Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50310dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кемеровский государственный университет»

Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан ФФКЕП
_____ В.А. Рябов
«15» марта 2022г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.14.05 Технология разработки образовательных программ по виду спорта

Код, название дисциплины

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Код, название направления

Направленность (профиль) подготовки
Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная подготовка)

Программа **бакалавриата**

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора **2021**

Новокузнецк 2022

Содержание

1. Цель дисциплины. 3
1.1. Формируемые компетенции 3
1.2. Индикаторы достижения компетенций 3
1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 3
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 4
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 5
3.1. Учебно-тематический план. 5
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы. 5
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 6
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. 7
5.1. Учебная литература. 7
5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины 8
5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 8
6. Иные сведения и (или) материалы. 9
6.1. Примерные темы письменных учебных работ 9
6.2. Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации 9

1. Цель дисциплины.

Целью освоения дисциплины Б1.О.14.05 «Технология разработки образовательных программ по виду спорта» является формирование у обучающихся компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалаврита: ОПК-2.

1.1. Формируемые компетенции

Таблица 1. Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
общепрофессиональные	Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

1.2. Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2. Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию по ОПОП
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает рабочие программы учебных дисциплин, курсов, программы дополнительного образования (по профилю подготовки), в том числе, с использованием ИКТ. ОПК-2.2. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ)	Б1.О.13.08 Методика воспитательной работы по профилю "Физическая культура" Б1.О.14.04 Методика обучения по профилю "Дополнительное образование (спортивная подготовка)" **Б1.О.14.05 Технология разработки образовательных программ по виду спорта** Б2.О.08(П) Педагогическая практика. Основная школа Б2.О.09(П) Педагогическая практика. Старшая школа Б2.О.10(П) Педагогическая практика. Группы начальной подготовки Б2.О.11(П) Педагогическая практика. Группы спортивного совершенствования

1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3. Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных	ОПК-2.1. Разрабатывает рабочие программы учебных дисциплин, курсов, программы дополнительного	Знает: – требования к ИКТ для разработки основных и дополнительных образовательных программ;

образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	образования (по профилю подготовки), в том числе, с использованием ИКТ. ОПК-2.2. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ)	– критерии выбора ИКТ для разработки основных и дополнительных образовательных программ. Умеет: – выбирать и использовать ИКТ для разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ; – оценивать эффективность использования ИКТ для разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ; – использовать ИКТ для осуществления коммуникаций в процессе разработки основных и дополнительных образовательных программ. Владеет: – ИКТ, необходимыми для разработки основных и дополнительных образовательных программ.

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4. Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий.

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов
1. Общая трудоемкость дисциплины	144
2. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	48
Аудиторная работа (всего):	48
в том числе:	
лекции	16
практические занятия, семинары	32
практикумы	
лабораторные работы	
в интерактивной форме	
в электронной форме	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы /контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3. Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60
4. Промежуточная аттестация обучающегося	36 (семестр 6 – экзамен)

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1. Учебно-тематический план.

Таблица 5. Учебно-тематический план очной формы обучения.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)			Формы[1] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудиторные занятия		СРС	
			лекции	практ.		
1.	Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ.	34	4	10	20	УО, ПР, ПР-1
2.	Теоретические и практические аспекты проектирования основных и дополнительных общеобразовательных программ.	36	6	10	20	УО, ПР, ПР-1
3.	Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ.	38	6	12	20	УО, ПР, ПР-1
	Промежуточная аттестация.	36				УО-4
	Всего:	**144**	**16**	**32**	**60**	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы.

Таблица 6. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	Содержание лекционного курса	
1.	Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ.	Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика. Понятие образовательной программы и виды образовательных программ. Основные источники проектирования образовательных программ. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования как нормативно-правовая база проектирования образовательных программ. Сущность, основные положения, принципы системно-деятельностного подхода как методологической основы ФГОС. Специфика организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС (цели образования).
2.	Теоретические и практические аспекты проектирования основных и дополнительных общеобразовательных программ.	Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ. Понятие основной и дополнительной образовательной программы. Цель и задачи реализации образовательной программы по виду спорта. Принципы и основные подходы к проектированию образовательной программы по виду спорта. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы по виду спорта. Разделы образовательной программы по виду спорта. Условия реализации образовательной программы по виду спорта. Этапы проектирования основной образовательной программы по виду спорта и их основное содержание. Понятие, цель, задачи, виды,

[1] УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС-3 – комплексные ситуационные задачи.

		примерная структура и назначение образовательной программы по виду спорта.
3.	Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ.	Понятие и виды учебных рабочих программ. Понятие, функции, структура учебной рабочей программы виду спорта. Требования к разработке учебной рабочей программы по виду спорта. Алгоритм проектирования рабочей программы по виду спорта. Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы по виду спорта.
Содержание практических занятий		
1.	Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ.	Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика. Понятие образовательной программы и виды образовательных программ. Основные источники проектирования образовательных программ. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования как нормативно-правовая база проектирования образовательных программ. Сущность, основные положения, принципы системно-деятельностного подхода как методологической основы ФГОС. Специфика организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС (цели образования). Характер постановки целей и задач урока, содержание образования, технологии, формы и методы обучения, формы организации познавательной деятельности обучающихся, роль учителя, позиция обучающегося, взаимодействие педагога и обучающихся, завершение занятия, образовательные результаты).
2.	Теоретические и практические аспекты проектирования основных и дополнительных общеобразовательных программ.	Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ. Понятие образовательной программы по виду спорта. Цель и задачи реализации образовательной программы по виду спорта. Принципы и основные подходы к проектированию образовательной программы по виду спорта. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы по виду спорта. Разделы образовательной программы по виду спорта. Условия реализации образовательной программы по виду спорта. Этапы проектирования образовательной программы по виду спорта и их основное содержание. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной общеобразовательной программы.
3.	Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ.	Понятие и виды учебных рабочих программ. Функции, структура учебной рабочей программы по виду спорта. Требования к разработке учебной рабочей программы по виду спорта. Алгоритм проектирования рабочей программы по виду спорта. Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.
Промежуточная аттестация – *экзамен*		

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7. Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС).

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре				
Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий.	**80** (100% / баллов приведенной шкалы)	Лекционные занятия (10 занятий)	1 балла – посещение 1 лекционного занятия.	1-10
		Практические занятия (15 занятий)	1 балла – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 1,5 балла – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 66-85% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	15-30
		Письменная работа (5 работ)	за одну работу: 3 балла – пороговое значение 6 балла – максимальное значение	15-30
		Тест (2 теста)	10 баллов (51 - 65% правильных ответов) 13 баллов (66 - 84% правильных ответов) 15 баллов (85 - 100% правильных ответов)	20-30
Итого по текущей работе в семестре				**51 - 100**
Промежуточная аттестация				
Промежуточная аттестация (зачет)	20	Вопрос	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				**10-20**
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1. Учебная литература.

Основная литература:

1. Новиков, В. А. Требования к содержанию образовательных программ: (государственных образовательных стандартов) среднего и высшего профессионального образования в России и за рубежом / В. А. Новиков, С. В. Бабыкин. – Москва : Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2011. – 164 с. – ISBN 978-5-93088-082-3. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137028 (дата обращения: 19.10.2021). – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Даутова, О. Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О.Б. Даутова, О. Н. Крылова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 112 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/61006.html – Текст : электронный.

2. Проектирование образовательных программ: сравнительное образование / Г.К. Ахметова, А. К. Мынбаева, Г. Н. Паршина, А. М. Алыбаева. – Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. – 124 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/57573.html – Текст : электронный.

3. Крылова, О. Н. Рабочая программа педагога: методические рекомендации для разработки / О. Н. Крылова, Т. С. Кузнецова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 80 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/61026.html – Текст : электронный.

5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности по дисциплине	Адрес помещений для проведения всех видов учебной деятельности по дисциплине
1.	**225** Учебная аудитория для проведения: – - занятий лекционного типа; – занятий семинарского (практического) типа; – текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, столы, стулья. **Оборудование:** *стационарное* - экран; *переносное* - ноутбук, проектор. **Учебно-наглядные пособия.** **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6
2.	**106 Помещение** для самостоятельной работы, студентов: **Специализированная (учебная) мебель:** столы, стулья, доска меловая. **Оборудование:** компьютеры (4 шт). **Учебно-наглядные пособия**. **Используемое программное обеспечение:** MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС**.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине:

1. Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: http://www.edu.ru/

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/

4. Единый информационный образовательный портал Кузбасса. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php

5. Педагогика. Режим доступа: http://paidagogos.com/

6. Педагогическая библиотека. Режим доступа: http://pedlib.ru/

7. Педагогическая периодика. Режим доступа: http://www.periodika.websib.ru/

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

1. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика.

2. Понятие образовательной программы и виды образовательных программ.

3. Основные источники проектирования образовательных программ. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования как нормативно-правовая база проектирования образовательных программ.

5. Сущность, основные положения, принципы системно-деятельностного подхода как методологической основы ФГОС.

6. Специфика организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

7. Понятие, структура, содержание и назначение образовательной программы по виду спорта.

8. Понятие образовательной программы по виду спорта.

9. Цель и задачи реализации образовательной программы по виду спорта.

10. Принципы и основные подходы к проектированию образовательной программы по виду спорта.

11. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы по виду спорта.

12. Разделы образовательной программы по виду спорта.

13. Условия реализации образовательной программы по виду спорта.

14. Этапы проектирования образовательной программы по виду спорта и их основное содержание.

16. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной общеобразовательной программы.

17. Понятие и виды учебных рабочих программ.

18. Понятие, функции, структура учебной рабочей программы по предмету, требования к разработке учебной рабочей программы по виду спорта.

19. Алгоритм проектирования рабочей программы по виду спорта.

20. Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы элективного курса.

6.2. Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ по виду спорта	1. Какое значение имеет Государственный стандарт образования в преподавании учебного предмета? 2. Каковы теоретические требования Федеральных государственных образовательных стандартов	1. Составить перечень нормативно-правовых источников для проектирования образовательных программ. 2. Выполнить анализ Государственного образовательного стан-

	основного общего и среднего общего образования к проектированию образовательных программ?	дарта среднего общего образования, определить цели, задачи и особенности исторического образования в современной российской школе. 3. Составит таблицу «Системно-деятельностный подход в образовании» (понятие, сущность, основные положения, принципы, исследователи и основные работы). 4. Составить таблицу «Компетентностный подход в образовании» (понятие, сущность, основные положения, принципы, исследователи и основные работы)
Теоретические и практические аспекты проектирования основных и дополнительных общеобразовательных программ по физической культуре	1. Что такое основная образовательная программа и дополнительная общеобразовательная программа? 2. Каковы этапы проектирования основной образовательной программы? 3. Каково назначение дополнительной общеобразовательной программы.	1.Разработайте отдельные компоненты одного из разделов основной общеобразовательной программы: целевой (пояснительная записка, планируемые результаты освоения обучающимся основной общеобразовательной программы); содержательный (программа развития универсальных учебных действий, рабочая программа учебного предмета, рабочая программа элективного курса, рабочая программа внеурочной деятельности по предмету); организационный раздел (система условий реализации образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта).
Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ по виду спорта	1. Каковы теоретические требования к учебной рабочей программе по виду спорта? 2. Перечислите структурные элементы учебной рабочей программы по виду спорта. 3. Назовите примерные цели рабочей программы курса внеурочной деятельности?	1. Разработайте учебную рабочую программу по виду спорта с учетом следующих критериев: название, автор, структура, пояснительная записка (основа для разработки, учебно-методический комплект, количество часов, цели), место учебного предмета в учебном плане, результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование учебного материала, описание учебно- методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности. 2. Составьте таблицу «Элективный курс»: цель, типологические черты, структура рабочей программы элективного курса. 3. Составьте таблицу «Курс внеурочной деятельности по предмету»: цель, типологические черты, структура рабочей программы курса внеурочной деятельности

Составитель: Монахова Е.Г., к.п.н., доцент кафедры ФКС