Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50310dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кемеровский государственный университет»

Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан ФФКЕП
_____ В.А. Рябов
«15» марта 2022г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.13.04 Методика обучения по профилю «Физическая культура»

Код, название дисциплины

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Код, название направления

Направленность (профиль) подготовки
Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная подготовка)

Программа **бакалавриата**

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора **2021**

Новокузнецк 2022

Содержание

1. Цель дисциплины. 3
1.1. Формируемые компетенции 3
1.2. Индикаторы достижения компетенций 3
1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 4
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 4
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 5
3.1. Учебно-тематический план 5
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 7
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 9
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. 10
5.1. Учебная литература 10
5.2. Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины. .. 10
5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 11
6. Иные сведения и (или) материалы. 11
6.1.Примерные темы письменных учебных работ..... 12
6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 12

1. Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформирована компетенция основной профессиональной образовательной программы бакалавриата: ОПК-6

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1. Формируемые компетенции

Таблица 1. Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1.2. Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2. Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Знает цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры, закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие. ОПК-6.2. Умеет использовать приобретенные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-спортивных занятиях. ОПК-6.3. Проводит с обучающимися воспитательные мероприятия о пользе физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, важности систематических занятий физическими упражнениями для оптимизации двигательного режима.	Б1.О.03.04 Социальная психология Б1.О.06 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Б1.О.08 Методы исследования в деятельности педагога Б1.О.13.02 Педагогика физической культуры и спорта **Б1.О.13.04 Методика обучения по профилю "Физическая культура"** Б1.О.13.05 Психология физической культуры и спорта Б1.О.14.06 Спортивная ориентация и отбор Б2.О.05(П) Психолого-педагогическая практика Б2.О.08(П) Педагогическая практика. Основная школа Б2.О.09(П) Педагогическая практика. Старшая школа Б2.О.10(П) Педагогическая практика. Группы начальной подготовки Б2.О.11(П) Педагогическая практика. Группы спортивного совершенствования

1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3. Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Знает цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры, закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие. ОПК-6.2. Умеет использовать приобретенные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-спортивных занятиях. ОПК-6.3. Проводит с обучающимися воспитательные мероприятия о пользе физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, важности систематических занятий физическими упражнениями для оптимизации двигательного режима.	Знает: – социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; – составляющие здорового образа жизни и факторы, их определяющие; – основы организации здорового образа жизни. Умеет: – определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; – использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; – формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих. Владеет: – навыками обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; – навыками проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе и значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности систематических занятий физическими упражнениями для оптимизации двигательного режима.

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4. Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий.

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов
1. Общая трудоемкость дисциплины	252
2. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	99
Аудиторная работа (всего):	99
в том числе:	
лекции	36
практические занятия, семинары	60

практикумы	
лабораторные работы	
в интерактивной форме	
в электронной форме	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы /контактная работа	3
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3. Самостоятельная работа обучающихся (всего)	117
4. Промежуточная аттестация обучающегося	семестр 3 – зачет; 36 (семестр 4 – экзамен)

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1. Учебно-тематический план

Таблица 5. Учебно-тематический план очной формы обучения.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)			Формы[1] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудиторные занятия		СРС	
			лекции	практич.		
Семестр 3.						
Раздел 1. Общая характеристика методики обучения физической культуре						
1.1.	Место и значение предмета «Физическая культура» в подготовке бакалавров	6	2		4	
1.2.	Понятия и термины в методике обучения физической культуре.	6	2	2	2	
Раздел 2. «Физическая культура», как учебный предмет в содержании общего и профессионального образования						
2.1.	Становление теории и методики преподавания предмета «Физическая культура».	6	2		4	
2.2.	Место предмета «Физическая культура» в общем образовании воспитании и его значении	6	2	2	2	
2.3.	Современные методики преподавания предмета «Физическая культура»	6		2	4	УО, ПР
2.4.	Основные концепции учебного предмета «Физическая культура»	6		2	4	УО
2.5.	Место и значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования	6		2	4	УО, ПР
Раздел 3. Цели и задачи учебного предмета «Физическая культура» в учреждениях общего образования, их связь с ФГОС						
3.1.	Значение и формирование цели предмета «Физическая культура».	6	2		4	

[1] УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание

3.2.	Цели и задачи физического воспитания в общеобразовательных учреждениях	6	2	2	2	
3.3.	Значение категорий цели в системе человеческих отношений.	6		2	4	УО
3.4.	Формирование цели предмета «Физическая культура». Генеральная цель. Перспективная цель	6		2	4	УО, ПР
3.5.	Цели предмета «Физическая культура» в национальных системах образования Российской Федерации	6		2	4	УО, ПР
	Промежуточная аттестация					УО-3
	Итого за семестр 3:	**72**	**12**	**18**	**42**	
Семестр 4.						
Раздел 4. Содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе						
4.1.	Роль содержания предмета «Физическая культура» в педагогической системе.	13	4		9	
4.2.	Структура содержания образования по предмету «Физическая культура».	10	4		6	
Раздел 5. Дидактические процессы и принципы в учебном предмете «Физическая культура»						
5.1.	Типовая структура и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура».	10	4		6	
5.2.	Дидактические принципы предмета «Физическая культура».	10	4		6	
5.3.	Характеристика и значение дидактических принципов. Дидактические принципы предмета «Физическая культура»	12		6	6	УО
5.4.	Дидактические процессы и принципы в предмете «Физическая культура». Дидактические взаимодействия субъектов в предмете «Физическая культура». Субъекты обучения: обучающий-обучаемый	14		8	6	УО, ПР
Раздел 6. Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура»						
6.1.	Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательной школе	8	2		6	
6.2.	Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры	8	2		6	
6.3.	Урок как форма организации дидактических процессов	14		8	6	УО
6.4.	Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательной школе	14		8	6	УО, ПР
Раздел 7. Анализ урока физической культуры в школе						
7.1.	Цели и методы анализа урока физической культуры в школе	8	4		4	
7.2.	Формирование умений анализа урока физической культуры в школе	10		6	4	УО, ПР
7.3.	Подготовка учителя к уроку физической культуры	10		6	4	УО
	Промежуточная аттестация	36				УО-4
	Курсовая работа	3				
	Итого за семестр 4:	**180**	**24**	**42**	**75**	

	Всего:	**252**	**36**	**60**	**117**	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Содержание лекционного курса		
Раздел 1. Общая характеристика методики обучения физической культуре		
1.1.	Место и значение предмета «Физическая культура» в подготовке бакалавров	Методика обучения физической культуре как единство дидактики и методики преподавания предмета «Физическая культура». Предмет «Физическая культура» как элемент структуры содержания общего образования. Содержание средства обучения, характер дидактического взаимодействия педагога и учащихся.
1.2.	Понятия и термины в методике обучения физической культуре.	Основные понятия: предмет «Физическая культура», физкультурное образование, педагогическая система предмета «Физическая культура», педагогический процесс по предмету «Физическая культура», структура обучения двигательным действиям и развития физических качеств.
Раздел 2. «Физическая культура», как учебный предмет в содержании общего и профессионального образования		
2.1.	Становление теории и методики преподавания предмета «Физическая культура».	Основные концепции учебного предмета «Физическая культура».
2.2.	Место предмета «Физическая культура» в общем образовании воспитании и его значении	Место и значение предмета «Физическая культура в содержании общего образования». Цель, задачи, модельные характеристики, требования для построения физического воспитания по всему образовательному пространству физического воспитания: содержание уроков физической культуры, внеклассных и других форм, технологии и методики физического воспитания и здоровьеукрепления, критерии эффективности и системы управляющих воздействий основы теории коммуникации.
2.3.	Современные методики преподавания предмета «Физическая культура»	Формирование методических навыков и умений, методов учебно-воспитательных воздействий
2.4.	Основные концепции учебного предмета «Физическая культура»	Концепции непрерывного образования. Общее неспецифическое физкультурное образование учащихся.
2.5.	Место и значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования	Формирование всесторонне развитой личности, как объективная потребность общественного процесса.
Раздел 3. Цели и задачи учебного предмета «Физическая культура» в учреждениях общего образования, их связь с ФГОС		
3.1.	Значение и формирование цели предмета «Физическая культура».	Генеральная цель. Перспективная цель. Тактическая цель. Оперативная цель. Текущая цель.
3.2.	Цели и задачи физического воспитания в общеобразовательных учреждениях	Цели предмета «Физическая культура» в национальных системах образования Российской Федерации. Цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО.
3.3.	Значение категорий цели в системе человеческих отношений.	Значение и формирование цели предмета «Физическая культура». Генеральная цель. Перспективная

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		цель. Тактическая цель. Оперативная цель. Текущая цель.
3.4.	Формирование цели предмета «Физическая культура». Генеральная цель. Перспективная цель	Цели деятельности в управлении дидактическими процессами. Целеполагание. Общественные цели (социальный заказ) обучения и воспитания. Генеральная цель – назначение, функции (системообразующая, диагностическая и управленческая). Перспективная цель – этапная перспектива результатов функционирования учебно-воспитательного процесса.
3.5.	Цели предмета «Физическая культура» в национальных системах образования Российской Федерации	Основные подходы к определению цели предмета «физическая культура» в национальных системах Российской Федерации.
Раздел 4. Содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе		
4.1.	Роль содержания предмета «Физическая культура» в педагогической системе.	Структура содержания образования по предмету «Физическая культура».
4.2.	Структура содержания образования по предмету «Физическая культура».	Содержание программы по физической культуре представляется как система знаний, двигательных и инструктивных навыков и умений, двигательных и морально-волевых качеств, норм и требований, а так же видов деятельности по использованию физической культуры и порта в процессе самостоятельных занятий.
Раздел 5. Дидактические процессы и принципы в учебном предмете «Физическая культура»		
5.1.	Типовая структура и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура».	Дидактические принципы предмета «Физическая культура». Педагогические принципы – это основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями.
5.2.	Дидактические принципы предмета «Физическая культура».	Принцип научности. Принцип сознательности и активности. Принцип систематичности и последовательности. Принцип доступности и индивидуализации. Принцип наглядности. Принцип прочности и прогрессирования.
5.3.	Характеристика и значение дидактических принципов. Дидактические принципы предмета «Физическая культура»	Педагогические принципы. Принципы организации педагогического процесса. Принципы управления деятельностью школьников. Принципы наглядности и активности; систематичности и последовательности; доступности и индивидуализации; прочности и прогрессирования
5.4.	Дидактические процессы и принципы в предмете «Физическая культура». Дидактические взаимодействия субъектов в предмете «Физическая культура». Субъекты обучения: обучающий-обучаемый	Дидактические процессы урока физической культуры. «Шаги» обучения в физическом воспитании. Этапы обучения. Субъекты обучения «физической культуре», их взаимодействия. Развитие деятельностей преподавания и учения. Обучающий. Обучаемые.
Раздел 6. Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура»		
6.1.	Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательной школе	Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры. Урок, как форма организации дидактических процессов. Специфика проведения урока по «Физической культуре». Структура урока физической культуры. Взаимо-

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		связь и последовательность деятельности педагога и коллектива класса. Трехчастная структура урока физической культуры.
6.2.	Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры	Требования к уроку физической культуры в школе. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры: фронтальная форма, поточная, групповая, индивидуальная и круговая тренировка.
6.3.	Урок как форма организации дидактических процессов	Урок как основная форма организации дидактических процессов и учебной деятельности учащихся в процессе усвоения ими содержания предмета.
6.4.	Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательной школе	Содержание урока как совокупность сторон процесса обучения. Структура урока: подготовительная, основная, заключительная части урока, их содержание.
Раздел 7. Анализ урока физической культуры в школе		
7.1.	Цели и методы анализа урока физической культуры в школе	Анализа урока физической культуры в школе методом педагогического наблюдения и методом хронометрирования. Анализ урока физической культуры в школе методом пульсометрии и методом рейтинга.
7.2.	Формирование умений анализа урока физической культуры в школе	Поэтапное формирование умений анализа урока физической культуры в соответствии с задачами педагогической практики.
7.3.	Подготовка учителя к уроку физической культуры	Этапы подготовки учителя к уроку физической культуры, подготовка к каждому уроку.

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы.

Таблица 7. Распределение баллов по видам учебной деятельности обучающихся (включая промежуточную аттестацию) в балльно-рейтинговой системе оценки

Составляющие учебной работы	Сумма баллов	Учебная деятельность студента	Оценка в аттестации	Баллы
Семестр 3				
Текущая учебная работа в семестре	**80**	Посещение лекций по расписанию (8 лекций, конспект)	**3 балла** посещение одного лекционного занятия	3-24
		Практические занятия (11 занятий)	**3 балл** – посещение одного практического занятия и выполнение работы на 51-65% **4 балла** – посещение одного практического занятия и выполнение работы на 66-85% **5 балла** – посещение одного занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	33 - 55
		Письменная работа (3 работ)	За одну работу: **5 баллов** (51 - 65% прав. ответов) **6 баллов** (66 - 85% прав. ответов) **7 баллов** (86 - 100% прав. ответов)	15-21

Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (экзамен)	20	Тест.	**10 баллов** (пороговое значение) **20 баллов** (максимальное значение)	10-20
Итого по промежуточной аттестации				20 – 40 б.

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1. Учебная литература

Основная учебная литература:

1. Железняк, Ю. Д. Методика обучения физической культуре : учебник / Ю. Д. Железняк, И. В. Кулишенко, Е. В. Крякина ; под ред. Ю. Д. Железняка. – Москва : Академия, 2014. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-1287-5. – Текст : непосредственный.

2. Борисова М. М. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка: учебник / М. М. Борисова – Электронные текстовые данные. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 293 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=527912 (дата обращения: 22.01.2020). – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература:

1. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Ф. Бурухин. – 3-е изд., испр. и доп. – Электронные текстовые данные. – Москва :Юрайт, 2017. – 240 с. – URL: https://biblioonline.ru/viewer/E371508A-957B-43C0-A1CE-205DAA3974A (дата обращения: 20.01.2020). – Текст : электронный.

2. Кокоулина, О. П. Основы теории и методики физической культуры и спорта : учебно-практическое пособие / О. П. Кокоулина. – Электронные текстовые данные. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 144 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952 (дата обращения: 22.01.2020) – Текст : электронный.

3. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Гимнастика : учебник / под ред. профессора Е. С. Крючек, профессора Р. Н. Терехиной. – 3-е издание ; стереотипное. – Москва : Академия, 2014. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-1293-6. – Текст : непосредственный.

4. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Легкая атлетика : учебник / Г. В. Грецов [и др.] ; под ред. Г. В. Грецова и А. Б. Янковского. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2014. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-1295-0. – Текст : непосредственный.

5.2. Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

1.	**109** Учебная аудитория для проведения: – занятий лекционного типа; – занятий семинарского (практического) типа; – текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** столы, стулья, доска меловая. **Оборудование:** *переносное* - экран, ноутбук, проектор. **Учебно-наглядные пособия.**	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6

	Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	
2.	**106 Помещение** для самостоятельной работы, студентов: **Специализированная (учебная) мебель:** столы, стулья, доска меловая. **Оборудование:** компьютеры (4 шт). **Учебно-наглядные пособия**. **Используемое программное обеспечение:** MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС**.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Информационный сайт для учителей «Физкультура в школе» http://www.fizkulturavshkole.ru/
2. Информационный сайт учителей физкультуры «Физкультура на 5» http://fizkultura-na5.ru/
3. Информационный сайт «Физкультурница» http://fizkulturnica.ru/

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного начального образования.
3. Направленность и структура процесса обучения в физическом воспитании.
4. Планирование и контроль в физическом воспитании.
5. Интегрированный урок.
6. Сценарий внеклассного мероприятия.
7. Тест по физической культуре.

6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Роль содержания предмета «Физическая культура» в педагогической системе. Духовно-нравственное воспитание в учебной и внеучебной деятельности.	1. Структура содержания образования по предмету «Физическая культура». 2. Формирование морально-волевых качеств и духовно-нравственной ценности личности и модели нравственного поведения, норм и требований.	Разработать внеучебное мероприятие, направленное на духовно-нравственное воспитание. Разработать внеучебное мероприятие в учебной деятельности.
Типовая структура и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура». Дидактические принципы предмета «Физическая культура». Характеристика и значение дидактических принципов Дидактические процессы и принципы в предмете «Физическая культура». Содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	3. Принцип научности. Принцип сознательности и активности. Принцип систематичности и последовательности. 4. Принцип доступности и индивидуализации. Принцип наглядности. Принцип прочности и прогрессирования. 5. Принципы организации педагогического процесса. Принципы управления деятельностью школьников 6. Дидактические процессы урока физической культуры. «Шаги» обучения в физическом воспитании. Этапы обучения.	Фрагмент конспекта урока, направленный на репродуктивное взаимодействие учителя и учащихся.
Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательной школе. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры. Современные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Урок, как форма организации	7. Урок, как форма организации дидактических процессов. Специфика проведения урока по «Физической культуре». 8. Требования к уроку физической культуры в школе. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры. 9. Содержание урока как сово-	1. Определите и напишите, какие методы применяет учитель, реализуя контрольную деятельность на уроке физической культуры. 2. Составьте технологическую карту урока. 3.Составьте конспект урока. 4. Фрагмент урока, отражающий фронтальную форму ор-

дидактических процессов. Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательной школе. Диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	купность сторон процесса обучения. Структура урока. 10. Отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	ганизации деятельности педагога и учащихся на уроке.
Цели и методы анализа урока физической культуры в школе. Формирование умений анализа урока физической культуры в школе. Программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения.	11. Анализа урока физической культуры в школе методом педагогического наблюдения. 12. Анализ урока физической культуры в школе методом пульсометрии и методом рейтинга. 13. Анализа урока физической культуры в школе методом хронометрирования. 14. Формирование умений анализа урока физической культуры в соответствии с задачами педагогической практики.	Составьте хронометраж урока, исходя из примерного конспекта урока. Составьте протокол учета данных ЧСС на уроке физической культуры.
Подготовка учителя к уроку физической культуры	15. Блок-схемы основных этапов разработки. 16. Рабочие программы предмета «Физическая культура». 17. Этапность и компоненты подготовки учителя к уроку физической культуры. 18. Взаимосвязь целей и задач урока при подготовке учителей к уроку.	Охарактеризуйте, какие частнодидактические требования должен учитывать учитель при подготовке к уроку физической культуры.

Составитель: Ромашевская Н.И., к.п.н., доцент кафедры ФКС