

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
_____ Л. Я. Лозован
07 апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.01.05 Психология обучения, воспитания и развития

младшего школьника

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2022

Новокузнецк 2022

**Лист внесения изменений
в РПД К.М.07.01.05 Психология обучения, воспитания и развития
младшего школьника**

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)

для ОПОП 2022 год набора на 2022 / 2023 учебный год
по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

направленность (профиль) **Начальное образование**

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
(протокол заседания кафедры № 7 от 10.03.2022 г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... 4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата 4
3. Объем дисциплины / модуля в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....**Ошибка! Закладка не определена.**
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....**Ошибка! Закладка не определена.**
- 3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)**Ошибка! Закладка не определена.**
4. Содержание дисциплины / модуля, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**Ошибка! Закладка не определена.**
- 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....**Ошибка! Закладка не определена.**
- 4.2. Содержание дисциплины / модуля, структурированное по разделам и темам**Ошибка! Закладка не определена.**
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**Ошибка! Закладка не определена.**
- 6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы12
- 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**Ошибка! Закладка не определена.**
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины / модуля.....**Ошибка! Закладка не определена.**
- а) основная учебная литература:..... **Ошибка! Закладка не определена.**
8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины**Ошибка! Закладка не определена.**
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**Ошибка! Закладка не определена.**
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения**Ошибка! Закладка не определена.**

1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК 3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС НОО. ОПК 3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность	К.М.04.04 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями К.М.05.01 Методика воспитательной работы и классное руководство К.М.05.03(П) Воспитательная работа. Классное руководство К.М.06.01 Учебно-исследовательская и проектная деятельность младших школьников К.М.06.02(У) Проектно-технологическая практика. Учебно-исследовательская деятельность младших школьников К.М.06.03(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Учебно-

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.</p> <p>ОПК 3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.</p>	<p>исследовательская деятельность младших школьников</p> <p>К.М.06.04(К) Курсовая работа по модулю "Учебно-исследовательская и проектная деятельность"</p> <p>К.М.07.01.08 Коррекционно-развивающая работа в начальном образовании</p> <p>К.М.08.02(П) Педагогическая практика. Пробные уроки</p> <p>К.М.08.03(П) Педагогическая практика. Начальная школа</p> <p>К.М.09.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>К.М.09.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК 3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС НОО.</p> <p>ОПК 3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.</p> <p>ОПК 3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными

	воспитательной работе.	потребностями. <i>Владеть:</i> - формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
--	------------------------	--

2. Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объем часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины			108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			12
Аудиторная работа (всего):			12
в том числе:			
лекции			4
практические занятия, семинары			8
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			6
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)			92
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен /зачет с оценкой / зачет и объем часов, выделенный на промежуточную аттестацию: <i>зачет</i>			4

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной / заочной форм обучения

неде ли	Разделы и темы дисциплины	Общая трудоём	Трудоемкость занятий (час.)		Формы текущего
			ОФО	ЗФО	

	по занятиям	количество (всего час.)	Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	контроль и промежуточно й аттестации успеваемости
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр - 4,									
	Раздел 1. Социальная ситуация развития младшего школьника								
1	1. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период адаптации к школе	13					2	11	УО
2	2. Психология учебной деятельности младшего школьника	11				1		10	ПР
	Раздел 2. Развитие познавательной сферы младшего школьника								
3	3. Особенности развития познавательных психических процессов в младшем школьном возрасте (восприятие, внимание, память, воображение, мышление и речь)	14				1	2	11	УО
	Раздел 3. Развитие личности младшего школьника								
4	4. Развитие регуляторной сферы личности младшего школьника	10				1		9	УО
5	5. Развитие социально-коммуникативной сферы личности младшего школьника	10				1		9	ПР-1
6	6. Развитие внутренней позиции личности младшего школьника	10					2	8	УО
	Раздел 4. Векторы и риски развития в младшем школьном возрасте								
	7. Особенности обучения, воспитания и развития одаренных младших школьников	8						8	УО
	8. Особенности развития детей в неблагополучных семьях, неполных семьях и вне семьи	8						8	УО
	9. Психологические особенности обучения младших школьников с нарушениями здоровья	8						8	ПР
	10. Трудности и неуспешность обучения младших школьников	11					2	10	ПР
	Промежуточная аттестация								УО-3 – 4 ч.
	ИТОГО по семестру 108					4	8	92	4
	Всего: 108								

ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС,

ИЗ – индивидуальное задание;

ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование,

ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО КУРСА		
1	Социальная ситуация развития младшего школьника	
1.1	Психология учебной деятельности младшего школьника	Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Общая характеристика учебной деятельности. Формирование системы отношений к школе, учителю, учебным обязанностям. Изменение отношения к учебе на протяжении младшего школьного возраста. Влияние интереса к содержанию учебной деятельности младшего школьника
2	Развитие познавательной сферы младшего школьника	
2.1	Особенности развития познавательных психических процессов в младшем школьном возрасте (восприятие, внимание, память, воображение, мышление и речь)	Возрастно-нормативные параметры развития высших психических функций. Особенности развития ощущения и восприятия младшего школьника. Возрастные и индивидуальные особенности внимания младших школьников. Особенности развития памяти. Мышление и речь младшего школьника. Основные новообразования младшего школьного возраста.
3	Развитие личности младшего школьника	
4.1	Развитие регуляторной сферы личности младшего школьника	Социальная ситуация развития эмоциональных переживаний младшего школьника. Развитие эмоциональной сферы младшего школьника: благоприятный вариант. Неблагоприятные варианты развития эмоционально-волевой сферы младшего школьника. Совладающее поведение и саморегуляция. Рефлексия. Ведущие мотивы поведения младшего школьника. Развитие учебной мотивации. Становление социальных мотивов поведения младшего школьника. Неблагоприятные варианты атрибуции поведения и их влияние на поведение и личность младшего школьника.
4.2.	Развитие социально-коммуникативной сферы личности младшего школьника	Возрастно-нормативные параметры развития и особенности нарушения социально-коммуникативных процессов. Социальные навыки и коммуникативные способности младших школьников. Психология взаимоотношений младшего школьника со взрослыми. Психология взаимоотношений младшего школьника в группе сверстников. Феномен дружбы и лидерства в младшем школьном возрасте
СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ		
1	Социальная ситуация развития младшего школьника	
1.1	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период адаптации к школе	1. Понятие адаптации, ее виды. 2. Уровни адаптации. 3. Критерии успешной адаптации. 4. Школьная дезадаптация: признаки, причины, последствия. 5. Профилактика школьной дезадаптации
2	Развитие познавательной сферы младшего школьника	

2.1	Особенности развития познавательных психических процессов в младшем школьном возрасте (восприятие, внимание, память, воображение, мышление и речь)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Восприятие младшего школьника 2. Особенности развития внимания младшего школьника 3. Особенности развития памяти младшего школьника. 4. Переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. 5. Особенности развития воображения младшего школьника. 6. Особенности развития речи младшего школьника.
3	Развитие личности младшего школьника	
3.1	Развитие внутренней позиции личности младшего школьника	<ol style="list-style-type: none"> 1. Механизмы развития личности в младшем школьном возрасте. 2. Самосознание младшего школьника. 3. Самооценка 4. Развитие индивидуальности и становление чувства личности . 5. Формы, методы и технологии организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
4	Векторы и риски развития в младшем школьном возрасте	
4.1.	Трудности и неуспешность обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогические причины школьной неуспеваемости. 2. Психологическая характеристика детей с высокой и низкой обучаемостью. 3. Младший школьник с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. 4. Проявления агрессии в младшем школьном возрасте. 5. Тревожность и застенчивость младшего школьника. 6. Перфекционизм и его влияние на эмоциональное благополучие ребенка, мотивацию и эффективность учебной деятельности. 7. Психолого-педагогические условия оказания помощи младшим школьникам с трудностями в обучении и воспитании. 8. Формы, методы и технологии организации учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ		
1. Векторы и риски развития в младшем школьном возрасте		
1.1	Особенности обучения, воспитания и развития одаренных младших школьников	<i>Одаренность как научный феномен. Виды одаренности. Психологические особенности одаренных младших школьников Научное, методическое и информационное сопровождение процесса развитие одаренных детей; Социальная и психологическая поддержка одаренных детей</i>
1.2	Особенности развития детей в неблагополучных семьях, неполных семьях и вне семьи	<i>Понятие «неблагополучной семьи». Классификации неблагополучных семей. Психологические особенности развития детей из неблагополучных семей. Рекомендации для учителя по взаимодействию с семьями и детьми из неблагополучных семей.</i>
1.3	Психологические особенности обучения младших школьников с нарушениями здоровья	<i>Психологические особенности детей с ОВЗ. Психолого-педагогические проблемы младших школьников с ОВЗ. Методы и формы работы с младшими школьниками с ОВЗ.</i>
Промежуточная аттестация - зачет		

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности

компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Приведенные баллы (мин.-макс.)
Текущая учебная работа в семестре	60 (100% приведенный балл)	1. Посещение занятий по расписанию (4 лекции)	2 балл посещение 1 лекционного занятия	1 - 8
		2. Практические/семинарские занятия (4 занятий) Выполнение заданий	1 – 3 балла (существенный вклад в работу по заданию)	4 - 12
		3. Разработка воспитательных и диагностирующих мероприятий (2 задания)	7 – 9 баллов за 1 задание	14 - 18
		4. Тестирование (4 теста)	За тест от 4 до 8: 1 балл (выполнено 51 - 65% заданий) 3 балла - (выполнено 66-85% заданий) 4 балла (85-100%)	16 - 32
		5. Контрольная работа (2 за семестр)	5 – 10 баллов	10 - 20
		6. Доклад или реферат по теме занятия (2 в семестр)	3 (без презентации) - 5 баллов (с презентацией) за 1 доклад/реферат	6 - 10
Итого за текущую работу в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (зачет)	20	Вопрос 1	6 баллов (пороговое значение), 10 баллов (максимальное значение)	6 - 10
		Решение практической ситуационной задачи	6 баллов (пороговое значение), 10 баллов (максимальное значение)	8 - 10
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				12 – 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине: сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 баллов

Перевод оценок в 100-балльную шкалу

Отметка	Буквенный эквивалент	Количество баллов по БРС
«5»	«отлично»	86 – 100
«4»	«хорошо»	66 – 85
«3»	«удовлетворительно»	51 – 65
«2»	«неудовлетворительно»	0 – 50

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение контрольной работы, за которую назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии.

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

а) основная учебная литература:

1. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для бакалавров / под общ. ред. А. С. Обухова. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 583 с. — Серия: Бакалавр. Базовый курс. - ISBN 978-5-9916-3196-9

б) дополнительная учебная литература:

1. *Максакова, В. И.* Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06562-6.— URL: <https://urait.ru/bcode/412030>. — Текст: электронный.

2. Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань: Познание, 2014. - 132 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233>

Для обучающихся обеспечен доступ в ЭБС.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов используются аудитории учебного корпуса №2 (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

Психология обучения, воспитания и развития младшего школьника	<p>214 Лаборатория психофизиологии. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья, сейф для хранения оборудования.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: стационарное -компьютер преподавателя, экран, проектор.</p> <p>Лабораторное оборудование: весы лабораторные, спирометр, пульсоксиметр, секундомер, тонометр, таблицы по анатомии и физиологии человека, микроскоп биологический «Биоланд Д-11», срезы нервной, мышечной, соединительной тканей животных (воск, дерево), микропрепараты клеток (нервные клетки), аппаратно-программный комплекс «Активациометр», аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр».</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному</p>	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1
---	---	--

	договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	
--	--	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт. - URL: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsesty>
2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование - URL: www.edu.ru , единое окно доступа к информационным ресурсам - URL: <http://window.edu.ru/resource/525/2525>
3. Научная электронная библиотека - URL: www.elibrary.ru
4. Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть кто в психологии». URL: <http://www.psychology.ru/library>
5. Архив психологической учебной и научной литературы. Содержит учебники, учебно-методические пособия, диссертации и авторефераты по разделам психологических наук. URL: <https://bookap.info> Педагогическая библиотека - URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
6. База профессиональных данных «Мир психологии» - URL: <http://psychology.net.ru>

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
Раздел 1. Социальная ситуация развития младшего школьника		
1. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период адаптации к школе	1. Понятие адаптации, ее виды. 2. Школьная дезадаптация: признаки, причины, последствия. 5. Профилактика школьной дезадаптации	Являются ли навыки чтения, письма и счета, которыми овладел ребенок к моменту поступления в школу, достаточными для суждения об уровне готовности к школе? Предложите свой вариант подбора диагностических методик для изучения уровня психологической готовности ребенка к школе.
2. Психология учебной деятельности младшего школьника	4. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Общая характеристика учебной деятельности. 5. Изменение отношения к	Проведите психологический анализ эффективности существующих способов оценивания результатов учебной деятельности школьников. Придумайте новые способы оценки, свободные от недостатков существующих.

	<p>учебе на протяжении младшего школьного возраста.</p> <p>6. Влияние интереса к содержанию учебной деятельности младшего школьника</p>	<p>Подберите методики, направленные на диагностику развития у детей младшего школьного возраста такого учебного действия, как контроль.</p> <p>Проанализируйте ситуации и определите, развитие какого компонента учебной деятельности стимулирует педагог.</p> <p>А) После выполнения учащимися 3-его класса самостоятельной работы учитель предложил им поменяться тетрадями и проверить работу своего соседа по парте.</p> <p>Б) Учитель предложил учащимся прочитать математическую задачу и изменить вопрос задачи таким образом, чтобы она решалась в три действия.</p> <p>В) Для проведения повторительно-обобщающего урока в 1-ом классе учитель выбрал форму сюжетной игры.</p> <p><i>Охарактеризуйте особенности учебной деятельности младших школьников.</i></p>
<p>Раздел 2. Развитие познавательной сферы младшего школьника</p>		
<p>3. Особенности развития познавательных психических процессов в младшем школьном возрасте (восприятие, внимание, память, воображение, мышление и речь)</p>	<p>7. Возрастно-нормативные параметры развития высших психических функций.</p> <p>8. Возрастные и индивидуальные особенности внимания младших школьников.</p> <p>9. Особенности развития памяти.</p> <p>10. Мышление и речь младшего школьника.</p> <p>11. Основные новообразования младшего школьного возраста</p>	<p>При изучении памяти детей младшего школьного возраста была выдвинута гипотеза о том, что улучшение запоминания ими содержания литературных произведений основано на усвоении детьми приемов смысловой группировки материала и включения этих приемов в процесс запоминания.</p> <p><i>Какой эксперимент необходимо провести, чтобы подтвердить данную гипотезу?</i></p> <p>Предложите приемы смыслового запоминания, способствующие развитию словесно-логической памяти</p> <p>Охарактеризуйте и проиллюстрируйте примерами основные направления и этапы развития речи в младшем школьном возрасте.</p>
<p>Раздел 3. Развитие личности младшего школьника</p>		
<p>4. Развитие регуляторной сферы личности младшего школьника</p>	<p>12. Развитие эмоциональной сферы младшего школьника: благоприятный вариант.</p> <p>13. Неблагоприятные варианты развития эмоционально-волевой сферы младшего школьника.</p> <p>14. Ведущие мотивы поведения младшего школьника.</p> <p>15. Развитие учебной мотивации.</p>	<p>Предложите приемы и способы саморегуляции, которые можно использовать в младшем школьном возрасте.</p>
<p>5. Развитие социально-коммуникативной сферы личности младшего</p>	<p>16. Социальные навыки и коммуникативные способности младших школьников.</p> <p>17. Психология взаимоотношений</p>	<p>Предложите варианты диагностических методик, направленных на изучение межличностных отношений младших школьников.</p> <p>Учитель обратился к психологу с запросом, касающимся исследования межличностных</p>

школьника	младшего школьника в группе сверстников.	отношений в классе, определения социального статуса учеников. <i>Какими методами должен руководствоваться психолог и как он будет знакомить учащихся с результатами диагностического исследования?</i>
6. Развитие внутренней позиции личности младшего школьника	18. Механизмы развития личности в младшем школьном возрасте. 19. Самосознание младшего школьника. 20. Самооценка	Подберите методики, направленные на диагностику самооценки у детей младшего школьного возраста.
Раздел 4. Векторы и риски развития в младшем школьном возрасте		
7. Особенности обучения, воспитания и развития одаренных младших школьников	21. Психологические проблемы одаренных детей.	Составьте анкету (не менее 5-ти вопросов) на выявление мотивов учебной деятельности младших школьников. <i>Какие мотивы являются характерными для данного возраста? Какой мотив является реально действующим в процессе обучения младших школьников?</i>
8. Особенности развития детей в неблагополучных семьях, неполных семьях и вне семьи	22. Психология взаимоотношений младшего школьника со взрослыми.	<i>Предложите приемы изучения мотивации учебной деятельности</i> Среди ряда родителей распространено мнение, что недостатки их детей (лень, непослушание, упрямство) предопределены наследственностью. <i>Почему теория наследственности так распространена среди родителей? Назовите возможные причины.</i>
9. Психологические особенности детей с нарушениями здоровья	23. Характеристика психологических особенностей детей с нарушениями здоровья	Охарактеризуйте типичные затруднения детей с ОВЗ
10. Трудности и неуспешность обучения	24.. Психолого-педагогические причины школьной неуспеваемости. 25. Психолого-педагогические условия оказания помощи младшим школьникам с трудностями в обучении и воспитании.	Предложите приемы, которые можно использовать в ходе коррекции трудностей в обучении младших школьников

Составитель (и): Мартынова А.В., доцент каф. ПМНО;