Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии и педагогики

Утверждаю
Декан ФПП
_____Л.Я. Лозован
«07» апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.01.02_Экспертиза в образовании

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Управление образованием

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора
2022

Новокузнецк 2022

Лист внесения изменений
в РПД ***Б1.В.ДВ.01.02_Экспертиза в образовании***

Утверждена на учебный год:

на 2022 / 2023 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07 апреля 2022 г.)
для ОПОП 2022 года набора на 2022 / 2023 учебный год
по направлению подготовки: ***44.04.01 Педагогическое образование***
направленность (профиль) ***Управление образованием***
Одобрена на заседании методической комиссии факультета ФПП
протокол методической комиссии факультета № 6 от 04 апреля 2022 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования
(протокол № 7 от 10 марта 2022 г.) _____ Елькина О.Ю.

Оглавление

1 Цель дисциплины 3
1.1 Формируемые компетенции 3
1.2 Индикаторы достижения компетенций 3
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 3
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 4
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 4
3.1 Учебно-тематический план 4
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 5
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 6
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины. 7
5.1 Учебная литература 7
5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины. 8
5.2.1 Программное обеспечение 8
5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 8
6 Иные сведения и (или) материалы 8
6.1.Примерные темы письменных учебных работ 8
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 8

1 Цель дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов компетенции использовать экспертизу для управления образовательной организацией.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы магистратуры «Управление образованием»:

ПК-3 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Профессиональная	Управление дошкольной и общеобразовательной образовательной организацией	ПК-3 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-3 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК 3.2. Контролирует и оценивает результативность и эффективность реализации программы развития образовательной организации.	Б1.О.04.01 Правовые основы управления образовательной организацией Б1.О.05.01 Мониторинг в системе управления образованием Б1.О.05.04 Управление информационной образовательной средой Б1.В.ДВ.01.01 Общественная оценка качества образования Б1.В.ДВ.01.02 Экспертиза в образовании Б2.О.04(П) Технологическая практика Б2.О.05(Пд) Преддипломная практика

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-3 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК 3.2. Контролирует и оценивает результативность и эффективность реализации программы развития образовательной организации.	***Знать:*** Нормативно-правовые акты осуществления экспертизы, методологию экспертной деятельности, методы педагогического исследования, нормы профессиональной этики эксперта, методы и средства экспертизы эффективности работы образовательной организации ***Уметь:*** отбирать соответствующие виды, методы и приемы экспертизы при оценке эффективности работы образовательной организации

		Владеть: адекватными конкретной ситуации действиями эксперта при оценке эффективности работы образовательной организации

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	144	144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	16	12
Аудиторная работа (всего):	16	18
в том числе:		
лекции	6	10
практические занятия, семинары	8	8
практикумы		
лабораторные работы	2	
в интерактивной форме	2	2
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	128	122
4 Промежуточная аттестация обучающегося зачет и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию		4
	Зачет с оценкой 4 семестр	Зачет с оценкой 5 семестр

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5.1 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)			Формы[1] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лек.	практ		
1	Сущность экспертизы в образовании	12	2		10	УО
2	Субъект и объект экспертизы в образовании	29	2	2	25	ИЗ

[1] УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

3	Принципы проведения экспертизы	29		2	25	ИЗ
4	Характеристика процедуры экспертизы	27	2	2	25	ИЗ
5	Экспертная оценка работы педагогов и руководителей образовательной организации	25		2	23	УО
6	Программа развития образовательного учреждения как объект экспертизы	12		2	10	
ИТОГО по семестру		144	6	10	128	УО-3
	Всего:	**144**	**6**	**10**	**128**	

Таблица 5.2 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)			Формы[2] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лек.	практ		
1	Сущность экспертизы в образовании	6	2		4	УО
2	Субъект и объект экспертизы в образовании	29	2	2	25	ИЗ
3	Принципы проведения экспертизы	27		2	25	ИЗ
4	Характеристика процедуры экспертизы	29	2	2	25	ИЗ
5	Экспертная оценка работы педагогов и руководителей образовательной организации	27	2	2	23	УО
6	Программа развития образовательного учреждения как объект экспертизы	12	2		10	УО
					4	УО-3
	Всего:	**144**	**10**	**8**	**122**	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

(по очной форме обучения)

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Содержание лекционного курса		
1	Сущность экспертизы в образовании	Экспертиза как гуманитарная технология. Этическая экспертиза как основа гуманитарной технологии. Проблемы экспертизы в научных исследованиях. Экспертиза как феномен. Классификация экспертиз. Особенности гуманитарной экспертизы. Нормативные документы, определяющие процесс проведения экспертизы. Процесс проведения экспертизы в сфере образования.
2	Субъект и объект экспертизы в образовании	Требования к эксперту. Компетентность эксперта. Организация коллективного субъекта экспертизы. Нормативные документы, регламентирующие деятельность эксперта. Этические правила эксперта. Специфика экспертизы в образовательной сфере.
3	Характеристика процедуры экспертизы	Модели экспертизы в образовании. Процедура экспертизы: действия эксперта на подготовительном, диагностическом, аналити-

[2] УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		ческом и заключительном этапах.
Содержание практических занятий		
1	Субъект и объект экспертизы в образовании	Объекты экспертизы: качество образовательных услуг, качество учебно-методического обеспечения, учебные занятия, образовательная деятельность, основная образовательная программа. Функции экспертизы в образовании
2	Принципы проведения экспертизы	Общественно-государственный характер экспертизы. Добровольность и инициативность заявления на прохождение экспертизы. Соблюдение законности, соблюдение прав и свобод человека и гражданина при производстве экспертизы; принцип независимости эксперта. Объективность исследования. Принцип компетентности. Принцип осведомленного согласия. Принцип открытости и публичности экспертных действий и решений. Принцип комплексности, культуросообразности, системности. Регламентирование обмена информации между экспертами.
3	Характеристика процедуры экспертизы	Методы, средства приемы экспертизы в образовании. Экспертные заключения. Форма представления результата экспертизы
4	Экспертная оценка работы педагогов и руководителей образовательной организации	Цели, задачи и основные принципы аттестации педагогических и руководящих кадров в образовании. Технология экспертной оценки при аттестации педагогических работников. Экспертные комиссии. Понятие «квалификационная категория». Разработка анкет, опросников, тестов для педагогической экспертизы.
5	Программа развития образовательного учреждения как объект экспертизы	Анализ образовательной системы образовательной организации и проектирование изменений. Оценка образовательного потенциала образовательной организации. Мониторинг социально-психологического климата образовательной организации. Моделирование новых путей экспертизы образовательных систем.
	Промежуточная аттестация - зачет	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (7 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**80**	Лекционные занятия (конспект) (3 занятия)	**2 балла** – посещение 1 лекционного занятия (пороговое значение) **4 балла** – составление подробного конспекта одного вопроса лекции (максимальное значение)	6 – 12
		Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (5 работ).	**3 балла** – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 50-65% (пороговое значение) **9 баллов** – посещение 1 занятия и выполнение работы на 66-85% **12 баллов** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100% (макси-	15 - 60

			мальное значение)	
		Выполнение индивидуальных заданий по темам (4 индивидуальных задания)	**3 балл** – выполнение индивидуального задания на 50-65% **5 балла** – выполнение индивидуального задания на 66-85% (пороговое значение) **7 балла** – выполнение индивидуального задания на 86-100% (максимальное значение)	30 - 28
Итого по текущей работе в семестре				**51 - 100**
Промежуточная аттестация (зачет)	**20** (100% /баллов приведенной шкалы)	Ответ на теоретический вопрос	**5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5-10
		Выполнение практического задания	**5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5-10
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				51 - 100% по приведенной шкале **10 – 20**
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение работ в количестве 3, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по ЗФО задания на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины или для отдельных видов учебной работы (в том числе, для работы в системе MOODL), размещены в ЭИОС **на сайте** НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы факультета психологии и педагогики / Образовательная программа/ **Методические и иные документы** / https://skado.dissw.ru/table/).

Основная, дополнительная учебная литература и Интернет-ресурсы, необходимые для выполнения самостоятельной работы и теоретического освоения дисциплины по графику представлены в разделах 7 и 8 настоящей РПД. Требования к текущим контрольным заданиям и критерии их оценки представлены в разделе 6.3. РПД.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Сергеев, А. Г. Управление качеством образования. Документирование систем менеджмента качества : учебное пособие для вузов / А. Г. Сергеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12322-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496089 — Текст : электронный.

2. Политика в сфере образования в СССР и современной России (политологический анализ) : монография / М.Б. Понявина. - М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. - 126 с. - (Научная книга). — URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=953453 — Текст : электронный.

3. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю.Трапицын [и др.]; под редакцией С. Ю. Трапицына. – 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — ISBN 978-5-534-14107-8. — Текст : непосредственный

Дополнительная учебная литература

1. Образование и образованность в социальной истории России: от Средневековья к Новому времени: Монография / Андреев А.Л. - М.: ВГИК, 2014. - 219 с.: ISBN 978-5-87149-151-5 — URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=961535 — Текст : электронный.

2. Симонова, А. А. Инновационный менеджмент в образовании : учебное пособие/ А.

А. Симонова. – Электронные текстовые данные. - Екатеринбург: Ажур, 2011. - 228 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=534148

3. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04831-5. — URL: https://urait.ru/bcode/453901 — Текст : электронный.

5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.

5.2.1 Программное обеспечение

Для проведения занятий и самостоятельной работы студентов используются аудитории учебного корпуса №2 (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

306 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование: компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г., MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Справочная правовая система «Консультант Плюс»:
http://www.consultant.ru
ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал.
https://www.garant.ru
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, режим доступа: http://school-collection.edu.ru/
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», режим доступа: http://www.window.edu.ru
Сайт Министерства образования и науки РФ, режим доступа: http://www.mon.gov.ru
Сайт Федерального института педагогических измерений, режим доступа: http://fipi.ru/
Федеральный портал «Российское образование», режим доступа: http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, режим доступа: http://fcior.edu.ru
Сайт «Общественное участие в управлении школой»
http://www.boards-du.ru/index.php?tm=0&lm=3
Сайт Общественная экспертиза нормативных документов в области образования http://edu.crowdexpert.ru/

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Темы практических работ

1. С помощью словарей, энциклопедий выясните смысл понятий «оценка», «экспертиза», «научно-педагогическая экспертиза», «экспертные оценки». Аргументировано докажите, какие из найденных вами определений наиболее полно раскрывают сущность базовых понятий изучаемого курса.
2. Назовите и дайте характеристику основным этапам экспертизы образовательной программы
3. Назовите документы, служащие нормативно-правовым основанием для научно-педагогической экспертизы?
4. Что отражает профессиональная компетентность эксперта и на основе чего она определя-

ется?

5. Раскройте суть квалиметрической компетентности эксперта.

6. Какие, на ваш взгляд, необходимо соблюдать условия при формировании экспертных групп?

7. Изобразите графически алгоритм процедурных действий руководителя детского сада и экспертов при аттестации дошкольного учреждения, укажите используемые при этом методы экспертных оценок.

8. Что вкладывается в понятие «мониторинг»?

9. Как экспертные оценки в образовании и научно-педагогическая экспертиза связаны с мониторингом качества образовательных услуг?

10. Определите, как в управлении образовательным учреждением используется самоэкспертиза в разных видах контроля (оперативный, тематический, итоговый)..

11. Заполните графы таблицы, предлагая наиболее эффективные методы диагностики и экспертных оценок основных объектов контроля при проведении в образовательной организации тематических проверок.

Объекты контроля	**Методы диагностики и экспертных оценок**

12. Раскройте суть понятия «педагогическая диагностика». Расскажите о значении педагогической диагностики для повышения качества образовательных услуг.

13. При наблюдении образовательного процесса в детском саду апробируйте одну из технологических карт, схем или оценочных шкал и дайте аргументированное экспертное заключение о целесообразности ее использования.

14. Раскройте суть понятия «аттестация педагогических кадров системы образования».

15. Раскройте суть понятия «квалификационная категория» применительно к должностям педагогических работников образовательных учреждений.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Сущность экспертизы в образовании	Дайте развернутую характеристику процедуры экспертизы как основы гуманитарной технологии. Охарактеризуйте проблемы экспертизы, выделенные в современных научных исследованиях по этой проблеме.	Составьте классификацию нормативных документов, определяющих процесс проведения экспертизы. Проведите сравнительную характеристику видов экспертиз. экспертиз.
Субъект и объект экспертизы в образовании	Требования к эксперту. Компетентность эксперта. Организация коллективного субъекта экспертизы. Нормативные документы, регламентирующие деятельность эксперта. Этические правила эксперта. Специфика экспертизы в образовательной сфере.	Проанализируйте взаимовлияние уровней развития объектов экспертизы на качество результатов их экспертных оценок. Выделите функции экспертизы в образовании. Оцените в описанной ситуации, нарушил ли кто-либо из экспертов этические правила эксперта.
Принципы проведения экспертизы	Дайте содержательную характеристику принципов организации общественной экспертизы: принцип компетентности; принцип осведомленного согласия; принцип открытости и публичности экспертных дей-	Дайте содержательную характеристику базовых этических и юридических принципов экспертной работы. Перечислите требования, предъявляемые к содержанию и форме представления экспертного заключения.

	ствий и решений; принцип комплексности; культуросообразности, системности;	
Характеристика процедуры экспертизы	Охарактеризуйте модели экспертизы в образовании. Назовите условиях, при которых чаще всего возникает потребность в проведении экспертизы. Назовите критерии экспертизы программы развития образовательной организации. Назовите критерии и ценностные основания экспертизы образовательных программ	Ответьте на вопросы: 1. Перечислите основные методы экспертной работы. 2. Какие направления экспертного исследования может включать в себя экспертиза образовательного процесса? 3. Сформулируйте основные критерии оценки программы развития образовательной организации. 4. Назовите возможных участников экспертизы
Экспертная оценка работы педагогов и руководителей образовательной организации	Укажите цели, задачи и основные принципы аттестации педагогических и руководящих кадров в образовании. Охарактеризуйте технологию экспертной оценки при аттестации педагогических работников.	Ответьте на вопросы: Кто может входить в состав экспертной комиссии? Что понимается под термином «квалификационная категория»? Может ли образовательная организация самостоятельно разрабатывать анкеты, опросники, тесты для педагогической экспертизы?
Программа развития образовательного учреждения как объект экспертизы	Перечислите направления анализа образовательной системы образовательной организации и проектирования изменений. Мониторинг социально-психологического климата образовательной организации.	Проанализируйте возможности использования различных видов экспертизы при оценке инновационной программы образовательного учреждения. Ответьте на вопрос: По каким критериям проводится оценка образовательного потенциала образовательной организации? Охарактеризуйте виды проектов образовательной организации. Проведите их экспертную оценку