Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50310dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кемеровский государственный университет»

Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан ФФКЕП
_____ В.А. Рябов
«15» марта 2022г.

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.03.03 Психология физической культуры и спорта**
*Код, название дисциплины*

Направление подготовки
**49.03.01 Физическая культура**
*Код, название направления*

Направленность (профиль) подготовки
**Инструктор-методист по физической культуре и спорту**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
***бакалавр***

Форма обучения
***заочная***

Год набора **2020**

Новокузнецк 2022

## Оглавление

1. Цель дисциплины. ..... 3

1.1. Формируемые компетенции ..... 3

1.2. Индикаторы достижения компетенций ..... 3

1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине ..... 4

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ..... 5

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. ..... 6

3.1 Учебно-тематический план ..... 6

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы ..... 6

4.Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. ..... 8

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. ..... 9

5.1 Учебная литература ..... 9

5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины. ..... 9

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. ..... 10

6. Иные сведения и (или) материалы. ..... 10

6.1 Примерные темы письменных учебных работ..... 10

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 11

## 1. Цель дисциплины.

Дисциплина Б1.О.03.03 «Психология физической культуры и спорта» готовит к решению задач профессиональной деятельности (в соответствии со стандартом) в области педагогической деятельности: изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности и др.

Для освоения дисциплины Б1.О.03.03 «Психология физической культуры и спорта» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предшествующих дисциплин. Изучение данной дисциплины создает необходимую основу для изучения последующих дисциплин

Является профилирующей дисциплиной в системе профессионального физкультурного образования. Профилирующее и ведущее положение данной дисциплины обосновано тем, что деятельности специалиста по физической культуре имеет, прежде всего, педагогическую направленность, следовательно, предполагает:

– изучение и совершенствование физических, психических и функциональных возможностей человека;

– разработку и утверждение принципов активного и здорового образа жизни;

– практическую реализацию принципов средствами физической культуры и спорта в процессе формирование личности, ее приобщения к общечеловеческим ценностям, ценностям физической культуры и спорта.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформирована компетенция основной профессиональной образовательной программы бакалавриата: ОПК-6.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1. Формируемые компетенции

Таблица 1. Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции | Наименование категории (группы) компетенций | Код и название компетенции |
|---|---|---|
| Общепрофессиональная | Воспитание | ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни. |

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2. Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП |
|---|---|---|
| ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни. | ОПК-6.1. Знает цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры, закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие. | Б1.О.02.03 Антидопинговое обеспечение спортивно-оздоровительной деятельности<br>Б1.О.03.02 Педагогика физической культуры и спорта<br>**Б1.О.03.03 Психология физической культуры и спорта**<br>Б1.О.10 Профилактика девиантного поведения средствами физической культуры |

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП |
|---|---|---|
| | ОПК-6.2. Умеет использовать приобретенные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-спортивных занятиях.<br>ОПК-6.3. Формирует у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.<br>ОПК-6.4. Владеет методиками сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения.<br>ОПК-6.5. Проводит с обучающимися воспитательные мероприятия о пользе физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, важности систематических занятий физическими упражнениями для оптимизации двигательного режима. | Б1.О.14 Технологии физической культуры и спорта<br>Б2.О.01(У) Педагогическая практика. Спортивные секции образовательных организаций<br>Б2.О.02(У) Тренерская практика. Группа начальной подготовки<br>Б2.О.03(П) Педагогическая практика. Спортивные секции образовательных организаций<br>Б2.О.04(П) Тренерская практика. Группа спортивного совершенствования<br>Б2.О.05(Пд) Преддипломная практика |

## 1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3. Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|---|---|---|
| ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни. | ОПК-6.1. Знает цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры, закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие.<br>ОПК-6.2. Умеет использовать приобретенные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-спортивных занятиях.<br>ОПК-6.3. Формирует у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих. | Знает:<br>– социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта;<br>– составляющие здорового образа жизни и факторы, их определяющие;<br>– основы организации здорового образа жизни.<br>Умеет:<br>– определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья;<br>– использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов;<br>– формировать у занимающихся |

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|---|---|---|
| | ОПК-6.4. Владеет методиками сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения.<br>ОПК-6.5. Проводит с обучающимися воспитательные мероприятия о пользе физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, важности систематических занятий физическими упражнениями для оптимизации двигательного режима. | установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.<br>Владеет:<br>– навыками обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта;<br>– навыками проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности систематических занятий физическими упражнениями для оптимизации двигательного режима. |

## 2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4. Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий.

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах | Объём часов |
|---|---|
| 1.Общая трудоемкость дисциплины | 252 |
| 2.Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | |
| Аудиторная работа (всего): | 22 |
| в том числе: | |
| лекции | 10 |
| практические занятия, семинары | 12 |
| практикумы | |
| лабораторные работы | |
| в интерактивной форме | |
| в электронной форме | |
| Внеаудиторная работа (всего): | |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | |
| подготовка курсовой работы/контактная работа | |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) | |
| творческая работа (эссе) | |
| 3.Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 222 |
| 4. Промежуточная аттестация обучающегося | 4 (I курс, летняя сессия – зачет);<br>4 (II курс, зимняя сессия – зачет с оценкой) |

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5. Учебно-тематический план заочной формы обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость *(всего час.)* | Трудоемкость занятий (час.) | | | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | |
| | | | лекц. | практ. | | |
| **I курс, летняя сессия** | | | | | | |
| **Раздел I. Психология физической культуры и спорта как научная дисциплина** | | | | | | |
| 1.1. | История психологии физической культуры и спорта. | 34 | 2 | | 30 | УО, ИЗ, ПР-1 |
| 1.2. | Психологические характеристики физкультурно-спортивной деятельности. Составляющие здорового образа жизни и психологические факторы, их определяющие. | 34 | 2 | 4 | 30 | УО, ИЗ УО, ПР-1 |
| 1.3. | Психология тренера. Психологические методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений. | 36 | 2 | 2 | 32 | УО, ИЗ |
| | Промежуточная аттестация | 4 | | | | УО-3 |
| | **Итого по I курсу:** | **108** | **6** | **6** | **92** | |
| **II курс, зимняя сессия** | | | | | | |
| **Раздел II. Психологическая диагностика** | | | | | | |
| 2.1. | Диагностика личностных свойств. | 22 | 2 | | 20 | УО, ПР |
| 2.2. | Диагностика психического состояния. | 30 | | | 30 | ПР-1 |
| 2.3. | Диагностика общения и взаимодействия в спортивной команде. | 22 | | 2 | 20 | УО, ПР, ПР-1 |
| 2.4. | Диагностика личности и деятельности тренера. | 22 | | 2 | 20 | |
| **Раздел III. Психологическая помощь в спорте и физкультурно-оздоровительной сфере** | | | | | | |
| 3.1. | Психологические технологии развития спортивно важных качеств. | 22 | 2 | | 20 | УО, ПР, ПР-1 |
| 3.2. | Психологическая помощь в детско-юношеском спорте, спорте высших достижений и физкультурно-оздоровительной сфере. | 22 | | 2 | 20 | УО, ПР, ПР-1 |
| | Промежуточная аттестация | 4 | | | | УО-3 |
| | **Итого по II курсу:** | **144** | **4** | **6** | **130** | |
| | **Всего:** | **252** | **10** | **12** | **122** | |

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|---|---|---|
| *Содержание лекционного курса* | | |
| **Раздел I. Психология физической культуры и спорта как научная дисциплина** | | |
| 1.1. | История психологии физической культуры и спорта. | Предпосылки, зарождение и становление психологии спорта в России и СССР. Развитие психологии спорта в 1960-1980-е гг. в СССР. Психология физической культуры и спорта в 1990-х- 2015 гг. в России. История психологии спорта за рубежом. Предмет и объекты психологии физической культуры и спорта. Задачи и методы психологии физической культуры и спорта. Взаимосвязи психологии физической культуры и спорта с другими науками. |
| 1.2. | Психологические характеристики физкультурно- | Психология физического воспитания. Психология спорта. Психология активного отдыха. Психология реабилитационной и адаптивной физи- |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|---|---|---|
| | спортивной деятельности. Составляющие здорового образа жизни и психологические факторы, их определяющие. | ческой культуры. |
| 1.3. | Психология тренера. Психологические методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений. | Психологические основы тренерской деятельности. Профессионально важные качества тренера. Стили общения и руководства спортивным коллективом. Психологические особенности спортивных коллективов. Общение и эффективность взаимодействия в спортивных коллективах. Конфликты в спорте. Спортивная команда: характеристики и стадии развития. Роли в спортивной команде. Лидеры спортивных коллективов. |
| **Раздел II. Психологическая диагностика** | | |
| 2.1. | Диагностика личностных свойств. | Исследование когнитивных процессов. Исследование характеристик психомоторной сферы. Особенности диагностики типологических свойств в спортивно-физкультурной деятельности. Методики диагностики свойств нервной системы. Методики диагностики свойств темперамента. Особенности психологического исследования личности занимающихся физической культурой и спортом. Методики диагностики мотивационной сферы. Методики диагностики волевой сферы. Методики диагностики отношений и самооценки. |
| 2.2. | Диагностика психического состояния. | Особенности диагностики психического состояния в спортивно значимых ситуациях. Методики диагностики психического состояния. Диагностика общения и взаимодействия в спортивной команде. |
| 2.3. | Диагностика общения и взаимодействия в спортивной команде. | Специфика изучения межличностных отношений в спортивных коллективах. Методики диагностики взаимодействия и общения. |
| 2.4. | Диагностика личности и деятельности тренера. | Психологическое исследование тренерской деятельности. Методики диагностики профессионально важных качеств тренера. |
| **Раздел III. Психологическая помощь в спорте и физкультурно-оздоровительной сфере** | | |
| 3.1. | Психологические технологии развития спортивно важных качеств. | Совершенствование навыков психической саморегуляции. Повышение уверенности в процессе социально-психологического тренинга. Совершенствование навыков общения и взаимодействия в спортивной команде. Оптимизация психологического климата в спортивном коллективе. Психологические особенности детско-юношеского спорта. Проблемы ранней спортивной специализации (профессионализации). |
| 3.2. | Психологическая помощь в детско-юношеском спорте, спорте высших достижений и физкультурно-оздоровительной сфере. | Психологическое сопровождение юных спортсменов. Организация взаимодействия в системе «тренер - спортсмен - родители спортсмена. Психологическое сопровождение спортсмена в процессе тренировок и соревнований. Психологическая помощь на разных этапах спортивной карьеры. Формирование культуры здоровья. Коррекция психических функций средствами физической культуры. |
| | *Содержание практических занятий* | |
| **Раздел I. Психология физической культуры и спорта как научная дисциплина** | | |
| 1.2. | Психологические характеристики физкультурно-спортивной деятельности. Составляющие здорового образа жизни и психологические факторы, их определяющие. | Теоретико-методологические основы возникновения мотивации к занятиям физической культурой и спортом. Виды мотивации. Способы ее повышения. Способы формирования умений и навыков в учебно-тренировочном процессе (на примере избранного вида спорта). |
| 1.3. | Психология тренера. Психологические методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений. | Роль тренера в подготовке спортсмена, особенности его деятельности. Индивидуальный стиль деятельности и стиль руководства тренера. Профессионально-значимые качества личности тренера. Психологическая подготовка тренера. Психические состояния тренера. Психология деятельности тренеров и спортивных судей в избранном виде спорта. |
| **Раздел II. Психологическая диагностика** | | |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|---|---|---|
| 2.1. | Диагностика личностных свойств. | Способы изучения структурных компонентов личности спортсмена. Способы и приемы диагностики пригодности к спортивной деятельности в избранном виде спорта. |
| 2.2. | Диагностика психического состояния. | Психологические вопросы формирования умений и навыков в физической культуре и спорте. |
| 2.3. | Диагностика общения и взаимодействия в спортивной команде. | Методики изучения психологического климата и межличностных отношений в спортивной команде. Способы общения в спорте. Профессионально-педагогическое ораторское искусство педагога. |
| 2.4. | Диагностика личности и деятельности тренера. | Спортивная карьера: сущность, особенности, характеристика. Психологическое исследование тренерской деятельности. Трудности психологической диагностики личности и деятельности тренера. |
| **Раздел III. Психологическая помощь в спорте и физкультурно-оздоровительной сфере** | | |
| 3.1. | Психологические технологии развития спортивно важных качеств. | Специфика волевой сферы спортсменов. Волевая сфера спортсменов в процессе спортивной деятельности. Основы ее проявления. Особенности интеллектуальной сферы спортсменов. Способы ее развития и диагностики. |
| 3.2. | Психологическая помощь в детско-юношеском спорте, спорте высших достижений и физкультурно-оздоровительной сфере. | Психологическое сопровождение спортсмена (спортивной команды). Помощь на разных этапах спортивной карьеры. Консультирование спортсмена, тренера и других значимых для спортсмена лиц. Формирование умений психической саморегуляции на различных этапах спортивного совершенствования. |

## 4.Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 8.

Таблица 7. Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам. ЗФО

| Учебная работа (виды) | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы | Оценка в аттестации | Баллы |
|---|---|---|---|---|
| ***Текущая учебная работа в семестре*** | | | | |
| Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий. | **80** (100% / баллов приведенной шкалы) | Лекционные занятия | 2 балла – посещение 1 лекционного занятия. | 2-20 |
| | | Практические занятия | 3 балла – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65%<br>4 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100% | 30-48 |
| | | Устный опрос | 19 баллов (51 - 65% правильных ответов)<br>25 баллов (66 - 84% правильных ответов)<br>32 балла (85 - 100% правильных ответов) | 19-32 |
| | | | **Итого по текущей работе в семестре** | **51 - 100** |
| ***Промежуточная аттестация*** | | | | |
| Промежу- | 40 | Вопрос | 10 баллов (пороговое значение) | 10-20 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| точная аттестация зачет с оценкой | (100% /баллов приведенной шкалы | | 20 баллов (максимальное значение) | |
| | | Решение практико-ориентированного задания. | 10 баллов (пороговое значение)<br>20 баллов (максимальное значение) | 10-20 |
| **Итого по промежуточной аттестации** | | | | **20-40** |
| **Суммарная оценка по дисциплине**:<br>Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б. | | | | |

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1 Учебная литература

*Основная учебная литература:*

Ловягина, А. Е. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Ловягина [и др.] ; под ред. А. Е. Ловягиной. – Электронные текстовые данные. – Москва: Юрайт, 2019. – 531 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01035-0 – URL: https://biblio-online.ru/book/psihologiya-fizicheskoy-kultury-i-sporta-433223(дата обращения: 21.09.2020). – Текст: электронный.

*Дополнительная учебная литература:*

1. Бабушкин, Г. Д. Спортивная психология : учебник / под ред. Г. Д. Бабушкина ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Электронные текстовые данные. – Омск: СибГУФК, 2012. – 440 с. : схем., ил. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274897(дата обращения: 21.09.2020). – Текст: электронный.
2. Васильева, О. С. Психология и культура здоровья. Базовые понятия, концепции и подходы : учебное пособие / О. С. Васильева, Ф. Р. Филатов. – Электронные текстовые данные. – Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2011. – 176 с. – ISBN 978-5-9275-0849-5. – URL: http://znanium.com/catalog/product/550337. (дата обращения: 21.09.2020). – Текст: электронный.
3. Серова, Л. К. Спортивная психология: профессиональный отбор в спорте : учебное пособие для вузов / Л. К. Серова. – 2-е изд., испр. и доп.- Электронные текстовые данные. – Москва : Юрайт, 2019. – 147 с. – ISBN 978-5-534-06393-6. – URL: https://biblio-online.ru/book/sportivnaya-psihologiya-professionalnyy-otbor-v-sporte-438412. (дата обращения: 21.09.2020). – Текст: электронный.

### 5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

| | | |
|---|---|---|
| 1. | **109** Учебная аудитория для проведения:<br>– занятий лекционного типа;<br>– занятий семинарского (практического) типа;<br>– текущего контроля и промежуточной аттестации.<br>**Специализированная (учебная) мебель:** столы, стулья, доска меловая.<br>**Оборудование:** *переносное* - экран, ноутбук, проектор.<br>**Учебно-наглядные пособия.**<br>**Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). | 654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6 |

| | | |
|---|---|---|
| | **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.** | |
| 2. | **106 Помещение** для самостоятельной работы, студентов:<br>**Специализированная (учебная) мебель:** столы, стулья, доска меловая.<br>**Оборудование:** компьютеры (4 шт).<br>**Учебно-наглядные пособия**.<br>**Используемое программное обеспечение:** MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).<br>**Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.** | 654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6 |

## 5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

**Перечень СПБД и ИСС по дисциплине:**

1. База профессиональных данных «Мир психологии» - http://psychology.net.ru/
2. База профессиональных данных «Psychology OnLine.Net» - http://www.psychology-online.net/
3. Библиотека психологического форума MyWord.ru, режим доступа: http://psylib.myword.ru
4. Электронной ресурс «Психологическая лаборатория», режим доступа: http://vch.narod.ru

## 6. Иные сведения и (или) материалы.

## 6.1 Примерные темы письменных учебных работ

1. История возникновения психологии физического воспитания и спорта. Понятийный аппарат.
2. Теоретико-методологические основы возникновения мотивации к занятиям физической культурой и спортом.
3. Виды мотивации. Способы ее повышения.
4. Специфика эмоциональной сферы спортсменов. Эмоциональная сфера спортсменов в процессе спортивной деятельности. Основы ее проявления.
5. Специфика волевой сферы спортсменов. Волевая сфера спортсменов в процессе спортивной деятельности. Основы ее проявления.
6. Спортивная деятельность.
7. Способы общения в спорте. Профессионально-педагогическое ораторское искусство педагога.
8. Умения и навыки в физической культуре и спорте.
9. Способы общения в спорте. Профессионально-педагогическое ораторское искусство педагога.
10. Общие основы психологии деятельности тренеров и спортивных судей.
11. Спортивная карьера: сущность, особенности, характеристика.
12. Методики изучения психологического климата и межличностных отношений в спортивной команде.
13. Психология деятельности тренеров и спортивных судей в избранном виде спорта.
14. Ощущение. Классификация ощущений. Чувствительность и пороги ощущений
15. Стресс. Виды и формы стресса.
16. Психология групп и спортивных коллективов. Классификация групп.
17. Методы исследования личности в спорте.
18. Специальная психологическая подготовка к конкретному соревнованию.

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

1. Предмет психологии физического воспитания и спорта.
2. Возникновение и развитие психологии физического воспитания и спорта.
3. Связь психологии физического воспитания и спорта с общей психологией, физиологией спорта и теорией физического воспитания и спорта.
4. Методы исследования в психологии физвоспитания и спорта.
5. Педагогическая направленность как компонент профессионального мастерства педагога по физической культуре и спорту.
6. Знания как компонент профессионального мастерства педагога по физической культуре и спорту.
7. Умения как компонент профессионального мастерства педагога по физической культуре и спорту.
8. Профессионально важные качества педагога по физической культуре и спорту.
9. Авторитет педагога по физической культуре и спорту; его виды.
10. Способы повышения профессионального мастерства педагога по физической культуре и спорту.
11. Понятие двигательного навыка. Кривые упражнения (научения).
12. Психологическая характеристика этапов обучения двигательным действиям.
13. Психологическая структура двигательного действия.
14. Полифункциональность представления о двигательном действии.
15. Психологическая характеристика принципа сознательности и активности.
16. Психологическая характеристика принципа наглядности.
17. Психологическая характеристика принципа систематичности.
18. Психологическая характеристика принципа постепенности.
19. Психологическая характеристика принципа последовательности.
20. Психологическая характеристика принципа индивидуализации.
21. Понятие об индивидуальном стиле деятельности. Виды стилей деятельности.
22. Понятие воли; препятствия и трудности при проявлении волевых усилий.
23. Волевые усилия; их виды.
24. Волевые качества,их развитие.
25. Возрастные проявления волевых качеств школьника.
26. Понятие о психологической подготовке в спорте. Виды психологической подготовки.
27. Психологическая подготовка к продолжительному тренировочному процессу: мотивация спортивной деятельности.
28. Психологическая подготовка к продолжительному тренировочному процессу: создание благоприятных отношений к тренировочному процессу.
29. Психологические особенности соревновательной деятельности.
30. Состояние психической готовности спортсмена к соревнованию.
31. Звенья психологической подготовки спортсмена к соревнованию.
32. Этапы психологической подготовки к выполнению спортивного действия в соревновании.
33. Причины, влияющие на динамику предсоревновательного психического напряжения.
34. Характеристика предстартовых эмоциональных состояний.
35. Саморегуляция неблагоприятных предстартовых состояний.
36. Состояния операциональной напряжённости: “мертвая точка” и “второе дыхание”.
37. Послесоревновательные психические состояния спортсмена.
38. Общее понятие о спортивной группе и команде как малой социальной группе.
39. Референтные группы в физической культуре и спорте.
40. Уровни социального развития спортивной команды.

41. Формальное руководство и неформальное в спортивной группе, команде.
42. Лидерство, виды лидеров.
43. Механизмы выдвижения лидеров в спортивной группе.
44. Стили руководства командой.
45. Сплочённость и эффективность спортивной деятельности.
46. Психологическая совместимость в спортивных группах и командах.

*Составитель*: Монахова Е.Г., доцент кафедры ФКС, к.п.н., доцент
(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)