Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кемеровский государственный университет»

Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан ФФКЕП
_____ В.А. Рябов
«15» марта 2022г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.01.04 Безопасность жизнедеятельности
Код, название дисциплины

Направление подготовки
49.03.01 Физическая культура
Код, название направления

Направленность (профиль) подготовки
Инструктор-методист по физической культуре и спорту

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
заочная

Год набора 2021

Новокузнецк 2022

Оглавление

1. Цель дисциплины. 3

1.1. Формируемые компетенции 3

1.2. Индикаторы достижения компетенций 3

1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 4

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 5

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 6

3.1. Учебно-тематический план 6

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 8

4 Порядок оценивания успеваемости и форсированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 10

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины 11

5.1. Учебная литература 11

5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины. 12

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 13

6. Иные сведения и (или) материалы. 13

6.1. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 13

7 декабря 1988 года произошло катастрофическое землетрясение в Армении. Погибло – 25000 человек. Осталось без крова 514000 человек. Разрушен полностью город Спитак. Разрушены частично города Ленинакан, Кировокан. 14

Охарактеризуйте землетрясение пользуясь следующими заданиями: 14

4. Степень лучевой болезни, при которой доза облучения составляет 200-400 Рад: .. 16

1. Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата: УК-8, ОПК-7.

1.1. Формируемые компетенции

Таблица 1. Формируемые дисциплиной компетенции.

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Универсальная	Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
Общепрофессиональная	Обеспечение безопасности	ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.

1.2. Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2. Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (угрозы социального характера, политические, коммунально-бытовые, природные, техногенные, экологические, информационные, террористические и военные) УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.	**Б1.О.01.04 Безопасность жизнедеятельности** Б2.О.02(У) Тренерская практика. Группа начальной подготовки Б2.О.03(П) Педагогическая практика. Спортивные секции образовательных организаций Б2.О.04(П) Тренерская практика. Группа спортивного совершенствования
ОПК-7. Способен обеспечивать со-	ОПК-7.1. Обеспечивает безопасное выполнение упражнений при проведе-	**Б1.О.01.04 Безопасность жизнедеятельности**

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
блюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.	нии учебно-тренировочных занятий. ОПК-7.2. Обеспечивает требования безопасности на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий). ОПК-7.3. Владеет методикой определения внешних признаков утомления и переутомления занимающихся.	Б1.О.02.05 Спортивная медицина Б2.О.01(У) Педагогическая практика. Спортивные секции образовательных организаций Б2.О.02(У) Тренерская практика. Группа начальной подготовки Б2.О.03(П) Педагогическая практика. Спортивные секции образовательных организаций Б2.О.04(П) Тренерская практика. Группа спортивного совершенствования Б2.О.05(П) Преддипломная практика

1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3. Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (угрозы социального характера, политические, коммунально-бытовые, природные, техногенные, экологические, информационные, террористические и военные). УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций. УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.	Знает: – законодательную базу обеспечения безопасности жизнедеятельности Российской Федерации; – анатомо-физиолого-гигиенические основы труда и обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; – основы обеспечения безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Умеет: – снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; – поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; – предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации. Владеет: – способами обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте; – методами выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; – способами предотвращения чрезвы-

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		чайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.
ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	ОПК-7.1. Обеспечивает безопасное выполнение упражнений при проведении учебно-тренировочных занятий. ОПК-7.2. Обеспечивает требования безопасности на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий). ОПК-7.3. Владеет методикой определения внешних признаков утомления и переутомления занимающихся.	Знает: – нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; – санитарно-гигиенические требования к проведению учебно-тренировочных занятий по избранному виду спорта, а также правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; – способы рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на учебно-тренировочных занятиях; – приемы помощи и страховки при проведении учебно-тренировочных занятий; – факторы и причины травматизма в процессе занятий избранным видом спорта; – внешние признаки утомления и переутомления занимающихся. Умеет: – обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); – оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; – распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; – оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояниях и травматических повреждениях; – разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, в том числе с использованием спортивного инвентаря. Владеет: – навыками использования специальной аппаратуры и инвентаря для измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях; – навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; – методикой определения внешних признаков утомления и переутомления занимающихся.

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Фор-

мы промежуточной аттестации.

Таблица 4. Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	108	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32	10
Аудиторная работа (всего):	32	10
в том числе:		
лекции	16	4
практические занятия, семинары	16	6
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	76	94
4 Промежуточная аттестация обучающегося	2 семестр – зачет	4 (I курс – зачет)

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1. Учебно-тематический план

Таблица 5. Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудиторн.занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.						
1.1.	БЖД – как особая отрасль человеческих знаний.	14	2	2	10	устный опрос
1.2.	Вредные факторы жилища	16	2	4	10	тест
Раздел 2. Защита в чрезвычайных ситуациях.						
2.1.	Безопасность в чрезвычайных ситуациях Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Социальная безопасность.	14	2	2	10	устный опрос
2.2.	Чрезвычайные ситуации социальной направленности.	16	2	4	10	устный опрос
2.3	Чрезвычайные ситуации природного характера.	12	2		10	ситуационные задачи
Раздел 3. Управление безопасностью жизнедеятельности.						
3.1.	Управление безопасностью жизнедеятельности.	14	2	2	10	устный опрос
3.2.	Безопасность жизнедеятельности в социальной сфере.	12	2		10	устный опрос

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоём-кость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудиторн.занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
3.3.	Город как источник опасности	10	2	2	6	устный опрос
	Промежуточная аттестация					зачет
	ИТОГО:	**108**	**16**	**16**	**76**	

Таблица 6. Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудиторн.занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.						
1.1.	БЖД – как особая отрасль человеческих знаний.	10	2		8	устный опрос
1.2.	Вредные факторы жилища	10		2	8	тест
Раздел 2. Защита в чрезвычайных ситуациях.						
2.1.	Безопасность в чрезвычайных ситуациях Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Социальная безопасность.	10	2		8	устный опрос
2.2.	Чрезвычайные ситуации социальной направленности.	10		2	8	устный опрос
2.3	Чрезвычайные ситуации природного характера.	18			18	ситуационные задачи
Раздел 3. Управление безопасностью жизнедеятельности.						
3.1.	Управление безопасностью жизнедеятельности.	10		2	8	устный опрос
3.2.	Безопасность жизнедеятельности в социальной сфере.	18			18	устный опрос
3.3.	Город как источник опасности	18			18	устный опрос
	Промежуточная аттестация	4				зачет
	ИТОГО:	**108**	**4**	**6**	**94**	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 7. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Содержание лекционного курса		
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.		
1.1	БЖД – как особая отрасль человеческих знаний.	Введение в БЖД. Причины возникновения БЖД. Предмет, задачи БЖД. Аксиома о потенциальной опасности, концепция приемлемого риска.
1.2	Теоретические основы учения БЖД	Основные принципы БЖД. Взаимодействие человека со средой обитания. Основные понятия БЖД (опасность, поле опасностей и др.). Причинно-следственное поле опасностей. Безопасность социальной сферы. Основные понятия и характеристики опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуаций. Законодательные и правовые акты в области безопасности жизнедеятельности.
1.3	Вредные и опасные факторы: классификация, способы снижения вреда	Классификация опасностей (по видам потоков в жизненном пространстве, по длительности, по зонам воздействия, по размерам зоны воздействия, по степени завершенности, по характеру действия на организм). Вредные вещества, классификация, вредное воздействие на человека и среду обитания, допустимые уровни воздействия. Токсикологическая классификация вредных веществ.
Раздел 2. Защита в чрезвычайных ситуациях.		
2.1	Безопасность в чрезвычайных ситуациях Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Социальная безопасность.	Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени на объектах экономики. ЧС естественного (природного происхождения), последствия, прогнозирование катастроф. Экологические угрозы. Опасности социального характера. ЧС военного времени, поражающие факторы. Социальная безопасность. Терроризм, его истоки, черты и особенности. Меры борьбы с терроризмом. Безопасность жилища. Безопасность в общественных местах.
2.2	Первая медицинская по-	Раны. Кровотечения. Виды, классификация. Опасность кровотечений.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	мощь при угрожающих состояниях	Способы остановки кровотечений. Закрытые повреждения. Переломы. Травмирующий шок. Реанимация при шоковых состояниях. Непрямой массаж сердца и легочная реанимация. Принципы оказания первой помощи при укусе ядовитыми насекомыми и животными. Ожоги. Ожоговая болезнь. Оказание первой медицинской помощи при ожогах и отморожении. Неотложная медицинская помощь при отравлениях. Помощь при электротравмах.
Раздел 3. Управление безопасностью жизнедеятельности.		
3.1	Основы физиологии труда, оценка условий труда	Классификация основных форм деятельности человека. Классификация условий трудовой деятельности (оптимальные, допустимые, вредные, травмоопасные условия труда). Оценка тяжести и напряженности трудовой деятельности.
3.2	Управление безопасностью жизнедеятельности.	Вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Системы стандартов «Охрана природы». Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
Содержание практических занятий		
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.		
1.1	Вредные факторы жилища	Физические, химические, биологические вредные факторы жилища.
Раздел 2. Защита в чрезвычайных ситуациях.		
2.1	ЧС природного характера. Землетрясения. Наводнения.	Причины возникновения землетрясений, параметры. Правила безопасного поведения при землетрясении. Правила безопасного поведения при наводнениях.
2.2	Бури, смерчи, ураганы. Оползни, сели, сход снежных лавин.	Механизм возникновения бурь, смерчей, ураганов. Правила безопасного поведения. Правила безопасного поведения при оползнях, селях, обвалах, сходе снежных лавин.
2.3	Пожарная безопасность	Правила безопасного поведения при лесных и торфяных пожарах. Пожары в городе. Правила безопасного поведения при пожаре.
2.4	Продовольственная безопасность. Информационная безопасность.	«Римская декларация по всемирной продовольственной безопасности». Физическая доступность достаточной, безопасной и питательной пищи; экономическая доступность к продовольствию должного объема и качества всех социальных групп населения; продовольственная независимость. Состояние сохранности информационных ресурсов государства и защищённости законных прав личности и общества в информационной сфере.
2.5	Бактериологическое оружие. Ядерное оружие.	Бактериологическое оружие и его воздействие на организм человека. Характеристика ядерного оружия
2.6	Химическое оружие.	Химическое оружие (СДЯВ и ОВ, их характеристика. Химические аварии. Средства индивидуальной защиты. Действия учителя в очаге поражения.)
2.7	Социальная безопасность.	Массовые беспорядки, толпа, преступления, терроризм. Общественная безопасность. Обеспечение правопорядка при проведении общественных мероприятий. Терроризм, его истоки, характерные черты и особенности, виды. Основные принципы борьбы с терроризмом. Защита автомобилей от угонов, хищений и грабежей.
Раздел 3. Управление безопасностью жизнедеятельности.		
3.1	Цели и задачи ГО. Предназначение РСЧС.	Предназначение и задачи ГО в мирное и военное время. Суть организационной структуры ГО. Пункты управления ГО. Характеристика служб ГО, сил и средств. Порядок действия по сигналам оповещения ГО. Задачи РСЧС.
3.2	Город как источник опасности	Негативные факторы городской среды, влияющие на жизнедеятельность человека. Нарушение межличностных связей. Причины возникновения пожара в жилище. Правила безопасного поведения. Причины затопления. Правила поведения при эвакуации. Опасности, возникающие при использовании средств бытовой химии. Правила оказания первой медицинской помощи. Виды экстремальных ситуаций криминального характера. Правила безопасного поведения. Действия при возникновении и угрозе террористического акта.
3.3	Международное сотрудничество в области безопас-	Специализированные организации ООН (ЮНЕСКО, ЮНЕП, ФАО, ВОЗ, ЮНИДО, МАГАТЕ). Конвенции о трансграничном загрязнении

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	ности жизнедеятельности	воздуха на большие расстояния (1979), об охране озонового слоя (1985), по предотвращению загрязнения моря сбросами отходов и других материалов (1972), по защите Черного моря от загрязнения (1992), о биологическом разнообразии (1992), о международной торговле видами дикой фауны и флоры, о водно-болотных угодьях, по защите морской среды региона Балтийского моря, об охране всемирного культурного и природного наследия, по борьбе с опустыниванием, об изменении климата, о принятии международных мер в отношении отдельных стойких органических загрязнений, по охране и использованию трансграничных водотоков и международных озер и другие.
	Промежуточная аттестация - *зачет*	

4 Порядок оценивания успеваемости и форсированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы.

Таблица 8. Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся очной формы обучения.

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**80**	Лекционные занятия (8 занятий)	**2 балла** посещение 1 лекционного занятия	0-16
		Практические (8 занятий)	**2 балла** - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65%; **5 баллов** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85-100%	18-40
		Самостоятельная работа - индивидуальные задания (ситуационные задачи).	1 балл – задание выполнено удовлетворительно; 2 балла – задание выполнено хорошо; 3 балла – задание выполнено отлично.	33 - 45
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (зачет)	10-20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Теоретический вопрос	**21 балла** (пороговое значение) **40 баллов** (максимальное значение)	21–40
		Практическое задание	**20 балла** (пороговое значение) **35 баллов** (максимальное значение)	20–35
		Кейс-задача	**10 балла** (пороговое значение) **25 баллов** (максимальное значение)	10–25
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				(51 – 100% по приведенной шкале) 10 – 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Таблица 9. Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся заочной формы обучения.

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы

Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**80**	Лекционные занятия (2 занятия)	**8 баллов** посещение 1 лекционного занятия	0 - 16
		Практические (3 занятия)	**6 баллов** - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% **12 баллов** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85-100%	18-36
		Самостоятельная работа - индивидуальные задания (ситуационные задачи).	1 балл – задание выполнено удовлетворительно; 2 балла – задание выполнено хорошо; 3 балла – задание выполнено отлично.	33-48
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (зачет)	10-20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Теоретический вопрос	**21 балла** (пороговое значение) **40 баллов** (максимальное значение)	21–40
		Практическое задание	**20 балла** (пороговое значение) **35 баллов** (максимальное значение)	20–35
		Кейс-задача	**10 балла** (пороговое значение) **25 баллов** (максимальное значение)	10–25
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				(51 – 100% по приведенной шкале) 10 – 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1. Учебная литература

Основная учебная литература:

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Электронные текстовые данные. – Москва : Юрайт, 2017. – 330 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02039-7. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/A7348471-DFA2-4EB2-BEF3-D677D43A20B5 (дата обращения: 21.09.2020). – Текст : электронный.

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохорова. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 456 с. : табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02026-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450720&sr=1 (дата обращения: 21.09.2020). – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. П. Соломин [и др.] ; под общ. ред. В. П. Соломина. – Электронные текстовые данные. – Москва : Юрайт, 2016. – 399 с. – (Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-9916-7987-9. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/93034E94-BB3B-4800-98A0-2AD4869E52A9 (дата обращения: 21.09.2020). – Текст : электронный.

2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. – Электронные текстовые данные. – Москва : Юрайт, 2016. – 249 с. – (Бакалавр. Академический курс).

– ISBN 978-5-9916-5959-8. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/655D2D46-2E6D-481F-9822-7806D321110A (дата обращения: 21.09.2020). – Текст : электронный.

3. Бикулова, В. Ж. Безопасность жизнедеятельности: для проведения практических занятий : учебно-методическое пособие / В. Ж. Бикулова, Ф. М. Латыпова, И. О. Туктарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». – Электронные текстовые данные. – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. – 71 с. – Библиогр.: с. 63. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=272386&sr=1(дата обращения: 21.09.2020). – Текст : электронный.

4. Востроknутов, А. Л. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Основы топографи] : учебник для прикладного бакалавриата / А. Л. Востроknутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общ. ред. А. Л. Востроknутова. – Электронные текстовые данные. – Москва : Юрайт, 2017. – 399 с. – (Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-534-00825-8. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/DA9D2074-244D-4B58-AFEA-8290BD88BD7D (дата обращения: 21.09.2020). – Текст : электронный.

5. Кафтан, В. В. Противодействие терроризм : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Кафтан. – 2-е изд., испр. и доп. – Электронные текстовые данные. – Москва : Юрайт, 2017. – 261 с. – (Бакалавр и магистр. Модуль.). – ISBN 978-5-534-00322-2. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/33D69545-BEDE-45A3-9540-E81A32B794C0 (дата обращения: 21.09.2020). – Текст : электронный.

5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности по дисциплине	Адрес помещений для проведения всех видов учебной деятельности по дисциплине
1.	**230 Кабинет основ безопасности жизнедеятельности.** Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: – занятий лекционного типа; – занятий семинарского (практического) типа; – текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала:** *стационарное* - компьютер, проектор, экран. **Лабораторное оборудование и материалы:** противогазы, приборы (ДП, «Горняк»), динамометр, зеркала, шпатели, воздуховод, материалы для проведения лабораторных работ (жгуты, респираторы, индивидуальные противохимические пакеты и др.), прибор химической разведки войсковой. **Учебно-наглядные пособия.** **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6
2.	**106 Помещение** для самостоятельной работы, студентов: **Специализированная (учебная) мебель:** столы, стулья, доска меловая. **Оборудование:** компьютеры (4 шт). **Учебно-наглядные пособия.**	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6

	Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС**.	

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Официальный сайт правительства Российской Федерации http://government.ru/
2. Безопасность. Образование. Человек (Информационный портал ОБЖ и БЖД) http://www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=8&id=1
3. Безопасность жизнедеятельности http://allbzhd.ru/
4. Каталог по безопасности жизнедеятельности http://eun.tut.su/

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 10. Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.		
1.1 БЖД – как особая отрасль человеческих знаний.	1. Причины возникновения БЖД. 2. Предмет и задачи БЖД. 3. Теоретические основы учения БЖД. 4. Человек и биосфера. Антропогенное воздействие на окружающую среду. 5. Основы физиологии труда, оценка условий труда. Комфортные условия жизни в техносфере. 6. Микроклимат: понятие и нормирование.	
1.2 Вредные факторы жилища	1. Вредные и опасные факторы: классификация, способы снижения вреда 2. Вредные и опасные факторы: химические вещества. 3. Вредные и опасные факторы: вибрации и акустические колебания. 4. Вредные и опасные факторы: электромагнитные излучения. 5. Вредные и опасные факторы: ионизирующее излучение. 6. Вредные и опасные факторы: электрический ток. 7. Совместное воздействие факторов внешней среды. Оценка влияния вредных факторов. Анализ опасности технических систем. 8. Средства снижения травмоопасности. Защита от энергетиче-	*Ситуационная задача 1.* Во время работы с химическими реактивами в лаборатории при нагревании взорвалась пробирка с кислотой и ее содержимое попало на руки, лицо и глаза лаборанта. Поясните порядок ваших действий.

	ских воздействий. 9. Защита от пожаров.	
2. **Защита в чрезвычайных ситуациях.**		
2.1 Безопасность в чрезвычайных ситуациях Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Социальная безопасность.	1. Классификация ЧС. Защита от ЧС мирного и военного времени. 2. Чрезвычайные ситуации природного характера (землетрясения, наводнения, ураганы и др.) 3. Чрезвычайные ситуации социальной направленности 4. Прогнозирование и оценка обстановки при ЧС. 5. Устойчивость объектов экономики. Ликвидация последствий ЧС.	*Ситуационная задача 2.* Во время туристического перехода группы альпинистов по горной долине, начался сход снежной лавины. Команда оказалась на пути движения лавины. Каковы должны быть их действия? *Ситуационная задача 4.* Работника предприятия во время работы за сверлильным станком ударило электрическим током, и он упал на поверхность станка, потеряв сознание. Подробно опишите действия по оказанию помощи пострадавшему и другие необходимые действия специалиста по охране труда, рядового работника. *Ситуационная задача 5.* За последние три года на предприятии N число выявленных во время профосмотров случаев силикоза возросло на 30%. Вам, как специалисту по охране труда, необходимо проанализировать ситуацию и выявить причины ухудшения здоровья работников. Какие показатели трудовой среды вы будете изучать, каких специалистов привлечете для исследования?
2.2 Чрезвычайные ситуации социальной направленности. Чрезвычайные ситуации природного характера.	1. Социальная безопасность (соц.благополучие). 2. Первая медицинская помощь. 3. ЗОЖ в техносфере. 4. Основы военной службы. 5. Вооруженные силы РФ. 6. Система ГО и ЧС в РФ.	*Ситуационная задача 3.* 7 декабря 1988 года произошло катастрофическое землетрясение в Армении. Погибло – 25000 человек. Осталось без крова 514000 человек. Разрушен полностью город Спитак. Разрушены частично города Ленинакан, Кировокан. Охарактеризуйте землетрясение пользуясь следующими заданиями: 1. Землетрясения и извержения вулканов относятся к таким видам ЧС: а) геологические б) геофизические в) гидрологические г) метеорологические 2. По причине возникновения землетрясения делятся на: а) тектонические б) цунами в) взрывные г) вулканические д) краевые 3. Внезапное освобождение потенциальной энергии земных недр, которое приобретает форму ударных волн и упругих колебаний (сейсмические волны), распространяющиеся во всех направлениях, называется _____ . 4. Соотнесите характеристику землетрясения по международной сейсмической шкале MSK: 1) ощущается лишь небольшой частью людей 2) трещины на крутых склонах гор и сырой почве, дома сильно повреждаются 3) изменения в почве достигают огромных размеров, многочисленные трещины, обвалы, оползни, возникают отклонения в течении рек, ни одно сооружение не выдерживает 4) ощущаются всеми, картины падают со стен,

		откалываются куски штукатурки, легкое повреждение зданий а) сильно катастрофические (12 балл) б) слабые (1-3 балла) в) разрушительные (8 баллов) г) сильные (6 баллов) 5. Укажите первичные поражающие факторы землетрясений: а) смещение, коробление, вибрация почвогрунтов б) взрывы, пожары в) обрушение сооружений г) разломы в скальных породах д) выброс природных подземных газов.
3. Управление безопасностью жизнедеятельности.		
3.1 Управление безопасностью жизнедеятельности.	1. Управление БЖД: Правовые и нормативные основы. 2. Организационные основы управления БЖД. 3. Международное сотрудничество в области БЖД. 4. Взаимодействие человека и технической системы 5. Технологии формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. 6. Санитарно-гигиенические требования к материально-техническим условиям реализации образовательных программ общего образования.	
3.2 Город как источник опасности	1. Что такое шум. 2. Что ведет к развитию онкологических заболеваний. 3. Что относят к физическим опасным и вредным факторам.	*Ситуационная задача 4.* В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно химически опасного вещества (аммиака) (АХОВ). Ваши действия. Серьезная авария произошла в японском городе Ханамаки. По территории химического завода разлилось более пяти тонн отходов, которые содержали цианид натрия. Известны лишь предварительные причины случившегося. По некоторым данным, виновником инцидента стал водитель снегоуборочной машины, который случайно сорвал вентиль с цистерны с отходами. Последствия утечки цианида уже ликвидированы, проверяется, не попали ли отходы в грунтовые воды. Как сообщают местные СМИ, пяти тонн пролившихся отходов с цианидом с лихвой бы хватило, чтобы убить 125 тысяч человек. Охарактеризуйте аварию и её последствия, пользуясь следующими заданиями: 1. Опишите порядок работы по исследованию распространения цианида натрия в грунтовые воды 2. Соотнесите виды РОО с конкретными примерами 1) 1.Атомные станции 2) Предприятия по изготовлению ядерного топлива 3) Транспортные средства

		4) Стационарные военные объекты а) суды, космические корабли с ядерными установками б) хранилища ядерных боеголовок, ракетные старты в) ядерные реакторы и хранилища радиоактивных отходов г) урановые рудники, радиохимические заводы и захоронения радиоактивных отходов 3. Установите последовательность действия населения при аварии на РОО: а) уточнение местоположения РОО б) выяснение в территориальном управлении по делам ГО ЧС способов и средств оповещения при аварии в) получение информации о степени опасности объекта г) подготовка к эвакуации (документы, деньги, ценные вещи, накидки, плащи, резиновые сапоги, запас продуктов на 1 день, белье) д) изучение инструкции о порядке действий в случае аварии на РОО е) создание запасов необходимых средств при аварии (герметизирующих материалов, йодных препаратов, продовольствия, воды и т.д.). 4. Степень лучевой болезни, при которой доза облучения составляет 200-400 Рад: а) легкая в) тяжелая б) средняя г) крайне тяжелая 5. Выберите химические вещества, которые относятся к высоко опасным: а) кислоты - соляная, азотная, серная б) щелочи (аммиак, едкий натр) в) карбонилы металлов (железа, никеля) г) бордосская жидкость д) аминопласты е) некоторые спирты и альдегиды кислот (формальдегид, метиловый спирт).

Составители: Кизиченко Н.В. канд. биол. наук., доцент кафедры ЕД

(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)