

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кемеровский государственный университет»

Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан ФФКЕП
_____ В.А. Рябов
«15» марта 2022г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.04.08 Методика воспитательной работы
по профилю «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»

Код, название дисциплины

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Код, название направления

Направленность (профиль) подготовки
Физическая культура и Дополнительное образование
(спортивная подготовка)

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора **2021**

Новокузнецк 2022

Содержание

1. Цель дисциплины	3
1.1. Формируемые компетенции	3
1.2. Индикаторы достижения компетенций	3
1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	4
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	4
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	5
3.1. Учебно-тематический план	5
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	5
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	5
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	6
5.1. Учебная литература	6
5.2. Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.	7
5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	7
6. Иные сведения и (или) материалы.	8
6.1. Примерные темы письменных учебных работ.....	8
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	Ошибка! Закладка не определена.

1. Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформирована компетенция основной профессиональной образовательной программы бакалавриата: ОПК-4.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1. Формируемые компетенции

Таблица 1. Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
общепрофессиональная	Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

1.2. Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2. Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК 4.3. Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.	Б1.О.09 Методика воспитательной работы и классное руководство Б1.О.14.08 Методика воспитательной работы по профилю "Дополнительное образование (спортивная подготовка)" Б2.О.03(У) Проектно-технологическая практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников Б2.О.06(П) Воспитательная работа. Классное руководство Б2.О.07(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников Б2.О.08(П) Педагогическая практика. Основная школа Б2.О.09(П) Педагогическая практика. Старшая школа Б2.О.10(П) Педагогическая практика. Группы начальной подготовки Б2.О.11(П) Педагогическая практика. Группы спортивного совершенствования

1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3. Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закреплённые за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО.	<i>Знать:</i> - содержание, формы и методы воспитания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей; - способы проектирования элементов программы воспитания и социализации обучающихся. <i>Уметь:</i> - использовать потенциал направлений и видов совместной и индивидуальной деятельности в ученическом коллективе в решении задач духовно-нравственного воспитания детей и подростков на основе базовых национальных ценностей. <i>Владеть:</i> - методикой воспитания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей; - способами проектирования элементов программы воспитания и социализации обучающихся.

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов
1. Общая трудоёмкость дисциплины	108
2. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32
Аудиторная работа (всего):	32
в том числе:	
лекции	10
практические занятия, семинары	22
практикумы	
лабораторные работы	
в интерактивной форме	
в электронной форме	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы /контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3. Самостоятельная работа обучающихся (всего)	76
4. Промежуточная аттестация обучающегося	семестр 7 – зачет

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1. Учебно-тематический план

Таблица 5. Учебно-тематический план очной формы обучения.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Общая трудо- ём- кость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)		СРС	Формы ¹ те- кущего кон- троля и про- межуточной аттестации успеваемости
			Аудиторные занятия			
			лекции	практич.		
1.	Диалектика воспитательного процесса. Воспитание и современность.	50	4	8	38	УО
2.	Управление воспитательным процессом. Методика и техника планирования вос- питательной работы в системе дополни- тельного образования.	58	6	14	38	УО
	Промежуточная аттестация					УО-3
	Всего:	108	10	22	76	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Диалектика воспитательного процесса. Воспитание и современность.	Воспитание в учреждении дополнительного образования. Воспитательный процесс в УДО: его цель и сущность. Современная парадигма воспитания. Движущие силы воспитательного процесса. Законы, закономерности и принципы воспитания.
2.	Управление воспитательным процессом. Методика и техника планирования воспитательной работы в системе дополнительного образования.	Проектировочная деятельность – основа управления воспитательным процессом. Принципы планирования воспитательной работы. Ошибки при планировании. Методика разработки плана воспитательной работы. Виды планов воспитательной работы. Возможные варианты планирования.
<i>Содержание практических занятий</i>		
1.	Диалектика воспитательного процесса. Воспитание и современность.	Основные компоненты воспитательной системы. Примеры воспитательных систем. Типы, виды и модели воспитания, реализуемые в воспитательной системе.
2.	Управление воспитательным процессом. Методика и техника планирования воспитательной работы в системе дополнительного образования.	Методика проектирования и организации различных форм воспитания. педагогические основания в проектировании воспитательного мероприятия. Алгоритм подготовки и проведения воспитательного мероприятия любой формы. Структура воспитательного мероприятия.
Промежуточная аттестация – <i>зачет</i>		

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы.

¹ УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание

Таблица 7. Распределение баллов по видам учебной деятельности обучающихся (включая промежуточную аттестацию) в балльно-рейтинговой системе оценки

Составляющие учебной работы	Сумма баллов	Учебная деятельность студента	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре	60	Посещение лекций по расписанию (22 занятия)	1 балл посещение 1 лекционного занятия	1-22
		Практические занятия (28 занятий)	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 1,5 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	28 - 42
		Реферат (по разделу 2 и 3)	6 баллов (выполнено 51 - 65% заданий) 7 баллов (выполнено 66 - 85% заданий) 8 баллов (выполнено 86 - 100% заданий)	6-8
		Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (4 работы)	За одну КР 4 балла (пороговое значение) 7 баллов (максимальное значение)	16-28
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100 баллов приведенной шкалы)	Тест.	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5-10
		Решение задачи 1.	3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	3-5
		Решение задачи 2.	3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	3-5
		Решение задачи 3.	3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	3-5
		Решение задачи 4.	3 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	3-10
		Решение задачи 5.	3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	3-5
Итого по промежуточной аттестации				20 – 40 б.

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1. Учебная литература

Основная учебная литература:

1. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А. Н. Ходусов. – 2-е изд., доп. – Электронные текстовые данные. – Москва: ИНФРА-М, 2017. – 405 с. – (Высшее образование : Бакалавриат). – URL:

<http://znanium.com/catalog/product/776027> (дата обращения: 21.09.2020). – Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература:

1. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата / В. А. Гуружапов; ответственный редактор В. А. Гуружапов. – Москва : Юрайт, 2019. – 493 с. – ISBN 978-5-9916-3099-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/430714> (дата обращения: 06.10.2020). – Текст: электронный.

2. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях: учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 171 с. – ISBN 978-5-534-08614-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/438268> (дата обращения: 06.10.2020). – Текст: электронный.

3. Савенков, А. И. Педагогическая психология. В 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А. И. Савенков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 317 с. – ISBN 978-5-534-02105-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/436527> (дата обращения: 06.10.2020). – Текст: электронный.

4. Савенков, А.И. Педагогическая психология. В 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / А. И. Савенков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 186 с. – ISBN 978-5-534-02107-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/436528> (дата обращения: 06.10.2020). – Текст: электронный.

5.2. Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

1.	109 Учебная аудитория для проведения: – занятий лекционного типа; – занятий семинарского (практического) типа; – текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья, доска меловая. Оборудование: переносное - экран, ноутбук, проектор. Учебно-наглядные пособия. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6
2.	106 Помещение для самостоятельной работы, студентов: Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья, доска меловая. Оборудование: компьютеры (4 шт). Учебно-наглядные пособия. Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты. – URL: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiyinformatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalogprofessionalnyh-soobsestv/>
2. База профессиональных данных «Мир психологии». - URL: <http://psychology.net.ru/>
3. Флогистон – библиотека по психологии. Материал подготовлен студентами и аспирантами психологического факультета МГУ. Представлена самая разная литература по психологии – от авторских статей до канонических текстов. Имеются конспекты, которые читаются на различных психологических факультетах («Архив учебных материалов»). – URL: <http://flogiston.ru/library>
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам (Психология). - URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2
5. Bookap.info - психологическая электронная библиотека – учебники и учебно-методические пособия по общей, педагогической, специальной и пр. психологии. - URL: <https://bookap.info/>
6. А. Я. Психология А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов психологический портал. - URL: <http://azps.ru> , свободный
7. Московский психологический журнал: психологический портал. - URL: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный.

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

1. Современные тенденции развития воспитания за рубежом и в России (сравнительный анализ).
2. Тенденции развития воспитания в современной школе: позитивное и негативное.
3. Прогрессивные идеи в теории воспитания и массовая практика воспитания.
4. Развитие в процессе воспитания отношений с окружающим миром в зависимости от половых различий.
5. Воспитание как средство преодоления трудновоспитуемости подростков.
6. Экология детства и процесс воспитания.
7. Личность современного педагога-воспитателя: слагаемые мастерства и проблемы.
8. Идеи гуманистической педагогики в современной методике воспитания.
9. «Педагогика сотрудничества» в современной воспитательной практике: миф и реальность.
10. Своеобразие культурной позиции выдающихся педагогов (по выбору студента).
11. Новаторские идеи и опыт в современной теории и практике воспитания.
12. Методика и техника составления собственной программы личностного и профессионально-педагогического роста воспитателя и работа с ней.
13. Профессионально-педагогический и личностный рост педагога во взаимодействии с детьми.
14. Теоретический анализ авторских концепций и школ воспитания.
15. Консерватизм и новаторство в воспитательном процессе

Составитель: Составитель: Монахова Е.Г., канд.пед.наук, доцент, доцент кафедры
ФКС КГПИ КемГУ.