Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан
Ларионова Т. В.
«04» апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.03.05 Мониторинг качества образования

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Филологическое образование (Русский язык и Литература)

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
Заочная

Год набора
2022

Новокузнецк 2022

Оглавление

1 Цель дисциплины. 3
1.1 Формируемые компетенции 3
1.2 Индикаторы достижения компетенций 3
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 7
3.1 Учебно-тематический план 7
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 9
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 12
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины. 13
5.1 Учебная литература 13
5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины. 14
5.2.1 Программное обеспечение 14
5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 14
6 Иные сведения и (или) материалы. 15
6.1.Примерные темы письменных учебных работ 15
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 18

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы магистратуры (далее - ОПОП): *УК-3; ОПК-5; ПК-2.*

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции *(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)*	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
универсальная	Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая стратегию для достижения поставленной цели
общепрофессиональная	Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
профессиональная	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам ВО и ДПП

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.3. Обеспечивает работы команды	Б1.О.01.02 Управление проектами в профессиональной деятельности (семестр 1, 4 з.е.) Б1.О.03.05 Мониторинг качества образования (семестр 3, 3 з.е.) Б1.В.01.01 Методология и методы научного исследования (семестр 1, 5 з.е.) Б1.В.01.02 Управление в образовательных организациях высшего образования (семестр 1, 4 з.е.) Б1.В.ДВ.01.01 Организация воспитательного пространства в мультикультурной образовательной среде (семестр 4, 3 з.е.) Б1.В.ДВ.01.02 Педагогическая конфликтология (семестр 4, 3 з.е.) Б2.О.02(П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа (семестр

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
		1-4, 9 з.е.) Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика (семестр 2-4, 22 з.е.) Б2.О.04(П) Производственная практика. Технологическая практика (семестр 3, 6 з.е.) Б2.В.01(П) Производственная практика. Профильная практика (семестр 3, 3 з.е.) ФТД.01 Менеджмент высшего образования (семестр 4, 2 з.е.)
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся; разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении. ОПК-5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении. ОПК-5.3. Оценивает результаты применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении.	Б1.О.03.05 Мониторинг качества образования (семестр 3, 3 з.е.) Б2.О.04(П) Производственная практика. Технологическая практика (семестр 3, 36з.е.)
ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам ВО и ДПП	ПК-2.3. Осуществляет диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам ВО и ДПП.	Б1.О.01.02 Управление проектами в профессиональной деятельности (семестр 1, 4 з.е.) Б1.О.03.05 Мониторинг качества образования (семестр 3, 3 з.е.) Б1.В.01.02 Управление в образовательных организациях высшего образования (семестр 1, 4 з.е.) Б1.В.02.01 Проектирование образовательных программ высшего образования (семестр 3, 4 з.е.) Б1.В.02.02 Методика использования электронной информационной образовательной среды в высшем образовании (семестр 4, 3 з.е.) Б1.В.ДВ.01.01 Организация воспитательного пространства в мультикультурной образовательной среде (семестр 4, 3 з.е.) Б1.В.ДВ.01.02 Педагогическая конфликтология (семестр 4, 3 з.е.) Б1.В.ДВ.02.01 Технологии интерактивного

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
		обучения в высшем образовании (семестр 4, 3 з.е.) Б1.В.ДВ.02.02 Технологии дистанционного обучения в высшем образовании (семестр 4, 3 з.е.) Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика (семестр 2-4, 22 з.е.) Б2.О.04(П) Производственная практика. Технологическая практика (семестр 3, 6 з.е.) Б2.В.01(П) Производственная практика. Профильная практика (семестр 3, 3 з.е.) ФТД.02 Дидактика высшего образования (семестр 1, 2 з.е.)

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.3. Обеспечивает работы команды	***Уметь:*** организовывать результативную работу команды.
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся; разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении.	***Знать:*** принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ***Уметь:*** разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
	ОПК-5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении.	***Уметь:*** применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.
	ОПК-5.3. Оценивает результаты применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей	***Уметь:*** оценивать результаты применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении.

	в обучении.	***Владеть:*** действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся.
ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам ВО и ДПП	ПК-2.3. Осуществляет диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам ВО и ДПП.	***Уметь:*** осуществлять диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам ВО и ДПП по учебному курсу, дисциплине (модулю)

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	12
Аудиторная работа (всего):	12
в том числе:	
лекции	2
практические занятия, семинары	10
практикумы	
лабораторные работы	
в интерактивной форме	6
в электронной форме	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы /контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)*	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	92
4 Промежуточная аттестация обучающегося	4
	Зачет

	2 семестр

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 4.1 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
	Семестр 3	108				
	1. Теоретические аспекты проблемы мониторинга качества образования	***39***	***4***	***2***	***33***	
	1.1. Введение в управление качеством образования	9	4		5	устный опрос
	1.2. Инструменты управления качеством образовательного процесса.	5		0	5	реферат
	1.3. Мониторинг как механизм контроля качества образования.	5		0	5	устный опрос
	1.4. Информационные системы управления образованием	6		1	5	индивид. задание 1
	1.5. Международные исследования в мониторинге качества образования	6		0	6	реферат
	1.6 Государственная итоговая аттестация обучающихся в системе мониторинга качества образования РФ	6		1	5	индивид. задание 2
	2. Практические аспекты организации мониторинга качества образования	***71***		***8***	***63***	
	2.1. Современные средства оценивания результатов обучения: виды, принципы построения и оценки качества	8		1	7	реферат
	2.2. Балльно-рейтинговая технология оценивания результатов обучения	8		1	7	индивид. задание 3
	2.3. Технологии оценивания результатов обучения на основе развития творческих способностей обучающихся и контекстного обучения	8		1	7	реферат
	2.4. Портфолио как средство оценивания личностных образовательных достижений обучающегося	7		0	7	индивид. задание 4
	2.5. Технологии тестового контроля в оценивании результатов обучения	8		1	7	устный опрос
	2.6. Программное обеспечение для разработки онлайн-тестов и проведения тестирования онлайн	8		1	7	индивид. задание 5
	2.7. Конструирование тестов как контрольных измерительных материалов	8		1	7	индивид. задание 6
	2.8. Методика экспертизы тестовых материалов.	8		1	7	индивид. задание 7
	2.9. Методы анализа результатов тестирования	8		1	7	индивид. задание 8
	3. Промежуточная аттестация - зачет					зачет
ИТОГО по семестру 3		**108**	**4**	**10**	**94**	

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
	Всего:	**108**	**4**	**10**	**94**	

Таблица 4.2 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
	Семестр 2	108				
	1. Теоретические аспекты проблемы мониторинга качества образования	***35***	***2***	***2***	***31***	
	1.1. Введение в управление качеством образования	7	2	0	5	устный опрос
	1.2. Инструменты управления качеством образовательного процесса.	5		0	5	реферат
	1.3. Мониторинг как механизм контроля качества образования.	5		0	5	устный опрос
	1.4. Информационные системы управления образованием	6		1	5	индивид. задание 1
	1.5. Международные исследования в мониторинге качества образования	6		0	6	реферат
	1.6. Государственная итоговая аттестация обучающихся в системе мониторинга качества образования РФ	6		1	5	индивид. задание 2
	2. Практические аспекты организации мониторинга качества образования	***69***		***8***	***61***	
	2.1. Современные средства оценивания результатов обучения: виды, принципы построения и оценки качества	8		1	7	реферат
	2.2. Балльно-рейтинговая технология оценивания результатов обучения	8		1	7	индивид. задание 3
	2.3. Технологии оценивания результатов обучения на основе развития творческих способностей обучающихся и контекстного обучения	8		1	7	реферат
	2.4. Портфолио как средство оценивания личностных образовательных достижений обучающегося	7		0	7	индивид. задание 4
	2.5. Технологии тестового контроля в оценивании результатов обучения	7		1	6	устный опрос
	2.6. Программное обеспечение для разработки онлайн-тестов и проведения тестирования онлайн	7		1	6	индивид. задание 5

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
	2.7. Конструирование тестов как контрольных измерительных материалов	8		1	7	индивид. задание 6
	2.8. Методика экспертизы тестовых материалов.	8		1	7	индивид. задание 7
	2.9. Методы анализа результатов тестирования	8		1	7	индивид. задание 8
	3. Промежуточная аттестация - зачет	**4**				зачет
ИТОГО по семестру 2		**108**	**2**	**10**	**92**	
	Всего:	**108**	**2**	**10**	**92**	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	Семестр 3 ОФО / 2 ЗФО	
Содержание лекционного курса		
1	**Теоретические аспекты проблемы мониторинга качества образования**	
1.1	Введение в управление качеством образования	Понятие «качество образования». Система образования как глобальный объект оценки качества. Образовательные организации, образовательные программы и индивидуальные достижения обучающихся как объекты оценки качества. Уровни качества образования: 1) «соответствие стандарту», 2) «соответствие использованию», 3) «соответствие фактическим требованиям рынка», 4) «соответствие скрытым (неочевидным) потребностям рынка. Требования федеральных государственных образовательных стандартов к качеству дошкольного образования, начального образования, основного общего образования, среднего общего образования, среднего профессионального образования. Управление качеством образования.
Содержание практических занятий		
1	**Теоретические аспекты проблемы мониторинга качества образования**	
1.2.	Инструменты управления качеством образовательного процесса.	Основные инструменты менеджмента качества, их цель, суть и правила построения: контрольный листок, расслаивание (стратификация), диаграмма причинно-следственных связей (Ишикавы), диаграмма рассеивания, гистограмма, диаграмма Парето, контрольные карты Шухарта.
1.3	Мониторинг как механизм контроля качества образования.	Понятия «мониторинг», «педагогический мониторинг», «образовательный мониторинг», «мониторинг качества образования», «дидактический мониторинг

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		«педагогический мониторинг», «психолого-педагогический мониторинг», «педагогическая диагностика», «мониторинг образовательного процесса». Объекты педагогического мониторинга. Задачи мониторинга.
1.4.	Информационные системы управления образованием	Информационная система управления образованием РФ. Анализ подсистем единой информационной системы управления образованием РФ: 1) управление обучением и развитием отдельного учащегося; 2) управление учебным процессом в рамках одного учебного заведения; 3) управление работой группы родственных учебных заведений; 4) управление учебными заведениями по территориальному принципу; 5) управление системой народного образования страны.
1.5	Международные исследования в мониторинге качества образования	Исторические аспекты развития педагогических измерений в зарубежных странах и России в контексте оценивания качества школьного образования (PIRLS, TIMSS, PISA). Стандарты организации и проведения международных исследований в образовании. Принципы эвалюации качества образования. Теоретические подходы к выявлению социально-педагогических факторов в PIRLS, TIMSS, PISA. Этапы выявления взаимодействия социально-педагогических факторов. Классификация доминирующих факторов.
1.6.	Государственная итоговая аттестация обучающихся в системе мониторинга качества образования РФ	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования. Основной государственный экзамен. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего (общего) образования. Единый государственный экзамен. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) для государственной итоговой аттестации.
2	**Практические аспекты организации мониторинга качества образования**	
2.1	Современные средства оценивания результатов обучения: виды, принципы построения и оценки качества	Контроль качества в образовании. Многоуровневый подход к контролю как средству управления качеством обучения. Виды контрольно-оценочной деятельности в образовании. Педагогический контроль в образовательном процессе. Оценка учебных достижений обучающихся как часть педагогического контроля. Средства оценивания, используемые при входном, текущем и итоговом контроле. Традиционные оценочные средства. Педагогическая технология критериального оценивания. Педагогическая технология формирующего оценивания. Суммативное (итоговое) оценивание.
2.2.	Балльно-рейтинговая технология оценивания результатов обучения	Рейтинг как современное средство оценивания. Балльно-рейтинговая технология (система) оценивания. Цель, задачи, функции, объекты, условия реализации балльно-рейтинговой системы оценивания. Достоинства и недостатки балльно-рейтинговой системы. Виды рейтинга. Основные этапы разработки рейтинга.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		Разработка 10-балльной шкалы оценки степени обученности обучающегося по преподаваемому предмету. Конструирование универсальной рейтинговой формулы по преподаваемому учебному предмету.
2.3	Технологии тестового контроля в оценивании результатов обучения	Тестовый контроль как квалиметрический метод оценки качества обучения. Функции и принципы тестового контроля. Организационно-технологические формы тестового контроля. Педагогические измерения в образовании. Исторические аспекты развития тестового контроля. Понятийно-классификационная база современного тестирования. Тест как инструмент педагогического контроля. Характеристика педагогических тестов. Классификация педагогических тестов. Характеристики теста: валидность, сложность, надежность, устойчивость, шкалируемость, репрезентативность, значимость, дискриминантность, достоверность, научность, непротиворечивость. Основы конструирования тестов как контрольных измерительных материалов. Этапы и алгоритмы создания контрольных измерительных материалов.
2.4.	Портфолио как средство оценивания личностных образовательных достижений обучающегося	Портфель образовательных достижений обучающихся. Цели и функции портфолио. Типы портфолио: портфолио документов, портфолио работ, портфолио отзывов. Структура классического предметного портфолио: портрет, коллектор, рабочие материалы, достижения (документы и награды), отзывы. Особенности использования портфолио как технологии оценивания образовательных достижений на трех ступенях обучения (1-4 классы, 5-8 классы, 9-11 классы). Конструирование предметного портфолио обучающегося.
2.6.	Программное обеспечение для разработки онлайн-тестов и проведения тестирования онлайн.	Тестирование как сервис (TaaS). Тестовая система как сервис (TSaaS). Программное обеспечение как сервис (STaaS). Онлайн-системы тестирования: функциональные возможности для разработчиков тестов и организаторов тестирования. Функциональные возможности для пользователя (испытуемого): регистрация и авторизация; выбор теста; прохождение тестирования; просмотр результатов и ошибок. Онлайн системы тестирования: Мастер-Тест (http://master-test.net/); Let’s test (https://letstest.ru); Online Test Pad (http://onlinetestpad.com/); Банк Тестов (http://www.banktestov.ru/); Твой тест (http://www.make-test.ru/); Test.fromgomel (http://test.fromgomel.com/); Kahoot! (https://getkahoot.com/), Google Forms.
2.7.	Конструирование тестов как контрольных измерительных материалов	Методика составления и анализа качества тестовых заданий. Композиция закрытых тестовых заданий. Композиция открытых тестовых заданий. Выбор тестовых заданий для мономорфных и полиморфных тестов. Методика составления тестовых заданий, различающихся по типологии контролируемых знаний.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		Методика составления тестовых заданий, различающихся по уровню усвоения контролируемых знаний. Разработка тестов для компьютерного тестирования. Правила разработки компьютерных тестовых заданий. Этапы разработки фонда компьютерных тестовых заданий.
2.8.	Методика экспертизы тестовых материалов.	Вычисление основных статистических показателей тестирования. Определение "веса" (меры сложности) задания теста. Оценивание валидности задания теста. Оценивание надежности теста.
2.9.	Методы анализа результатов тестирования	Формирование образовательной статистики. Способы анализа и интерпретации результатов тестирования.
	Промежуточная аттестация - *зачет*	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (7 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**80**	Лекционные занятия (конспект) (1 занятие)	**1 балл** – посещение 1 лекционного занятия (пороговое значение) **3 балла** – составление подробного конспекта (максимальное значение)	1 – 3
		Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (12 работ).	**1 балл** – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 50-65% (пороговое значение) **2 балла** – посещение 1 занятия и выполнение работы на 66-85% **3 балла** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100% (максимальное значение)	14 - 33
		Выполнение индивидуальных заданий по темам (8 индивидуальных заданий)	**1 балл** – выполнение индивидуального задания на 50-65% **2 балла** – выполнение индивидуального задания на 66-85% (пороговое значение)	16 - 24

			3 балла – выполнение индивидуального задания на 86-100% (максимальное значение)	
		Реферат по выбранной теме (4 темы: 1.2, 1.5, 2.1. 2.3)	**5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	20 - 40
Итого по текущей работе в семестре				**51 - 100**
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Ответ на теоретический вопрос по первому разделу	**3 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	3 - 5
		Выполнение практического задания по первому разделу	**3 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	3-5
		Ответ на теоретический вопрос по второму разделу	**3 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	3 - 5
		Выполнение практического задания по второму разделу	**3 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	3-5
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				**12 – 20**
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение работ в количестве 3, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по ЗФО задания на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины или для отдельных видов учебной работы (в том числе, для работы в системе MOODL), размещены в ЭИОС **на сайте** НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы Факультет психологии и педагогики / Образовательная программа/ **Методические и иные документы** / https://skado.dissw.ru/table/).

Основная и дополнительная учебная литература, Интернет-ресурсы, необходимые для выполнения самостоятельной работы и теоретического освоения дисциплины по графику представлены в разделах 7 и 8 настоящей РПД. Требования к текущим контрольным заданиям и критерии их оценки представлены в разделе 6.3. РПД.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров и магистратуры / С. В. Воробьева. – Электронные текстовые данные. – Москва : Юрайт, 2019. - 740 с. – Режим доступа https://www.biblio-online.ru/viewer/sovremennye-sredstva-

ocenivaniya-rezultatov-obucheniya-v-obscheobrazovatelnoy-shkole-427499#page/2. - Загл. с экрана
2. Курзаева, Л. В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. В. Курзаева, И. Г. Овчинникова. — Электронные текстовые данные. – Москва : ФЛИНТА, 2015. — 100 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/70446 - Загл. с экрана.

Дополнительная учебная литература

1. Матвиевская, Е. Г. Теория и практика организации внутришкольного мониторинга качества образования при реализации ФГОС второго поколения [Электронный ресурс] : монография / Е. Г. Матвиевская, Е. В. Сапкулова. — Электронные текстовые данные. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 248 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/76988. - Загл. с экрана
2. Найденова, Н. Н. Социально-педагогические факторы международных исследований в оценке качества образования [Электронный ресурс] : монография / Н. Н. Найденова. - Электронные текстовые данные. – Москва : Институт эффективных технологий, 2012. - 258 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232307. - Загл. с экрана
3. Пугач, В. Н. Качество образования: приглашение к размышлению [Электронный ресурс]: монография / В. Н. Пугач, К. А. Кирсанов, Н. К. Алимова. - Электронные текстовые данные. - Москва: "Дашков и К°", 2012. - 312 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=430367. - Загл. с экрана
4. Самылкина, Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Н. Самылкина. - Электронные текстовые данные. - Москва: Лаборатория знаний, 2015. — 172 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/84125/#2. - Загл. с экрана
5. Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода [Электронный ресурс] : учебное пособие для преподавателей и студентов / под ред. А. А. Орлова.- Электронные текстовые данные. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 127 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471834. - Загл. с экрана
6. Шишов, С. Е Мониторинг качества образования в школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / С. Е. Шишов, В. А. Кальней. – Электронные текстовые данные. - Москва : Российское педагогическое агентство, 1998. - 354 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/417646. - Загл. с экрана
7. Шишов, С. Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе [Электронный ресурс] : монография /С. Е. Шишов, В. А. Кальней, Е. Ю. Гирба. - Электронные текстовые данные. – Москва : ИНФРА-М, 2016. - 206 с. - (Научная мысль).– Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=554905 . - Загл. с экрана.

5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.

5.2.1 Программное обеспечение

В обучении используются информационные технологии на базе компьютерных классов учебного корпуса №2 (пр. Пионерский, 13). Лекционные и практические занятия ведутся с использованием презентаций и программного обеспечения мультимедиа демонстраций на основе лицензионного ПО:

- ОС Windows 7, 8.1 (лицензия Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору №1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.)
- Антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.

Свободно распространяемое ПО:

Яндекс.Браузер (отечественное ПО), Mozilla Firefox,7-zip, Google Chrome, Opera.

5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – Электронные данные. - Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/ , свободный.
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»– Электронные данные. - Режим доступа: http://www.window.edu.ru , свободный.
Сайт Министерства образования и науки РФ – Электронные данные. - Режим доступа: http://www.mon.gov.ru , свободный.
Сайт Федерального института педагогических измерений – Электронные данные. - Режим доступа: http://fipi.ru/ , свободный.
Федеральный портал «Российское образование» – Электронные данные. - Режим доступа: http://www.edu.ru , свободный.
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – Электронные данные. - Режим доступа: http://fcior.edu.ru , свободный.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Темы рефератов

Тема 1.2. Инструменты управления качеством образовательного процесса

1. Контрольный листок как инструмент менеджмента качества. Использование контрольных листков в управлении качеством образовательного процесса.
2. Расслаивание (стратификация) как инструмент менеджмента качества. Использование стратификации в управлении качеством образовательного процесса.
3. Диаграмма причинно-следственных связей (Ишикавы) как инструмент менеджмента качества. Использование диаграммы Ишикавы в управлении качеством образовательного процесса.
4. Диаграмма рассеивания как инструмент менеджмента качества. Использование диаграммы рассеивания в управлении качеством образовательного процесса.
5. Гистограмма как инструмент менеджмента качества. Использование гистограмм в управлении качеством образовательного процесса.
6. Диаграмма Парето как инструмент менеджмента качества. Использование диаграмм Парето в управлении качеством образовательного процесса.
7. Контрольные карты Шухарта как инструмент менеджмента качества. Использование контрольных карт Шухарта в управлении качеством образовательного процесса.

Тема 1.5. Международные исследования в мониторинге качества образования

8. Международное исследование качества чтения и понимания текста PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study).
9. Международное сравнительное исследование качества общего образования TIMSS (Third International Mathematics and Science Study).
10. Международное сравнительное исследование качества общего образования PISA (Programme for International Student Assessment).
11. Международное исследование по изучению компьютерной и информационной грамотности обучающихся 8-х классов ICILS (International Computer and Information Literacy Study).
12. Международное исследование гражданского образования ICCS (International Civic and Citizenship Education Study).
13. Международное сравнительное исследование учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения TALIS (Teaching and Learning International Survey).
14. Международное исследование компетенций взрослого населения PIAAC (The Programme for the International Assessment of Adult Competencies).

Тема 2.1. Современные средства оценивания результатов обучения: виды, принципы построения и оценки качества

15. Педагогическая технология безотметочного оценивания.
16. Педагогическая технология критериального оценивания.
17. Педагогическая технология формирующего оценивания.
18. Суммативное (итоговое) оценивание.
19. Технология тестового контроля: этапы развития в России и зарубежом.

Тема 2.3. Технологии оценивания результатов обучения на основе развития творческих способностей обучающихся и контекстного обучения

20. Учебный проект как средство оценивания.
21. Проектно-дифференцированное обучение.
22. Исследовательская деятельность школьников в системе современных оценочных средств.
23. Эссе в оценивании учебных достижений обучающихся.
24. Технология кейс-стади в оценивании результатов обучения.
25. Ситуационная задача как средство оценивания учебных достижений

Индивидуальные задания по темам

Индивидуальное задание 1. Тема 1.4. Информационные системы управления образованием

Опишите структуру и состав информационной системы управления дошкольным / начальным / основным общим / общим средним / дополнительным / средним профессиональным / дополнительным профессиональным образованием РФ:

- объекты управления;
- субъекты управления;
- информационные потребности субъектов управления;
- аппаратно-программные комплексы поддержки функций управления.

Индивидуальное задание 2. Тема 1.6. Государственная итоговая аттестация обучающихся в системе мониторинга качества образования РФ

Используя информационные материалы, опубликованные на официальном сайте Федерального института педагогических измерений (http://fipi.ru/), изучите нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и проведение ОГЭ и ГВЭ-9, ЕГЭ и ГВЭ-11, проанализируйте демоверсии, спецификации и кодификаторы по преподаваемому предмету, а также аналитические и методические материалы для предметных комиссий субъектов РФ и выпускников. Выявите изменения, которые претерпела модель ОГЭ / ЕГЭ по предмету с момента его введения.

Индивидуальное задание 3. Тема 2.2. Балльно-рейтинговая технология оценивания результатов обучения

Используя информационные ресурсы сети интернет, найдите и выполните сравнительный анализ трех различных балльно-рейтинговых систем оценивания результатов обучения по преподаваемому предмету.

Индивидуальное задание 4. Тема 2.4. Портфолио как средство оценивания личностных образовательных достижений обучающегося

Используя информационные ресурсы сети интернет, найдите и выполните сравнительный анализ структуры и содержания предметного портфолио как средства оценивания результатов обучения в трех различных образовательных организациях.

Индивидуальное задание 5. Тема 2.6. Программное обеспечение для разработки онлайн-тестов и проведения тестирования онлайн

Разработайте руководство по использованию выбранной онлайн-системы тестирования для разработчиков тестов и организаторов тестирования.

Примерный список систем (может быть дополнен по желанию студента):

1. Онлайн система тестирования Let's test (https://letstest.ru/).
2. Онлайн система тестирования http://tests-online.ru/.
3. Онлайн система тестирования Online Test Pad (http://onlinetestpad.com/ru).
4. Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro (http://mytest.klyaksa.net/).
5. Онлайн система тестирования testserver.pro/ (https://testserver.pro/).
6. Онлайн система тестирования TestsOnline (http://testsonline.ru/).
7. Онлайн система тестирования Конструктор тестов онлайн (http://www.tests-exam.ru/konstruktor_testov_onlayn.html).
8. Онлайн система проведения опросов и исследований SurveyMonkey (https://ru.surveymonkey.com/).
9. Онлайн система тестирования eSurveysPro (http://www.esurveyspro.com/).
10. Онлайн система тестирования Poll Code (http://pollcode.com/).
11. Онлайн система опросов MicroPoll (http://www.micropoll.com/).
12. Онлайн система тестирования 99polls (http://ru.99polls.com/).
13. Онлайн система тестирования SurveyGizmo (https://www.surveygizmo.com/).
14. Онлайн система тестирования Free Online Surveys (https://freeonlinesurveys.com/#/).
15. Онлайн система тестирования Poll Maker (http://www.poll-maker.com/).
16. Онлайн система тестирования POLLDADDY (https://polldaddy.com/).
17. Онлайн система тестирования Мастер-Тест (http://master-test.net/).
18. Онлайн система тестирования Google Forms.
19. Онлайн система тестирования Quizlet (https://quizlet.com/).
20. Онлайн система тестирования ClassMarker (https://www.classmarker.com/).

Индивидуальное задание 6. Тема 2.7. Конструирование тестов как контрольных измерительных материалов

1. Разработайте спецификацию контрольно-измерительных материалов (теста) по преподаваемому предмету (отдельному разделу, теме).

2. Создайте тест в соответствии с разработанной спецификацией. Тест должен содержать 30 закрытых тестовых заданий различного типа (выбор одного правильного ответа из множества, выбор нескольких правильных ответов из множества, на упорядочение, на установление соответствия).

3. Реализуйте разработанный тест в выбранной онлайн-системе тестирования.

Индивидуальное задание 7. Тема 2.8. Методика экспертизы тестовых материалов.

1. Проведите пробное тестирование испытуемых в количестве не менее 20 человек с использованием разработанных вами контрольно-измерительных материалов (см. индивидуальное задание по теме 2.7), постройте матрицу результатов тестирования.

2. По матрице результатов тестирования выборки испытуемых вычислите основные статистические показатели тестирования: среднее арифметическое, среднее гармоническое, моду, медиану, коэффициент ассиметрии, размах, среднее абсолютное отклонение, среднеквадратичное отклонение, дисперсию, стандартное отклонение, коэффициент вариации.

3. По матрице результатов тестирования выборки испытуемых вычислите вес (меру сложности) и валидность всех тестовых заданий, а также надежность теста.

4. В случае необходимости внесите корректировки в тестовые задания.

Индивидуальное задание 8. Тема 2.9. Методы анализа результатов тестирования

1. Проведите тестирование испытуемых в количестве не менее 20 человек с использованием разработанных вами контрольно-измерительных материалов (см. индивидуальные задания по темам 2.7, 2.8), постройте матрицу результатов тестирования.

2. На основе имеющихся результатов тестирования получить для каждого тестируемого интегральный (обобщенный) показатель выполнения теста, а затем по вычисленным

значениям этого интегрального показателя разбейте всех тестируемых на заданное количество групп (задача классификации).
3. На основе имеющихся результатов тестирования отсейте первичные ("сырые") результаты в группах, т.е. выясните, какие задания (тесты, результаты) не согласуются с общей картиной тестирования.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации
Семестр 4
Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
1. Теоретические аспекты проблемы мониторинга качества образования		
1.1 Введение в управление качеством образования	1. Система образования как глобальный объект оценки качества. 2. Образовательные организации, образовательные программы и индивидуальные достижения обучающихся как объекты оценки качества	1. Разработайте требования к образовательной организации указанного вида и типа на соответствие следующим уровням качества образования: «соответствие стандарту», «соответствие использованию», «соответствие фактическим требованиям рынка», «соответствие скрытым (неочевидным) потребностям рынка. 2. Разработайте требования к образовательной программе указанного типа на соответствие следующим уровням качества образования: «соответствие стандарту», «соответствие использованию», «соответствие фактическим требованиям рынка», «соответствие скрытым (неочевидным) потребностям рынка.
1.2 Инструменты управления качеством образовательного процесса.	3. Характеристика инструментов менеджмента качества: контрольный листок, расслаивание (стратификация), диаграмма причинно-следственных связей (Ишикавы), 4. Характеристика инструментов менеджмента качества: диаграмма рассеивания, гистограмма, диаграмма Парето, контрольные карты Шухарта	3. Продемонстрируйте пример использования следующих инструментов менеджмента качества в управлении образовательным процессом: контрольный листок, расслаивание (стратификация), диаграмма причинно-следственных связей (Ишикавы), 4. Продемонстрируйте пример использования следующих инструментов менеджмента качества в управлении образовательным процессом: диаграмма рассеивания, гистограмма, диаграмма Парето,

		контрольные карты Шухарта.
1.3 Мониторинг как механизм контроля качества образования.	5. Понятие «мониторинг» в образовании. Виды мониторинга в образовании. 6. Объекты и задачи педагогического мониторинга.	5. Перечислите основные задачи и объекты педагогического мониторинга в системе среднего общего образования и дополнительного образования детей. 6. Перечислите основные задачи и объекты педагогического мониторинга в системе среднего и дополнительного профессионального образования.
1.4 Информационные системы управления образованием.	7. Информационная система управления образованием: определение, назначение, функции. 8. Структура и состав информационной системы управления образованием РФ.	7. Опишите программные комплексы, используемые в информационной системе управления образованием РФ на федеральном и региональном уровнях. 8. Опишите программные комплексы, используемые в информационной системе управления образованием РФ на уровне отдельной образовательной организации.
1.5 Международные исследования в мониторинге качества образования	9. Стандарты организации и проведения международных исследований в образовании 10. Международные исследования в оценивании качества школьного образования PIRLS, TIMSS, PISA.	9. Создайте подборку информационных ресурсов сети интернет, посвященных стандартам организации и проведения международных исследований в образовании 10. Создайте подборку информационных ресурсов сети интернет, посвященных результатам международных исследований в оценивании качества школьного образования PIRLS, TIMSS, PISA.
1.6 Государственная итоговая аттестация обучающихся в системе мониторинга качества образования РФ	11. Основной государственный экзамен в системе мониторинга качества образования. 12. Единый государственный экзамен в системе мониторинга качества образования.	11. Проведите анализ изменений модели ОГЭ по указанному предмету на основе ежегодно публикуемых ФИПИ демовариантов. 12. Проведите анализ изменений модели ЕГЭ по указанному предмету на основе ежегодно публикуемых ФИПИ демовариантов.
2. Практические аспекты организации мониторинга качества образования		
2.1 Современные средства оценивания результатов обучения: виды, принципы	13. Виды контрольно-оценочной деятельности в образовании. 14. Оценка учебных	13. Выполните сравнительный анализ средств оценивания учебных достижений, используемых при текущем

построения и оценки качества	достижений обучающихся как часть педагогического контроля.	контроле. 14. Выполните сравнительный анализ средств оценивания учебных достижений, используемых при входном и итоговом контроле.
2.2 Балльно-рейтинговая технология оценивания результатов обучения	15. Балльно-рейтинговая технология (система) оценивания: цель, задачи, функции, объекты, условия реализации. 16. Рейтинг как современное средство оценивания результатов обучения. Универсальная рейтинговая формула по предмету.	15. Разработайте 10-балльной шкалы оценки степени обученности обучающегося по преподаваемому предмету. 16. Разработайте универсальную рейтинговую формулу по преподаваемому учебному предмету.
2.3 Технологии оценивания результатов обучения на основе развития творческих способностей обучающихся и контекстного обучения	19. Технология проектного обучения. Учебный проект как средство оценивания результатов обучения. 20. Технология кейс-стади в оценивании результатов обучения.	19. Разработайте критерии и показатели оценивания учебных достижении школьников с использованием эссе. 20. Разработайте критерии и показатели оценивания исследовательской деятельности обучающихся.
2.4 Портфолио как средство оценивания личностных образовательных достижений обучающегося	17. Портфолио образовательных достижений обучающихся: цель, функции, типы. 18. Особенности использования портфолио как технологии оценивания образовательных достижений на различных ступенях обучения.	17. Разработайте структуру портфолио документов для обучающихся старших классов. 18. Разработайте структуру портфолио работ для обучающихся начальных классов.
2.5 Технологии тестового контроля в оценивании результатов обучения	21. Тест как инструмент педагогического контроля. Классификация педагогических тестов. 22. Основы конструирования тестов как контрольных измерительных материалов. Этапы и алгоритмы создания контрольных измерительных материалов.	21. Составьте образцы формулировок тестовых заданий по теме с использованием закрытых и открытых форм. 22. Составьте образцы формулировок тестовых заданий по теме, различающихся по уровню усвоения контролируемых знаний.
2.6 Онлайн-системы тестирования: функциональные возможности для разработчиков тестов и организаторов	23. Тестирование как сервис (TaaS). Тестовая система как сервис (TSaaS). Программное обеспечение как сервис (STaaS). 24. Функциональные	23. Разработайте руководство по выбранной онлайн-системе тестирования для разработчика контрольно-измерительных материалов. 24. Разработайте руководство по

тестирования	возможности онлайн-систем тестирования для разработчиков тестов, организаторов тестирования, испытуемых.	выбранной онлайн-системе тестирования для организаторов тестирования.
2.7 Конструирование тестов как контрольных измерительных материалов	25. Методика составления и анализа качества тестовых заданий контрольно-измерительных материалов. 26. Этапы разработки фонда компьютерных тестовых заданий.	25. Выполните анализ качества представленных тестовых заданий закрытой формы. Дайте рекомендации по корректировке композиции тестовых заданий. 26. Выполните анализ качества представленных тестовых заданий открытой формы. Дайте рекомендации по корректировке композиции тестовых заданий
2.8 Методика экспертизы тестовых материалов	27. Вычисление основных статистических показателей тестирования. Оценивание надежности теста. 28. Определение "веса" (меры сложности) задания теста. Оценивание валидности задания теста.	27. По матрице результатов тестирования выборки испытуемых вычислите основные статистические показатели тестирования: среднее арифметическое, среднее гармоническое, моду, медиану, коэффициент ассиметрии, размах, среднее абсолютное отклонение, среднеквадратичное отклонение, дисперсию, стандартное отклонение, коэффициент вариации. 28. По матрице результатов тестирования выборки испытуемых вычислите вес (меру сложности) и валидность тестовых заданий, а также надежность теста.
2.9 Методы анализа результатов тестирования	29. Интегральный (обобщенный) показатель выполнения теста. 30. Классификация испытуемых по результатам тестирования на несколько групп по отношению к норме (сильные, средние, слабые).	29. На основе имеющихся результатов тестирования получить для каждого тестируемого интегральный (обобщенный) показатель выполнения теста, а затем по вычисленным значениям этого интегрального показателя разбить всех тестируемых на заданное количество групп (задача классификации). 30. На основе имеющихся результатов тестирования отсеять первичные ("сырые") результаты в группах, т.е. выяснить задания (тесты, результаты), которые не согласуются с общей картиной тестирования.

Составитель: Згурская Т. В., к.п.н., доцент кафедры ПМНО.