педагогическая деятельность преподавателя профессионального обучения, мастера производственного обучения. Возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса по программам СПО.
2.3.	Методическая деятельность преподавателя профессионального обучения	Роль и значение методической работы. Структура и функции методической работы в учебном заведении системы СПО. Сущность методической деятельности педагога. Виды методической деятельности. Уровни и формы осуществления методической деятельности. Взаимодействие преподавателя профессионального обучения с сотрудниками методической службы учреждения СПО.
3	Нормативно-правовая база среднего профессионального образования и обучения	
3.1	Профессиональные стандарты и квалификационные характеристики	Модель современного специалиста - основа учебно-воспитательного процесса. Подходы к формированию и реализации задач по подготовке компетентных специалистов. Профессионально значимые качества личности, подготавливаемой к самостоятельной трудовой жизни. Квалификация. Квалификационные характеристики профессии. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС). Профессиональные стандарты: структура, содержание. Обобщенные трудовые функции (ОТФ), трудовые функции (ТФ), трудовые действия, умения и знания специалиста.
3.2	Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования	Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО). Требования к структуре образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы. Требования к условиям реализации образовательной программы.
3.3.	Основные и дополнительные	Основная профессиональная образовательная программа

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	профессиональные образовательные программы: структура и содержание	(ОПОП) подготовки специалистов среднего звена. Примерная основная профессиональная образовательная программа (ПОПОП) подготовки специалистов среднего звена. Структура и содержание ПООП: Общие положения. Общая характеристика образовательной программы. Характеристика профессиональной деятельности выпускника. Планируемые результаты освоения образовательной программы. Личностные и учебно-профессиональные результаты обучения.
3.4	Учебно-программная документация основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	Учебный план. Календарный учебный график. Расписание занятий. Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, практик. Программа государственной итоговой аттестации. Учебники, учебные пособия, учебно-методическая литература.
4	Проектирование содержания обучения по программам среднего профессионального образования	
4.1.	Проектирование учебных занятий теоретического обучения	Общее представление о виде профессиональной деятельности. Соотношение теоретических понятий и видов профессиональной деятельности. Методика обучения видам профессиональной деятельности. Компетентностный подход к формированию теоретических понятий. Методика формирования теоретических понятий. Основные формы, методы и средства теоретического обучения. Специфика проектирования учебных занятий теоретического обучения.
4.2.	Проектирование учебных занятий практического (производственного) обучения	Процесс производственного обучения и его специфические особенности. Компетентностный подход к формированию профессиональных умений и навыков. Методика формирования профессиональных умений и навыков. Основные формы, методы и средства практического (производственного) обучения. Специфика проектирования учебных занятий практического (производственного) обучения.
4.3.	Организация и методика проведения учебной и производственной практики	Общее представление об учебной и производственной практике. Методика организации и проведения производственной практики. Производственная практика, нацеленная на результаты.
5.	Образовательные технологии в реализации программ среднего профессионального образования	
5.1.	Технология проблемного обучения в подготовке специалистов среднего звена.	Методы и приемы проблемного обучения. Технология проблемного обучения в подготовке специалистов среднего звена. Специфика проектирования учебных занятий теоретического и практического (производственного) обучения с использованием технологии проблемного обучения.
5.2.	Технология проектного обучения	Методы и приемы проектного обучения. Технология

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	в подготовке специалистов среднего звена.	проектного обучения в подготовке специалистов среднего звена. Специфика проектирования учебных занятий теоретического и практического (производственного) обучения с использованием технологии проектного обучения.
5.3.	Технологии дистанционного обучения в подготовке специалистов среднего звена.	Методы и средства дистанционного обучения. Технологии дистанционного обучения в подготовке специалистов среднего звена. Специфика проектирования учебных занятий теоретического и практического (производственного) обучения с использованием технологии дистанционного обучения.
6.	Контроль и оценка процесса и результатов освоения профессиональной деятельности	
6.1	Контроль и оценка как инструменты диагностики процесса обучения	Виды контрольно-оценочной деятельности в образовании. Педагогический контроль в образовательном процессе. Оценка личностных и учебно-профессиональных результатов обучения. Оценка учебных достижений обучающихся как часть педагогического контроля. Средства оценивания, используемые при входном, текущем и итоговом контроле. Формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебным дисциплинам и профессиональным модулям. Комплекты оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации. Традиционные оценочные средства. Требования к разработке контрольно-оценочных материалов в форме тестов, вопросов, задач, упражнений. Экспертиза контрольно-оценочных материалов по ОПОП СПО.
6.2	Государственная итоговая аттестация и организация оценочных процедур по программам СПО	Формы государственной итоговой аттестации (ГИА) по программам СПО. Выпускная квалификационная работа (дипломная работа, дипломный проект). Демонстрационный экзамен как обязательный элемент ГИА. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по программам СПО.
6.3	Независимая оценка качества профессионального образования.	Цели и задачи независимой оценки качества профессионального образования. Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Критерии, процедуры, формы представления результатов независимой оценки качества образования. Независимая оценка и присвоение профессиональных квалификаций. Проведение независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена. Советы по профессиональным квалификациям. Центры оценки

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		квалификаций.
<i>Содержание практических занятий</i>		
1	Концептуальные основы современного профессионального образования	
1.1	Профессиональное образование и профессиональное обучение	Разработка глоссария в предметной области «профессиональное образование и профессиональное обучение взрослых и молодежи».
2	Методика профессионального обучения как научная область педагогических знаний	
2.1	Терминологический аппарат методики профессионального обучения	Разработка глоссария по методике профессионального обучения. Дидактико-методические термины. Методико-экономические термины. Методические термины.
2.2.	Педагогическая деятельность преподавателя профессионального обучения.	Анализ квалификационных характеристик и профессиональных стандартов, регламентирующих профессиональную деятельность педагогических работников системы СПО.
2.3.	Методическая деятельность преподавателя профессионального обучения	Разработка модели методической деятельности преподавателя профессионального обучения. Субъекты методической деятельности. Объект, предмет, цель, функции, результаты методической деятельности.
3	Нормативно-правовая база среднего профессионального образования и обучения	
3.1	Профессиональные стандарты и квалификационные характеристики	Анализ профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников по образовательным программам СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям), 54.01.20 Графический дизайнер, 230103.02 Мастер по обработке цифровой информации.
3.2	Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования	Анализ требований ФГОС СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям). Анализ требований ФГОС СПО 54.01.20 Графический дизайнер. Анализ требований ФГОС СПО 230103.02 Мастер по обработке цифровой информации
3.3.	Основные и дополнительные профессиональные образовательные программы: структура и содержание	Сравнительный анализ основных профессиональных образовательных программ организаций СПО, осуществляющих подготовку специалистов в области дизайна и графического дизайна.
3.4	Учебно-программная документация основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	Разработка учебно-программной документации: рабочих программ общепрофессиональных дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ практик.
4	Проектирование содержания обучения по программам среднего профессионального образования	
4.1.	Проектирование учебных занятий теоретического обучения	Проектирование технологической карты занятия и презентации к занятию теоретического обучения по общепрофессиональным дисциплинам ОПОП СПО. Проектирование технологической карты занятия и презентации к занятию теоретического обучения по междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей ОПОП СПО.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
4.2.	Проектирование учебных занятий практического (производственного) обучения	Проектирование технологической карты занятия и презентации к занятию практического (производственного) обучения по общепрофессиональным дисциплинам ОПОП СПО. Проектирование технологической карты занятия и презентации к занятию практического (производственного) обучения по междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей ОПОП СПО.
4.3.	Организация и методика проведения учебной и производственной практики	Проектирование практических заданий (по видам выполняемых работ) учебных и производственных практик в составе профессиональных модулей ОПОП СПО.
5.	Образовательные технологии в реализации программ среднего профессионального образования	
5.1.	Технология проблемного обучения в подготовке специалистов среднего звена.	Проектирование учебных занятий теоретического и практического (производственного) обучения с использованием технологии и методов проблемного обучения.
5.2.	Технология проектного обучения в подготовке специалистов среднего звена.	Проектирование учебных занятий теоретического и практического (производственного) обучения с использованием технологии и методов проектного обучения.
5.3.	Технологии дистанционного обучения в подготовке специалистов среднего звена.	Проектирование учебных занятий теоретического и практического (производственного) обучения с использованием технологии и средств дистанционного обучения.
6.	Контроль и оценка процесса и результатов освоения профессиональной деятельности	
6.1	Контроль и оценка как инструменты диагностики процесса обучения	Виды контрольно-оценочной деятельности в образовании. Педагогический контроль в образовательном процессе. Оценка личностных и учебно-профессиональных результатов обучения. Оценка учебных достижений обучающихся как часть педагогического контроля. Средства оценивания, используемые при входном, текущем и итоговом контроле. Формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебным дисциплинам и профессиональным модулям. Комплекты оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации. Традиционные оценочные средства. Требования к разработке контрольно-оценочных материалов в форме тестов, вопросов, задач, упражнений. Экспертиза контрольно-оценочных материалов по ОПОП СПО.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
6.2	Государственная итоговая аттестация и организация оценочных процедур по программам СПО	Формы государственной итоговой аттестации (ГИА) по программам СПО. Выпускная квалификационная работа (дипломная работа, дипломный проект). Демонстрационный экзамен как обязательный элемент ГИА. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по программам СПО.
6.3	Независимая оценка качества профессионального образования.	Цели и задачи независимой оценки качества профессионального образования. Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Критерии, процедуры, формы представления результатов независимой оценки качества образования. Независимая оценка и присвоение профессиональных квалификаций. Проведение независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена. Советы по профессиональным квалификациям. Центры оценки квалификаций.
Промежуточная аттестация - экзамен		

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы

Составляющие	Сумма баллов	Учебная деятельность студента	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная деятельность	60	Посещение лекций .	1 балл (присутствие на лекции) 2 балла (активная работа, конспектирование)	9 - 18
		Практические работы	1 балл (посещение занятия, выполнение работы на 51-65%) 2 балла (существенный вклад на занятии относительно всей группы, самостоятельность при выполнении работы, выполнение работы на 85,1-100%)	13 - 26
		Курсовая работа	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10 - 20
		Выполнение индивидуальных заданий по темам Разделов 4-6 (всего 8 заданий)	3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	24-40
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100

Промежуточная аттестация (экзамен)	40	Теоретический вопрос 1.	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
		Теоретический вопрос 2.	5 баллов (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	5 - 10
		Практическое задание	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10 - 20
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				20 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Соотношение между оценками в баллах и их числовыми и буквенными эквивалентами устанавливается следующим образом:

Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент

Сумма баллов для дисциплины	Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение контрольной работы, за которую назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Кузнецов, В. В. Методика профессионального обучения : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08553-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452027> (дата обращения: 20.09.2022).
2. Методика профессионального обучения : учебное пособие / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05089-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/438642> (дата обращения: 10.09.2022). — Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Бобрович, Т.А. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных учебных предметов (дисциплин) : учебное пособие / Т.А. Бобрович, О.А. Беляева. — Минск : РИПО, 2016. — 196 с. — ISBN 978-985-503-598-6. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485917> (дата обращения: 10.09.2022). — Текст : электронный.
2. Бурцева, Л.П. Методика профессионального обучения : учебное пособие / Л.П. Бурцева. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 160 с. — ISBN 978-5-9765-2054-7. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74589> (дата обращения: 10.09.2022). — Текст :

- электронный.
3. Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом : учебное пособие для вузов / Г.И. Кругликов. – Изд.3-е ; стер. – Москва : Академия, 2008. – 287 с. – ISBN 9785769550102. – Текст : непосредственный.
 4. Методика профессионального обучения. Учебно-методический комплекс дисциплины профессионального цикла / . – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 553 с. – ISBN 978-5-4458-8821-5. – DOI 10.23681/235639. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235639> (дата обращения: 10.09.2022). – Текст : электронный.

5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.

5.2.1 Программное обеспечение

В обучении используются информационные технологии на базе компьютерных классов учебного корпуса №4 (пр. Metallургов 19):

- лекционные занятия ведутся с использованием презентаций и программного обеспечения мульти-медиа демонстраций на основе Microsoft Office 2010 (лицензия DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years);

Renewal по сублицензионному договору №Tr000083174 от 12.04.2016);

- практические занятия по дисциплине проводятся с использованием программного обеспечения:

Netbeans IDE 7.0.1 (свободно распространяемое ПО)

Fire fox 14 (свободно распространяемое ПО)

Microsoft Office 2010 (лицензия DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years)

Renewal по сублицензионному договору №Tr000083174 от 12.04.2016)

Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов используются справочно-правовые и информационные системы Гарант и Консультант-Плюс, установленные на компьютерах в компьютерных классах учебного корпуса №4 (пр. Metallургов 19).

5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>

2. FUMO-SPO.RU : Портал Федеральных Учебно-Методических Объединений в Среднем Профессиональном Образовании : сайт. – Москва. – URL: <https://fumo-spo.ru/> (дата обращения: 10.11.2019). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Темы контрольных работ*

1. Система профессионального образования Аргентины
2. Система профессионального образования Австралии
3. Система профессионального образования Австрии

4. Система профессионального образования Белоруссии
5. Система профессионального образования Бразилии
6. Система профессионального образования Канады
7. Система профессионального образования Чили
8. Система профессионального образования Китая
9. Система профессионального образования Кубы
10. Система профессионального образования Германии
11. Система профессионального образования Египта
12. Система профессионального образования Финляндии
13. Система профессионального образования Франции
14. Система профессионального образования Мексики
15. Система профессионального образования Новой Зеландии
16. Система профессионального образования Испании
17. Система профессионального образования Швейцарии
18. Система профессионального образования Великобритании
19. Система профессионального образования США
20. Система профессионального образования Италии

* По согласованию с преподавателем студент может в качестве темы контрольной работы выбрать систему профессионального образования любой другой страны.

Темы курсовых работ

1. Методика обучения дисциплине «Рисунок с основами перспективы» по программе подготовки специалистов среднего звена 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
2. Методика обучения дисциплине «Живопись с основами цветоведения» по программе подготовки специалистов среднего звена 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
3. Методика обучения дисциплине «История дизайна» по программе подготовки специалистов среднего звена 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
4. Методика обучения дисциплине «История изобразительного искусства» по программе подготовки специалистов среднего звена 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
5. Методика обучения междисциплинарному курсу «Дизайн проектирование (композиция, макетирование, современные концепции в искусстве)» по программе подготовки специалистов среднего звена 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
6. Методика обучения междисциплинарному курсу «Основы проектной и компьютерной графики» по программе подготовки специалистов среднего звена 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
7. Методика обучения дисциплине «История искусств» по программе подготовки специалистов среднего звена 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
8. Методика обучения дисциплине «Черчение и перспектива» по программе подготовки специалистов среднего звена 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
9. Методика обучения междисциплинарному курсу «Дизайн проектирование» по программе подготовки специалистов среднего звена 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
10. Методика обучения междисциплинарному курсу «Средства исполнения дизайн-проектов» по программе подготовки специалистов среднего звена 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

11. Методика обучения дисциплине «История дизайна» по программе подготовки специалистов среднего звена 54.01.20 Графический дизайнер
12. Методика обучения дисциплине «Основы дизайна и композиции» по программе подготовки специалистов среднего звена 54.01.20 Графический дизайнер
13. Методика обучения междисциплинарному курсу «Дизайн-проектирование» по программе подготовки специалистов среднего звена 54.01.20 Графический дизайнер
14. Методика обучения междисциплинарному курсу «Проектная графика» по программе подготовки специалистов среднего звена 54.01.20 Графический дизайнер
15. Методика организации учебной практики по профессиональному модулю «Основы художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов» программы подготовки специалистов среднего звена 54.01.20 Графический дизайнер
16. Методика обучения междисциплинарному курсу «Фирменный стиль и корпоративный дизайн» по программе подготовки специалистов среднего звена 54.01.20 Графический дизайнер
17. Методика обучения междисциплинарному курсу «Информационный дизайн и медиа» по программе подготовки специалистов среднего звена 54.01.20 Графический дизайнер
18. Методика обучения междисциплинарному курсу «Многостраничный дизайн» по программе подготовки специалистов среднего звена 54.01.20 Графический дизайнер
19. Методика обучения междисциплинарному курсу «Дизайн упаковки» по программе подготовки специалистов среднего звена 54.01.20 Графический дизайнер
20. Методика обучения междисциплинарному курсу «Подготовка дизайн-макетов к печати в типографии, к публикации» по программе подготовки специалистов среднего звена 54.01.20 Графический дизайнер
21. Методика обучения междисциплинарному курсу «Технологии создания и обработки цифровой мультимедийной информации» по программе подготовки специалистов среднего звена 230103.02 Мастер по обработке цифровой информации
22. Методика обучения междисциплинарному курсу «Технологии публикации цифровой мультимедийной информации» по программе подготовки специалистов среднего звена 230103.02 Мастер по обработке цифровой информации

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
1. Концептуальные основы современного профессионального образования.		
1.1. Профессиональное образование и профессиональное обучение.	Профессиональное образование и профессиональное обучение. Основные задачи профессионального образования. Инновационные процессы в профессиональном образовании.	Сформулируйте основные задачи профессионального образования и обучения специалистов в области дизайна, графического дизайна. Опишите основные направления, тенденции и инновации в профессиональной подготовке будущих дизайнеров.
2. Методика профессионального обучения как научная область педагогических знаний		
2.1. Терминологический аппарат методики профессионального обучения.	Методика профессионального обучения как научная область педагогических знаний. Связь методики профессионального обучения с другими науками. Предмет и задачи методики	Перечислите ключевые дидактико-методические термины, составляющие понятийный аппарат методики профессионального обучения дизайнеров. Перечислите ключевые методические термины, составляющие понятийный

	профессионального обучения. Перспективы развития методики профессионального обучения	аппарат методики профессионального обучения дизайнеров
2.2. Педагогическая деятельность преподавателя профессионального обучения.	Педагогическая деятельность преподавателя профессионального обучения. Педагогическая деятельность мастера производственного обучения.	Выполните сравнительный анализ квалификационных характеристик по профессии «дизайнер», «графический дизайнер». Выполните сравнительный анализ профессиональных стандартов, регламентирующих трудовую деятельность дизайнера, графического дизайнера.
2.3. Методическая деятельность преподавателя профессионального обучения.	Роль и значение методической работы. Структура и функции методической работы в учебном заведении системы СПО. Сущность виды, уровни и формы методической деятельности преподавателя профессионального обучения.	Выполните анализ системы методической работы в выбранном учреждении СПО. Опишите функции и результаты методической деятельности преподавателя СПО.
3. Нормативно-правовая база среднего профессионального образования и обучения		
3.1. Профессиональные стандарты и квалификационные характеристики.	Квалификация. Квалификационные характеристики профессии. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС). Профессиональные стандарты: структура, содержание.	. Выполните обзор квалификационных характеристик по профессии «дизайнер», «графический дизайнер». Выполните обзор профессиональных стандартов в области дизайна, графического дизайна.
3.2. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования.	Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО). Требования ФГОС СПО к структуре образовательной программы, результатам освоения и к условиям ее реализации	. Выполните анализ требований ФГОС СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям). Выполните анализ требований ФГОС СПО 54.01.20 Графический дизайнер. Выполните анализ требований ФГОС СПО 230103.02 Мастер по обработке цифровой информации.
3.3. Основные и дополнительные профессиональные образовательные программы: структура и содержание.	ОПОП, ПООП, ДПП подготовки специалистов среднего звена: структура и содержание. ОПОП, ДПП: характеристика профессиональной деятельности выпускника. и планируемые результаты освоения образовательной программы	Сравните ОПОП учреждений СПО, осуществляющих подготовку специалистов в области дизайна и графического дизайна. Сравните программы ДПП учреждений СПО в области дизайна и графического дизайна.
3.4. Учебно-программная документация основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.	Учебно-программная документация ОПОП и ДПП. Учебный план. Календарный учебный график. Расписание занятий. Учебно-программная документация ОПОП и ДПП. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик. Программа государственной итоговой аттестации. Учебно-программная документация ОПОП и ДПП. Учебники, учебные пособия, учебно-методическая литература.	Опишите структуру и содержание следующих видов учебно-программной документации ОПОП и ДПП: учебных планов, календарных учебных графиков, расписания занятий (на конкретном примере). Опишите структуру и содержание следующих видов учебно-программной документации ОПОП и ДПП: рабочая программа учебной дисциплины, профессионального модуля, практики.
4. Проектирование содержания обучения по основным и дополнительным программам среднего профессионального образования		
4.1. Проектирование учебных занятий теоретического	Методика обучения видам профессиональной деятельности. Компетентностный подход к	Разработайте план-хронокарту занятия теоретического обучения по указанной теме указанной общепрофессиональной

обучения	формированию теоретических понятий. Основные формы, методы и средства теоретического обучения. Специфика проектирования учебных занятий теоретического обучения.	дисциплины (МДК в составе профессионального модуля). Разработайте фрагмент технологической карты занятия теоретического обучения по указанной теме указанной общепрофессиональной дисциплины (МДК в составе профессионального модуля), этап «открытие нового знания».
4.2. Проектирование учебных занятий практического (производственного) обучения	Процесс производственного обучения и его специфические особенности. Компетентностный подход к формированию профессиональных умений и навыков. Методика формирования профессиональных умений и навыков. Основные формы, методы и средства практического (производственного) обучения	Разработайте план-хронокарту занятия практического (производственного) обучения по указанной теме указанной общепрофессиональной дисциплины (МДК в составе профессионального модуля). Разработайте фрагмент технологической карты занятия практического (производственного) обучения по указанной теме указанной общепрофессиональной дисциплины (МДК в составе профессионального модуля), этап «обретение новых умений и навыков».
4.3. Организация и методика проведения учебной и производственной практики	Учебная практика в структуре ОПОП СПО: цель, задачи, планируемые результаты. Производственная практика в структуре ОПОП СПО: цель, задачи, планируемые результаты.	Разработайте задания и критерии их оценивания для указанной учебной практики в структуре указанного профессионального модуля. Разработайте задания и критерии их оценивания для указанной производственной практики в структуре указанного профессионального модуля.
5. Образовательные технологии в реализации программ среднего профессионального образования		
5.1. Технология проблемного обучения в подготовке специалистов среднего звена	Методы и приемы проблемного обучения. Технология проблемного обучения в подготовке специалистов среднего звена. Специфика проектирования учебных занятий теоретического обучения с использованием технологии проблемного обучения.	Приведите примеры методов и приемов проблемного обучения, которые могут быть использованы при изучении указанной темы указанной общепрофессиональной дисциплины (МДК в составе профессионального модуля). Разработайте план-хронокарту занятия теоретического обучения по указанной теме указанной общепрофессиональной дисциплины (МДК в составе профессионального модуля) с использованием технологии проблемного обучения.
5.2. Технология проектного обучения в подготовке специалистов среднего звена.	Методы и приемы проектного обучения. Технология проектного обучения в подготовке специалистов среднего звена. Специфика проектирования учебных занятий теоретического обучения с использованием технологии проектного обучения.	Приведите примеры методов и приемов проектного обучения, которые могут быть использованы при изучении указанной темы указанной общепрофессиональной дисциплины (МДК в составе профессионального модуля). Разработайте план-хронокарту занятия теоретического обучения по указанной теме указанной общепрофессиональной дисциплины (МДК в составе профессионального модуля) с использованием технологии проектного обучения.
5.3. Технологии дистанционного обучения в подготовке	Методы и приемы дистанционного обучения. Технология дистанционного обучения в	Приведите примеры средств дистанционного обучения, которые могут быть использованы при изучении

специалистов среднего звена.	подготовке специалистов среднего звена. Специфика проектирования учебных занятий практического (производственного) обучения с использованием технологии дистанционного обучения.	указанной темы указанной общепрофессиональной дисциплины (МДК в составе профессионального модуля). Разработайте план-хронокарту занятия теоретического обучения по указанной теме указанной общепрофессиональной дисциплины (МДК в составе профессионального модуля) с использованием технологии дистанционного обучения.
6. Контроль и оценка процесса и результатов освоения профессиональной деятельности		
6.1. Контроль и оценка как инструменты диагностики процесса обучения	<ul style="list-style-type: none"> . Педагогический контроль в образовательном процессе. Оценка личностных и учебно-профессиональных результатов обучения. . Педагогический контроль в образовательном процессе. Оценка учебных достижений обучающихся как часть педагогического контроля. . Формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебным дисциплинам и профессиональным модулям. Комплекты оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации. . Традиционные оценочные средства. Требования к разработке контрольно-оценочных материалов в форме тестов, вопросов, задач, упражнений. 	<p>Разработайте спецификацию комплекта оценочных средств текущего контроля для указанной дисциплины (МДК в составе профессионального модуля).</p> <p>Разработайте спецификацию комплекта оценочных средств промежуточной аттестации для указанной дисциплины (МДК в составе профессионального модуля).</p> <p>Разработайте спецификацию контрольно-оценочных материалов в форме тестов по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям (междисциплинарным курсам).</p> <p>Разработайте спецификацию контрольно-оценочных материалов в форме тестов по учебной / производственной практике указанного профессионального модуля.</p>
6.2. Государственная итоговая аттестация и организация оценочных процедур по программам СПО	<ul style="list-style-type: none"> Формы государственной итоговой аттестации (ГИА) по программам СПО. Выпускная квалификационная работа (дипломная работа, дипломный проект). . Формы государственной итоговой аттестации (ГИА) по программам СПО. Демонстрационный экзамен как обязательный элемент ГИА. . Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по программам СПО. 	<p>Спроектируйте типовые задания проверки для демонстрационного экзамена и критерии их оценивания.</p> <p>Разработайте тематику дипломных работ (дипломных проектов) для указанной ОПОП СПО.</p> <p>Разработайте требования к дипломным работам (дипломным проектам) для указанной ОПОП СПО</p>
6.3. Независимая оценка качества профессионального образования.	<ul style="list-style-type: none"> Цели и задачи независимой оценки качества профессионального образования. Независимая оценка и присвоение профессиональных квалификаций. Проведение независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена. 	<p>Разработайте типовые оценочные задания и критерии их оценивания для практического этапа профессионального экзамена по указанной специальности.</p> <p>Разработайте типовые оценочные задания и критерии их оценивания для теоретического этапа профессионального экзамена по указанной специальности.</p>

Составитель (и): _____

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))