Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП_____Л. Я. Лозован
«07» ___апреля_____2022 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.ДВ.02.01 Технические средства диагностики и коррекции слуха, речи, зрения

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки
Дошкольная дефектология
Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Год набора 2022

Новокузнецк 2022

Лист внесения изменений
в РПД **К.М.07.ДВ.02.01 Технические средства диагностики и коррекции слуха, речи, зрения**

Сведения об утверждении:
для ОПОП 2022 год набора на 2022 / 2023 учебный год
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Дошкольная дефектология

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № 7 от 24.03.2022 г. *Гребенщикова Т.В.* / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Переутверждение на учебный год:

на 2023 / 2024 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2023 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2023 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № __ от ___.___.2023 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 2024 / 2025 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2024 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2024 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № __ от ___.___.2024 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 2025 / 2026 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2025 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2025 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № __ от ___.___.2025 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Оглавление

1 Цель дисциплины 4
1.1 Формируемые компетенции 4
1.2 Индикаторы достижения компетенций 4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий 5
2.1 Формы промежуточной аттестации. 5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 6
3.1 Учебно-тематический план 6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 6
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 8
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. 9
5.1 Учебная литература 9
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. 10
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 10
6 Иные сведения и (или) материалы. 11
6.1.Примерные темы письменных учебных работ 11
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 12

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее – ОПОП): ПК-3.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции *(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)*	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Профессиональная	Осуществление психолого-педагогического сопровождения и развития личности ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации	ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную коррекционно-развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную коррекционно-развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.4. Владеет способами проектирования развивающей образовательной среды для решения профессиональных задач учителем-дефектологом.	— Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья. — Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями в развитии. — Педагогическая практика. Практика в качестве педагога-дефектолога. — Преддипломная практика. — Основы инклюзивного образования.

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную коррекционно-развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.4. Владеет способами проектирования развивающей образовательной среды для решения профессиональных задач учителем-дефектологом.	***Знать:*** — технические средства диагностики и коррекции слуха, речи, зрения; — требования к выбору и использованию технических средств диагностики и коррекции слуха, речи, зрения у детей с ограниченными возможностями здоровья для осуществления коррекционно-педагогической деятельности; — требования к созданию развивающей образовательной среды для решения профессиональных задач учителем-дефектологом для детей с ограниченными возможностями здоровья. ***Уметь:*** — отбирать и использовать технические средства диагностики и коррекции слуха, речи, зрения у детей с ограниченными возможностями здоровья для осуществления коррекционно-педагогической деятельности; — проектировать развивающую образовательную среду для детей с ограниченными возможностями здоровья с применением средств диагностики и коррекции слуха, речи, зрения. ***Владеть:*** — способами использования технических средств диагностики и коррекции слуха, речи, зрения у детей с ограниченными возможностями здоровья для осуществления коррекционно-педагогической деятельности; — способами проектирования развивающей образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья с применением средств диагностики и коррекции слуха, речи, зрения.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий
2.1 Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	108	144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32	20

Аудиторная работа (всего):	32	20
в том числе:		
лекции	12	6
практические занятия, семинары	20	14
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме		6
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы/контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)*		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	76	120
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию	зачет с оц.	зачет с оц.
	8 сем.	5 курс
		4 час.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.
3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы[1] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
1.	Технические средства диагностики и коррекции нарушений слуха		4	8	25	2	4	30	ИЗ, ПР-1
2.	Технические средства диагностики и коррекции нарушений речи		4	6	25	2	4	30	ИЗ, ПР-1
3.	Технические средства диагностики и коррекции нарушений зрения		4	6	26	2	6	30	ИЗ, ПР-1
	Промежуточная аттестация – *зачет с оценкой*								УО-3 (ЗФО – 4 час.)
	Всего:	108	12	20	76	6	14	120	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Технические средства диагностики и коррекции нарушений слуха	
Содержание лекционного курса		
1.1	История	Эволюция использования технических средств диагностики и коррекции

[1] УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	применения технических средств диагностики и коррекции для детей с ОВЗ	в реабилитации детей с ОВЗ. Современные компьютерные и информационные технологии, технические средства диагностики и коррекции слуха, речи, зрения в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для организации коррекционно-развивающей образовательной среды. Требования к техническому обеспечению доступной среды для детей с ОВЗ.
1.2	Нарушения слуха в детском возрасте	Характеристика нарушений слуха: причины, течение заболеваний, возможности обучения детей.
1.3.	Методики диагностики слуха.	Речевая и аппаратная аудиометрия. Требования к выбору и использованию технических средств диагностики слуха для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
1.4	Коррекция нарушений слуха.	Звукоусиливающая аппаратура и ее типы. Требования к выбору и использованию технических средств коррекции слуха для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
Темы практических/семинарских занятий		
1.5	Коррекция нарушений слуха.	Слуховые аппараты и принцип их работы.
1.6	Методики диагностики слуха.	Речевая аудиометрия и методика ее проведения. Аудиограмма и ее анализ. Тональная пороговая аудиметрия. Подбор слухового аппарата по аудиограмме. Подбор слухового аппарата с помощью компьютерной программы.
2	Технические средства диагностики и коррекции нарушений речи	
Содержание лекционного курса		
2.1	Нарушения речи в детском возрасте	Характеристика нарушений речи: причины и возможности обучения детей.
2.2	Технические средства коррекции речи.	Требования к выбору и использованию технических средств коррекции речи для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
Темы практических/семинарских занятий		
2.3	Компьютерные программы коррекции речи.	Компьютерные и информационные технологии для решения профессиональных задач при работе с лицами с ОВЗ. Работа с программами «Видимая речь» и «Дельфа 130».
3	Технические средства диагностики и коррекции нарушений зрения.	
Содержание лекционного курса		
3.1	Нарушения зрения в детском возрасте	Характеристика нарушений зрения: причины, течение заболеваний, возможности обучения детей.
Темы практических/семинарских занятий		
3.2	Диагностика нарушений зрения	Диагностика нарушений зрения с помощью аппаратных методик. Требования к выбору и использованию технических средств диагностики зрения для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Диагностика остроты зрения. Диагностика цветового зрения.
3.3	Тифлотехника	Характеристика современных тифлотехнических средств. Требования к выбору и использованию технических средств коррекции зрения для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Проектирование коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с нарушенным зрением с применением средств коррекции зрения.

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**80**	Лекционные занятия (конспект)	**1 балл** посещение 1 лекционного занятия	1 – 12
		Практические/семинарские занятия (отчет о выполнении, конспект)	**1 балл** - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-75% **2 балла** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 76-100%	10 – 20
		Тестирование (ПР-1) (3 теста)	**За выполнение теста:** **5 баллов** (выполнено 51 - 65% заданий) **10 баллов** (выполнено 66 - 85% заданий) **15 баллов** (выполнено 86 - 100% заданий)	5 – 15
		Индивидуальные задания (3 проекта)	**35 баллов** (пороговое значение) *11,6 б. х 3 проекта = 35 баллов* **53 балл** (максимальное значение) *17,6 б. х 3 проекта = 53 балла*	35 – 53
Итого по текущей работе в семестре				**51 - 100**
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	5 – 10 5 – 10	Устный опрос	**5 балла** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5-10
		Решение задачи 1.	**5 балла** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5- 10
Итого по промежуточной аттестации (зачету с оценкой)				**10 – 20**
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации **51 – 100 б.**				

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8).

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 122 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907 (дата обращения: 01.02.2022). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2. Кузьмичева, Е. П. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / Е. П. Кузьмичева, Е. З. Яхнина; под ред. Н. М. Назаровой. – 2-е издание; стереотипное. – Москва: Академия, 2014. – 336 с. – ISBN 978-5-4468-0701-7. – Текст : непосредственный. (25 экз.)

Дополнительная учебная литература

1. Кочергин, А.В. Развитие слуха и речи у детей и взрослых с применением технических систем «Бекар» : научно-методическое пособие / А.В. Кочергин, К.А. Кочергина, О.Н. Романенко ; Казанский национальный исследовательский технический университет имени А.Н. Туполева-КАИ, Институт экономики, управления и права (г. Казань), Некоммерческая организация «Инвестиционно-венчурный фонд Республики Татарстан». – Казань : Познание, 2014. – 148 с. : ил., табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257844 (дата обращения: 01.02.2018). – Библиогр.: с. 142. – ISBN 978-5-8399-0484-2. – Текст : электронный.
2. Малева, З.П. Подготовка детей дошкольного возраста с нарушением зрения к плеопто-ортоптическому лечению : учебное пособие / З.П. Малева. – Москва : Парадигма, 2009. – 128 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210583 (дата обращения: 01.02.2018). – ISBN 978-5-4214-0002-8. – Текст : электронный
3. Руленкова Л.И., Смирнова О.И. Аудиология и слухопротезирование: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Л.И. Руленкова, О.И. Смирнова – Москва : Владос. – 2001. — 304 с. – Текст : непосредственный. (5 экз.)

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
317 Лаборатория психодиагностики и коррекции нарушений лиц с ОВЗ. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического); - занятий лабораторного типа; - курсового проектирования (выполнения курсовых работ); - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации; - самостоятельной работы. **Специализированная (учебная) мебель**: доска меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала:** *стационарное* - компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная. **Лабораторное оборудование:** компьютеры для обучающихся (9 шт.), аудиометр, аппараты слуховые, камертоны, тифоприборы, очки Дэнс-терапия, дисплей Брайля, принтер для печати шрифтом Брайля, азбука по Брайлю, видеоувеличитель электронный, трости для слепых,пейджер медсестры. Количество посадочных мест – 24. **Используемое программное обеспечение**: LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г., MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), профессиональный психологический инструментарий «Иматон» (коробочная лицензия, рег. №№ тО 00113, тФ00290, тА 00074), программное обеспечение для печати тактильной графики «ElPicsPrint» серийный номер 3224640, программное обеспечение для преобразования текста в шрифт Брайля «DuxburyBraileTranslation (DBT)» лицензия DBTL7956-75135730, программа экранного доступа NVDA (свободно распространяемое ПО), комплекс компьютерных психодиагностических и коррекционных методик «EffectonStudio» «Психология в образовании» (постоянная лицензия, сублицензионный договор №192 от 30.04.2020 договор пожертвования №11 от 16.11.2020 г.), аппаратурно-программный комплекс «Активациометр АЦ-6К» (договор пожертвования №17 от 08.07.2019 г.), аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр МПМ-200БД» (аппаратная лицензия, договор пожертвования №35 от 26.12.2019г.). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	Учебный корпус №1 654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - http://biblioclub.ru
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - https://urait.ru/
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com,
6. Научная электронная библиотека – http://elibrary.ru
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - https://icdlib.nspu.ru

СПБД и ИСС по дисциплине

1. Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Примеры индивидуальных заданий:

1. Составление конспекта «Диагностика нарушений слуха».
2. Составление терминологического словаря по теме раздела «Технические средства диагностики и коррекции нарушений речи».
3. Подготовка презентаций по теме раздела «Технические средства диагностики и коррекции нарушений зрения».

Пример тестовых заданий:

1. Изучение слуховой функции в норме и при различных патологиях – основная задача:
   а) сурдотехники
   б) сурдопсихологии
   в) аудиологии

2. Диапазон 0 – 130 дБ - это:
   а) динамический диапазон органа слуха
   б) частотный диапазон органа слуха
   в) тембровый диапазон органа слуха

3. Шум улицы днем имеет уровень интенсивности:
   а) 40-60 дБ
   б) 60-70 дБ
   в) 80-90 дБ

4. Исследование слуха камертонами проводится в основном для дифференциации:
   а) кондуктивных и сенсоневральных потерь слуха
   б) улитковых и кортикальных потерь слуха
   в) бинауральных потерь слуха

5. Надпороговая аудиометрия проводится при диагностике:
   а) кондуктивных нарушений
   б) сенсоневральных нарушений
   в) ФУНГа

6. При тональной пороговой аудиометрии первой предъявляется частота:
   а) 1000 Гц

б) 125 Гц
в) 500 Гц

7. Интенсивность речи, при которой у человека появляется недифференцированное ощущение, называется:
а) порогом слышимости речи
б) порогом начальной разборчивости речи
в) порогом общей разборчивости речи

8. Об отсутствии патологии среднего уха и нормальном состоянии слуховой трубы свидетельствует тимпанограмма:
а) типа «С»
б) типа «А»
в) типа «D»

9. Первый электроакустический слуховой аппарат появился:
а) в 1869г.
б) в 1903г.
в) в 20-е гг. XX века

10. Для пациентов с ФУНГом слуховые аппараты должны быть оборудованы:
а) компьютерной настройкой
б) ограничителем громких звуков
в) глубокой регулировкой тембра

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету с оценкой

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Технические средства диагностики и коррекции нарушений слуха	Эволюция использования технических средств диагностики и коррекции в реабилитации детей с ОВЗ. Современные компьютерные и информационные технологии, технические средства диагностики и коррекции слуха, речи, зрения в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для организации коррекционно-развивающей образовательной среды. Требования к техническому обеспечению доступной среды для детей с ОВЗ. Характеристика нарушений слуха: причины, течение заболеваний, возможности обучения детей. Речевая и аппаратная аудиометрия. Требования к выбору и использованию технических средств диагностики слуха для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Звукоусиливающая аппаратура и ее типы. Требования к выбору и использованию технических	Составление конспекта «Диагностика нарушений слуха».

	средств коррекции слуха для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	
Технические средства диагностики и коррекции нарушений речи	Характеристика нарушений речи: причины и возможности обучения детей. Требования к выбору и использованию технических средств коррекции речи для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	Составление терминологического словаря по теме раздела «Технические средства диагностики и коррекции нарушений речи».
Технические средства диагностики и коррекции нарушений зрения	Диагностика нарушений зрения с помощью аппаратных методик. Требования к выбору и использованию технических средств диагностики зрения для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Диагностика остроты зрения. Диагностика цветового зрения. Характеристика современных тифлотехнических средств. Требования к выбору и использованию технических средств коррекции зрения для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Проектирование коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с нарушенным зрением с применением средств коррекции зрения.	Подготовка презентаций по теме раздела «Технические средства диагностики и коррекции нарушений зрения»

Составитель: Андронов М.П., старший преподаватель каф. ДиСПП
Костикова Д.А., доцент, канд.пед.наук, доцент каф. ДиСПП

(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)