Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
_____Л. Я. Лозован
07 апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.01.05 Психология обучения, воспитания и развития младшего школьника

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование и Организация детского движения

Программа подготовки
бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр
Форма обучения
очная

Год набора 2022

Новокузнецк 2022

Лист внесения изменений
в РПД *К.М.07.01.05 Психология обучения, воспитания и развития младшего школьника*

Сведения об утверждении:
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)

для ОПОП 2022 года набора на 2022 / 2023 учебный год
по направлению подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) **Начальное образование и Организация детского движения**

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования
(протокол № 7 от 10.03.2022 г.) Елькина О.Ю.
(Ф. И.О. зав. кафедрой)(Подпись)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....**Ошибка! Закладка не определена.**

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата 4

3. Объем дисциплины / модуля в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....**Ошибка! Закладка не определена.**

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах) *4*

4. Содержание дисциплины / модуля, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий...**Ошибка! Закладка не определена.**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6

4.2. Содержание дисциплины / модуля, структурированное по разделам и темам**Ошибка! Закладка не определена.**

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....**Ошибка! Закладка не определена.**

6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы… Ошибка! Закладка не определена.

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....**Ошибка! Закладка не определена.**

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины / модуля .....**Ошибка! Закладка не определена.**

а) основная учебная литература: .....***Ошибка! Закладка не определена.***

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины .....**Ошибка! Закладка не определена.**

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ...**Ошибка! Закладка не определена.**

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения ...**Ошибка! Закладка не определена.**

Лабораторное оборудование: весы лабораторные, спирометр, пульсоксиметр, секундомер, тонометр, таблицы по анатомии и физиологии человека, микроскоп биологический «Биоланд Д-11», срезы нервной, мышечной, соединительной тканей животных (воск, дерево), микропрепараты клеток (нервные клетки), аппаратно-программный комплекс «Активациометр», аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр». .....**Ошибка! Закладка не определена.**

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС......**Ошибка! Закладка не определена.**

1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции *(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)*	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически	К.М.04.04 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями К.М.05.01 Методика воспитательной работы и классное руководство К.М.05.03(П) Воспитательная работа. Классное руководство К.М.06.01 Учебно-исследовательская и проектная деятельность младших школьников К.М.06.02(У) Проектно-технологическая практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность младших школьников К.М.06.03(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность младших школьников

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	К.М.07.01.05 Психология обучения, воспитания и развития младшего школьника К.М.07.01.09 Коррекционно-развивающая работа в начальном образовании К.М.09.02(П) Педагогическая практика. Работа с детским общественным объединением К.М.09.03(П) Педагогическая практика. Работа учителя начальных классов К.М.10.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена К.М.10.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в	*Знать:* - цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. *Уметь:* - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с

	организации деятельности ученических органов самоуправления.	особыми образовательными потребностями. *Владеть:* - формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	144		
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54		
Аудиторная работа (всего):	54		
в том числе:			
лекции	18		
практические занятия, семинары	36		
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)*			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54		
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен /зачет с оценкой / зачет и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию: *экзамен*	36		

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной / заочной форм обучения

Недели	Разделы и темы дисциплины	Общая трудоём	Трудоемкость занятий (час.)		Формы текущего
			ОФО	ЗФО	

	по занятиям	кость *(всего час.)*	Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр - 4,									
	Раздел 1. Социальная ситуация развития младшего школьника								
1	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период адаптации к школе	**12**	2	4	6				УО
2	Психология учебной деятельности младшего школьника	**10**	2	4	4				ПР
	Раздел 2. Развитие познавательной сферы младшего школьника								
3	Особенности развития познавательных психических процессов в младшем школьном возрасте (восприятие, внимание, память, воображение, мышление и речь)	**14**	2	6	6				УО
	Раздел 3. Развитие личности младшего школьника								
4	Развитие регуляторной сферы личности младшего школьника	**12**	2	4	6				УО
5	Развитие социально-коммуникативной сферы личности младшего школьника	**12**	2	4	6				ПР-1
6	Развитие внутренней позиции личности младшего школьника	**10**	2	4	4				УО
	Раздел 4. Векторы и риски развития в младшем школьном возрасте								
7	Особенности обучения, воспитания и развития одаренных младших школьников	**8**		2	6				УО
8	Особенности развития детей в неблагополучных семьях, неполных семьях и вне семьи	**10**	2	2	6				УО
9	Психологические особенности обучения младших школьников с нарушениями здоровья	**10**	2	2	6				ПР
10	Трудности и неуспешность обучения младших школьников	**12**	2	4	6				ПР
	Промежуточная аттестация								экзамен
	ИТОГО по семестру 144	108	18	36	54				36
	Всего: 144								

ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание;

ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Раздел 1. Социальная ситуация развития младшего школьника	
Содержание лекционного курса		
1.1.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период адаптации к школе	Методологические основания и содержательные аспекты психолого-педагогического сопровождения адаптации ребенка к школе. Основные направления деятельности педагога
1.2.	Психология учебной деятельности младшего школьника	Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Общая характеристика учебной деятельности. Формирование системы отношений к школе, учителю, учебным обязанностям. Изменение отношения к учебе на протяжении младшего школьного возраста. Влияние интереса к содержанию учебной деятельности младшего школьника
Темы практических/семинарских занятий		
1.3.	Психология учебной деятельности младшего школьника	1. Специфические характеристики учебной деятельности 2. Компоненты в структуре учебной деятельности: 2.1. Особенности учебной мотивации младших школьников 2.2. Учебные действия и их формирование в младшем школьном возрасте 2.3. Особенности контроля и самоконтроля младших школьников 2.3. Особенности оценки и самооценки младших школьников 3. Особенности формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте
1.4.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период адаптации к школе	1. Понятие адаптации, ее виды. 2. Уровни адаптации. 3. Критерии успешной адаптации. 4. Школьная дезадаптация: признаки, причины, последствия. 5. Профилактика школьной дезадаптации
	Раздел 2. Развитие познавательной сферы младшего школьника	
Содержание лекционного курса		
2.1	Особенности развития познавательных психических процессов в младшем школьном возрасте (восприятие, внимание, память, воображение, мышление и речь)	Возрастно-нормативные параметры развития высших психических функций. Особенности развития ощущения и восприятия младшего школьника. Возрастные и индивидуальные особенности внимания младших школьников. Особенности развития памяти. Мышление и речь младшего школьника. Основные новообразования младшего школьного возраста.
Темы практических/семинарских занятий		
2.2	Особенности развития	1. Восприятие младшего школьника

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	познавательных психических процессов в младшем школьном возрасте (восприятие, внимание, память, воображение, мышление и речь)	2. Особенности развития внимания младшего школьника 3. Особенности развития памяти младшего школьника. 4. Переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. 5. Особенности развития воображения младшего школьника. 6. Особенности развития речи младшего школьника.
	Раздел 3. Развитие личности младшего школьника	
Содержание лекционного курса		
3.1.	Развитие регуляторной сферы личности младшего школьника	Социальная ситуация развития эмоциональных переживаний младшего школьника. Развитие эмоциональной сферы младшего школьника: благоприятный вариант. Неблагоприятные варианты развития эмоционально-волевой сферы младшего школьника. Совладающее поведение и саморегуляция. Рефлексия. Ведущие мотивы поведения младшего школьника. Развитие учебной мотивации. Становление социальных мотивов поведения младшего школьника. Неблагоприятные варианты атрибуции поведения и их влияние на поведение и личность младшего школьника.
3.2	Развитие социально-коммуникативной сферы личности младшего школьника	Возрастно-нормативные параметры развития и особенности нарушения социально-коммуникативных процессов. Социальные навыки и коммуникативные способности младших школьников. Психология взаимоотношений младшего школьника со взрослыми. Психология взаимоотношений младшего школьника в группе сверстников. Феномен дружбы и лидерства в младшем школьном возрасте
3.3	Развитие внутренней позиции личности младшего школьника	Механизмы развития личности в младшем школьном возрасте. Самосознание младшего школьника. Самооценка и уровень притязаний. Развитие индивидуальности и становление чувства личности .
	Темы практических/семинарских занятий	
3.4	Развитие регуляторной сферы личности младшего школьника	1. Социальная ситуация развития эмоциональных переживаний младшего школьника. 2. Развитие эмоциональной сферы младшего школьника: благоприятный вариант. 3. Неблагоприятные варианты развития эмоционально-волевой сферы младшего школьника. 4. Совладающее поведение и саморегуляция. 5. Рефлексия. 6. Ведущие мотивы поведения младшего школьника. 7. Развитие учебной мотивации. 8. Становление социальных мотивов поведения младшего школьника. 9. Неблагоприятные варианты атрибуции поведения и их влияние на поведение и личность младшего школьника.
3.5	Развитие социально-коммуникативной сферы личности младшего школьника	1. Возрастно-нормативные параметры развития и особенности нарушения социально-коммуникативных процессов. 2. Социальные навыки и коммуникативные способности младших школьников.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		3. Психология взаимоотношений младшего школьника со взрослыми. 4. Психология взаимоотношений младшего школьника в группе сверстников. 5. Феномен дружбы и лидерства в младшем школьном возрасте
3.6	Развитие внутренней позиции личности младшего школьника	1. Механизмы развития личности в младшем школьном возрасте. 2. Самосознание младшего школьника. 3. Самооценка 4. Развитие индивидуальности и становление чувства личности .
	Раздел 4. Векторы и риски развития в младшем школьном возрасте	
	Темы практических/семинарских занятий	
4.1	Особенности обучения, воспитания и развития одаренных младших школьников	1. Одаренность как научный феномен. Виды одаренности. 2. Психологические особенности одаренных младших школьников 3. Научное, методическое и информационное сопровождение процесса развитие одаренных детей; 4. Социальная и психологическая поддержка одаренных детей
4.2	Особенности развития детей в неблагополучных семьях, неполных семьях и вне семьи	1. Понятие «неблагополучной семьи». 2. Классификации неблагополучных семей. 3. Психологические особенности развития детей из неблагополучных семей. 4. Рекомендации для учителя по взаимодействию с семьями и детьми из неблагополучных семей.
4.3	Психологические особенности обучения младших школьников с нарушениями здоровья	1. Психологические особенности детей с ОВЗ. 2. Психолого-педагогические проблемы младших школьников с ОВЗ. 3. Методы и формы работы с младшими школьниками с ОВЗ.
4.4	Трудности и неуспешность обучения	1. Психолого-педагогические причины школьной неуспеваемости. 2. Психологическая характеристика детей с высокой и низкой обучаемостью. 3. Младший школьник с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. 4. Проявления агрессии в младшем школьном возрасте. 5. Тревожность и застенчивость младшего школьника. 6. Перфекционизм и его влияние на эмоциональное благополучие ребенка, мотивацию и эффективность учебной деятельности. 7. Психолого-педагогические условия оказания помощи младшим школьникам с трудностями в обучении и воспитании.

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**60**	Лекционные занятия (конспект)	0,5 балла – посещение 1 лекционного занятия	3 – 9
		Практические занятия (участие в обсуждении вопросов и выполнении заданий)	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 – 85% 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	34 – 57
		Письменные работы) (8 работ).	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 – 85% 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	10 – 19
		Тестирование	4 балла (пороговое значение) 14 баллов (максимальное значение)	4 - 15
Итого по текущей работе в семестре				**51 – 100 (%)**
Промежуточная	40	Тест.	10 баллов (пороговое значение)	10 - 20

аттестация (экзамен)	(100% /баллов приведенной шкалы)		20 баллов (максимальное значение)	
		Решение задачи 1.	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10 - 20
Итого по промежуточной аттестации (экзамен)				51 – 100% (по приведенной шкале к 20 – 40 баллам)
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100б.				

Перевод оценок в 100-балльную шкалу

Отметка	Буквенный эквивалент	Количество баллов по БРС
«5»	«отлично»	86 – 100
«4»	«хорошо»	66 – 85
«3»	«удовлетворительно»	51 – 65
«2»	«неудовлетворительно»	0 – 50

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение контрольной работы, за которую назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии.

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

а) основная учебная литература:

1. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для бакалавров / под общ. ред. А. С. Обухова. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 583 с. — Серия: Бакалавр. Базовый курс. - ISBN 978-5-9916-3196-9

б) дополнительная учебная литература:

1. *Максакова, В. И.* Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06562-6.— URL: https://urait.ru/bcode/412030. — Текст: электронный.

2. Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань: Познание, 2014. - 132 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн..; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233

Для обучающихся обеспечен доступ в ЭБС.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов используются аудитории учебного корпуса №2 (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

Психология обучения, воспитания и развития младшего школьника	**214 Лаборатория психофизиологии.** Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья, сейф для хранения оборудования. **Оборудование для презентации учебного материала**: *стационарное* -компьютер преподавателя, экран, проектор. **Лабораторное оборудование:** весы лабораторные, спирометр, пульсоксиметр, секундомер, тонометр, таблицы по анатомии и физиологии человека, микроскоп биологический «Биоланд Д-11», срезы нервной, мышечной, соединительной тканей животных (воск, дерево), микропрепараты клеток (нервные клетки), аппаратно-программный комплекс «Активациометр», аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр». **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт. - URL: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv

2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование - URL: www.edu.ru , единое окно доступа к информационным ресурсам - URL: http://window.edu.ru/resource/525/2525

3. Научная электронная библиотека - URL: www.elibrary.ru

4. Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а

также словарь персоналий «Кто есть кто в психологии». URL: http://www.psychology.ru/library

5. Архив психологической учебной и научной литературы. Содержит учебники, учебно-методические пособия, диссертации и авторефераты по разделам психологических наук. URL: https://bookap.info Педагогическая библиотека - URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

6. База профессиональных данных «Мир психологии» - URL: http://psychology.net.ru

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
Раздел 1. Социальная ситуация развития младшего школьника		
1. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период адаптации к школе	1. Понятие адаптации, ее виды. 2. Школьная дезадаптация: признаки, причины, последствия. 5. Профилактика школьной дезадаптации	Являются ли навыки чтения, письма и счета, которыми овладел ребенок к моменту поступления в школу, достаточными для суждения об уровне готовности к школе? Предложите свой вариант подбора диагностических методик для изучения уровня психологической готовности ребенка к школе.
2. Психология учебной деятельности младшего школьника	4. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Общая характеристика учебной деятельности. 5. Изменение отношения к учебе на протяжении младшего школьного возраста. 6. Влияние интереса к содержанию учебной деятельности младшего школьника	Проведите психологический анализ эффективности существующих способов оценивания результатов учебной деятельности школьников. Придумайте новые способы оценки, свободные от недостатков существующих. Подберите методики, направленные на диагностику развития у детей младшего школьного возраста такого учебного действия, как контроль. Проанализируйте ситуации и определите, развитие какого компонента учебной деятельности стимулирует педагог. А) После выполнения учащимися 3-его класса самостоятельной работы учитель предложил им поменяться тетрадями и проверить работу своего соседа по парте. Б) Учитель предложил учащимся прочитать математическую задачу и изменить вопрос задачи таким образом, чтобы она решалась в три действия. В) Для проведения повторительно-обобщающего урока в 1-ом классе учитель выбрал форму сюжетной игры. *Охарактеризуйте особенности учебной деятельности младших школьников.*
Раздел 2. **Развитие познавательной сферы младшего школьника**		
3. Особенности развития познавательных психических процессов в	7. Возрастно-нормативные параметры развития высших психических функций. 8. Возрастные и индивидуальные	При изучении памяти детей младшего школьного возраста была выдвинута гипотеза о том, что улучшение запоминания ими содержания литературных произведений основано на усвоении детьми приемов смысловой группировки материала и

младшем школьном возрасте (восприятие, внимание, память, воображение, мышление и речь)	особенности внимания младших школьников. 9. Особенности развития памяти. 10. Мышление и речь младшего школьника. 11. Основные новообразования младшего школьного возраста	включения этих приемов в процесс запоминания. *Какой эксперимент необходимо провести, чтобы подтвердить данную гипотезу?* Предложите приемы смыслового запоминания, способствующие развитию словесно-логической памяти Охарактеризуйте и проиллюстрируйте примерами основные направления и этапы развития речи в младшем школьном возрасте.
Раздел 3. **Развитие личности младшего школьника**		
4. Развитие регуляторной сферы личности младшего школьника	12. Развитие эмоциональной сферы младшего школьника: благоприятный вариант. 13. Неблагоприятные варианты развития эмоционально-волевой сферы младшего школьника. 14. Ведущие мотивы поведения младшего школьника. 15. Развитие учебной мотивации.	Предложите приемы и способы саморегуляции, которые можно использовать в младшем школьном возрасте.
5. Развитие социально-коммуникативной сферы личности младшего школьника	16. Социальные навыки и коммуникативные способности младших школьников. 17. Психология взаимоотношений младшего школьника в группе сверстников.	Предложите варианты диагностических методик, направленных на изучение межличностных отношений младших школьников. Учитель обратился к психологу с запросом, касающимся исследования межличностных отношений в классе, определения социального статуса учеников. *Какими методами должен руководствоваться психолог и как он будет знакомить учащихся с результатами диагностического исследования?*
6. Развитие внутренней позиции личности младшего школьника	18. Механизмы развития личности в младшем школьном возрасте. 19. Самосознание младшего школьника. 20. Самооценка	Подберите методики, направленные на диагностику самооценки у детей младшего школьного возраста.
Раздел 4. **Векторы и риски развития в младшем школьном возрасте**		
7. Особенности обучения, воспитания и развития одаренных младших школьников	21. Психологические проблемы одаренных детей.	Составьте анкету (не менее 5-ти вопросов) на выявление мотивов учебной деятельности младших школьников. *Какие мотивы являются характерными для данного возраста?* *Какой мотив является реально действующим в процессе обучения младших школьников?*
8. Особенности развития детей в неблагополучных семьях, неполных семьях и вне семьи	22. Психология взаимоотношений младшего школьника со взрослыми.	*Предложите приемы изучения мотивации учебной деятельности* Среди ряда родителей распространено мнение, что недостатки их детей (лень, непослушание, упрямство) предопределены

		наследственностью. *Почему теория наследственности так распространена среди родителей? Назовите возможные причины.*
9. Психологические особенности детей с нарушениями здоровья	23. Характеристика психологических особенностей детей с нарушениями здоровья	Охарактеризуйте типичные затруднения детей с ОВЗ
10. Трудности и неуспешность обучения	24.. Психолого-педагогические причины школьной неуспеваемости. 25. Психолого-педагогические условия оказания помощи младшим школьникам с трудностями в обучении и воспитании.	Предложите приемы, которые можно использовать в ходе коррекции трудностей в обучении младших школьников

Составитель (и): Мартынова А.В., канд.пед.наук, доцент каф. ПМНО