Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
27108c4d2a3b3e2d1c7281e36c0b3530d02104df0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
_____Л. Я. Лозован
07 апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.03.01 Возрастная анатомия и физиология

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2022

Новокузнецк 2022

Лист внесения изменений
в РПД К.М.03.01 Возрастная анатомия и физиология

Сведения об утверждении:
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)

для ОПОП 2022 год набора на 2022 / 2023 учебный год
по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

направленность (профиль) **Начальное образование**

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
(протокол заседания кафедры № 7 от 10.03.2022 г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

Оглавление

1.Цель дисциплины. 4
1.1 Формируемые компетенции 4
1.2 Индикаторы достижения компетенций 4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 6
3.1 Учебно-тематический план 6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 7
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированностькомпетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 11
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины 12
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. 13
5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 13
6 Иные сведения и (или) материалы. 14
6.1.Примерные темы письменных учебных работ 14
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 14

1.Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата:

_ОПК-8_____

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции *(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)*	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
общепрофессиональная	Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	К.М.04.01Педагогика К.М.04.02 Психология К.М.04.05(П)Психолого-педагогическая практика

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области	**Знает:** - специальные научные знания в т.ч. в предметной области. **Умеет:** - осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; - осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки. **Владеет:** методами научно-педагогического исследования в предметной области; - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины			72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			12
Аудиторная работа (всего):			12
в том числе:			
лекции			6
практические занятия, семинары			6
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			56
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы/контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)*			
творческая работа (эссе)			

3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)			56
4 Промежуточная аттестация обучающегося			Зачет 1 се-местр 4 ч

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной и заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудо-ёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр __1__									
	Возрастная анатомия и физиология – как основа психолого- педагогического образования.	**10**				**2**		**8**	
	Возрастная анатомия и физиология – как основа психолого-педагогического образования.	10				2		8	устный опрос
	Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы.	**10**				**2**		**8**	
	Анатомия и физиология опорно-двигательной системы.	10				2		8	тест
	Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы.	**10**				**2**		**8**	
	Анатомия и физиология пищеварительной системы.	10				2		8	тест
	Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Высшая нервная деятельность.	**18**					**2**	**16**	
	Анатомия и физиология нервной системы. Возрастные особенности развития нервной системы.	10					2	8	тест

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формытекущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр __1__									
	Особенности ВНД детей и подростков. Развитие речи.	10					2	8	тест
	Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению. Гигиена учебно- воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости.	**18**					**2**	**16**	
	Общие закономерности роста и развития организма.	9					1	8	тест
	Гигиена учебно- воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости.	9					1	8	устный опрос
	Промежуточная аттестация								Зачет
ИТОГО по семестру		72				6	6	56	
	Всего:	72				6	6	56	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	Семестр __1___	
Содержание лекционного курса		
1	**Возрастная анатомия и физиология – как основа психолого- педагогического образования.**	
1.1	Возрастная анатомия и физиология – как основа психолого- педагогического образования.	1. Задачи педагогического образования в современный период. 2. Предмет и методы возрастной физиологии. 3. Краткий исторический обзор курса. 4. Задачи курса в практике работы учителя и в формировании диалектического мировоззрения.
2	**Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы.**	

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
2.1	Анатомия и физиология опорно-двигательной системы.	1. Значение опорно-двигательного аппарата. 2. Общий обзор скелета человека. Основные отделы скелета 3. Виды костей, их функции и связь со строением. Химический состав, физические свойства костей и их соединения. 4. Нарушения опорно-двигательного аппарата. 5. Мышцы туловища. Функции, строение мышц, их виды. Развитие мышц в разные периоды онтогенеза. Сила и работа мышц. 6. Роль движений в физическом и психическом развитии детей и подростков. 7. Развитие двигательной активности и координации движений.
3	**Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы.**	
3.1	Анатомия и физиология пищеварительной системы.	1. Строение пищеварительной системы. 2. Понятие энергетического обмена. Виды обмена. 3. Взаимосвязь белкового, углеводного, липидного обменов. Минеральный и водный обмены. 4. Обмен веществ. Особенности обмена в различные возрастные периоды. 5. Терморегуляция. Возрастное развития механизмов терморегуляции. 6. Требования к питанию детей и подростков.
	Содержание практических занятий	
4	**Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Высшая нервная деятельность.**	
4.1	Анатомия и физиология нервной системы. Возрастные особенности развития нервной системы.	1. Строение и функции нервной системы. 2. Строение и функции нейрона. 3. Рефлексы. Рефлекторная дуга. 4. Строение и функции различных отделов нервной системы. 5. Возрастные особенности развития нервной системы. 6. Связь нервной и гуморальной систем. 7. Сенситивные периоды развития ребенка. 8. Развитие регуляторных систем. 9. Возрастные особенности образования рефлексов. 10. 6. Понятие об утомлении и переутомлении.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
4.3	Особенности ВНД детей и подростков. Развитие речи.	1. Понятие о сигнальных системах. 2. Возрастные особенности развития речи. 3. Этапы развития ВНД. 4. Понятие о возбуждении и торможении. Виды торможения. 5. Центры речи: центр Брока - моторная речь, центр Верника – сенсорный центр речи и их речевые поля. 6. Роль полушарий в ориентации речи. Связь других участков коры больших полушарий с моторной речевой функцией.
5	**Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению. Гигиена учебно- воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости.**	
5.1	Общие закономерности роста и развития организма.	1. Понятие онтогенеза и филогенеза. Количественные и качественные изменения в процессе развития организма 2. Возрастная периодизация. 3. Понятие календарного и биологического возраста. 4. Закономерности роста и развития организма. 5. Гетерохронность развития, факторы, определяющие развитие ребенка, влияние среды. Акселерация. 6. Состояние здоровья детей и подростков.
5.2	Гигиена учебно- воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости.	1. Понятие школьной зрелости. 2. Гигиенические требования к режиму школьника, к организации и расписанию уроков. 3. Гигиена внешкольной работы. Режим дня детей. Требования к приготовлению домашнего задания. Организация прогулок, выходных дней и каникул.
Темы для самостоятельного изучения		
2	**Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы.**	
2.1	Анатомия и физиология опорно-двигательной системы.	1. Познакомиться с приборами и методами определения показателей физического развития. 2. Определить основные показатели своего физического развития. 3. Оценить степень своего физического развития по сравнению со среднестатистическими данными.
3	**Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы.**	

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
3.1	Анатомия и физиология пищеварительной системы.	1. Определить основной обмен за сутки с учетом роста и веса. 2. Составить режим дня с учетом времени на каждый вид деятельности. 3. Рассчитать количество энергии, расходуемой за сутки на каждый вид работы. 4. Рассчитать общий обмен веществ за сутки согласно режиму дня. 5. Познакомиться с правилами составления сбалансированного суточного рациона для школьников. 6. Рассчитать суточную потребность в белках, жирах и углеводах относительно веса. 7. Рассчитать суточную калорийность для своего организма. 8. Составить суточный рацион.
4	**Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Высшая нервная деятельность.**	
4.1	Анатомия и физиология нервной системы.	1. Рассмотреть вопросы влияния различных факторов на функциональное состояние ЦНС человека. Познакомится с понятием суточного ритма работоспособности организма. 2. Познакомиться с различными методами определения умственной работоспособности школьников. 3. Определить работоспособность своей группы на протяжении 45 мин. методом арифметических примеров. Полученные данные обработать, сделать выводы по результатам исследования.
4.2	Возрастные особенности развития нервной системы.	1. Рассмотреть вопросы влияния различных факторов на функциональное состояние ЦНС человека. Познакомиться с понятием суточного ритма работоспособности организма. 2. Познакомиться с различными методами определения умственной работоспособности школьников. 3. Определить работоспособность своей группы на протяжении 45 мин. методом арифметических примеров. Полученные данные обработать, сделать выводы по результатам исследования.
4.3	Особенности ВНД детей и подростков. Развитие речи.	1. Определить свою работоспособность и наличие слов – «условный тормоз». 2. Определить свой тип ВНД. 3. Определить силу и подвижность нервных процессов. 4. Познакомиться с классификацией видов памяти. 5. Определить свой объем кратковременной памяти. 6. Определить развитие логической и механической памяти.
5	**Комплексная диагностика уровня функционального развития ре-**	

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	бенка. Готовность к обучению. Гигиена учебно- воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости.	
5.1	Общие закономерности роста и развития организма.	1. Познакомиться с понятием биологического возраста. 2. Определить свой биологический возраст и сравнить его с календарным. 3. Ознакомиться с типами телосложения. 4. Определить свой тип телосложения.
5.2	Гигиена учебно- воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости.	1. Познакомиться с гигиеническими требованиями к организации учебной работы в школе и режиму дня школьников. 2. Ознакомиться с недельной сеткой часов для средней школы. 3. Сделать развернутый анализ расписания уроков, учитывая требования, предъявляемые к составлению расписания. 4. Составить собственный вариант расписания на неделю, согласно сетке часов и соблюдением гигиенических требований. 5. Составить режим дня школьника того класса, для которого составлялось расписание занятий.
	Промежуточная аттестация - *зачет*	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированность компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (16 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**80**	Лекционные занятия (конспект) (3 занятия)	**5 баллов** посещение 1 лекционного занятия	9 - 15
		Практические (3 работ).	**6 баллов** - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% **12 баллов** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85-100%	18-36
		Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (3 работы)	За одну КР 6 баллов (пороговое значение) 10 баллов 12 баллов (максимальное значение)	18-36

		Индивидуальное задание	6 баллов (пороговое значение) 13 баллов (максимальное значение)	6-13
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Теоретический вопрос	**5 балла** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5–10
		Практическое задание	**5 балла** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5–10
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				10 – 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература:

1. Назарова Е. Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студентов [бакалавров] учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов . - 4-е издание; стереотипное. - Москва: Академия, 2014. - 252, [4] с.: ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-0657-7.- Текст: непосредственный.
2. Щанкин, А.А. Возрастная анатомия и физиология: [16+] / А.А. Щанкин. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 177 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577689 (дата обращения: 09.01.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0136-1. – DOI 10.23681/577689. – Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература:

1. Варич, Л.А. Возрастная анатомия и физиология / Л.А. Варич, Н.Г. Блинова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232821 (дата обращения: 09.01.2022). – ISBN 978-5-8353-1283-2. – Текст: электронный.
2. Власова, И.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебно-методическое пособие / И.А. Власова, Г.Я. Мартынова ; Челябинская государственная академия культуры и искусств. – Челябинск: ЧГАКИ, 2014. – 136 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492730 (дата обращения: 09.01.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94839-463-3. – Текст: электронный.
3. Щанкин, А.А. Возрастная анатомия и физиология: тесты / А.А. Щанкин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 85 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362807 (дата обращения: 09.01.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4861-2. – DOI 10.23681/362807. – Текст: электронный.
4. Красноперова, Н.А. Возрастная анатомия и физиология: практикум / Н.А. Красноперова; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 216 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470051 (дата обращения: 09.01.2022). – ISBN 978-5-4263-0459-8. – Текст: электронный.
5. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: практикум: [16+] / авт.-сост. Л.А. Варич, Н.Г. Блинова; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государст-

венный университет, 2019. – 84 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574275 (дата обращения: 09.01.2022). – Библиогр.: с. 72-73. – ISBN 978-5-8353-2363-0. – Текст: электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

Возрастная анатомия и физиология	**306** Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование:** компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. **Используемое программное обеспечение:**MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2
	313 Лаборатория естествознания. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического) типа. **Специализированная (учебная) мебель:** доска маркерная, кафедра, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала:** *стационарное* - ноутбук преподавателя, экран, проектор. **Лабораторное оборудование:** микроскопы, компасы, гигрометры, дождемеры, глобусы, карты, гербарии, наборы препаратов, коллекции, муляжи, раздаточный материал. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2

	ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Российское образование. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.edu.ru/
2. Виртуальный атлас по анатомии https://www.imaios.com/ru
3. Анатомия человека. Физиология человека. Строение человека - http://www.anatomy.tj/
7. Словари и энциклопедии онлайн http://dic.academic.ru (атлас по анатомии https://anatomy_atlas.academic.ru/)
8. Раздел Биология http://univertv.ru/ (http://univertv.ru/video/biology/)
9. Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр ___1____

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету с оценкой

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
1. Возрастная анатомия и физиология – как основа психолого- педагогического образования.		
1.1 Возрастная анатомия и физиология – как основа психолого- педагогического образования	1. Предмет и задачи возрастной анатомии и физиологии. 2. Связь с другими науками. 3. История развития возрастной анатомии и физиологии.	
2. Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы.		
2.1 Анатомия и физиология опорно-двигательной системы.	1. Значение опорно-двигательного аппарата. 2. Общий обзор скелета человека. Основные отделы скелета. 3. Нарушения опорно-двигательного аппарата. 4. Мышцы туловища. 5. Развитие мышц в разные периоды онтогенеза. 6. Роль движений в физическом и психическом развитии детей и подростков. 7. Развитие двигательной активности и координации движений.	*Задание 1.* В классе появился ребенок с особенностями физического развития. Дети восприняли появление этого ребенка неадекватно. *Вопросы и задания* 1. Проанализируйте поведение детей в классе. 2. Как бы вы на месте учителя-предметника поступили бы, если в Вашем классе появился такой ребенок? 3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию?

3. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы.		
3.1 Анатомия и физиология пищеварительной системы.	1. Возрастные особенности строения пищеварительной системы. 2. Требования к питанию детей. 3. Типы обмена веществ.	*Задание 3.* Полина, ученица 10 класса, постоянно изводит себя диетами, старается похудеть, несмотря на то, что окружающие считают ее фигуру идеальной. Она обвиняет себя в том, что не умеет общаться с окружающими: не находит общих тем для разговора, не достаточно внимательна к окружающим – что не соответствует действительности. *Вопросы и задания.* 1. О какой особенности Полины идет речь, с точки зрения физиологии? 2. Может ли девушка справится со своей проблемой самостоятельно? 3. Как учитель может помочь справиться с этой проблемой?
4. Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Высшая нервная деятельность.		
4.1 Анатомия и физиология нервной системы.	1. Функции и значение нервной системы. Строение нейрона. 2. Понятие о регуляции. 3. Высшая и низшая нервная деятельность. 4. Строение и функции отделов стволовой части мозга. 5. Строение и функции больших полушарий. 6. Строение и функции спинного мозга. 7. Понятие о рефлексе. Виды рефлексов. Рефлекторная дуга. 8. Понятие о динамическом стереотипе и его роль в процессе обучения 9. Понятие об утомлении и переутомлении. Степени утомления. 10. Понятие о возбуждении и торможении. Виды торможения.	*Задание 6.* В классе на уроке у ребенка произошёл приступ эпилепсии. Мальчика удалось спасти, однако во время приступа ребенок ударился головой о парту, его стошнило. Дети все наблюдали. Некоторые помогали, некоторые отвернулись и находились в шоке. *Вопросы и задания.* 1. Проанализируйте данную ситуацию. 2. Как бы вы на месте учителя – предметника поступили, если возникла такая проблема? 3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию? 4. Какую работу необходимо провести с учащимися класса?

4.2 Возрастные особенности развития нервной системы.	1. Особенности развития нервной системы с возрастом. 2. Понятие о доминанте.	*Задание 5.* Девочка 14 лет проявляет неуравновешенность и даже некоторую агрессивность в поведении дома и в школе: выясняет отношения с родителями, грубит учителям, поздно приходит домой. В то же время, когда она уезжает в молодежный лагерь, то скучает по родителям, говорит о своей вине перед ними, обещает исправится. *Вопросы и задания.* 1. Чем определяется такое поведение подростка? 2. Какие меры может предпринять учитель для исправления ситуации?
4.3 Особенности ВНД детей и подростков. Развитие речи.	1.Память. Виды памяти. 2.Возрастные особенности внимания. 3.Гигиена нервной системы. 4. Возрастные особенности развития речи.	*Задание 5.* Девочка 14 лет проявляет неуравновешенность и даже некоторую агрессивность в поведении дома и в школе: выясняет отношения с родителями, грубит учителям, поздно приходит домой. В то же время, когда она уезжает в молодежный лагерь, то скучает по родителям, говорит о своей вине перед ними, обещает исправится. *Вопросы и задания.* 1. Чем определяется такое поведение подростка? 2. Какие меры может предпринять учитель для исправления ситуации?
5. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению. Гигиена учебно- воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости.		

5.1 Общие закономерности роста и развития организма.	1. Рост и развитие организма. Факторы, влияющие на рост и развитие 2. Возрастная периодизация. 3. Календарный и биологический возраст. 4. Определение готовности ребенка к обучению в школе.	*Задание 7.* Катя учится во 2 классе. Когда за свою работу она получает неудовлетворительную оценку, то всегда негодует: «Как же так! Я стараюсь, все учила, а отметка плохая?» Эта ситуация вызывает у Кати чувство обиды, она считает, что виноват учитель, незаслуженно поставив плохую отметку, и обвиняет его в несправедливости к ней. *Вопросы и задания.* 1. Почему Катя именно так объясняет свои неудачи в выполнении заданий? 2. Какие условия необходимо соблюдать при выставлении отметки в начальной школе? 3. Как объяснить ребенку сложившуюся ситуацию?
5.2 Гигиена учебно-воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости.	1. Основные требования к школьному режиму. 2. Гигиенические требования к составлению расписания. 3. Основные требования к школьному кабинету. 4. Понятие школьной зрелость.	*Задание 8.* При оценке уровня компетентности специалиста в той или иной профессиональной деятельности принято выделять несколько уровней: 1) допрофессиональный; 2) первоначального освоения профессиональных умений и навыков; 3) ограниченная сформированность отдельных компетенций; 4) достаточный уровень компетентности; 5) высокий. *Вопросы и задания.* 1. Что лежит в основе этой классификации? 2. Как определить собственный уровень профессиональной компетентности? 3. Как сформированность профессиональных компетенций помогает в построении учебно-воспитательной работы в школе?

Составитель: Кизиченко Н.В. канд. биол. наук., доц. кафедры ЕД

(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)