Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кемеровский государственный университет»

Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан ФФКЕП
_____ В.А. Рябов
«15» марта 2022г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.14.06 Спортивная ориентация и отбор

Код, название дисциплины

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Код, название направления

Направленность (профиль) подготовки

Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная подготовка)

Программа **бакалавриата**

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора **2021**

Новокузнецк 2022

Содержание

1. Цель дисциплины. 3
1.1. Формируемые компетенции 3
1.2. Индикаторы достижения компетенций 3
1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 4
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 5
3.1. Учебно-тематический план 5
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 6
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 7
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины. 7
5.1. Учебная литература 7
5.2. Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины. 8
5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 9
6. Иные сведения и (или) материалы. 9
6.1. Примерные темы письменных учебных работ 9
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации . 9

1. Цель дисциплины.

В результате освоения дисциплины Б1.О.14.06 «Спортивная ориентация и отбор» у обучающегося должны быть сформирована компетенция основной профессиональной образовательной программы бакалавриата: ОПК-6.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1. Формируемые компетенции

Таблица 1. Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
общепрофессиональная	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1.2. Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2. Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Знает цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры, закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие. ОПК-6.2. Умеет использовать приобретенные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-спортивных занятиях. ОПК-6.3. Проводит с обучающимися воспитательные мероприятия о пользе физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни,	Б1.О.03.04 Социальная психология Б1.О.06 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Б1.О.08 Методы исследования в деятельности педагога Б1.О.13.02 Педагогика физической культуры и спорта Б1.О.13.04 Методика обучения по профилю "Физическая культура" Б1.О.13.05 Психология физической культуры и спорта **Б1.О.14.06 Спортивная ориентация и отбор** Б2.О.05(П) Психолого-педагогическая практика Б2.О.08(П) Педагогическая практика. Основная школа Б2.О.09(П) Педагогическая практика. Старшая школа Б2.О.10(П) Педагогическая практика. Группы начальной подготовки Б2.О.11(П) Педагогическая практика. Группы спортивного совершенствования

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	важности систематических занятий физическими упражнениями для оптимизации двигательного режима.	

1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3. Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Знает цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры, закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие. ОПК-6.2. Умеет использовать приобретенные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-спортивных занятиях. ОПК-6.3. Проводит с обучающимися воспитательные мероприятия о пользе физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, важности систематических занятий физическими упражнениями для оптимизации двигательного режима.	Знает: – социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; – составляющие здорового образа жизни и факторы, их определяющие; – основы организации здорового образа жизни. Умеет: – определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; – использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; – формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих. Владеет: – навыками обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; – навыками проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе и значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности систематических занятий физическими упражнениями для оптимизации двигательного режима.

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4. Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий.

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов
1. Общая трудоемкость дисциплины	144
2. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	48
Аудиторная работа (всего):	48
в том числе:	
лекции	16
практические занятия, семинары	32
практикумы	
лабораторные работы	
в интерактивной форме	
в электронной форме	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы /контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3. Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60
4. Промежуточная аттестация обучающегося	36 (семестр 6 – экзамен)

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1. Учебно-тематический план

Таблица 5. Учебно-тематический план очной формы обучения.

№№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)			Формы[1] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудиторные занятия		СРС	
			лекции	практич.		
1.	Научно-теоретические основы спортивной ориентации и отбора. Значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации»», «спортивная ориентация».	26	2	4	20	ИЗ, УО
2.	Методы тестирования физического состояния занимающихся и критерии спортивного отбора.	40	6	14	20	ИЗ, УО
3.	Методика подбора упражнений для оценки параметров физической,	42	8	14	20	ИЗ, УО

[1] УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание.

	технической подготовленности. Прогнозирование спортивных результатов.					
	Промежуточная аттестация	36				УО-4
	Всего:	**144**	**16**	**32**	**60**	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	Содержание лекционного курса	
1.	Научно-теоретические основы спортивной ориентации и отбора. Значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации»», «спортивная ориентация».	Понятие спортивного отбора. Спортивная ориентация как система организационно-методических мероприятий направленных на выявление пригодности спортсмена к узкоспециализированной спортивной деятельности. Основные параметры отбора. Сущность отбора. Задачи отбора. Проблема отбора и комплектование команды в ИВС. Проблема психо- и сомато-физиологической совместимости спортсменов.
2.	Методы тестирования физического состояния занимающихся и критерии спортивного отбора.	Морфологические и функциональные критерии. Показатели: морфологические, физиологические, биохимические. Общая и специальная физическая подготовка как критерии спортивного отбора. Биологический и паспортный возраст спортсмена. Сопоставление их паспортного и биологического возраста.
3.	Методика подбора упражнений для оценки параметров физической, технической подготовленности. Прогнозирование спортивных результатов.	Сущность и общая характеристика прогнозирования и проектирования спортивной подготовки. Иерархические ряды целей и прогнозов процесса спортивной подготовки, отбора и прогнозирования. Прогноз выступления на соревнованиях. Прогноз физической подготовленности.
	Содержание практических занятий	
1.	Научно-теоретические основы спортивной ориентации и отбора. Значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации»», «спортивная ориентация».	Спортивная селекция как отбор и комплектование сборных команд. Психофизиологический климат команды, сборной. Общая характеристика видов и разновидностей отбора. Этапы отбора. Олимпийский и перспективный отбор. Начальный отбор. Проблема психофизиологической предрасположенности к занятиям различными видами спорта. Текущий отбор. Проблемы спортивного отбора: этические, финансовые, научно-методические.
2.	Методы тестирования физического состояния занимающихся и критерии спортивного отбора.	Методы и принципы спортивного отбора. Педагогические, социологические, психологические, медико-биологические методы. Принцип стабильности результатов, принцип систематичности и результативности, принцип индивидуальности. Спортивная ориентация и способности. Наследственность и спортивная пригодность. Наследуемость морфологических признаков. Спортивная одаренность.
3.	Методика подбора упражнений для оценки параметров физической, технической подготовленности. Прогнозирование спортивных результатов.	Методика составления прогноза. Краткосрочные и долгосрочные прогнозы физической подготовленности, выступления на соревнованиях. Корректность составления прогноза. Формы учета спортивных достижений. Дневник спортсмена. Сущность и уровни планирования и программирования отбора и прогнозирования. Общая характеристика перспективного планирования и программирования. Общая характеристика текущего планирования и программирования. Общая характеристика оперативного планирования и программирования.
	Промежуточная аттестация - *экзамен*	

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7. Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам.

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре				
Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий.	**80** (100% / баллов приведенной шкалы)	Лекционные занятия (11 лекций)	3 балла – посещение 1 лекционного занятия.	3-33
		Практические занятия (15 занятий)	3 балла – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 4 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	45-60
		Итоговый тест	3 балла (51 - 65% правильных ответов) 5 баллов (66 - 84% правильных ответов) 7 баллов (85 - 100% правильных ответов)	3-7
Итого по текущей работе в семестре				**51 - 100**
Промежуточная аттестация				
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы	Вопрос	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5-10
		Решение практико-ориентированного задания.	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5-10
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				**10-20**
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1. Учебная литература

Основная учебная литература:

1. Семёнова, Г. И. Спортивная ориентация и отбор : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Семёнова ; под науч. ред. И. В. Еркомайшвили. – Электронные текстовые данные. – Москва: Юрайт, 2018. – 105 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-534-07547-2. – URL: https://biblio-online.ru/book/sportivnaya-orientaciya-i-otbor-423293. (дата обращения: 21.09.2020). – Текст: электронный.

2. Серова, Л. К. Спортивная психология: профессиональный отбор в спорте : учебное пособие для вузов / Л. К. Серова. – 2-е изд., испр. и доп. – Электронные текстовые данные. – Москва: Юрайт, 2018. – 147 с. – (Серия : Университеты России). URL: https://biblio-online.ru/book/sportivnaya-psihologiya-professionalnyy-otbor-v-sporte-411652. (дата обращения: 21.09.2020). – Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература:

1. Калинина, И. Н. Ориентация и отбор в спортивных играх (на примере футбола) : учебное пособие / И. Н. Калинина, В. А. Блинов ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики футбола и хоккея, Кафедра медико-биологических основ физической культуры и спорта. – Электронные текстовые данные. – Омск : СибГУФК, 2016. – 75 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459419. (дата обращения: 21.09.2020). – Текст: электронный.

2. Черапкина, Л. П. Медико-биологические основы отбора и прогнозирования высших спортивных достижений: (на примере водных видов спорта) : учебное пособие / Л. П. Черапкина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии и физиологии. – Электронные текстовые данные. – Омск: СибГУФК, 2005. – 92 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274558. (дата обращения: 21.09.2020). – Текст: электронный.

3. Холодов, Ж. К. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта: учебное пособие для вузов / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – Москва: Академия, 2001. – 142, [2] с. – (Высшее образование). – Библиогр.: с. 141. – ISBN 5769506903 . – Текст: непосредственный.

4. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для вузов / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – 2-е изд. ; испр. и доп. – Москва: Академия, 2003. – 478, [2] с. – (Высшее образование). – Библиогр.: с. 472-473. – ISBN 5769508531. – Текст: непосредственный.

5.2. Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности по дисциплине	Адрес помещений для проведения всех видов учебной деятельности по дисциплине
1.	**223** Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: – занятий лекционного типа; – занятий семинарского (практического) типа; – текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, столы, стулья. **Оборудование:** *стационарное* - ноутбук, экран, проектор. **Учебно-наглядные пособия.** **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6
2.	**106 Помещение** для самостоятельной работы, студентов: **Специализированная (учебная) мебель:** столы, стулья,	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий го-

	доска меловая. **Оборудование:** компьютеры (4 шт). **Учебно-наглядные пособия**. **Используемое программное обеспечение:** MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС**.	родской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Спортивная Россия. Открытая платформа: http://www.infosport.ru/

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

1. Клубные формы работы.
2. Внеклассные занятия спортом в общеобразовательной школе.
3. Детско-юношеские спортивные школы.
4. Спортивная работа в оздоровительных и спортивно-оздоровительных лагерях, по месту жительства, в местах отдыха.
5. Студенческий спортивный клуб.
6. Средства и методы клубных форм работы.
7. Организация внеклассных занятий во внеурочное время.
8. Детско-юношеские спортивные школы как форма проведения спортивно массовых мероприятий.
9. Цели и задачи оздоровительной работы в спортивно оздоровительных лагерях и по месту жительства.
10. Организация спортивных секций в оздоровительных лагерях.
11. Место и значение в организации и проведение соревнований в сузах и вузах.
12. Календарь соревнований и виды соревнований.
13. Классификация соревнований и физкультурно-массовых оздоровительных мероприятиях.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

1. Факторы, определяющие двигательную способность человека и их краткая характеристика.
2. Какие существуют положения и перечень требований для успешной реализации ориентации и отбора.
3. Понятие «адаптационные перестройки» в организме человека под воздействием физической нагрузки.
4. Роль наследственности в определении морфофункциональных особенностей организма спортсмена.
5. Перечислите комплекс показателей для оценки пригодности спортсмена.
6. Понятия «задатки» и «приспособление» организма к внешним факторам и средовым влияниям.
7. Требования для реализации профессионального отбора в спорте.
8. Основные параметры, влияющие на отбор детей и подростков в спорте.
9. Основные методы измерения антропометрических данных их краткая характеристика.
10. Как можно использовать свойственную изменчивость пропорции тела для выбора спортивной деятельности.

11. Как можно вычислить окончательную длину тела у мальчиков и девочек в процессе отбора.

12. Какие существуют 14 измерений строения и конституции тела и как они изменяются с возрастом (до 15-16 лет).

13. Дайте полную характеристику видам спортивной деятельности на основе росто-весовых данных.

14. Изменения, происходящие в структурах (мышечных, костной системе и др.) под воздействием внешних факторов и тренировочных нагрузок.

15. В чем выражается гипертрофия мышц.

16. Какая связь между тренировочной деятельностью и экстремальной нагрузкой.

17. Какое значение имеет конституциональное строение тела в организации и проведении контрольных испытаний для ориентации и отбора.

18. Тесты, позволяющие определить такие двигательные качества, как скоростные, скоростно-силовые, силовые и выносливость.

19. Этапы определения и оценки соматического типа.

20. Какие контрольно-переводные нормативы по годам обучения существуют в программах ДЮСШ, СДЮШОР и т.д.

21. Характерные функции для объективности оценки достоинств или недостатков вариантов построения тренировочного процесса.

22. Принципы определения двигательного возраста детей, результаты тестирования по их физическим качествам и морфометрическим параметрам.

23. Контрольные испытания в практике отбора и приема кандидатов в детские спортивные школы.

24. Примерные критерии оценок задатков в циклических видах спорта.

25. Примерные критерии оценок задатков в игровых видах спорта (футбол, баскетбол).

26. Примерные критерии оценок задатков в видах единоборств.

27. Примерные критерии оценок задатков в скоростно-силовых видах спорта.

28. Традиционные методы определения функциональных особенностей спортсменов в различных видах спорта.

29. Назовите классификацию личностных мотивов при выборе вида спортивной деятельности и дайте краткую характеристику им.

30. Какие этапы предшествуют формированию мотиваций для реализации достижения поставленных целей. Этапы реализации.

31. Что такое притязание на вид деятельности, каково его значение в достижении высоких результатов.

32. Моральная сторона отбора и её гуманная функция.

33. Морфо-физиологические факторы отбора и критерии оценки (медико-биологическая сторона вопроса).

34. Что такое прогностичность показателей (по функциональным особенностям и уровню физической подготовленности) и её роль в перспективе будущего спортсмена.

35. Четыре этапа спортивной ориентации и отбора и дайте им характеристику.

36. Назовите основные разделы, входящие в программу отбора при формировании спортивных групп

Составитель: Монахова Е.Г., доцент кафедры физической культуры и спорта