

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан ФФКЕП Рябов В.А.

«15» марта 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания**

Направление подготовки  
*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Направленность (профиль) подготовки  
*География и Безопасность жизнедеятельности*

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
*бакалавр*

Форма обучения  
Очная и заочная

Год набора 2021

Новокузнецк 2022

**Лист внесения изменений**  
в РПД Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания

**Сведения об утверждении:**

на 2022 / 2023 учебный год

Утверждена Ученым советом факультета (протокол Ученого совета факультета № 8 от 15.03.2022 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета (протокол методической комиссии факультета № 3 от 28.02.2022 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

## Оглавление

|                                                                                                                                                                                                                          |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 Цель дисциплины .....                                                                                                                                                                                                  | 4  |
| 1.1 Формируемые компетенции .....                                                                                                                                                                                        | 4  |
| 1.2 Индикаторы достижения компетенций .....                                                                                                                                                                              | 4  |
| 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....                                                                                                                                                                     | 5  |
| 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации .....                                                                                                                         | 6  |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины .....                                                                                                                                                                | 6  |
| 3.1 Учебно-тематический план .....                                                                                                                                                                                       | 6  |
| 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы .....                                                                                                                                                                    | 8  |
| 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации .....                                                                                                 | 14 |
| 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....                                                                                                                                | 15 |
| 5.1 Учебная литература .....                                                                                                                                                                                             | 15 |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины .....                                                                                                                                                   | 16 |
| <b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по<br>сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice<br>(свободно распространяемое ПО)..... |    |
| 16                                                                                                                                                                                                                       |    |
| <b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, стулья, столы.....                                                                                                                                            |    |
| 16                                                                                                                                                                                                                       |    |
| <b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> <i>стационарное</i> - телевизор,<br>видеомагнитофон (2 шт.), компьютер; <i>переносное</i> - ноутбук, проектор, экран.....                                        |    |
| 16                                                                                                                                                                                                                       |    |
| <b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по<br>сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice<br>(свободно распространяемое ПО)..... |    |
| 16                                                                                                                                                                                                                       |    |
| <b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b> .....                                                                                                                                                                     |    |
| 16                                                                                                                                                                                                                       |    |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....                                                                                                                                    | 17 |
| 6 Иные сведения и (или) материалы.....                                                                                                                                                                                   | 18 |
| 6.1. Примерные темы письменных учебных работ .....                                                                                                                                                                       | 18 |
| Примерные индивидуальные задания для самостоятельной работы студента .....                                                                                                                                               | 18 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....                                                                                                                                             | 19 |

## 1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ);

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции | Наименование категории (группы) компетенций | Код и название компетенции                                                                      |
|-------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общепрофессиональная          | Научные основы педагогической деятельности  | ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. |

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции                                                                      | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.<br>ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов | Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания<br>Б1.О.03.01 Общая психология<br>Б1.О.03.02 Возрастная психология<br>Б1.О.04 Возрастная анатомия и физиология<br>Б1.О.6 Специальная психология и коррекционная педагогика<br>Б2.О.04(П) Производственная практика. Педагогическая практика<br>Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                            | внеурочной деятельности.<br>ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. |                                                     |

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции                                                                      | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.<br>ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.<br>ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми | ОПК.8.1. Наличие специальных научных знаний в т.ч. в предметной области.<br>ОПК.8.2. Уметь осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся.<br>ОПК.8.3. Уметь осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.<br>ОПК.8.4. Владеть методами научно-педагогического исследования в предметной области.<br>ОПК.8.5. Владеть методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. |

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной                                                                | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                            | образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. |                                                       |

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

### Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах                                                                           | Объём часов по формам обучения |      |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------|-----|
|                                                                                                                                                              | ОФО                            | ОЗФО | ЗФО |
| 1 Общая трудоёмкость дисциплины                                                                                                                              | 180                            |      | 180 |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)                                                                          | 48                             |      | 14  |
| Аудиторная работа (всего):                                                                                                                                   | 48                             |      | 14  |
| в том числе:                                                                                                                                                 |                                |      |     |
| лекции                                                                                                                                                       | 16                             |      | 6   |
| практические занятия, семинары                                                                                                                               | 32                             |      | 8   |
| практикумы                                                                                                                                                   |                                |      |     |
| лабораторные работы                                                                                                                                          |                                |      |     |
| в интерактивной форме                                                                                                                                        |                                |      |     |
| в электронной форме                                                                                                                                          |                                |      |     |
| Внеаудиторная работа (всего):                                                                                                                                |                                |      |     |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем                                                                                              |                                |      |     |
| подготовка курсовой работы /контактная работа <sup>1</sup>                                                                                                   |                                |      |     |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) |                                |      |     |
| творческая работа (эссе)                                                                                                                                     |                                |      |     |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                                                                                                 | 96                             |      | 157 |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося (экзамен, 2 семестр)                                                                                                 | 36                             |      | 9   |

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной формы обучения

| № п/п     | Разделы и темы дисциплины по занятиям                         | Общая трудоём.<br>(всего час.) | Трудоёмкость занятий (час.) |       |     |                  |       |     | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|-----------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|-------|-----|------------------|-------|-----|-----------------------------------------------------------------|
|           |                                                               |                                | ОФО                         |       |     | ЗФО              |       |     |                                                                 |
|           |                                                               |                                | Аудитор. занятия            |       | СРС | Аудитор. занятия |       | СРС |                                                                 |
|           |                                                               |                                | лекц.                       | прак. |     | лекц.            | прак. |     |                                                                 |
| Семестр 2 |                                                               |                                |                             |       |     |                  |       |     |                                                                 |
|           | Раздел 1 «Теория обучения и учебная деятельность обучающихся» |                                |                             |       |     |                  |       |     |                                                                 |

|                                                                               |                                                                                                                                      |    |   |   |   |   |   |    |            |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---|---|---|----|------------|
| 1                                                                             | Тема «Теоретико-методологические основы педагогики»                                                                                  | 12 | 2 | 2 | 8 |   |   | 10 | ПР-1, ТС-2 |
| 2                                                                             | Тема «Теория обучения как составная часть общей педагогики»                                                                          | 12 | 2 | 2 | 8 | 2 |   | 8  | ПР-1, ТС-2 |
| 3                                                                             | Тема «Современное понимание сущности и структуры процесса обучения. Содержание образования как социальный образовательный заказ»     | 12 | 2 | 2 | 8 |   | 2 | 10 | ПР-1, ТС-2 |
| 4                                                                             | Тема «Законы, закономерности и принципы обучения, воспитывающая образовательная среда»                                               | 12 | 2 | 2 | 8 |   |   | 10 | ПР-1, ТС-2 |
| 5                                                                             | Тема «Методы, приемы и средства обучения, в том числе с использованием ИКТ»                                                          | 8  |   | 2 | 6 |   | 2 | 10 | ПР-1, ТС-2 |
| 6                                                                             | Тема «Формы организации обучения в современной системе образования, в том числе школьников с особыми образовательными потребностями» | 8  |   | 2 | 6 | 2 |   | 10 | ПР-1, ТС-2 |
| 7                                                                             | Тема «Организация совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся на современном уроке с учетом требований ФГОС ООО»    | 8  |   | 2 | 6 |   |   | 10 | ПР-1, ТС-2 |
| 8                                                                             | Тема «Оценка качества освоения личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся»                                        | 6  |   | 2 | 4 |   |   | 10 | ПР-1, ТС-2 |
| <b>Раздел 2 «Теория воспитания и воспитательная деятельность обучающихся»</b> |                                                                                                                                      |    |   |   |   |   |   |    |            |
| 9                                                                             | Тема «Воспитание в целостном образовательном процессе»                                                                               | 10 | 2 | 2 | 6 |   |   | 10 | ПР-1, ТС-2 |
| 10                                                                            | Тема «Сущность процесса воспитания»                                                                                                  | 10 | 2 | 2 | 6 | 2 |   | 10 | ПР-1, ТС-2 |
| 11                                                                            | Тема «Современное содержание воспитания»                                                                                             | 10 | 2 | 2 | 6 |   | 2 | 10 | ПР-1, ТС-2 |
| 12                                                                            | Тема «Педагогическое взаимодействие и воспитание. Программа диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей»      | 12 | 2 | 2 | 8 |   |   | 10 | ПР-1, ТС-2 |
| 13                                                                            | Тема «Методы, приемы и средства воспитания в современной педагогике»                                                                 | 6  |   | 2 | 4 |   | 2 | 10 | ПР-1, ТС-2 |
| 14                                                                            | Тема «Программа воспитания и                                                                                                         | 6  |   | 2 | 4 |   |   |    | ПР-1,      |

|        |                                                                                                     |     |    |    |    |   |   |    |            |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|----|----|---|---|----|------------|
|        | социализации как ключевой компонент организации воспитательного процесса в школе»                   |     |    |    |    |   |   |    | ТС-2       |
| 15     | Тема «Коллектив как средство духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся» | 6   |    | 2  | 4  |   |   | 9  | ПР-1, ТС-2 |
| 16     | Тема «Детское самоуправление как средство духовно-нравственного воспитания»                         | 6   |    | 2  | 4  |   |   | 10 | ПР-1, ТС-2 |
| 17     | Промежуточная аттестация - экзамен                                                                  | 36  |    |    |    |   |   | 9  | УО-4       |
| Всего: |                                                                                                     | 180 | 16 | 32 | 96 | 6 | 8 |    |            |

Примечание: УО-4 – экзамен, ПР-1 – тест, ТС-2 - учебные задачи.

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п/п                                                                | Наименование раздела, темы дисциплины                                                                                            | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Семестр 2</b>                                                     |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Содержание лекционного курса</b>                                  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Раздел 1 «Теория обучения и учебная деятельность обучающихся»</b> |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1                                                                    | Тема «Теоретико-методологические основы педагогики»                                                                              | Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Объект, предмет и функции педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Система педагогических наук. Методология и методы педагогических исследований. Структура методологического знания: философский уровень, общенаучный уровень, конкретно-научный уровень, технологический уровень. Направления педагогических исследований: фундаментальные исследования, прикладные исследования, разработки. Методы педагогического исследования, их классификация и характеристика. Логика и структура педагогического исследования. Педагогическое исследование как процесс и результат научной деятельности, как умение применять специальные научные знания и методы научно-педагогического исследования. |
| 2                                                                    | Тема «Теория обучения как составная часть общей педагогики»                                                                      | Общие основы теории обучения (дидактики): предмет и задачи дидактики, основные дидактические категории, исторические этапы развития дидактики. Актуальные проблемы теории обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3                                                                    | Тема «Современное понимание сущности и структуры процесса обучения. Содержание образования как социальный образовательный заказ» | Сущность и структура процесса обучения, его движущие силы и логика. Функции процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Определение и структура содержания образования. Нормативные документы и источники содержания образования. Требования федеральных государственных образовательных стандартов как социальный образовательный заказ. Специальные научные знания в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| №<br>п/п                                                                      | Наименование<br>раздела, темы<br>дисциплины                                                                                     | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4                                                                             | Тема «Законы, закономерности и принципы обучения, воспитывающая образовательная среда»                                          | Общая характеристика понятий «закон обучения», «закономерность обучения». Обзор основных законов и закономерностей обучения. Принципы и правила обучения. Формирование условий воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета. Цели и задачи учебной и деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. Особенности осуществления трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся. |
| <b>Раздел 2 «Теория воспитания и воспитательная деятельность обучающихся»</b> |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5                                                                             | Тема «Воспитание в целостном образовательном процессе»                                                                          | Воспитание как предмет теории. Сущность воспитания, его основные признаки и категории. Современные концепции воспитания. Цели воспитания. Воспитательный идеал. Изменения в Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся. Актуальные проблемы воспитания.                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6                                                                             | Тема «Сущность процесса воспитания»                                                                                             | Многоаспектность рассмотрения сущности воспитания. Движущие силы процесса воспитания. Структура процесса воспитания. Закономерности и принципы процесса воспитания. Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности педагога. Условия воспитывающей образовательной среды на основе содержания программы воспитания обучающихся. Способность педагога осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе специальных научных знаний.               |
| 7                                                                             | Тема «Современное содержание воспитания»                                                                                        | Многоаспектность содержания воспитания школьников. Примерная программа воспитания. Развитие сущностных сфер человека. Формирование готовности школьников к социальным отношениям. Различные подходы к воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умение осуществлять урочную и внеурочную воспитательную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.                                                                                              |
| 8                                                                             | Тема «Педагогическое взаимодействие и воспитание. Программа диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей» | Сущность и структура взаимодействия. Типы взаимодействия. Развитие взаимодействия педагогов и обучающихся. Условия, влияющие на взаимодействие педагогов и обучающихся. Методики и инструментальный мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся во внеурочной деятельности. Особенности осуществления трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся в процессе воспитания.                                                     |
| <b>Содержание практических/семинарских занятий</b>                            |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| №<br>п/п                                                             | Наименование<br>раздела, темы<br>дисциплины                                                                                  | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1 «Теория обучения и учебная деятельность обучающихся»</b> |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 9                                                                    | Тема «Теоретико-методологические основы педагогики»                                                                          | <p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: сократический диалог.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и характерные особенности компетентностного подхода в образовании. Понятие содержания образования.</li> <li>2. Основные теории формирования содержания образования.</li> <li>3. Принципы и критерии отбора содержания образования.</li> <li>4. Разработка программы развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой учебной дисциплины, в том числе с использованием ИКТ.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 10                                                                   | Тема «Теория обучения как составная часть общей педагогики»                                                                  | <p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: работа в команде.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программированное обучение.</li> <li>2. Обсервационное обучение.</li> <li>3. Проектное обучение.</li> <li>4. Проблемное обучение.</li> <li>5. Разработка цели, задач, личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП с учетом требований ФГОС, в том числе результатов освоения адаптированной ООП.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 11                                                                   | Тема «Современное понимание сущности и структуры процесса обучения. Специфика разработки основной образовательной программы» | <p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: традиционное семинарское занятие.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о видах обучения и их отличительные особенности, теоретико-методологические основы и условия применения.</li> <li>2. Классификация видов обучения. Единство репродуктивных и продуктивных видов обучения.</li> <li>3. Характеристика видов обучения по самостоятельному добыванию знаний под руководством педагога. Педагог способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ): особенности их создания.</li> <li>4. Факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП). Составление блок-схемы основных этапов разработки содержания компонентов ООП.</li> </ol> |
| 12                                                                   | Тема «Законы, закономерности и принципы обучения, воспитывающая образовательная среда»                                       | <p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: виртуальная экскурсия.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становление дидактики в эпоху Античности.</li> <li>2. Дидактика эпохи Средневековья.</li> <li>3. Дидактические теории и системы эпохи Просвещения.</li> <li>4. Дидактические новации XIX - начала XX веков и классические авторские дидактические системы.</li> <li>5. Особенности воспитывающей образовательной среды</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела, темы<br>дисциплины                                                                                          | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                      | средствами учебного предмета в различные периоды становления дидактики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 13       | Тема «Методы, приемы и средства обучения, в том числе с использованием ИКТ»                                                          | <p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: междисциплинарный семинар.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и сущность метода, приема и правила обучения.</li> <li>2. Эволюция методов обучения.</li> <li>3. Классификация методов обучения. Средства обучения, в том числе с использованием ИКТ.</li> <li>4. Специфика методов, приемов и средств организации учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> <li>5. Разработка программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю подготовки, по выбору обучающихся). Защита подготовленных проектов программ.</li> </ol> |
| 14       | Тема «Формы организации обучения в современной системе образования, в том числе школьников с особыми образовательными потребностями» | <p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: дискуссия.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <p>Обсуждение вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие форм обучения и форм организации обучения.</li> <li>2. Генезис форм обучения.</li> <li>3. Классификация форм обучения в современной системе российского образования.</li> <li>4. Формы организации обучения в рамках системы образования.</li> <li>5. Формулировка задач, подбор форм организации и организация индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной деятельности.</li> </ol>                                                                                           |
| 15       | Тема «Организация совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся на современном уроке с учетом требований ФГОС ОО»     | <p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: ролевая игра.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика понятия традиционного урока.</li> <li>2. Классификация типов уроков.</li> <li>3. Современное учебное занятие и его отличия от традиционного урока в условиях введения ФГОС ОО.</li> <li>4. Цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП с учетом требований ФГОС ОО.</li> <li>5. Использование программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.</li> </ol>                                                     |
| 16       | Тема «Оценка качества освоения личностных, метапредметных,                                                                           | <p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: традиционное семинарское занятие.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика понятий «диагностика», «контроль»,</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| №<br>п/п                                                                      | Наименование<br>раздела, темы<br>дисциплины                 | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | предметных<br>достижений<br>обучающихся»                    | «проверка» в процессе обучения.<br>2. Виды и формы контроля в процессе обучения.<br>3. Формы организации контроля за учебной деятельностью обучающихся.<br>4. Разработка планируемых результатов обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно профилю подготовки).                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Раздел 2 «Теория воспитания и воспитательная деятельность обучающихся»</b> |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 17                                                                            | Тема «Воспитание в целостном образовательном процессе»      | <i>Форма проведения практического/семинарского занятия: работа в «малых» группах.</i><br>Вопросы для обсуждения.<br>1. Общая характеристика понятия «воспитательная система».<br>2. Теория создания воспитательной системы школы/класса.<br>3. Технология работы классного руководителя.<br>4. Технологии, методики и инструментов мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности.                                                                                                                                    |
| 18                                                                            | Тема «Сущность процесса воспитания»                         | <i>Форма проведения практического/семинарского занятия: дебаты.</i><br>Вопросы для обсуждения.<br>1. Общая характеристика понятия «форма воспитательной работы». Классификация форм воспитательной работы.<br>2. Диалоговые формы воспитания.<br>3. Формы коллективной творческой деятельности.<br>4. Формы организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.                                                                                                                        |
| 19                                                                            | Тема «Современное содержание воспитания»                    | <i>Форма проведения практического/семинарского занятия: работа в команде.</i><br>Вопросы для обсуждения.<br>1. Теория коллектива, особенности содержания воспитания в ней.<br>2. Теория самовоспитания, особенности содержания воспитания в ней.<br>3. Теория духовно-нравственного воспитания, особенности содержания воспитания в ней.<br>4. Теория эстетического воспитания, особенности содержания воспитания в ней.<br>5. Теория трудового воспитания, особенности содержания воспитания в ней.<br>6. Теория гражданского воспитания, особенности содержания воспитания в ней. |
| 20                                                                            | Тема «Педагогическое взаимодействие и воспитание. Программа | <i>Форма проведения практического/семинарского занятия: традиционное семинарское занятие.</i><br>Вопросы для обсуждения.<br>1. Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности, особенности педагогического                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела, темы<br>дисциплины                                                                    | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей»                                            | взаимодействия и воспитания в семье.<br>2. Характеристика семейной политики и демографии в Российской Федерации.<br>3. Взаимодействие педагога и школы в воспитании детей.<br>4. Особенности реализации программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 21       | Тема «Методы, приемы и средства воспитания в современной педагогике»                                           | <i>Форма проведения практического/семинарского занятия: работа в «малых» группах.</i><br>Вопросы для обсуждения.<br>1. Понятие о методах воспитания, их характеристика.<br>2. Классификация методов воспитания.<br>3. Приемы воспитания. Выбор методов и приемов воспитания.<br>4. Средства воспитания, в том числе духовно-нравственные.<br>5. Разработка программы коррекционной работы по коррекции недостатков развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП, оказанию помощи и поддержки детям данной категории. |
| 22       | Тема «Программа воспитания и социализации как ключевой компонент организации воспитательного процесса в школе» | <i>Форма проведения практического/семинарского занятия: «мозговой штурм».</i><br>Вопросы для обсуждения.<br>1. Программа воспитания и социализации обучающихся, ее комплексная характеристика.<br>2. Динамика и виды воспитательного процесса.<br>3. Воспитательная работа в школе.<br>4. Разработка программы воспитания, в том числе адаптивной, совместно с соответствующими специалистами.                                                                                                                                                                       |
| 23       | Тема «Коллектив как средство духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся»            | <i>Форма проведения практического/семинарского занятия: работа в команде.</i><br>Вопросы для обсуждения.<br>1. Коллектив как педагогический феномен, его сущность и функции.<br>2. Становление теории коллектива.<br>3. Сущность и характеристика коллектива, осуществление духовно-нравственного воспитания в нем. Этапы развития детского коллектива.<br>4. Технология работы с коллективом.<br>5. Организация деятельности по осуществлению отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей в коллективе.   |
| 24       | Тема «Детское самоуправление как средство духовно-нравственного воспитания»                                    | <i>Форма проведения практического/семинарского занятия: ролевая игра.</i><br>Вопросы для обсуждения.<br>1. Сущность самоуправления как средства духовно-нравственного воспитания.<br>2. Развитие детского самоуправления и создание воспитывающей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела, темы<br>дисциплины | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                      |
|----------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                             | среды.<br>3. Структура самоуправления.<br>4. Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся во внеурочной деятельности в сотрудничестве с педагогами как фактор развития детского самоуправления. |
|          | Промежуточная аттестация - экзамен          |                                                                                                                                                                                                                         |

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

| Учебная работа<br>(виды)                                                                                                 | Сумма<br>баллов                                            | Виды и результаты<br>учебной работы              | Оценка в аттестации<br>(шкала и показатели оценивания)                                                                                                                                                                                       | Баллы              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Текущая учебная работа ОФО</b>                                                                                        |                                                            |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                              |                    |
| <b>ОФО</b><br>Текущая учебная<br>работа в семестре<br>(посещение<br>занятий по<br>расписанию и<br>выполнение<br>заданий) | <b>60</b><br>(100%<br>/баллов<br>приведен<br>ной<br>шкалы) | Лекционные занятия<br>(8 занятий)                | <b>1 балл</b> посещение 1 лекционного занятия                                                                                                                                                                                                | 1 - 16             |
|                                                                                                                          |                                                            | Практические<br>занятия (16 занятия).            | <b>2 балл</b> - посещение 1 практического занятия и<br>выполнение работы на 51-65%<br><b>3 балла</b> – посещение 1 занятия и<br>существенный вклад на занятии в работу всей<br>группы, самостоятельность и выполнение<br>работы на 85,1-100% | 32- 48             |
|                                                                                                                          |                                                            | Итоговый тест                                    | <b>18 баллов</b> (51 - 65% правильных ответов)<br><b>22 балла</b> (66 - 84% правильных ответов)<br><b>36 баллов</b> (85 - 100% правильных ответов)                                                                                           | 18-36              |
| <b>Итого по текущей работе в семестре</b>                                                                                |                                                            |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                              | <b>51 - 100</b>    |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                          |                                                            |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                              |                    |
| Промежуточная<br>аттестация<br>(экзамен)                                                                                 | <b>40</b><br>(100%<br>/баллов<br>приведен<br>ной<br>шкалы) | Вопрос                                           | <b>10 баллов</b> (пороговое значение)<br><b>20 баллов</b> (максимальное значение)                                                                                                                                                            | 10-20              |
|                                                                                                                          |                                                            | Решение практико-<br>ориентированного<br>задания | <b>10 баллов</b> (пороговое значение)<br><b>20 баллов</b> (максимальное значение)                                                                                                                                                            | 10-20              |
| <b>Итого по промежуточной аттестации (экзамен)</b>                                                                       |                                                            |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                              | <b>20-40</b>       |
| <b>Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации</b>                                   |                                                            |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                              | <b>51 – 100 б.</b> |

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

| Сумма набранных баллов | Уровни освоения дисциплины и компетенций | Экзамен |                      | Зачет                |
|------------------------|------------------------------------------|---------|----------------------|----------------------|
|                        |                                          | Оценка  | Буквенный эквивалент | Буквенный эквивалент |
| 86 - 100               | Продвинутый                              | 5       | отлично              | Зачтено              |
| 66 - 85                | Повышенный                               | 4       | хорошо               |                      |
| 51 - 65                | Пороговый                                | 3       | удовлетворительно    |                      |
| 0 - 50                 | Первый                                   | 2       | неудовлетворительно  | Не зачтено           |

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/468605> (дата обращения: 05.03.2021). - Текст : электронный.

2. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/471107> (дата обращения: 05.03.2021). - Текст : электронный.

#### Дополнительная учебная литература

1. Гребенюк, О. С. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06466-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/472931> (дата обращения: 05.03.2021). - Текст : электронный.

2. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва : Юрайт, 2021. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01217-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/469387> (дата обращения: 05.03.2021). - Текст : электронный.

3. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Юрайт, 2021. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/472911> (дата обращения: 05.03.2021). - Текст : электронный.

4. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Юрайт, 2021. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/472926> (дата обращения: 05.09.2021). - Текст : электронный.

5. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06464-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/472930> (дата обращения: 05.03.2021). - Текст : электронный.

6. Ситаров, В. А. Теория обучения. Теория и практика : учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. — Москва : Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3059-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/425332> (дата обращения: 05.03.2021). - Текст : электронный.

7. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05712-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/473801> (дата обращения: 05.03.2021). - Текст : электронный.

## **5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ учебного корпуса №5 (ул. Кузнецова, д. 6):

**335 Учебная аудитория для проведения:**

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического);
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

**Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, столы, стулья.

**Оборудование:** *переносное* - ноутбук, проектор, экран.

**Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

**Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**

**346 Учебная аудитория для проведения:**

- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации;

**Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, стулья, столы.

**Оборудование для презентации учебного материала:** *стационарное* - телевизор, видеомэгафнофон (2 шт.), компьютер; *переносное* - ноутбук, проектор, экран.

**Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

**Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**

### 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

#### Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

**Федеральный портал «Российское образование»** – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <http://www.edu.ru/> Текст: электронный.

**Единое окно доступа к образовательным ресурсам** – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1) Текст: электронный.

**Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/> Текст: электронный.

**Единый информационный образовательный портал Кузбасса** – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php> Текст: электронный.

**Педагогика** – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: <http://paidagogos.com/> Текст: электронный.

**Педагогическая библиотека** – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Режим доступа: <http://pedlib.ru/> Текст: электронный.

**Педагогическая периодика** – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: <http://www.periodika.websib.ru/> Текст: электронный.

## **6 Иные сведения и (или) материалы**

### **6.1. Примерные темы письменных учебных работ**

#### **Примерные индивидуальные задания для самостоятельной работы студента**

**Задание 1.** Посмотрите видеоурок по определенной теме (согласно профилю подготовки), на его основе разработайте программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой учебной дисциплины, в том числе с использованием ИКТ. Определите, какими принципами обучения следует руководствоваться при осуществлении данного вида деятельности.

**Задание 2.** Разработайте конспект урока по выбранной теме (согласно профилю подготовки) с использованием ИКТ, сформулируйте в нем цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП с учетом требований ФГОС, в том числе результаты освоения адаптированной ООП.

**Задание 3.** Изобразите с помощью блок - схемы теоретическую модель личностно ориентированного обучения. Письменно обоснуйте элементы и связи в подготовленной модели. Разработайте на ее основе программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю подготовки).

**Задание 4.** С помощью компьютерной программы разработайте структуру технологической карты, которая содержала бы базы данных с наборами учебных целей, критериев оценки их достижения, форм, методов, способов, приемов обучения, образцов индивидуальных образовательных программ, способов их составления и других средств обучения. Разработайте планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно профилю подготовки).

**Задание 5.** Законспектируйте материал параграфа 4.1 «Компетенции и компетентности в образовании» (см. Краевский, В.В. Основы обучения. Дидактика и методика [Текст]: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – 2-е изд. Стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.). Составьте и запишите перечень компетенций, имеющих статус образовательных, то есть моделирующих деятельность обучающегося для полноценной жизни в будущем; укажите личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП с учетом компетентностного подхода и требований ФГОС.

**Задание 6.** Прочитайте одну (по выбору студента) из нижеследующих книг: А.С.Макаренко «Педагогическая поэма», В.А. Сухомлинский «Сердце отдаю детям», Я.Корчак «Как любить ребенка», Ш.А. Амонашвили «Здравствуйте, дети!» Определите и выпишите формы, методы, приемы и средства организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, которые представлены в данном художественно-педагогическом произведении.

**Задание 7.** Составьте коллаж из вырезанных картинок, рисунков, фраз, цитат, слов, букв и т.п., который бы давал наглядное представление о духовно-нравственной ценности личности и модели нравственного поведения как основе содержания воспитания в «идеальной», на ваш взгляд, школе. Отрадите в любых символических картинках, надписях, моделях, изображениях цели такой школы, содержание ее деятельности, взаимоотношения педагогов и воспитанников, события и традиции, приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной деятельности, которые будут способствовать присвоению духовно-нравственной ценности школьниками.

**Задание 8.** На основе анализа нижеследующей учебной литературы (см. Воспитание и социализация учащихся (5-9 классы) [Текст]: учебно-методическое пособие / Науч. Ред. Е.Н. Шавринова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 176 с.; Внеурочная деятельность: теория и практика. 1-11 классы [Текст]: учебно-методическое пособие / Сост. А.В. Енин. Москва: ВАКО, 2015. – 288 с.; Нечаев, М.П., Романова, Г.А. Интерактивные технологии в реализации ФГОС. 5-11 классы [Текст]: учебно-методическое пособие / М.П. Нечаев, Г.А. Романова. – Москва: ВАКО, 2016. – 208 с.) с учетом отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей разработайте программу воспитания / программу диагностики нравственного опыта / уровня развития коллектива и реализуйте ее в академической группе педагогического вуза. Обработайте результаты исследования и сделайте теоретические выводы, изложив их тезисно.

**Задание 9.** Составьте перечень художественных и документальных фильмов о проблемах воспитания детей в России и за рубежом. Посмотрите один из них и проанализируйте способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

**Задание 10.** Разработайте программу индивидуальных воспитательных занятий с одним из обучающихся. Осуществите отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, личностных качеств, учебных достижений и личных предпочтений.

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 8 – Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к экзамену

| Разделы и темы                                                       | Примерные теоретические вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Примерные практические задания / задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1 «Теория обучения и учебная деятельность обучающихся»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.1 Тема «Общие основы теории обучения»                              | 1. Сущность и характерные особенности компетентностного подхода в образовании. Понятие содержания образования.<br>2. Основные теории формирования содержания образования. Разработка программы развития универсальных учебных действий (программы формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения | <i>Примерное практическое задание.</i><br>Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Определите цели и задачи современной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.<br>Фрагмент текста для анализа:<br><i>«Содержание современного образования конкретизируется как освоение личностью системы жизненных ценностей. Именно образование должно обеспечить человеку ответы на самые сложные вопросы: «Во имя чего жить?», «В чем смысл моей жизни?». Образование формирует образ бытия личности, ее жизненную позицию. Философ образования Б.П. Битинас, чтобы объяснить назначение ценностей в жизни личности, использует</i> |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  | ООП).                                                                                                                                                                                                                                            | <i>метафору – ОБРАЗ КОРАБЛЯ как символ образования. Материальная часть корабля – его корпус, мачты, паруса, механизмы – означает знания; функционирование корабля – мощностю его двигателя или парусов, скорость, маневренность – это умения, а способы и характер навигации, точность и оптимальность выбора курса, безопасность штурманской проводки корабля – это ценности. Образование – это не просто наличие достаточных знаний и умений, а присвоение значимого знания, обладающего определенной культурой, социальной и личностной ценностью».</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.2 Тема «Теория обучения как составная часть общей педагогики»                                                                  | 3. Теория обучения (дидактика) как раздел педагогики.<br>4. Факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП).                                                                                             | <i>Примерное практическое задание.</i><br>Проанализируйте приведенное высказывание. Какие педагогические проблемы отразились в нем? Разработайте фрагмент/раздел программы формирования общеучебных умений и навыков средствами преподаваемой учебной дисциплины. Фрагмент текста для анализа:<br><i>«Человек, обученный основательно, есть дерево, имеющее свой собственный корень, питающее себя собственным соком, и поэтому постоянно растущее, приносящее плоды. Если из наших знаний исключить то, что менее необходимо, то у нас было бы в распоряжении по меньшей мере вдвое больше времени и мы затрачивали бы вдвое меньше труда. Все нужно преподавать основательно, кратко и убедительно. Все, что находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи. Все должно вестись в неразрывной последовательности, так, чтобы все сегодняшнее закрепляло вчерашнее и пролагало дорогу для завтрашнего»</i> (Я.А.Коменский). |
| 1.3 Тема «Современное понимание сущности и структуры процесса обучения. Специфика разработки основной образовательной программы» | 5. Факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП). Составление блок-схемы основных этапов разработки содержания компонентов ООП.<br>6. Цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты | <i>Примерное практическое задание.</i><br>Проанализируйте приведенное высказывание. Как Вы полагаете, насколько актуален этот тезис в современной школе. Почему? Аргументируйте свою позицию. Разработайте фрагмент/раздел программы развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой учебной дисциплины, в том числе с использованием разновидностей слова учителя. Фрагмент текста для анализа:<br><i>«В Средневековье решающим доводом в спорах и дискуссиях были слова: «Учитель сказал», - слово учителя было окончательным и не подвергалось</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | освоения основной образовательной программы (ООП) с учетом требований ФГОС.                                                                                                                             | <i>сомнению».</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.4 Тема «Законы, закономерности и принципы обучения, воспитывающая образовательная среда» | 7. Принципы и правила обучения.<br>8. Цели и задачи учебной и деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.                        | <i>Примерное практическое задание.</i><br>Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Сформулируйте цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП с учетом требований ФГОС, в том числе результаты освоения адаптированной ООП. Фрагмент текста для анализа:<br><i>«В современных концепциях образования ясно определено, что не ученик приспосабливается к системе обучения, а система обучения строится таким образом, чтобы учесть основные запросы развивающейся и воспитывающейся личности: стремление реализовать себя в познании, общении и практической деятельности, раскрыть свои природные свойства и способности, утвердиться в главных жизненных ценностях. Важно также обратить внимание на то, что все дидактические принципы, выстраиваясь в систему, соотносятся с целями, содержанием, формами и способами обучения. Именно поэтому, в первую очередь, принципы выражают сущность дидактической концепции – они декларируют и диктуют: каким должно быть содержание обучения, как построить систему методов, какие формы педагогического взаимодействия предпочесть».</i> |
| 1.5 Тема «Методы, приемы и средства обучения, в том числе с использованием ИКТ»            | 9. Средства обучения, в том числе с использованием ИКТ.<br>10. Специфика методов, приемов и средств организации учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | <i>Примерное практическое задание.</i><br>Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Назовите, какими формами, методами, приемами и средствами организации учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, должен владеть учитель-предметник? Фрагмент текста для анализа:<br><i>«Специалисты обозначают в практике обучения несколько десятков явлений, которые действуют как методы обучения, то есть специальные, целенаправленные педагогические действия по организации познавательной и практической деятельности учащихся в процессе обучения. Самые узнаваемые – упражнения, рассказ, беседа, игра. Чтобы ориентироваться в этом</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>многообразии и понять, какие методы целесообразно использовать в той или иной учебной ситуации, для достижения тех или иных целей, их нужно выстроить в некой субординации, в системе, то есть классифицировать».</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.6 Тема «Формы организации обучения в современной системе образования, в том числе школьников с особыми образовательными потребностями» | 11. Генезис форм обучения.<br>12. Формулировка задач, подбор форм организации и организация индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной деятельности.                                                              | <i>Примерное практическое задание.</i><br>Проанализируйте приведенное высказывание. Какие педагогические проблемы отразились в нем? Какие формы, методы, технологии организации учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, целесообразнее всего использовать в профессиональной педагогической деятельности. Разработайте фрагмент/раздел программы развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой учебной дисциплины, в том числе с использованием ИКТ.<br>Фрагмент текста для анализа:<br><i>«Я уверен, что подлинное учение всегда очень индивидуально: оно не бывает одинаковым у мальчиков и у девочек, у отстающего ребенка и, наоборот, у ребенка успевающего. Но если бы я был учителем, я бы очень серьезно подумал над тем, что значит учение для этого конкретного ребенка и что оно значит для другого. Я попытался бы увидеть глазами этого ребенка тот мир, в котором он нечто усваивает. И самое меньшее, что я бы сделал, это попытался бы превратить школу в дружелюбный дом, дом, в который ребенок мог бы естественно внести этот свой мир учения» (К.Р. Роджерс).</i> |
| 1.7 Тема «Организация совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся на современном уроке с учетом требований ФГОС ОО»     | 13. Современное учебное занятие и его отличия от традиционного урока в условиях введения ФГОС ОО.<br>14. Использование программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету. | <i>Примерное практическое задание.</i><br>Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Разработайте фрагмент/раздел программы формирования личностных и метапредметных результатов освоения ООП средствами преподаваемой учебной дисциплины с использованием ИКТ.<br>Фрагмент текста для анализа:<br>Прочитайте фрагмент текста из учебной литературы: <i>«Я.А. Коменский утверждал, что главные человеческие добродетели (мудрость, умеренность, мужество, справедливость) формируются прежде всего и главным образом именно в процессе обучения, им учатся. Мудрость рождается и укрепляется, когда с</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>детства ребенок получает о вещах истинное знание. К умеренности он приучается в хорошо организованном обучении, где всему есть свое время, мера, порядок, что не дает дойти до пресыщения и отвращения. Мужеству юношество учится, преодолевая самих себя: в обучении достаточно часто необходимо преодолеть лень, неуверенность в себе или невольное увлечение, посторонние интересы. Наконец, справедливости дети учатся постоянно в своем школьном общении, ибо уже на уроке они должны избегать лжи и обмана, остерегаться оскорблений, проявлять исполнительность и готовность помогать другим».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>1.8 Тема «Оценка качества освоения личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся»</p> | <p>15. Разработка планируемых результатов обучения и системы их оценивания.<br/>16. Разработка программы коррекционной работы по коррекции недостатков развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП, освоении личностных, метапредметных, предметных достижений.</p> | <p><i>Примерное практическое задание.</i><br/>Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Определите значимость цели, задач, личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП с учетом компетентностного подхода, требований ФГОС. Разработайте фрагмент/раздел программы отдельного учебного предмета, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю подготовки) с учетом компетентностного подхода.<br/>Фрагмент текста для анализа:<br/>«Одна из главных проблем, которую пытается решить компетентностная теория содержания обучения, - определить ключевые общеобразовательные компетентности. Еще в середине XX столетия Совет Европы разработал «список компетенций», которыми должны владеть все выпускники общеобразовательных учреждений стран-членов Евросоюза. Постиндустриальное европейское общество требует от молодежи освоения ведущих способов деятельности в социальной, политической жизни, в новом информационном пространстве и поликультурном взаимодействии. Ключевые компетентности отражают своеобразный интегрированный результат обучения, причем не тот, который привычно фиксируется отметками по предметам в итоговом документе об образовании, а прямо ориентированный на главные социокультурные и личностные потребности современной жизни».</p> |

| Раздел 2 «Теория воспитания и воспитательная деятельность обучающихся»                             |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1 Тема<br>«Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека» | 17. Концепция воспитания в современной Российской Федерации.<br>18. Содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП. | <i>Примерное практическое задание.</i><br>Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Определите цели и задачи современной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. Разработайте фрагмент/раздел программы воспитания, в том числе адаптивной, с привлечением соответствующих специалистов.<br>Фрагмент текста для анализа:<br><i>«Согласно И.А. Зимней, продуктом воспитания является воспитанный человек, точнее воспитанность человека. Результатом воспитания — адекватная форма поведения человека, характеризующаяся соблюдением принятых в обиходе социальных норм поведения и выявляющая его социально-психологическую защищенность. Проанализируйте с данных позиций то, что писал о воспитанных людях А.П. Чехов: «Воспитанные люди, по моему мнению, должны удовлетворять следующим условиям:</i><br>1. <i>Они уважают человеческую личность, а потому всегда снисходительны, мягки, уступчивы... Они не бунтуют из-за молотка или пропавшей резинки; живя с кем-нибудь, они не делают из этого одолжения, а уходя, не говорят: с вами жить нельзя!</i><br>2. <i>Они сострадательны не к одним только нищим и кошкам. Они болеют душой и от того, чего не видишь простым глазом...</i><br>3. <i>Они чистосердечны и боятся лжи как огня. Не лгут даже в пустяках. Ложь оскорбительна для слушателя и опошляет в его глазах говорящего</i><br>4. <i>Они не суетны. Их не занимают такие фальшивые бриллианты, как знакомство со знаменитостями</i><br>5. <i>Если они имеют в себе талант, то уважают его.</i><br>6. <i>Они воспитывают в себе эстетику. Они не могут уснуть в одежде, дышать дрянным воздухом, шагать по оплеванному полу...».</i> |
| 2.2 Тема<br>«Воспитание как педагогический процесс»                                                | 19. Сущность процесса воспитания.<br>20. Условия воспитывающей образовательной среды на основе содержания                                                                                                                                    | <i>Примерное практическое задание.</i><br>Проанализируйте приведенные высказывания. Знание каких духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности в них представлены.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                     | программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.                                                                                                                                                                    | <p>Фрагмент текста для анализа:</p> <p><i>«Конечная цель всякого воспитания – воспитание самостоятельности посредством самодеятельности. &lt;...&gt; Неправильное знание хуже, чем незнание. Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить. &lt;...&gt; Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением» (А.Дистервег).</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.3 Тема «Содержание воспитания, в том числе духовно-нравственного воспитания обучающихся»                                          | <p>21. Многоаспектность содержания воспитания школьников.</p> <p>22. Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>                                          | <p><i>Примерное практическое задание.</i></p> <p>Проанализируйте представленные теории личностного развития. К какой из них вы склонны присоединиться? Осуществление отбора каких диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей и личностных качеств индивидов являются наиболее эффективными?</p> <p><i>1. Темпы развития разных индивидов неодинаковы, поэтому они достигают зрелости в разном возрасте</i></p> <p><i>2. Период роста и развития жестко ограничен во времени – то, что было упущено в определенном возрасте, нельзя наверстать в другом. Индивидуальные особенности взрослого можно предсказать в детстве</i></p> <p><i>3. Продолжительность периода роста у разных людей неодинакова: индивид, отставший на одной стадии, может вырваться вперед на другой. Индивидуальные особенности взрослого невозможно предсказать в детстве.</i></p> <p><i>4. Фазы развития рассматриваются как решение определенной задачи, способ решения которой определяет траекторию развития.</i></p> |
| 2.4 Тема «Педагогическое взаимодействие и воспитание. Программа диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей» | <p>23. Условия, влияющие на взаимодействие педагогов и обучающихся.</p> <p>24. Методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности.</p> | <p><i>Примерное практическое задание.</i></p> <p>Проанализируйте приведенное высказывание. Какие тенденции в развитии педагогической науки можно в нем проследить? Знание каких духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности поможет классному руководителю эффективно взаимодействовать с субъектами воспитательного процесса.</p> <p>Фрагмент текста для анализа:</p> <p><i>«Воспитатель должен себя так вести, чтобы каждое движение его воспитывало, и всегда</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       |                                                                                                                                      | <i>должен знать, чего он хочет в данный момент и чего он не хочет. Если воспитатель не знает этого. Кого он может воспитывать?» (А.С. Макаренко)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.5 Тема<br>«Методы, приемы и средства воспитания в современной педагогике»                                           | 25. Классификация методов воспитания.<br>26. Средства воспитания, в том числе духовно-нравственные.                                  | <i>Примерное практическое задание.</i><br>Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Какие формы, методы, технологии организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, целесообразнее всего использовать в профессиональной педагогической деятельности.<br>Фрагмент текста для анализа:<br><i>«Педагогика как наука всегда стремилась теоретически упорядочить огромное множество методов воспитания, существующих в реальном воспитательном процессе. Проблема классификации методов воспитания остается по сей день одной из спорных теоретических проблем. Времени от времени крупные ученые проводят бурные дискуссии на страницах научных журналов и на конференциях, на какое-то время договариваются об общих позициях. Но как только что-то уточняется или пересматривается в понимании сущности самого воспитания, так вновь возникают новые классификации методов воспитания».</i> |
| 2.6 Тема<br>«Программа воспитания и социализации как ключевой компонент организации воспитательного процесса в школе» | 27. Программа воспитания и социализации обучающихся, ее комплексная характеристика.<br>28. Динамика и виды воспитательного процесса. | <i>Примерное практическое задание.</i><br>Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Разработайте фрагмент/раздел программы воспитания, в том числе адаптивной, планируя совместную деятельность с соответствующими специалистами.<br>Фрагмент текста для анализа:<br><i>«Взаимоотношения школы и семьи – одна из острых проблем практической педагогики. Но это «вечная» проблема, поэтому в разные времена она обостряется по разному поводу и в разных формах. Десятилетия советской власти приучили общество к тому, что школа, как институт государства, руководит семейным воспитанием, контролирует его. Это создавало у многих педагогов убеждение, что если целенаправленно организовать некие педагогические усилия, то можно всех родителей сделать благонравными людьми. А в том случае если школа не сможет пересилить дурное</i>                                                                                                         |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>влияние семьи, детей следует полностью оградить от родителей. Парадигма личностно ориентированного образования, которую осваивает в настоящее время не только педагогическая наука, но и воспитательная практика, предполагает иное отношение между школой и семьей, между классным руководителем и родителями школьников. Это отношения педагогического взаимодействия».</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.7 Тема<br>«Коллектив как средство духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся» | 29. Становление теории коллектива.<br>30. Сущность и характеристика коллектива, осуществление духовно-нравственного воспитания в нем.                                                                                                                        | <i>Примерное практическое задание.</i><br>Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Владение какими способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах внеучебной деятельности считается наиболее эффективным?<br>Фрагмент текста для анализа:<br><i>«А.С. Макаренко как педагог-теоретик создал методологию коллективного воспитания, его теорию и технологию. Он новаторски решил проблему личности и коллектива в едином воспитательном процессе. Ведущей в теории А.С. Макаренко является идея взаимодействия личности и общества. Он считал, что модель отношений, присущих обществу, условия для приобретения необходимого опыта «быть личностью» обеспечивает специально организованный коллектив. Многообразие коллективной деятельности и отношений, широкие возможности для индивидуального выбора становятся для личности основой ее социализации и индивидуализации».</i> |
| 2.8 Тема<br>«Детское самоуправление как средство духовно-нравственного воспитания»                         | 31. Сущность самоуправления как средства духовно-нравственного воспитания.<br>32. Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся во внеурочной деятельности в сотрудничестве с педагогами как фактор развития детского самоуправления. | <i>Примерное практическое задание.</i><br>Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Предложите фрагмент/раздел программы помощи и поддержки ученического коллектива детям с ограниченными возможностями здоровья. Какова роль актива класса в данном взаимодействии?<br>Фрагмент текста для анализа:<br><i>«Коллектив – это одно из важнейших достижений человеческой культуры. С древнейших времен в истории всех цивилизаций люди объединялись для совместного труда и решения жизненно важных проблем: преодоления последствий природных катаклизмов, изгнания врагов со своих земель, совершения религиозных обрядов. Так возникли добровольные дружины</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>воинов, религиозные общины и братства, трудовые артели и цеха ремесленников, купеческие гильдии, студенческие землячества. Идею коллективного воспитания детей блестяще воплотили в своей практике 20-30-х годов XX века: А.Н. Пинкевич, В.Н.Сорока-Россинский, А.С. Макаренко, Н.М. Шульман. В это же время в Западной Европе известные педагоги Я. Корчак, А.Нейл, С. Френе, Г Винекен строили школы и приюты как детские сообщества на принципах самоуправления и общего труда».</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Составитель: Серёгина О.С., канд.пед.наук, доцент, доцент кафедры психологии и общей педагогики факультета психологии и педагогики КГПИ КемГУ.