Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d5021b0dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета ФФКЕП
Рябов В.А._____
«15» марта 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

# Б1.О.03.03 Педагогическая психология

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
География и Безопасность жизнедеятельности

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
*бакалавр*

Форма обучения
*Очная и заочная*

Год набора 2021

Новокузнецк 2022

**Лист внесения изменений**

в РПД Б1.О.03.03 Педагогическая психология

Сведения об утверждении:
на 2022 / 2023 учебный год
Утверждена Ученым советом факультета (протокол Ученого совета факультета № 8 от 15.03.2022 г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета (протокол методической комиссии факультета № 3 от 28.02.2022 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

**Оглавление**

1 Цель дисциплины ..... 4
1.1 Формируемые компетенции ..... 4
1.2 Индикаторы достижения компетенций ..... 4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине ..... 5
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ..... 6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. ..... 6
3.1 Учебно-тематический план ..... 6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы ..... 7
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. ..... 14
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины ..... 15
5.1 Учебная литература ..... 15
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины ..... 16
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ..... 17
6.1.Примерные темы письменных учебных работ ..... 18
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 18

**1 Цель дисциплины**

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП):

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции | Наименование категории (группы) компетенций | Код и название компетенции |
|---|---|---|
| Общепрофессиональная | Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП |
|---|---|---|
| ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | ОПК.3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО.<br>ОПК.3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.<br>ОПК.3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность | Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания<br>Б1.О.03.03 Педагогическая психология<br>Б1.О.07 Информационно-коммуникационные технологии в образовании<br>Б2.О.04 (П) Производственная практика. Педагогическая |

| | | |
|---|---|---|
| | обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе. | |

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|---|---|---|
| ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | ОПК.3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО.<br>ОПК.3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.<br>ОПК.3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе. | ИОПК.3.1. Знать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.<br>ИОПК.3.2.Знать формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br>ИОПК.3.3. Уметь применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br>ИОПК.3.4. Уметь применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br>ИОПК.3.5. Владеть формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |

**2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.**

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах | Объём часов по формам обучения | | |
|---|---|---|---|
| | ОФО | | ЗФО |
| 1 Общая трудоемкость дисциплины | 144 | | 144 |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 56 | | 12 |
| Аудиторная работа (всего): | 56 | | 12 |
| в том числе: | | | |
| лекции | 28 | | 6 |
| практические занятия, семинары | 28 | | 6 |
| практикумы | | | |
| лабораторные работы | | | |
| в интерактивной форме | | | |
| в электронной форме | | | |
| Внеаудиторная работа (всего): | | | |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| подготовка курсовой работы /контактная работа | | | |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)* | | | |
| творческая работа (эссе) | | | |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 52 | | 96 |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося – экзамен в 3 семестре | 36 | | 36 |

**3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.**

**3.1 Учебно-тематический план**

Таблица 5 - Учебно-тематический план

| № п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость *(всего час.)* | Трудоемкость занятий (час.) | | | | | | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ОФО | | | ЗФО | | | |
| | | | Аудиторн занятия | | СРС | Аудиторн. занятия | | СРС | |
| | | | лекц | практ. | | лекц | практ. | | |
| ***Семестр 3*** | | | | | | | | | |
| **Раздел 1 «Методологические проблемы педагогической психологии»** | | | | | | | | | |
| 1 | Тема «Педагогическая психология как отрасль психологии» | 4 | 2 | | 2 | 2 | | 6 | УО-1 |
| **Раздел 2 «Психология учения»** | | | | | | | | | |
| 2 | Тема «История развития основных психологических теорий учения» | 8 | 2 | 2 | 4 | | | 6 | ПР |
| 3 | Тема «Обучение и когнитивное развитие» | 4 | | 2 | 2 | | | 6 | ПР |
| 4 | Тема «Психология познавательной и учебной | 12 | 2 | 4 | 6 | 2 | | 6 | ИЗ |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | деятельности» | | | | | | | | |
| 5 | Тема «Психологические основы разработки содержания образования» | 8 | 2 | 2 | 4 | | 2 | 6 | ТС-3 |
| 6 | Тема «Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности» | 12 | 2 | 4 | 6 | | | 6 | ИЗ |
| **Раздел 3 «Психология воспитания»** | | | | | | | | | |
| 7 | Тема «Воспитание и развитие» | 8 | 2 | 2 | 4 | 2 | | 8 | УО |
| 8 | Тема «Социально-психологические аспекты воспитания» | 6 | 2 | 2 | 2 | | | 6 | ТС-1 |
| 9 | Тема «Психология воспитания и социализации в дошкольном и младшем школьном возрасте» | 4 | 2 | | 2 | | | 6 | ТС-3 |
| 10 | Тема «Психологические основы воспитания подростков» | 4 | 2 | | 2 | | | 6 | ТС-1 |
| 11 | Тема «Психологические основы воспитания личности в юношеском возрасте» | 8 | 2 | 2 | 4 | | | 6 | ТС-1 |
| 12 | Тема «Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания» | 8 | 2 | 2 | 4 | | 2 | 6 | ИЗ |
| 13 | Тема «Воспитание детей с нарушениями психического развития» | 4 | 2 | | 2 | | | 6 | |
| **Раздел 4 «Психология педагогической деятельности»** | | | | | | | | | |
| 14 | Тема «Педагогическая деятельность» | 8 | 2 | 2 | 4 | | 2 | 8 | УО-1 |
| 15 | Тема «Профессиональная подготовка и личностное развитие педагога» | 10 | 2 | 4 | 4 | | | 8 | УО-1 |
| 16 | Промежуточная аттестация «экзамен» | 36 | | | | | | | УО-4 |
| ИТОГО по семестру … | | 144 | 28 | 28 | 52 | 6 | 6 | 96 | |

Примечание: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-2 - контрольная работа, ИЗ –индивидуальное задание; ТС-3 - комплексные ситуационные задачи, ТС-1 - компьютерное тестирование.

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|---|---|---|
| ***Семестр 3*** | | |
| ***Содержание лекционного курса*** | | |
| **Раздел 1 «Методологические проблемы педагогической психологии»** | | |
| 1 | Тема | Предмет педагогической психологии. История становления |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|---|---|---|
| ***Семестр 3*** | | |
| | «Педагогическая психология как отрасль психологии» | педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии. Основы психологии развития личности в образовательной среде: проблема развития в психологии, проблема генотипической и средовой детерминации развития личности. Аргументировать, как с помощью знаний по педагогической психологии педагог способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на психологической основе. |
| **Раздел 2 «Психология учения»** | | |
| 2 | Тема «История развития основных психологических теорий учения» | Научные теории в педагогической психологии. Ассоциативные теории учения. Психологические теории учения конца XIX века. Истоки бихевиоризма и образовательная практика. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Концепция обучения и развития Л.С. Выготского. Теория детского развития Ж. Пиаже. Различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в психологических теориях учения. Психологические особенности осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении. |
| 3 | Тема «Психология познавательной и учебной деятельности» | Мотивация учения. Психология усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности. Диагностика когнитивной сферы личности. Диагностика психосоциального развития как проблема образования. Структура и содержание учебной деятельности. Психолого-педагогическая специфика развития познавательных процессов. Содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО с учетом психологии познавательной и учебной деятельности. |
| 4 | Тема «Психологические основы разработки содержания образования» | Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования. Характеристика обучения как двустороннего процесса, внимание и установка. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения и разработку содержания образования. Психологические основы разработки содержания образования педагогом: формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. Цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. |
| 5 | Тема «Психологические | Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические основы совместного |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|---|---|---|
| ***Семестр 3*** | | |
| | основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности» | обучения. Психологические основания методов обучения. Феномены обучаемости и обученной беспомощности. Феномен одаренных детей, характеристика форм и методов организации учебной деятельности. Диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Способы выявления трудности в обучении и корректировка пути достижения образовательных результатов. Аргументировать, насколько педагог способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на психологический основе. |
| **Раздел 3 «Психология воспитания»** | | |
| 6 | Тема «Воспитание и развитие» | Диалектика развития: противоречия и их разрешение. Мозг и психика. Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Сферы исследования в современной психологии воспитания и развития ребенка. Психологические теории формирования моральных установок. Индивидуально-психологические особенности личности и их развитие. Организация педагогом процессов воспитания и развития: формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе. |
| 7 | Тема «Социально-психологические аспекты воспитания» | Совокупность социально-психологических аспектов, влияющих на воспитание. Пути и способы регуляции отрицательных социально-психологических аспектов воспитания. Психологические условия формирования свойств личности. Проблема управления воспитанием личности. Показатели и критерии воспитанности школьников. Психологические механизмы формирования личности. Содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО. Разработка программы воспитания с учетом психологических аспектов. |
| 8 | Тема «Психология воспитания и социализации в дошкольном и младшем школьном возрасте» | Психологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Социальная ситуация развития современного дошкольника. Развивающее образование и воспитание детей дошкольного возраста. Преемственность дошкольного и школьного образования Психологический анализ развивающих возможностей начального общего образования. Особенности воспитания детей младшего школьного возраста. |
| 9 | Тема «Психологические основы воспитания подростков» | Историческое происхождение подросткового возраста. Классические исследования подросткового возраста в XX веке. Физиологические и психологические изменения в подростковом возрасте. Кризисные явления подросткового возраста. Общая характеристика ведущего вида деятельности в подростковом возрасте (интимно-личностного общения). Чувство взрослости подростка и «группы риска». Отношения в |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|---|---|---|
| ***Семестр 3*** | | |
| | | эмоционально-волевой сфере подростков. Аргументировать, насколько педагог знает формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, умеет выявлять и корректировать трудности в обучении и воспитании подростков. |
| 10 | Тема «Психологические основы воспитания личности в юношеском возрасте» | Социальная ситуация развития личности и учебно-познавательная деятельность в юношеском возрасте. Задачи развития в юности. Когнитивное и личностное развитие в юношеском возрасте. Формирование мировоззрения в юношеском возрасте. Процесс становления самосознания в юношеском возрасте. Взаимоотношения с окружающими в юношеском возрасте. Переход к взрослости в юношеском возрасте. |
| 11 | Тема «Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания» | Психология нравственного воспитания. Психология эстетического воспитания и художественного образования. Психология физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология социального научения. Психология индоктринации и воспитание личности. Психология гендерных различий в воспитании и обучении. Особенности формирования умения применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при разработке содержания, форм организации и методов обучения и воспитания. |
| 12 | Тема «Воспитание детей с нарушениями психического развития» | Сущность нарушенного развития, его структура и закономерности. Нарушения в психосоциальном развитии детей и их причины. Психологические основы учебно-воспитательной работы с детьми, обнаруживающими отклонения в психическом развитии. Психология ребенка с психическим развитием. Психологические проблемы воспитания детей с нарушениями психического развития в условиях дифференцированного и инклюзивного образования. |
| **Раздел 4 «Психология педагогической деятельности»** | | |
| 13 | Тема «Педагогическая деятельность» | Человек и педагогическая деятельность: проблема соответствия. Общая характеристика педагогической деятельности: психологический аспект. Психолого-педагогические особенности профессиональной деятельности. Стили педагогической деятельности, психологические особенности их проявления. Мотивация педагогической деятельности. Психологические умения в педагогической деятельности. Социокультурная среда, интеллект, эрудиция, культура профессиональной деятельности педагога. Психологические особенности формирования умения владеть формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при организации педагогической деятельности. |
| 14 | Тема «Профессиональная подготовка и личностное развитие педагога» | Профессионально-педагогическая направленность в структуре личности учителя, ее формирование и развитие. Проблема подготовки психологических кадров к инновационной деятельности. Деформация личности в процессе профессиональной деятельности, Синдром хронической усталости, профессиональное выгорание педагога. Смысл |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|---|---|---|
| ***Семестр 3*** | | |
| | | жизни, самоактуализация и профессиональное самоопределение учителя. Содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО, роль педагога в данном процессе. Аргументировать, насколько педагог умеет применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |
| ***Содержание практических/семинарских занятий*** | | |
| **Раздел 2 «Психология учения»** | | |
| 15 | Тема «История развития основных психологических теорий учения» | *Форма проведения практического/семинарского занятия: традиционное семинарское занятие.*<br>Вопросы для обсуждения.<br>1. Теория деятельности как фундамент теории учения.<br>2. Теория научения необихевиористов.<br>3. Теория поэтапного формирования умственных действий.<br>4. Психологические основы проблемного обучения.<br>5. Теории развивающего обучения.<br>6. Психологические основы исследовательского обучения. |
| 16 | Тема «Обучение и когнитивное развитие» | *Форма проведения практического/семинарского занятия: проблемный семинар.*<br>Вопросы для обсуждения.<br>1. Основные подходы к проблеме обучения и развития.<br>2. Раннее когнитивное развитие и обучение.<br>3. Развитие креативности в образовательной среде.<br>4. Влияние учения на формирование личности школьника.<br>5. Содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО, их взаимосвязь с когнитивным развитием и обучением. |
| 17 | Тема «Психология познавательной и учебной деятельности» | *Форма проведения практического/семинарского занятия: ролевая игра.*<br>Вопросы для обсуждения.<br>1. Управление вниманием и восприятием обучающихся на уроке.<br>2. Возможности управления памятью. Мнемотехника.<br>3. Управление эмоционально-волевой сферой обучающихся на уроке.<br>4. Развитие воображения школьников в учебной деятельности.<br>5. Обучаемость, успеваемость и уровень развития ребенка.<br>6. Обратная связь в обучении: психологический аспект.<br>7. Психологические аспекты оптимизации обучения: педагог формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.<br>8. Психологическая характеристика форм передачи знаний. |
| 18 | Тема «Психологические | *Форма проведения практического/семинарского занятия: диспут.*<br>Вопросы для лбсуждения. |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|---|---|---|
| ***Семестр 3*** | | |
| | основы разработки содержания образования» | 1. Содержание образования и психическое развитие. Цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.<br>2. Философские и психологические проблемы образования.<br>3. Образование в судьбе человека.<br>4. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.<br>5. Составление блок – схем основных этапов разработки содержания ООП, ДОП: психологический подход. |
| 19 | Тема «Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности» | *Форма проведения практического/семинарского занятия: виртуальная экскурсия.*<br>Вопросы для обсуждения.<br>1. Психологические теории обучения. Программа диагностики трудностей в обучении.<br>2. Понятие формы организации образовательной деятельности как психологического феномена.<br>3. Психологические особенности урока как основной формы организации обучения в школе.<br>4. Психологические особенности других форм организации обучения в школе (экскурсии, путешествия, семинара и др.)<br>5. Понятие метода обучения как психологического феномена.<br>6. Психологические особенности методов убеждения образовательной деятельности.<br>7. Психологические особенности методов стимулирования образовательной деятельности.<br>8. Особенности формирования умения применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при разработке содержания, форм организации и методов обучения и воспитания. |
| **Раздел 3 «Психология воспитания»** | | |
| 20 | Тема «Воспитание и развитие» | *Форма проведения практического/семинарского занятия: «круглый стол».*<br>Вопросы для обсуждения.<br>1. Развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза.<br>2. Развитие как реализация имманентных свойств человека.<br>3. Роль деятельности в развитии личности.<br>4. Взаимосвязь воспитания и развития. |
| 21 | Тема «Социально-психологические аспекты воспитания» | *Форма проведения практического/семинарского занятия: ролевая игра.*<br>Вопросы для обсуждения.<br>1. Роль семьи и социальных институтов в воспитании подрастающего поколения.<br>2. Виды внутрисемейных отношений и их роль в воспитании подрастающего поколения.<br>3. Технология планирования беседы с родителями воспитанников.<br>4. Социальная ситуация в обществе и ее влияние на воспитание подрастающего поколения. |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|---|---|---|
| ***Семестр 3*** | | |
| 22 | Тема «Психологические основы воспитания личности в юношеском возрасте» | *Форма проведения практического/семинарского занятия: диспут.*<br>Вопросы для обсуждения.<br>1. Индивид, личность, индивидуальность.<br>2. Индивидуально-психологические особенности личности и свойства психики в юношеском возрасте.<br>3. Представление о просоциальном и асоциальном поведении в юношеском возрасте.<br>4. Особенности структуры самосознания в юношеском возрасте. |
| 23 | Тема «Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания» | *Форма проведения практического/семинарского занятия: междисциплинарный семинар.*<br>Вопросы для обсуждения.<br>1. Психологические основы содержания воспитания.<br>2. Понятие формы организации воспитания как психологического феномена.<br>3. Понятие метода воспитания как психологического феномена.<br>4. Психолого-педагогическое сопровождение личности в воспитательном процессе школы: педагог формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе. |
| **Раздел 4 «Психология педагогической деятельности»** | | |
| 24 | Тема «Педагогическая деятельность» | *Форма проведения практического/семинарского занятия: традиционное семинарское занятие.*<br>Вопросы для обсуждения.<br>1. Психологическая структура педагогической деятельности. Цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.<br>2. Функции педагогической деятельности: психологический аспект.<br>3. Содержание педагогической деятельности: психологический аспект.<br>4. Формы подготовки к педагогической деятельности, их психологические особенности.<br>5. Психологические особенности формирования умения владеть формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при организации педагогической деятельности.<br>6. Аргументировать, как с помощью знаний по педагогической психологии педагог способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с учетом психологического подхода. |
| 25 | Тема «Профессиональная подготовка и | *Форма проведения практического/семинарского занятия: работа в «малых» группах.*<br>Вопросы для обсуждения. |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|---|---|---|
| ***Семестр 3*** | | |
| | личностное развитие педагога» | 1. Психологические требования к личности учителя.<br>2. Эмоциональные проблемы в труде учителя.<br>3. Профессиональные деформации и психическое выгорание в деятельности учителя.<br>4. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.<br>5. Психологические особенности саморазвития учителя.<br>6. Психологические особенности педагогического коллектива.<br>7. Психолого-педагогическая компетентность как условие становления профессионала. Аргументировать, насколько педагог умеет применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br>8. Профессиональное творчество. Психология счастья. |
| | Промежуточная аттестация - экзамен | |

**4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.**

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы и набрать в текущей работе в семестре от 51 до 100 баллов. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

| Учебная работа (виды) | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы | Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания) | Баллы |
|---|---|---|---|---|
| ***Текущая учебная работа ОФО*** | | | | |
| ***ОФО*** Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | **60** (100% /баллов приведенной шкалы) | Лекционные занятия (14 занятий) | **1 балл** посещение 1 лекционного часа | 1 - 14 |
| | | Практические занятия (14 занятий). | **2 балл** - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65%<br>**3 балла** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100% | 32- 50 |
| | | Итоговый тест | **18 баллов** (51 - 65% правильных ответов)<br>**22 балла** (66 - 84% правильных ответов)<br>**36 баллов** (85 - 100% правильных ответов) | 18-36 |
| | | | **Итого по текущей работе в семестре** | **51 - 100** |
| ***Текущая учебная работа ЗФО*** | | | | |
| ***ЗФО*** Текущая учебная работа в семестре (выполнение конспектов по темам, итоговый тест) | 60 (100% / баллов приведенной шкалы) | Конспекты тем: 3 темы (рукописные). | **4 балла** - раскрытие темы на 51-65%<br>**5 балла** раскрытие темы на 66 - 85%<br>**6 баллов** раскрытие темы на 86 - 100% | 12-24 |
| | | Практические занятия (4 занятия). | **8 баллов** - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65%<br>**10 баллов** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу группы, самостоятельность и выполнение | 24 - 46 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | работы на 66 -100% | |
| | | Итоговый тест | **15 баллов** (51 - 65% правильных ответов)<br>**28 баллов** (66 - 85% правильных ответов)<br>**30 баллов** (86 - 100% правильных ответов) | 15-30 |
| | | | **Итого по текущей работе в семестре** | **51 - 100** |
| ***Текущая учебная работа ОЗФО*** | | | | |
| ***ОЗФО***<br>Текущая учебная работа в семестре (выполнение самостоятельных конспектов, теста) | 60 (100% / баллов приведенной шкалы) | Конспекты тем: 5 тем (рукописные). | **2 балла** - раскрытие темы на 51-65%<br>**3 балла** раскрытие темы на 66 - 85%<br>**4 балла** раскрытие темы на 86 - 100% | 8 - 16 |
| | | Практические занятия (6 занятий). | **4 баллов** - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65%<br>**8 баллов** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 -100% | 24-48 |
| | | Итоговый тест | **19 баллов** (51 - 65% правильных ответов)<br>**28 баллов** (66 - 85% правильных ответов)<br>**36 баллов** (86 - 100% правильных ответов) | 19-36 |
| | | | **Итого по текущей работе в семестре** | **51 - 100** |
| ***Промежуточная аттестация*** | | | | |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | **40** (100% /баллов приведенной шкалы) | Вопрос | **10 баллов** (пороговое значение)<br>**20 баллов** (максимальное значение) | 10-20 |
| | | Решение практико-ориентированного задания | **10 баллов** (пороговое значение)<br>**20 баллов** (максимальное значение) | 10-20 |
| | | | **Итого по промежуточной аттестации (экзамен)** | **20-40** |
| **Суммарная оценка по дисциплине:** Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации | | | | 51 – 100 б. |

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

| *Сумма набранных баллов* | Уровни освоения дисциплины и компетенций | *Экзамен* | | *Зачет* |
|---|---|---|---|---|
| | | *Оценка* | *Буквенный эквивалент* | *Буквенный эквивалент* |
| 86 - 100 | Продвинутый | 5 | отлично | Зачтено |
| 66 - 85 | Повышенный | 4 | хорошо | |
| 51 - 65 | Пороговый | 3 | удовлетворительно | |
| 0 - 50 | Первый | 2 | неудовлетворительно | Не зачтено |

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Учебная литература

**Основная учебная литература**

1. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — URL: https://urait.ru/bcode/470936 (дата обращения: 05.03.2021). - Текст : электронный.

2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов /

А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02107-3. — URL: https://urait.ru/bcode/470937 (дата обращения: 05.03.2021). - Текст : электронный.

**Дополнительная учебная литература**

1. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Гуружапов ; ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва : Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3. — URL: https://urait.ru/bcode/430714 (дата обращения: 05.03.2021). – Текст : электронный.

2. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08614-0. — URL: https://urait.ru/bcode/472317 (дата обращения: 05.03.2021). - Текст : электронный.

3. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01697-0. — URL: https://urait.ru/bcode/472349 (дата обращения: 05.03.2021). - Текст : электронный.

4. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — URL: https://urait.ru/bcode/473706 (дата обращения: 05.03.2021). - Текст : электронный.

5. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — Москва : Юрайт, 2021. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07241-9. — URL: https://urait.ru/bcode/473976 (дата обращения: 05.03.2021). Текст : электронный.

6. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07907-4. — URL: https://urait.ru/bcode/472740 (дата обращения: 05.03.2021). - Текст : электронный.

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ,

| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом |
|---|---|
| **335 У**чебная аудитория<br>**Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, столы, стулья.<br>**Оборудование:** *переносное* - ноутбук, проектор, экран.<br>**Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). | 654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6 |

| | |
|---|---|
| **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.** | |
| **228 У**чебная аудитория<br>**Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, столы, стулья.<br>**Оборудование для презентации учебного материала**: *переносное* - ноутбук, проектор, экран.<br>**Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).<br><br>**Инте рнет с обеспечением доступа в ЭИОС.** | 654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6 |

## 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

**Перечень СПБД и ИСС по дисциплине**

**Федеральный портал «Российское образование»** – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: http://www.edu.ru/ Текст: электронный.

**Единое окно доступа к образовательным ресурсам** – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 Текст: электронный.

**Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/. Текст: электронный.

**Справочная система "Образование"**, режим доступа: https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanie. Текст: электронный.

**Сайт психологического института им. Л.Г. Щукиной**, режим доступа: https://www.pirao.ru/science/publications/ Текст: электронный.

**Психологическая библиотека.** Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть кто в психологии», режим доступа: https://iubip.ru/library/links/e-libraries/psychology. Текст: электронный.

**Архив психологической учебной и научной литературы**. Содержит учебники, учебно-методические пособия, диссертации и авторефераты по разделам психологических наук. Режим доступа : https://bookap.info/. Текст: электронный.

**База профессиональных данных «Мир психологии»** http://psychology.net.ru. Текст: электронный.

**Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"**. Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на

ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. Режим доступа: http://www.psylib.org.ua/books/index.htm. Текст: электронный.

**Soc.Lib.ru.** - материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/. Текст: электронный.

**6. Иные сведения и (или) материалы.**

**6.1.Примерные темы письменных учебных работ**

**6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации**

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к экзамену

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания / задачи |
|---|---|---|
| ***Семестр 3*** | | |
| **Раздел 1 «Методологические проблемы педагогической психологии»** | | |
| 1.1 Тема «Педагогическая психология как отрасль психологии» | 1. История становления педагогической психологии.<br>2. Педагогическая психология как научная дисциплина. | *Примерное практическое задание 1.*<br>Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Аргументируйте свою точку зрения.<br>Фрагмент текста для анализа:<br>*«В современных концепциях образования ясно определено, что не ученик приспосабливается к системе обучения, а система обучения строится таким образом, чтобы учесть основные запросы развивающейся и воспитывающейся личности: стремление реализовать себя в познании, общении и практической деятельности, раскрыть свои природные свойства и способности, утвердиться в главных жизненных ценностях. Важно также обратить внимание на то, что все дидактические принципы, выстраиваясь в систему, соотносятся с целями, содержанием, формами и способами обучения. Именно поэтому, в первую очередь, принципы выражают сущность дидактической концепции – они декларируют и диктуют: каким должно быть содержание обучения, как построить систему методов, какие формы педагогического взаимодействия предпочесть».* |
| **Раздел 2 «Психология учения»** | | |
| 2.1 Тема | 3. Различные диагностические | *Примерное практическое задание 2.* |

| | | |
|---|---|---|
| «История развития основных психологических теорий учения» | средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в психологических теориях учения. Аргументировать, насколько педагог способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.<br>4. Психологические особенности осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении. | Сформулируйте основные задачи, которые решает педагогическая психология в системе отечественного современного образования. Найдите подтверждение им в Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012г.)<br>*Примерное практическое задание 3.*<br>Сравните цели и задачи методов исследования в общей и педагогической психологии.<br>*Примерное практическое задание 4.*<br>Составьте словарь из 10-12 слов, характеризующих предмет педагогической психологии.<br>*Примерное практическое задание 5.*<br>Выберите все правильные ответы: в структуру педагогической психологии включены:<br>а) психология педагогической деятельности;<br>б) психология подростка;<br>в) психология педагогического общения;<br>г) геронтология;<br>д) психология учебной деятельности;<br>е) психология учителя;<br>ж) психология младшего школьника;<br>з) психология воспитания. |
| 2.2 Тема «Обучение и когнитивное развитие» | 5. Раннее когнитивное развитие и обучение.<br>6. Содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО, их взаимосвязь с когнитивным развитием и обучением. | *Примерное практическое задание 6.*<br>Сопоставьте идеи организации учебно-познавательной деятельности отечественных и зарубежных ученых (на усмотрение студента).<br>*Примерное практическое задание 7.*<br>Оцените условия образовательной среды, образовательного пространства (коворгинг) современной школы формирования успешного человека Сформулируйте собственное видение этого вопроса. |
| 2.3 Тема «Психология познавательной и учебной деятельности» | 7. Психолого-педагогическая специфика развития познавательных процессов. Аргументировать, насколько педагог способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- | *Примерное практическое задание 8.*<br>Охарактеризуйте внутренние и внешние факторы, содержание, форму, субъект-субъектные отношения, влияющие на процесс научения.<br>*Примерное практическое задание 9.*<br>Составьте таблицу современных концепций научения в отечественной и зарубежной психологии научения. |

| | | |
|---|---|---|
| | коммуникационных технологий) с учетом развития познавательных процессов.<br>8. Особенности разработки, планирования и проведения корректирующих мероприятий достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки) на психологической основе. | Укажите специфику оценки значимости учета индивидуальных особенностей в описанных концепциях. |
| 2.4 Тема «Психологические основы разработки содержания образования» | 9. Цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.<br>10. Составление блок – схем основных этапов разработки содержания ООП, ДОП: психологический подход. | *Примерное практическое задание 10.* Раскройте связи соотношение обучения и развития через организационный, конструктивный и коммуникативный компонент организации учебной деятельности в разновозрастных группах (студенты определяются с возрастом школьников, каждая подгруппой студентов создает свой проект и защищает его).<br>*Примерное практическое задание 11.* Спланируйте структуру и содержание урока по вашему профилю, сформулируйте образовательные и воспитательные задачи, формы активности учащихся (тема урока на усмотрение студента) Перечислите диагностические методики определения психологической готовности к обучению |
| 2.5 Тема «Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности» | 11. Диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Способы выявления трудности в обучении и корректировка пути достижения образовательных результатов.<br>12. Особенности формирования умения применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при разработке содержания, форм организации и | *Примерное практическое задание 12.* Раскройте и охарактеризуйте резервы и ресурсы развития личности на основе современных технологий обучения (технология сотрудничества).<br>*Примерное практическое задание 13.* Опишите виды трудностей самоопределения старшеклассников при выборе будущей профессии, составьте рекомендации учащимся и их родителям. Оцените возможности школы в этом направлении. |

| | | |
|---|---|---|
| | методов обучения и воспитания. | |
| **Раздел 3 «Психология воспитания»** | | |
| 3.1 Тема «Воспитание и развитие» | 13. Сферы исследования в современной психологии воспитания и развития ребенка.<br>14. Индивидуально-психологические особенности личности и их развитие. | *Примерное практическое задание 14.* Составьте таблицу понятий психологии обучения отечественных и зарубежных авторов, покажите различия их взглядов (на выбор студента).<br>*Примерное практическое задание 15.* Составьте программу и приведите конкретные методики формирования и развития межличностных отношений в процессе учебной деятельности.<br>*Примерное практическое задание 16.* Проанализируйте представленные теории личностного развития. К какой из них вы склонны присоединиться? Аргументируйте свою позицию.<br>*1. Темпы развития разных индивидов неодинаковы, поэтому они достигают зрелости в разном возрасте*<br>*2. Период роста и развития жестко ограничен во времени – то, что было упущено в определенном возрасте, нельзя наверстать в другом. Индивидуальные особенности взрослого можно предсказать в детстве*<br>*3. Продолжительность периода роста у разных людей неодинакова: индивид, отставший на одной стадии, может вырваться вперед на другой. Индивидуальные особенности взрослого невозможно предсказать в детстве.*<br>*4. Фазы развития рассматриваются как решение определенной задачи, способ решения которой определяет траекторию развития.* |
| 3.2 Тема «Социально-психологические аспекты воспитания» | 15. Проблема управления воспитанием личности.<br>16. Социально-психологические аспекты воспитания в профессиональной деятельности педагога: формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе. Особенности | *Примерное практическое задание 17.* Составьте план и содержание родительского собрания на тему «Послушание и его роль в формировании личности школьника». Обоснуйте значение данного мероприятия для эффективной социализации учащегося. |

| | | |
|---|---|---|
| | разработки программы воспитания с учетом психологических аспектов. | |
| 3.3 Тема «Психология воспитания и социализации в дошкольном и младшем школьном возрасте» | 17. Психологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста.<br>18. Психологический анализ развивающих возможностей начального общего образования. | *Примерное практическое задание 18.* Разработайте беседу со школьниками по теме «Дети с особыми возможностями здоровья» с целью предупреждение и предварение нежелательных форм поведения в отношении к ним. |
| 3.4 Тема «Психологические основы воспитания подростков» | 19. Кризисные явления подросткового возраста.<br>20. Аргументировать, насколько педагог знает формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, умеет выявлять и корректировать трудности в обучении и воспитании подростков. | *Примерное практическое задание 19.* Перечислите средства стимулирования самовоспитания детей и виды педагогической оценки в этом направлении.<br>*Примерное практическое задание 20.* Определите критерии контроля качества успеваемости и преодоления «выученной беспомощности» учащимися средних классов. |
| 3.5 Тема «Психологические основы воспитания личности в юношеском возрасте» | 21. Когнитивное и личностное развитие в юношеском возрасте<br>22. Взаимоотношения с окружающими в юношеском возрасте. | *Примерное практическое задание 21.* Охарактеризуйте причины неуспеваемости школьников и особенности индивидуального подхода.<br>*Примерное практическое задание 22.* Спланируйте мероприятие по формированию внутренней мотивации учащихся на успех. Определите роль и значение учителя, одноклассников, родителей |
| 3.6 Тема «Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания» | 23. Психология нравственного воспитания.<br>24. Особенности формирования умения разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами (педагогами, психологами, медиками). | *Примерное практическое задание 23.* Учитывая специфику психического и физического развития детей с ОВЗ, составьте рекомендации оказания помощи и поддержки детям данной категории (на выбор студента вид нарушения здоровья).<br>*Примерное практическое задание 24.* Интерпретируйте результаты диагностики когнитивных, эмоциональных и поведенческих компонентов, обеспечивающих эффективность воспитательного воздействия |
| 3.7 Тема «Воспитание детей с | 25. Психологические основы учебно-воспитательной работы с детьми, обнаруживающими отклонения в | *Примерное практическое задание 25.* Составьте таблицу мониторинга знаний учащихся средних классов. Объясните |

| | | |
|---|---|---|
| нарушениями психического развития» | психическом развитии.<br>26. Психологические проблемы воспитания детей с нарушениями психического развития в условиях дифференцированного и инклюзивного образования. | суть и значение данного вида деятельности педагога.<br>*Примерное практическое задание 26.*<br>Проведите методику исследования определения уровня познавательных процессов (на усмотрение студента), оформите матрицу, письменно интерпретируйте полученные результаты, составьте рекомендации по развитию познавательной сферы ученика. |
| **Раздел 4 «Психология педагогической деятельности»** | | |
| 4.1 Тема «Педагогическая деятельность» | 27. Психологические особенности формирования умения разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).<br>28. Факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации с учетом психологического подхода. | *Примерное практическое задание 27.*<br>Педагог, на основе знания типологии учащихся, выявил группу слабо успевающих учеников по своему предмету. Составьте примерную программу формирования общеучебных умений и навыков этой группы школьников.<br>*Примерное практическое задание 28.*<br>Приведите примеры и объясните, с чем могут быть связаны деформации личности педагога в процессе профессиональной деятельности |
| 4.2 Тема «Профессиональная подготовка и личностное развитие педагога» | 29. Психологические особенности формирования умения владеть формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при организации педагогической деятельности.<br>30. Психолого-педагогическая компетентность как условие становления профессионала. Аргументировать, насколько педагог умеет применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | *Примерное практическое задание 29.*<br>Разработайте программу управления межличностными отношениями в производственном коллективе, предупреждения и решения конфликтов.<br>*Примерное практическое задание 30.*<br>Используя технологию «сократовского метода» в организации уроков, разработайте индивидуальную программу коррекции межличностного общения «непопулярного» ученика. |

Составитель: Конюхова Е.Т., канд.пед.наук, доцент, доцент кафедры психологии и общей педагогики КГПИ КемГУ.