Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
_____Л. Я. Лозован
07 апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.06.01 Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2022

Новокузнецк 2022

Лист внесения изменений
в РПД К.М.06.01 Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников

Сведения об утверждении:
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)

для ОПОП 2022 год набора на 2022 / 2023 учебный год
по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

направленность (профиль) **Начальное образование**

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
(протокол заседания кафедры № 7 от 10.03.2022 г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

Оглавление

1. Цель дисциплины 4
1.1 Формируемые компетенции 4
1.2 Индикаторы достижения компетенций 4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 6
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 8
8
3.1 Учебно-тематический план 8
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 9
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации 12
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины 122
5.1 Учебная литература 122
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины 133
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 14
6. Иные сведения и (или) материалы 144
6.1. Примерные темы письменных учебных работ (индивидуальные задания) для самостоятельной работы 144
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 15

1. Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование профессиональной компетентности студента в области организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающегося в системе основного общего и среднего общего образования.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата:

- **УК-2** (Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений)
- **ОПК-3** (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов)
- **ПК-4** (Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов начального общего образования)

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
универсальная	Разработка и реализация проектов	**УК-2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
общепрофессиональная	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	**ОПК-3** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
профессиональная	Построение образовательного процесса в начальной школе	**ПК-4** Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов начального общего образования

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные	К.М.01.05 Организация проектной и волонтерской деятельности К.М.06.01 Учебно-исследовательская и проектная деятельность младших школьников К.М.06.02(У) Проектно-технологическая практика. Учебно-исследовательская деятельность младших школьников

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию
действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	К.М.06.03(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Учебно-исследовательская деятельность младших школьников К.М.06.04(К) Курсовая работа по модулю "Учебно-исследовательская и проектная деятельность" К.М.08.01(У) Ознакомительная практика К.М.08.04(Пд) Преддипломная практика К.М.09.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	К.М.04.04 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями К.М.05.01 Методика воспитательной работы и классное руководство К.М.05.03(П) Воспитательная работа. Классное руководство К.М.06.01 Учебно-исследовательская и проектная деятельность младших школьников К.М.06.02(У) Проектно-технологическая практика. Учебно-исследовательская деятельность младших школьников К.М.06.03(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Учебно-исследовательская деятельность младших школьников К.М.06.04(К) Курсовая работа по модулю "Учебно-исследовательская и проектная деятельность" К.М.07.01.05 Психология обучения, воспитания и развития младшего школьника К.М.07.01.08 Коррекционно-развивающая работа в начальном образовании К.М.08.02(П) Педагогическая практика. Пробные уроки К.М.08.03(П) Педагогическая практика. Начальная школа К.М.09.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена К.М.09.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами	ПК-4.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-4.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в	К.М.06.01 Учебно-исследовательская и проектная деятельность младших школьников К.М.06.02(У) Проектно-технологическая практика. Учебно-исследовательская деятельность младших школьников К.М.06.03(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Учебно-исследовательская деятельность младших школьников К.М.06.04(К) Курсовая работа по модулю "Учебно-исследовательская и проектная

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию
преподаваемых учебных предметов начального общего образования	учебной и во внеурочной деятельности.	деятельность" К.М.07.02.01 Методика обучения изобразительному искусству и технологии в начальном образовании К.М.07.02.03 Методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании К.М.07.02.04 Методика обучения математике в начальном образовании К.М.07.02.05 Методика обучения предмету "Окружающий мир" К.М.07.02.06 Методика обучения музыке в начальном образовании К.М.07.02.07 Курсовая работа "Методика обучения в начальной школе" К.М.07.02.08 Современные средства оценивания учебных и личностных достижений младших школьников К.М.07.03(У) Технологическая практика. Развитие читательского интереса младших школьников К.М.08.02(П) Педагогическая практика. Пробные уроки К.М.08.03(П) Педагогическая практика. Начальная школа К.М.08.04(Пд) Преддипломная практика К.М.09.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена К.М.09.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1 Инициализация проекта: Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК 2.2. Разработка проектного задания: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК 2.3 Планирование: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. УК 2.4 Реализация, оценка и контроль: Выполняет задачи в зоне	*Знать:* - правила постановки целей и задач различных видов деятельности *Уметь:* - оценивать вероятностные риски и ограничения в решении поставленных задач - определять ожидаемые результаты решения поставленных задач *Владеть:* - инструментами и техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. УК 2.5. Завершение и внедрение: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	*Знать:* - правила постановки диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов *Уметь:* - использовать педагогически обоснованные содержание, методы, формы и приемы организации совместной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся *Владеть:* - методами и приемами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	ПК-4.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-4.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	*Знать:* - способы интеграции учебных предметов начальной школы для организации развивающей учебной деятельности (проектной, исследовательской) *Уметь:* - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании различных предметов в учебной и внеурочной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
средствами преподаваемых учебных предметов начального общего образования		исследовательской и проектной деятельности обучающихся. *Владеть:* - методами и приемами интеграции учебных предметов начальной школы для организации развивающей учебной деятельности (проектной, исследовательской)

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ЗФО	ОЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины		72	
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		16	
Аудиторная работа (всего):		16	
в том числе:			
лекции		8	
практические занятия, семинары		8	
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме		8	
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)		52	
4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет		4	

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Форма текущ. контроля и промежут. аттестации успев-ти
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудит. занятия		СРС	
			Лек..	Пр.		Лек	Пр.		

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Форма текущ. контроля и промежут. аттестации успев-ти
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудит. занятия		СРС	
			Лек..	Пр.		Лек	Пр.		
1	***Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников в процессе обучения***	***34***				***4***	***4***	***26***	ПР, УО-3
1.1	Учебное исследование как многоаспектное дидактическое явление: цели, содержание, этапы, виды, функции учебного исследования по учебным предметам начальной школы	12				1	1	10	
1.2	Проектирование учебных исследований на уроках в начальной школе	11				2	1	8	
1.3	Проектирование учебных исследований на внеурочных занятиях	11				1	2	8	
2	***Организация проектной деятельности младших школьников в процессе обучения***	***34***				***4***	***4***	***26***	ПР, УО-3
2.1	Основы организации проектной деятельности учащихся начальной школы в урочной и внеурочной деятельности	12				1	1	10	
2.2	Содержание и методика организации учебного проектирования на предметах начального общего образования	11				2	1	8	
2.3	Организация проектной деятельности младших школьников во внеурочной деятельности	11				1	2	8	
	Промежуточная аттестация - зачет	4							УО-3
ИТОГО по семестру		72				2	6	52	

Примечание:
УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Содержание лекционного курса		
1	***Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников в процессе обучения***	
1.1	Учебное исследование как	История развития исследовательского метода обучения.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	многоаспектное дидактическое явление: цели, содержание, этапы, виды, функции учебного исследования по учебным предметам начальной школы	Понятие научного исследовательского обучения. Уровни организации исследования. Этапы научного исследования. Сущность понятия учебного исследования. Этапы учебного исследования. Виды учебных исследований. Методологический аппарат учебного исследования.
1.2	Проектирование учебных исследований на уроках в начальной школе	Урок – учебное исследование Групповая исследовательская работа; исследовательские задания. Учебные ситуации с элементами исследования как средство развития исследовательских умений младших школьников. Проектирование учебных исследований по предметам начальной школы.
1.3	Проектирование учебных исследований на внеурочных занятиях	Индивидуальные учебные исследования: сбор и анализ данных, выдвижение и доказательство гипотезы, анализ результатов работы и ее оформление. Учебные исследования во внеурочное время. Система оценки исследовательских работ школьников.
2	***Организация проектной деятельности младших школьников в процессе обучения***	
2.1	Основы организации проектной деятельности учащихся начальной школы в урочной и внеурочной деятельности	Классификация проектов в начальной школе и особенности их организации. Этапы работы над проектом. Структура деятельности субъектов проекта в начальной школе.
2.2	Содержание и методика организации учебного проектирования на предметах начального общего образования	Психолого-педагогические особенности младших школьников. Требования к тематике, структуре и содержанию проектной работы на уровне начального общего образования.
2.3	Организация проектной деятельности младших школьников во внеурочной деятельности	Содержание и методика организации творческих и исследовательских проектов учащихся и особенности работы с учащимися начальных классов. Разработка технологической карты проекта во внеурочной деятельности.
Содержание практических занятий		
1	***Организация учебно-исследовательской деятельности школьников в процессе обучения***	
1.1	Основы организации проектной деятельности учащихся начальной школы в урочной и внеурочной деятельности	Функции и задачи учебного исследования. Понятие и методы проблемного обучения в начальной школе. Особенности организации учебного исследования в начальной школе: сбор и анализ данных, выдвижение и доказательство гипотезы, анализ результатов работы и ее оформление.
1.2	Содержание и методика организации учебного проектирования на предметах начального общего образования	Особенности организации групповой исследовательской работы; анализ учебников начальной школы на наличие исследовательских заданий. Проектирование учебных исследований по предметам начальной школы.
1.3	Организация проектной деятельности младших школьников во	Особенности организации индивидуальных учебных исследований: сбор и анализ данных, выдвижение и доказательство гипотезы, анализ результатов работы и

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	внеурочной деятельности	ее оформление. Проектирование учебных исследований на занятиях внеурочной деятельности. Типичные ошибки исследовательской работы школьников.
2	***Организация проектной деятельности школьников в процессе обучения***	
2.1	Основы организации проектной деятельности учащихся начальной школы в урочной и внеурочной деятельности	Особенности, содержание и методика организации проектной деятельности в начальной школе. Групповые и индивидуальные в начальных классах.
2.2	Содержание и методика организации учебного проектирования на предметах начального общего образования	Разработка паспорта проекта и технологических карт проектов учащихся при обучении русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру (на выбор).
2.3	Организация проектной деятельности младших школьников во внеурочной деятельности	Требования к тематике, структуре и содержанию проектной работы во внеурочной деятельности. Разработка паспорта проекта и технологических карт проектов учащихся во внеурочной деятельности.
Темы для самостоятельного изучения		
1	***Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников в процессе обучения***	
1.1	Учебное исследование как многоаспектное дидактическое явление: цели, содержание, этапы, виды, функции учебного исследования по учебным предметам начальной школы	Применение методов проблемного обучения в начальной школе. Структура исследовательской работы школьника. Методологический аппарат учебного исследования.
1.2	Проектирование учебных исследований на уроках в начальной школе	Учебные исследования по предметам начальной школы; анализ учебников начальной школы на наличие исследовательских заданий. Разработка тем и заданий для организации индивидуальной и групповой проектной деятельности учащихся при обучении предметам начальной школы.
1.3	Проектирование учебных исследований на внеурочных занятиях	Индивидуальные учебные исследования. Особенности исследовательской деятельности учащихся в рамках научно-практической конференции. Защита исследовательской работы (доклад).
2	***Организация проектной деятельности младших школьников в процессе обучения***	
2.1	Основы организации проектной деятельности учащихся начальной школы в урочной и внеурочной деятельности	Особенности мотивации и взаимодействия с учащимися, с группой учащихся при разработке и реализации проекта. Алгоритм работы над проектом, урочные и внеурочные проекты. Фокусированные проекты.
2.2	Содержание и методика организации учебного проектирования на предметах начального общего образования	Учебный проект как система развивающих образовательных ситуаций. Оценка учебных достижений младших школьников в проектной деятельности

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
2.3	Организация проектной деятельности младших школьников во внеурочной деятельности	Типы коммуникации участников образовательного процесса в проектной деятельности. Проектная компетентность – показатель личностного развития в результате овладения проектной и исследовательской деятельностью.
	Промежуточная аттестация - **зачет**	

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для получения положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы.

Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**80**	Лекционные занятия (конспект) (4 занятия)	**3 балла** посещение 1 лекционного занятия	8 - 12
		Практические занятия (отчет о выполнении лабораторной работы) (4 занятия).	**2 балла** - посещение 1 практического занятия **4 балла** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы,	8 - 16
		Самостоятельная работа в группе (решение задач с элементами исследования)	**8– 16 баллов**	8-16
		Публичная демонстрация решения задачи (ответ у доски) (4 занятия)	**3 – 4 балла** за одно занятие	12 - 16
		Индивидуальное задание	**15 баллов** (пороговое значение) **20 баллов** (максимальное значение)	15 - 20
Итого по текущей работе в семестре				51 - 80
Промежуточная аттестация (зачет)	20	Устный опрос	**10 баллов** (пороговое значение) **20 баллов** (максимальное значение)	10 - 20
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				20 баллов
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497390 (дата обращения: 01.03.2022).

2. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Ч. 1: учебник и практикум для бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2016. — 268 с. — ISBN 978-5-9916-9486-5 - URL: https://urait.ru/bcode/397014 (дата обращения: 01.03.2022). – Текст: электронный.

3. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Ч. 2: учебник и практикум для бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2016. — 217с. — (Авторский учебник). - ISBN 978-5-9916-9493-3.– URL: https://urait.ru/bcode/397019 (дата обращения: 01.03.2022). – Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/499048 (дата обращения: 06.03.2022).

2. Землянская, Е.Н. Учебные проекты в развивающем образовании / Е.Н. Землянская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2017. – 73 с.: ил. – ISBN 978-5-4263-0457-4 – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469721 (дата обращения: 01.03.2022). – Текст: электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»:

Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников	216 Аудитория методики математического развития и обучения математике Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (мультимедийная) Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья Оборудование для презентации учебного материала: доска интерактивная, компьютер преподавателя с монитором, проектор, акустическая система, экран Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Общероссийский математический портал (информационная система) - http://www.mathnet.ru/

Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru . Доступ свободный

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://www.window.edu.ru .

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru . Доступ свободный.

Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" - http://www.ict.edu.ru/ .

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.- Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/

Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО — http://community.edu-project.org/ Доступ свободный.

Сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского. Русская и английская версии. Публикуются нормативные документы по конкурсу, рекомендации по участию в нем, детские исследовательские работы – https://vernadsky.info/ Доступ свободный.

Интернет-портал исследовательской деятельности учащихся “Исследователь. Ru” - http://window.edu.ru/resource/540/39540 Доступ свободный.

Крупнейший веб-сервис для хостинга IT-проектов и их совместной разработки - https://github.com/ Доступ свободный.

База книг и публикаций Электронной библиотеки "Наука и Техника" - http://www.n-t.ru Доступ свободный.

6. Иные сведения и (или) материалы

6.1. Примерные темы письменных учебных работ (индивидуальные задания) для самостоятельной работы

Индивидуальное задание по теме “Проектирование учебных исследований в начальной школе”

Спроектировать урок-учебное исследование по любой теме школьного курса математики в начальных классов. (Тема на выбор студента). Обосновать выбор темы.

Индивидуальное задание по теме “Проектирование учебных исследований в курсе информатики основной школы”

Спроектировать урок-учебное исследование по любой теме школьного курса русского языка в начальных классах. (Тема на выбор студента). Обосновать выбор темы.

Индивидуальное задание по теме “Организация учебно-исследовательской деятельности в условиях уровневой дифференциации обучения предметам начальной школы”

Спроектировать урок-учебное исследование по любой теме школьного курса любого предмета начальной школы. В урок включить учебную деятельность по решению разноуровневых задач с элементами исследования.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 8 - Примерные теоретические вопросы и практические задачи к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задачи
Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников в процессе обучения		
1.1 Учебное исследование как многоаспектное дидактическое явление: цели, содержание, этапы, виды, функции учебного исследования по учебным предметам начальной школы	1. Научное исследование: понятие, структура, цели и задачи. 2. Учебное исследование: понятие, этапы, виды. 3. Цель и задачи учебного исследования.	Спроектируйте учебное исследование в виде системы исследовательских заданий по любой теме школьного курса.
1.2 Проектирование учебных исследований на уроках в начальной школе	4. Проблемное обучение в начальной школе. 5. Виды учебных исследований в начальной школе. 6. Дидактические функции учебного исследования	Спроектируйте исследовательское задание по любой теме . Опишите особенности организации работы с таким заданием. Придумайте 3 исследовательских задания в рамках темы «Части речи».
1.3 Проектирование учебных исследований на внеурочных занятиях	7. Индивидуальные учебные исследования: сбор и анализ данных, выдвижение и доказательство гипотезы, анализ результатов работы и ее оформление. 8. Учебные исследования на курсах внеурочной деятельности	Спроектируйте учебную ситуацию на организацию учебного исследования в урочной деятельности
Организация проектной деятельности младших школьников в процессе обучения		
2.1 Основы организации проектной деятельности учащихся начальной школы в урочной и внеурочной деятельности	9. Теоретические основы организации проектной деятельности учащихся при обучении математике: виды проектов, этапы работы над проектом	Опишите возможные пути организации исследовательской деятельности учащихся на примере самостоятельно подобранного задания.
2.2 Содержание и методика организации учебного проектирования на предметах начального общего образования	10. Требования к тематике, структуре и содержанию проектной работы для младших школьников. 11. Урочные и внеурочные проекты по предметам начальной школы. 12. Групповые и индивидуальные проекты по предметам начального общего образования. 13. Требования к тематике,	Спроектируйте учебную ситуацию на организацию учебного исследования в урочной деятельности

	структуре и содержанию проектной работы для учеников начальных классов.	
2.3 Организация проектной деятельности младших школьников во внеурочной деятельности	14. Содержание и методика организации творческих и исследовательских проектов учащихся начальных классов 15. Требования к тематике, структуре и содержанию проектной работы во внеурочной деятельности. 16. Особенности разработки паспорта проекта и технологических карт проектов учащихся во внеурочной деятельности. 17. Структура деятельности субъектов проекта в начальной школе.	Разработайте шаблон речи для выступления младших школьников на презентации проекта внеурочной деятельности.

Составитель: Нагрелли Е. А., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования

(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)