Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d502d0dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП_____Л. Я. Лозован
«07» ___апреля_____2022 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.01.06 Дошкольная коррекционная педагогика

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки
Дошкольная дефектология

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2022

Новокузнецк 2022

Лист внесения изменений

в РПД **К.М.07.01.06Дошкольная коррекционная педагогика**

Сведения об утверждении:

для ОПОП 2022 год набора на 2022 / 2023 учебный год

по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Дошкольная дефектология

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № 7 от 24.03.2022 г. *Гребенщикова Т.В.* / _____

(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Переутверждение на учебный год:

на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2023 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2023 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № __ от ___.___.2023 г. _____ / _____

(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 2024 / 2025 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2024 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2024 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № __ от ___.___.2024 г. _____ / _____

(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 2025 / 2026 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2025 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2025 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № __ от ___.___.2025 г. _____ / _____

(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Оглавление

1. Цель дисциплины. 4

1.1. Формируемые компетенции 4

1.2. Индикаторы достижения компетенций 4

1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 6

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 8

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 8

3.1 Учебно-тематический план 8

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 10

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации 13

5 Материально-техническое, программное, учебно-методическое обеспечение дисциплины. 14

5.1 Учебная литература 14

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. 15

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 16

6 Иные сведения и (или) материалы. 16

6.1.Примерные темы письменных учебных работ 16

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 16

1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должна быть сформирована компетенция основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-3, ОПК-6.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1. Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции *(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)*	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Общепрофессиональная	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1.2. Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	ОПК.3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.	— Специальная психология и педагогика. — Психолого-педагогическая практика. — Проектирование рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации. — Психология и педагогика семейного воспитания дошкольников. — Воспитательная работа в дошкольной образовательной организации. — Робототехника в дошкольной образовательной организации для детей с

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.2. Определяет цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии	ограниченными возможностями. — Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Диагностическая работа. — Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Проектирование образовательной деятельности. — Технологическая практика. Проектная деятельность обучающихся. — Организация психолого-педагогических исследований в дошкольном образовании. — Организация педагогического процесса в детском саду для детей с ограниченными возможностями здоровья. — Воспитание и обучение детей с нарушением речи. — Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта. — Воспитание и обучение детей с нарушением зрения и слуха. — Воспитание и обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы. — Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практика с детьми с сенсорными нарушениями и нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. — Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практика с детьми с интеллектуальными и речевыми нарушениями
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	— Психология. — Специальная психология и педагогика. — Методы исследования в деятельности педагога. — Психолого-педагогическая практика. — Невропатология. Психопатология. — Дошкольная коррекционная педагогика. — Психология детей с нарушением речи. — Психология детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта.

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	— Психология детей с нарушением зрения и слуха. — Психология детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы. — Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья. — Организация педагогического процесса в детском саду для детей с ограниченными возможностями здоровья. — Воспитание и обучение детей с нарушением речи. — Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта. — Воспитание и обучение детей с нарушением зрения и слуха. — Воспитание и обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы. — Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практика с детьми с сенсорными нарушениями и нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. — Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практика с детьми с интеллектуальными и речевыми нарушениями. — Педагогическая практика. Практика в качестве педагога-дефектолога

1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	ОПК.3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.	***Знать:*** — цель и задачи воспитания, развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации; — содержание дошкольного образования, документы, регламентирующие содержание специального дошкольного образования; — подходы к организации учебно-

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.2. Определяет цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья; — методы, средства, формы и технологии организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. ***Уметь:*** — выявлять тенденции развития специального дошкольного образования на основе анализа цели и задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в разные исторические периоды зарубежного и отечественного специального дошкольного образования; — осуществлять отбор содержания воспитательной и образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС ДО; — анализировать деятельность воспитателя и учителя-дефектолога; — планировать совместную и индивидуальную воспитательную и учебную деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья; — применять различные методы, средства, формы и технологии организации детской деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. ***Владеть:*** — способами проектирования задач и содержания учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; — способами проектирования развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; — навыками осуществления педагогического взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья в различных режимных процессах.
	ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в	***Знать:*** — специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ***Уметь:***

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	— отбирать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом ограниченных возможностей здоровья детей дошкольного возраста. ***Владеть:*** — навыками отбирать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом ограниченных возможностей здоровья детей дошкольного возраста.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.
2.1 Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	72	72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	34	12
Аудиторная работа (всего):	24	12
в том числе:		
лекции	12	6
практические занятия, семинары	22	6
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы/контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	38	56
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию	зачет	зачет
	3 сем.	3 курс
	.	4 час.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.
3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы[1] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
1	*Раздел 1. Общие основы коррекционной дошкольной педагогики*								ПР-1 ПР-4
1.1	Дошкольная коррекционная педагогика как наука.		2		4	2			
1.2	Становление дошкольной коррекционной педагогики за рубежом и в России.			2	4		1	6	
2	*Раздел 2. Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья*								ПР-1 ИЗ
2.1	Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья.		2	2	4	2		5	
2.2	Воспитатель и учитель-дефектолог как субъекты педагогического процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья.		2	2	4		1	5	
2.3	Ребенок как субъект образовательного процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья.		2	2	4		1	5	
2.4	Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья.		2	8	10		1	20	
3	*Раздел 3: Проектирование педагогического процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья*								ПР-1 ИЗ
3.1	Особенности проектирования педагогического процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья.		2	6	8	2	2	15	
	Промежуточная аттестация							4	УО-3
	Всего:	**72**	**12**	**22**	**38**	**6**	**6**	**56**	

[1] УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи *(приведено по методическим рекомендациям МГУ и КемГУ)*

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Содержание лекционного курса		
1	*Раздел 1. Общие основы дошкольной коррекционной педагогики*	
1.1	Дошкольная коррекционная педагогика как наука	Объект, предмет, основные понятия дошкольной коррекционной педагогики. Задачи дошкольной коррекционной педагогики. Методы дошкольной коррекционной педагогики.
1.2	Становление дошкольной коррекционной педагогики за рубежом и в России.	История становления и развития систем специального образования за рубежом. Особенности систем специального образования дошкольников в наше время за рубежом. Развитие общественного дошкольного коррекционного образования в России. Эволюция отношения общества и государства к лицам с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом. Создание первых общественных детских садов для детей с ограниченными возможностями здоровья в России. Современное состояние системы дошкольного коррекционного образования. Инклюзивное дошкольное образование.
2	*Раздел 2. Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья*	
2.1	Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья	Понятие педагогического процесса, характеристика структурных компонентов. Модели организации образовательного процесса. Закономерности и принципы образовательного процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья.
2.2	Воспитатель и учитель-дефектолог как субъекты педагогического процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья.	Профессиональная компетентность педагогов дошкольного коррекционного образования. Должностные обязанности. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателя.
2.3	Ребенок как субъект образовательного процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья.	Понятие «ребенок с ограниченными возможностями здоровья». Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья. Типичные затруднения у детей с ограниченными возможностями здоровья.
2.4	Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья.	ФГОС дошкольного образования: основные положения. Содержание дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: характеристика образовательных областей. Понятие воспитания, цель, задачи, принципы, методы и средства воспитания. Понятие обучения, цель, задачи, принципы, методы и средства обучения. Формы организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятие режима дня, педагогические требования к его построению, особенности режима дня в первую и вторую половины дня. Особенности руководства разными видами

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (общение, предметная, игровая, трудовая, познавательная, художественно-эстетическая).
3	*Раздел 3. Проектирование педагогического процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья*	
3.1	Особенности проектирования педагогического процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья.	Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов. Условия беспрепятственного доступа в образовательную организацию лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Специальные условия образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Особенности предметно-развивающей среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на дошкольном уровне общего образования. Основы планирования образовательного процесса в детском саду для детей с ограниченными возможностями здоровья. Виды планирования. Характеристика перспективного плана. Особенности составления календарного плана работы педагога дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуальный образовательный маршрут. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи как основа проектирования образовательного процесса. Проблема преемственности взаимодействия в работе дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья и школы для этой категории лиц.
Содержание практических занятий		
1	*Раздел 1. Общие основы коррекционной дошкольной педагогики*	
1.1	Становление дошкольной коррекционной педагогики за рубежом и в России.	История становления и развития систем специального образования за рубежом. Особенности систем специального образования дошкольников в наше время за рубежом. Развитие общественного дошкольного коррекционного образования в России. Эволюция отношения общества и государства к лицам с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом. Создание первых общественных детских садов для детей с ограниченными возможностями здоровья в России. Современное состояние системы дошкольного коррекционного образования. Инклюзивное дошкольное образование. *Выступление с докладами по становлению дошкольной коррекционной педагогики за рубежом и в России.
2	*Раздел 2. Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья*	
2.1	Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья	Понятие педагогического процесса, характеристика структурных компонентов. Модели организации образовательного процесса. Закономерности и принципы образовательного процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья.
2.2	Воспитатель и учитель-дефектолог как субъекты педагогического процесса в дошкольной образовательной организации для детей с	Профессиональная компетентность педагогов дошкольного коррекционного образования. Трудовые функции. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателя.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	ограниченными возможностями здоровья.	
2.3	Ребенок как субъект образовательного процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья.	Понятия «ребенок с ограниченными возможностями здоровья», «ребенок-инвалид». В чем разница статусов «ребенок с ОВЗ» и «ребенок-инвалид»? Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья. Типичные затруднения у детей с ограниченными возможностями здоровья
2.4	Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья.	ФГОС дошкольного образования: основные положения. Содержание дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: характеристика образовательных областей. Понятие воспитания, цель, задачи, принципы, методы и средства воспитания. Рабочая программа воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: характеристика, структура. Понятие обучения, цель, задачи, принципы, методы и средства обучения. Рабочая программа воспитателя для детей с ограниченными возможностями здоровья: характеристика, структура. Формы организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятие режима дня, педагогические требования к его построению, особенности режима дня в первую и вторую половины дня. Особенности руководства разными видами деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (общение, предметная, игровая, трудовая, познавательная, художественно-эстетическая). *Разработка конспекта организации приема пищи детьми с ограниченными возможностями здоровья. *Разработка конспекта организации прогулки детьми с ограниченными возможностями здоровья.
3	*Раздел 3. Проектирование педагогического процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья*	
3.1	Особенности проектирования педагогического процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья.	Характеристика Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.10.2022), статьи 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья». Характеристика Постановления от 10.07.2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". Особенности предметно-развивающей среды для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Организация инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Основы планирования образовательного процесса в детском саду для детей с ограниченными возможностями здоровья: виды планирования. Индивидуальный образовательный маршрут

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: понятие, характеристика, структура, разработка. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, как основа проектирования образовательного процесса. Проблема преемственности взаимодействия в работе дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья и школы для этой категории лиц. *Презентация предметно-развивающей среды для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
	Промежуточная аттестация – *зачет*	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин. – макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию, выполнение практических заданий)	**80**	Лекционные занятия (конспект)	**1 балл** за посещение 1 лекционного занятия, ведение конспекта	1 – 12
		Семинарские / практические занятия	**1 балл** за выполнение практических заданий к семинарам, предоставленных непосредственно в день проведения, не менее 51% качества; **2 балла** – существенный вклад в работу всей группы на занятии (0.5 – качественные дополнения; 1 - устный, тщательно подготовленный ответ на вопрос семинара	11 – 22
		Тестирование (ПР-1) (3 теста)	**За выполнение теста:** **5 баллов** (выполнено 51 - 65% заданий) **10 баллов** (выполнено 66 - 85% заданий) **15 баллов** (выполнено 86 - 100% заданий)	5 – 15
		Индивидуальные задания (3 проекта, 1 реферат)	**34 балла** (пороговое значение) *9 б. х 3 проекта = 27 баллов* *7 б. х 1 реферат = 7 баллов* **51 балл** (максимальное значение)	34 – 51

			14 б. х 3 проекта = 42 балла *9 б. х 1 реферат = 9 баллов*	
Итого по текущей работе в семестре				**51 - 100**
Промежуточная аттестация (экзамен)	20 (100%)	Тест.	**5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5 – 10
		Решение задачи 1.	**5 балла** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5 – 10
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				**10 – 20 б.**
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля.

Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8).

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное, учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавров по направлению 050100 «Педагогика» / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. – Санкт-Петербург: Питер, 2014. – 464 с. – ISBN 978-5-496-00013-0 – Текст : непосредственный.
2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2016. – 496 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-6601-5. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/389373 (дата обращения: 09.03.2020). – Текст : электронный.
3. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 183 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10152-2. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/452190 (дата обращения: 11.03.2020). – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Бабунова, Т. М. Дошкольная педагогика : учебное пособие. / Т. М. Бубнова Москва : ТЦ Сфера, 2007. – 208с. – ISBN 978-5-89144-782-0. – Текст непосредственный.

2. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 264 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168 (дата обращения: 09.03.2020). – Текст : электронный.
3. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 221 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156 (дата обращения: 12.03.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7452-9. – Текст : электронный
4. Микляева, Н. В. Содружество. программа взаимодействия семьи и детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений : методическое пособие / Н.В. Микляева, Н.Ф. Лагутина. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 72 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213099 (дата обращения: 12.03.2020). – ISBN 978-5-86775-953-7. – Текст : электронный.
5. Микляева, Н.В. Теория воспитания дошкольников : учебное для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. – Москва : Академия, 2010. – 207 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-769-569920. – Текст непосредственный.
6. Пастюк, О.А. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 198 с. – (Высшее образование). – ISBN 9785222151266. – Текст непосредственный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
327 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - занятий лабораторного типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель**: доска меловая, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала:** *стационарное* - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. Количество посадочных мест – 48. **Используемое программное обеспечение**: LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г., MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС**	Учебный корпус №1 654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

СПБД и ИСС по дисциплине

1. ScienceDirectсодержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике
2. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.– [Электронный ресурс] Режим доступа: http://base.consultant.ru , свободный. – Загл. с экрана.
3. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki
4. Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru
5. Образование без границ : Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию, режим доступа http://edu-open.ru/

1 Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/

6 Иные сведения и (или) материалы

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Темы индивидуального задания

Примерные темы рефератов

1. Специальное дошкольное образование в США.
2. Специальное дошкольное образование во Франции.
3. Специальное дошкольное образование в Германии.
4. Специальное дошкольное образование в Великобритании.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Раздел 1. Общие основы коррекционной дошкольной педагогики		
1.1Дошкольная коррекционная педагогика как наука	Становление и развитие дошкольной коррекционной педагогики как науки. Объект, предмет, основные понятия дошкольной коррекционной педагогики. Теоретические основы дошкольной коррекционной педагогики. Задачи дошкольной коррекционной педагогики	— Составьте схему, отражающую понятийный аппарат дошкольной педагогики. Определите основные категории, дайте им определение, по мере возможности отразите их взаимодействие. — Заполните таблицу, раскрывающую взаимодействие дошкольной педагогики с другими науками.
1.2Становление	История становления и развития систем	— Проведите сравнительный

дошкольной коррекционной педагогики за рубежом и в России.	специального образования за рубежом. Особенности систем специального образования дошкольников в наше время за рубежом. Развитие общественного дошкольного коррекционного образования в России. Создание первых общественных детских садов для детей с ограниченными возможностями здоровья в России. Современное состояние системы дошкольного коррекционного образования.	анализ систем дошкольного образования за рубежом. Данные отразите в сравнительной таблице.
Раздел 2. Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья		
1.1Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья	Понятие педагогического процесса, характеристика структурных компонентов. Модели организации образовательного процесса. Закономерности и принципы образовательного процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья.	
1.2Воспитатель и учитель-дефектолог как субъекты педагогического процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья.	Профессиональная компетентность педагогов дошкольного коррекционного образования. Трудовые функции. Особенности взаимодействия учителя дефектолога и воспитателя.	— Разработать профессиограмму воспитателя, работающего с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. — Разработать профессиограмму учителя-дефектолога, работающего с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
1.3Ребенок как субъект образовательного процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья.	Понятие «ребенок с ограниченными возможностями здоровья». Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья. Типичные затруднения у детей с ограниченными возможностями здоровья	
1.4Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья.	ФГОС дошкольного образования: основные положения. Содержание дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: характеристика образовательных областей. Понятие воспитания, цель, задачи, принципы, методы и средства воспитания. Понятие обучения, цель, задачи, принципы, методы и средства обучения. Формы организации образовательного процесса в дошкольной образовательной	— Разработать конспект организации наблюдения на прогулке.

	организации для детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятие режима дня, педагогические требования к его построению, особенности режима дня в первую и вторую половины дня. Особенности руководства разными видами деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (общение, предметная, игровая, трудовая, познавательная, художественно-эстетическая).	
Раздел 3. Проектирование педагогического процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья		
3.1Особенности проектирования педагогического процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья.	Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов. Условия беспрепятственного доступа в образовательную организацию лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Специальные условия образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Особенности предметно-развивающей среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов на дошкольном уровне общего образования. Основы планирования образовательного процесса в детском саду для детей с ограниченными возможностями здоровья. Виды планирования. Характеристика перспективного плана. Особенности составления календарного плана работы педагога дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуальный образовательный маршрут. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи как основа проектирования образовательного процесса. Проблема преемственности взаимодействия в работе дошкольной образовательной организации для детей	

	с ограниченными возможностями здоровья и школы для этой категории лиц.	

Составитель: Костикова Дина Алексеевна, доцент, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)