

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кемеровский государственный университет»

Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан ФФКЕП
_____ В.А. Рябов
«15» марта 2022г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.09 Методика воспитательной работы и классное руководство

Код, название дисциплины

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Код, название направления

Направленность (профиль) подготовки

Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная подготовка)

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора **2021**

Новокузнецк 2022

Содержание

1. Цель дисциплины	3
1.1. Формируемые компетенции	3
1.2. Индикаторы достижения компетенций	3
1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	5
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации	7
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	8
3.1. Учебно-тематический план	8
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	8
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	10
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	11
5.1. Учебная литература	11
5.2. Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины. ..	12
5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	12
6. Иные сведения и (или) материалы.	12
6.1. Примерные темы письменных учебных работ	13
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	Ошибка! Закладка не определена.

1. Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформирована компетенция основной профессиональной образовательной программы бакалавриата: УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1. Формируемые компетенции

Таблица 1. Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
универсальная	Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
общепрофессиональная	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
общепрофессиональная	Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
общепрофессиональная	Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

1.2. Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2. Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики. УК-3.2. Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий.	Б1.О.01.09 Организация проектной и волонтерской деятельности Б1.О.09 Методика воспитательной работы и классное руководство Б2.О.06(П) Воспитательная работа. Классное руководство
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную дея-	ОПК 3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся с ООП и требований	Б1.О.03.03 Педагогическая психология Б1.О.09 Методика воспитательной работы и классное руководство Б1.О.13.02 Педагогика физической культуры и спорта

тельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ФГОС. ОПК 3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. ОПК 3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.	Б2.О.03(У) Проектно-технологическая практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников Б2.О.04(У) Технологическая практика. Лыжная подготовка Б2.О.06(П) Воспитательная работа. Классное руководство Б2.О.07(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников Б2.О.08(П) Педагогическая практика. Основная школа Б2.О.09(П) Педагогическая практика. Старшая школа Б2.О.10(П) Педагогическая практика. Группы начальной подготовки Б2.О.11(П) Педагогическая практика. Группы спортивного совершенствования
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК 4.3. Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.	Б1.О.09 Методика воспитательной работы и классное руководство Б1.О.14.08 Методика воспитательной работы по профилю "Дополнительное образование (спортивная подготовка)" Б2.О.03(У) Проектно-технологическая практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников Б2.О.06(П) Воспитательная работа. Классное руководство Б2.О.07(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников Б2.О.08(П) Педагогическая практика. Основная школа Б2.О.09(П) Педагогическая практика. Старшая школа Б2.О.10(П) Педагогическая практика. Группы начальной подготовки Б2.О.11(П) Педагогическая практика. Группы спортивного совершенствования
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Б1.О.09 Методика воспитательной работы и классное руководство Б1.О.14.02 Планирование, организация и проведение досуговых физкультурно-спортивных мероприятий Б1.О.14.09 Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения Б2.О.06(П) Воспитательная работа.

	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Классное руководство Б2.О.08(П) Педагогическая практика. Основная школа Б2.О.09(П) Педагогическая практика. Старшая школа Б2.О.10(П) Педагогическая практика. Группы начальной подготовки Б2.О.11(П) Педагогическая практика. Группы спортивного совершенствования
--	--	--

1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3. Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закреплённые за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики. УК-3.2. Формирует (формирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий.	Знает: – основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия; межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования); – способы управления социальной группой; – сущность, структуру, функции и типологии социально-коммуникативных технологий. Умеет: – использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной организации; – организовать взаимодействие членов команды для решения поставленной задачи; – диагностировать и прогнозировать рутинные и проблемные ситуации; – входить в роли менеджера и лидера для решения организационных задач и проблем. Владеет: – способностью анализировать устройство и динамику коммуникативного взаимодействия; – навыком формировать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с учетом их особенностей; – приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем социальной группы; – навыком презентации и самопрезентации в социальных контактах.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК 3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся с ООП и требований ФГОС. ОПК 3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. ОПК 3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.	<i>Знать:</i> - цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ; - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <i>Уметь:</i> - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <i>Владеть:</i> - формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО.	<i>Знать:</i> - содержание, формы и методы воспитания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей; - способы проектирования элементов программы воспитания и социализации обучающихся. <i>Уметь:</i> - использовать потенциал направлений и видов совместной и индивидуальной деятельности в ученическом коллективе в решении задач духовно-нравственного воспитания детей и подростков на основе базовых национальных ценностей. <i>Владеть:</i> - методикой воспитания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей; - способами проектирования элементов программы воспитания и социализации обучающихся.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	<i>Знать:</i> - нормативно-правовые акты в сфере воспитания; - особенности детско-родительских отношений; - закономерности формирования детско-родительских сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. <i>Уметь:</i> - выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. <i>Владеть:</i> - приемами и методами взаимодействия и установления педагогически правильных отношений с участниками образовательных отношений - с подростками, с коллегами, администрацией школы, родителями; - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
--	--	--

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в различных формах	Объём часов
1. Общая трудоёмкость дисциплины	72
2. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36
Аудиторная работа (всего):	36
в том числе:	
лекции	18
практические занятия, семинары	18
практикумы	
лабораторные работы	
в интерактивной форме	
в электронной форме	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы /контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3. Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36

4. Промежуточная аттестация обучающегося	семестр 5 – зачет
--	-------------------

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1. Учебно-тематический план

Таблица 5. Учебно-тематический план очной формы обучения.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Общая трудо- ём- кость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)		СРС	Формы ¹ те- кущего кон- троля и про- межуточной аттестации успеваемости
			Аудиторные занятия			
			лекции	практич.		
Раздел 1. Педагогика как наука и практика.						
1.	Социально-психологические аспекты воспитания	12	2	4	6	УО
2.	Психология воспитания и социализации в дошкольном и младшем школьном возрасте	12	2	4	6	УО
3.	Психологические основы воспитания подростков	12	2	4	6	УО
4.	Психологические основы воспитания личности в юношеском возрасте	12	4	2	6	УО
5.	Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	12	4	2	6	УО
6.	Воспитание детей с нарушениями психического развития	12	4	2	6	УО
	Промежуточная аттестация					УО-3
	Всего:	72	18	18	36	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Социально-психологические аспекты воспитания	Совокупность социально-психологических аспектов, влияющих на воспитание. Пути и способы регуляции отрицательных социально-психологических аспектов воспитания. Психологические условия формирования свойств личности. Проблема управления воспитанием личности. Показатели и критерии воспитанности школьников. Психологические механизмы формирования личности. Разработка программы воспитания с учетом психологических аспектов.
2.	Психология воспитания и социализации в дошкольном и младшем школьном возрасте	Психологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Социальная ситуация развития современного дошкольника. Развивающее образование и воспитание детей дошкольного возраста. Преемственность дошкольного и школьного образования Психологический анализ развивающих возможностей начального общего образования. Особенности воспитания детей младшего школьного возраста
3.	Психологические основы воспитания подростков	Историческое происхождение подросткового возраста. Классические исследования подросткового возраста в XX веке. Физиологические и психологические изменения в подростковом возрасте. Кризисные явления подросткового возраста. Общая характеристика ведущего вида деятельности в подростковом возрасте (интимно-личностного обще-

¹ УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		ния). Чувство взрослости подростка и «группы риска». Отношения в эмоционально-волевой сфере подростков.
4.	Психологические основы воспитания личности в юношеском возрасте	Социальная ситуация развития личности и учебно-познавательная деятельность в юношеском возрасте. Задачи развития в юности. Когнитивное и личностное развитие в юношеском возрасте. Формирование мировоззрения в юношеском возрасте. Процесс становления самосознания в юношеском возрасте. Взаимоотношения с окружающими в юношеском возрасте. Переход к взрослости в юношеском возрасте.
5.	Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	Психология нравственного воспитания. Психология эстетического воспитания и художественного образования. Психология физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология социального научения. Психология индоктринации и воспитание личности. Психология гендерных различий в воспитании и обучении. Особенности формирования умения разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами (педагогами, психологами, медиками).
6.	Воспитание детей с нарушениями психического развития	Сущность нарушенного развития, его структура и закономерности. Нарушения в психосоциальном развитии детей и их причины. Психологические основы учебно-воспитательной работы с детьми, обнаруживающими отклонения в психическом развитии. Психология ребенка с психическим развитием. Психологические проблемы воспитания детей с нарушениями психического развития в условиях дифференцированного и инклюзивного образования.
<i>Содержание практических занятий</i>		
1.	Социально-психологические аспекты воспитания	Форма проведения практического/семинарского занятия: ролевая игра. Вопросы для обсуждения. 1. Роль семьи и социальных институтов в воспитании подрастающего поколения. 2. Виды внутрисемейных отношений и их роль в воспитании подрастающего поколения. 3. Технология планирования беседы с родителями воспитанников. 4. Социальная ситуация в обществе и ее влияние на воспитание подрастающего поколения.
2.	Психология воспитания и социализации в дошкольном и младшем школьном возрасте	Форма проведения практического/семинарского занятия: диспут. Вопросы для обсуждения. 1. Индивид, личность, индивидуальность. 2. Индивидуально-психологические особенности личности и свойства психики в юношеском возрасте. 3. Представление о просоциальном и асоциальном поведении в юношеском возрасте. 4. Особенности структуры самосознания в юношеском возрасте.
3.	Психологические основы воспитания подростков	Форма проведения практического/семинарского занятия: междисциплинарный семинар. Вопросы для обсуждения. 1. Психологические основы содержания воспитания. 2. Понятие формы организации воспитания как психологического феномена. 3. Понятие метода воспитания как психологического феномена. 4. Психолого-педагогическое сопровождение личности в воспитательном процессе школы.
4.	Психологические основы воспитания личности в юношеском возрасте	Форма проведения практического/семинарского занятия: диспут. Вопросы для обсуждения. 1. Индивид, личность, индивидуальность. 2. Индивидуально-психологические особенности личности и свойства психики в юношеском возрасте. 3. Представление о просоциальном и асоциальном поведении в юношеском возрасте. 4. Особенности структуры самосознания в юношеском возрасте.
5.	Психологические основы	Форма проведения практического/семинарского занятия: междисци-

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	содержания, форм организации и методов воспитания	плинарный семинар. Вопросы для обсуждения. 1. Психологические основы содержания воспитания. 2. Понятие формы организации воспитания как психологического феномена. 3. Понятие метода воспитания как психологического феномена. 4. Психолого-педагогическое сопровождение личности в воспитательном процессе школы.
6.	Воспитание детей с нарушениями психического развития	Форма проведения практического/семинарского занятия: работа в «малых» группах. Вопросы для обсуждения. 1. Психологические требования к личности учителя. 2. Эмоциональные проблемы в труде учителя. 3. Профессиональные деформации и психическое выгорание в деятельности учителя. 4. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. 5. Психологические особенности саморазвития учителя. 6. Психологические особенности педагогического коллектива. 7. Психолого-педагогическая компетентность как условие становления профессионала. 8. Профессиональное творчество. Психология счастья
Промежуточная аттестация – <i>зачет</i>		

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы.

Таблица 7. Распределение баллов по видам учебной деятельности обучающихся (включая промежуточную аттестацию) в балльно-рейтинговой системе оценки

Составляющие учебной работы	Сумма баллов	Учебная деятельность студента	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре	60	Посещение лекций по расписанию (22 занятия)	1 балл посещение 1 лекционного занятия	1-22
		Практические занятия (28 занятий)	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 1,5 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	28 - 42
		Реферат (по разделу 2 и 3)	6 баллов (выполнено 51 - 65% заданий) 7 баллов (выполнено 66 - 85% заданий) 8 баллов (выполнено 86 - 100% заданий)	6-8

		Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (4 работы)	За одну КР 4 балла (пороговое значение) 7 баллов (максимальное значение)	16-28
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (эк- замен)	40 (100 баллов приве- денной шкалы)	Тест.	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5-10
		Решение задачи 1.	3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	3-5
		Решение задачи 2.	3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	3-5
		Решение задачи 3.	3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	3-5
		Решение задачи 4.	3 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	3-10
		Решение задачи 5.	3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	3-5
Итого по промежуточной аттестации				20 – 40 б.

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1. Учебная литература

Основная учебная литература:

1. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А. Н. Ходусов. – 2-е изд., доп. – Электронные текстовые данные. – Москва: ИНФРА-М, 2017. – 405 с. – (Высшее образование : Бакалавриат). – URL: <http://znanium.com/catalog/product/776027> (дата обращения: 21.09.2020). – Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература:

1. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата / В. А. Гуружапов; ответственный редактор В. А. Гуружапов. – Москва : Юрайт, 2019. – 493 с. – ISBN 978-5-9916-3099-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/430714> (дата обращения: 06.10.2020). – Текст: электронный.

2. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях: учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 171 с. – ISBN 978-5-534-08614-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/438268> (дата обращения: 06.10.2020). – Текст: электронный.

3. Савенков, А. И. Педагогическая психология. В 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А. И. Савенков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 317 с. – ISBN 978-5-534-02105-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/436527> (дата обращения: 06.10.2020). – Текст: электронный.

4. Савенков, А.И. Педагогическая психология. В 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / А. И. Савенков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 186 с. – ISBN 978-5-534-02107-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/436528> (дата обращения: 06.10.2020). – Текст: электронный.

5.2. Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

1.	109 Учебная аудитория для проведения: – занятий лекционного типа; – занятий семинарского (практического) типа; – текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья, доска меловая. Оборудование: переносное - экран, ноутбук, проектор. Учебно-наглядные пособия. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6
2.	106 Помещение для самостоятельной работы, студентов: Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья, доска меловая. Оборудование: компьютеры (4 шт). Учебно-наглядные пособия. Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты. – URL:

<http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiyinformatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalogprofessionalnyh-soobsestv/>

2. База профессиональных данных «Мир психологии». - URL: <http://psychology.net.ru/>

3. Флогистон – библиотека по психологии. Материал подготовлен студентами и аспирантами психологического факультета МГУ. Представлена самая разная литература по психологии – от авторских статей до канонических текстов. Имеются конспекты, которые читаются на различных психологических факультетах («Архив учебных материалов»). – URL: <http://flogiston.ru/library>

4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам (Психология). - URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2

5. Bookar.info - психологическая электронная библиотека – учебники и учебно-методические пособия по общей, педагогической, специальной и пр. психологии. - URL: <https://bookap.info/>

6. А. Я. Психология А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов психологический портал. - URL: <http://azps.ru> , свободный

7. Московский психологический журнал: психологический портал. - URL: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный.

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

1. Определение целей, задач и содержания педагогической деятельности.
2. Понятие методов, приемов и средств обучения. Классификация методов обучения.
3. Понятие о формах обучения. Общая характеристика форм обучения.
4. Технологии организации психолого-педагогического сопровождения учебно-тренировочного процесса.
5. Понятие и сущность метода и приема воспитания, условия оптимального выбора.
6. Основы методики формирования школьного коллектива.
7. Мотивы профессиональной деятельности классного руководителя.
8. Воспитательные концепции в истории мировой и отечественной педагогики.
9. Анализ видов, направлений, моделей, парадигм концепций воспитания современными педагогами.
10. Значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян.

Составитель: Составитель: Конюхова Е.Т., канд.пед.наук, доцент, доцент кафедры психологии и общей педагогики КГПИ КемГУ.