

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

Л. Я. Лозован

07 апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.ДВ.02.01 Социализация младшего школьника

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Начальное образование

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2022

Новокузнецк 2022

Лист внесения изменений
В РПД ***К.М.07.ДВ.02.01 Социализация младшего школьника***

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)

для ОПОП 2022 год набора на 2022 / 2023 учебный год
по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

направленность (профиль) **Начальное образование**

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
(протокол заседания кафедры № 7 от 10.03.2022 г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

Оглавление

1	Цель дисциплины	4
1.1	Формируемые компетенции	4
1.2	Индикаторы достижения компетенций	4
1.3	Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	5
2	Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	6
3	Учебно-тематический план и содержание дисциплины	6
3.1	Учебно-тематический план	6
4	Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	8
5	Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины	9
5.1	Учебная литература.....	9
5.2	Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	10
5.3	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	11
6	Иные сведения и (или) материалы.....	11
6.1	Примерные темы письменных учебных работ	11
6.2	Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	12

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ПК-3.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Профессиональная	Организация целенаправленной воспитательной деятельности в начальном общем образовании	ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в начальном общем образовании

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в начальном общем образовании	ПК 3.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предмета. ПК 3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК 3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям)	К.М.05.01 Методика воспитательной работы и классное руководство К.М.05.02 Организация культурно-досуговой деятельности школьников К.М.05.03(П) Воспитательная работа. Классное руководство К.М.07.01.04 Педагогика начального образования К.М.07.02.02 Методика работы с родителями / законными представителями младших школьников К.М.07.05(У) Технологическая практика. Технологии работы с родителями младших школьников К.М.07.07 Экологическое воспитание младших школьников К.М.07.ДВ.01.01 Методика организации профориентационной работы в начальной школе К.М.07.ДВ.01.02 Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения обучающихся в

	<p>обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>начальном общем образовании К.М.07.ДВ.02.02 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса К.М.07.ДВ.03.01 Организация самоуправления в детском сообществе К.М.07.ДВ.03.02 Педагогика лидерства</p>
--	--	--

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
<p>ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в начальном общем образовании</p>	<p>ПК 3.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предмета. ПК 3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК 3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><i>Знать:</i> - основы организации проектирования, организации, анализа воспитательной деятельности в ученическом коллективе; – требования к методам и формам организации воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с спецификой видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); – методику организации, проведения и оценки видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). <i>Уметь:</i> – применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). <i>Владеть:</i> – проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по</p>

		вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
--	--	--

2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объем часов по формам обучения
	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	
Аудиторная работа (всего):	12
в том числе:	
лекции	4
практические занятия, семинары	8
практикумы	
лабораторные работы	
в интерактивной форме	
в электронной форме	4
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы /контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	56
4 Промежуточная аттестация обучающегося	4
	зачет (6 семестр)

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ЗФО		СРС	
			лекц.	практ.		
	Раздел 1. Сущность и структура процесса социализации младших школьников	18	2	2	14	
1.	Общее понятие о социализации личности младшего школьника	2	2			УО-1

2.	Социальная среда как фактор социализации	4			4	
3.	Диагностика уровней социализации младших школьников	8		2	6	ТС-2
4.	Диагностика уровней социальной компетентности младших школьников	4			4	
	Раздел 2. Содержание, виды, формы организации социально-ориентированной воспитательной деятельности	50	2	6	42	
5.	Направления социального воспитания младших школьников	2	2			УО-1
6.	Организация воспитательной социально-ориентированной деятельности младших школьников	18		2	16	ТС-2
7.	Организация детальности детского коллектива как условие социализации младших школьников	14		2	12	ТС-2
8.	Направления социального воспитания младших школьников с девиациями в развитии	14		2	12	ТС-2
	Контроль (зачет)	4				УО-3
	Всего:	72	4	8	56	

Примечание: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Семестр 6 ЗФО		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
Раздел 1. Сущность и структура процесса социализации младших школьников		
1	Общее понятие о социализации личности младшего школьника	Структура социализации. Агенты социализации. Факторы социализации младших школьников. Характеристика социально адаптированной личности. Показатели социальной активности ребенка. Формирование социальной активность младших школьников как педагогическая проблема
Раздел 2. Содержание, виды, формы организации социально-ориентированной		

воспитательной деятельности		
4	Направления социального воспитания младших школьников	Социально-педагогическая работа с младшими школьниками. Особенности организации и формы социально-ориентированной воспитательной деятельности в ученическом коллективе. Социальная направленность познавательной, нравственной, коммуникативной, трудовой деятельности младших школьников.
<i>Содержание практических / семинарских занятий</i>		
Раздел 1. Сущность и структура процесса социализации младших школьников		
1	Диагностика уровней социализации младших школьников	Критерии, показатели, методы исследования уровней социализации младших школьников. Экспресс-диагностика исследования уровня социальной зацикленности младших школьников.
Раздел 2. Содержание, виды, формы организации социально-ориентированной воспитательной деятельности		
4	Организация воспитательной социально-ориентированной деятельности младших школьников	Требования к методам и формам организации социально ориентированной деятельности младших школьников. Организация внеурочной социально ориентированной деятельности младших школьников. Формы организации досуговой деятельности социальной направленности для детей младшего школьного возраста.
5	Организация деятельности детского коллектива как условие социализации младших школьников	Особенности социализации младшего школьника на разных стадиях развития детского коллектива. Формы социально ориентированной коллективной деятельности младших школьников и требования к их организации.
6	Направления социального воспитания младших школьников с девиациями в развитии	Виды девиаций, способствующие социальной дезадаптации младших школьников. Проблемы социализации младших школьников с девиациями в развитии. Основные направления социально-педагогической помощи и поддержки младших школьников. Работа с родителями младших школьников, испытывающих затруднения в социализации.
<i>Темы для самостоятельного изучения</i>		
Раздел 1. Сущность и структура процесса социализации младших школьников		
1	Социальная среда как фактор социализации	Институты целенаправленной и нецеленаправленной социализации. Влияние образовательных организаций и уличной среды на процесс социализации младших школьников.
2	Диагностика уровней социальной компетентности младших школьников	Методика Е. А.Перельгиной, И. С.Фишман; «Социометрия» (Дж. Морено), выявление уровня сотрудничества в детском коллективе (Д. Б. Эльконин) и изучение уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив» (А. Н. Лутошкин).
Промежуточная аттестация: зачет		

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (2 занятия)	2 балла – посещение одного лекционного занятия 4 балла – конспект одного лекционного занятия	4 – 12
		Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (4 занятия).	2 балла – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 50-65% (пороговое значение) 3 балла – посещение 1 занятия и выполнение работы на 66-85% 5 баллов – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100% (максимальное значение)	10 – 20
		Выполнение индивидуальных заданий по темам (4 индивидуальных заданий)	7 баллов – выполнение индивидуального задания на 50-65% 10 баллов – выполнение индивидуального задания на 66-85% (пороговое значение) 12 баллов – выполнение индивидуального задания на 86-100% (максимальное значение)	28 – 48
Итого по текущей работе в семестре				51 – 100 %
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведе нной шкалы)	Ответ на теоретический вопрос	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5-10
		Выполнение практического задания	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5-10
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				10 – 20
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 52 – 100 б.				

Обучающемуся по ЗФО задания на самостоятельную контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины или для отдельных видов учебной работы (в том числе, для работы в системе MOODL), размещены в ЭИОС на сайте КГПИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы Факультет психологии и педагогики / Образовательная программа/ **Методические и иные документы** / <https://skado.dissw.ru/table/>).

Основная и дополнительная учебная литература и Интернет-ресурсы, необходимые для выполнения самостоятельной работы и теоретического освоения дисциплины по графику представлены в разделах 7 и 8 настоящей РПД. Требования к текущим контрольным заданиям и критерии их оценки представлены в разделе 6.3. РПД.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика становления и

развития личности : учебник / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 251 с. ISBN 978-5-4475-9740-5.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546> (дата обращения: 05.02.2022). – Текст : электронный..

2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 392 с.- ISBN 978-5-4475-9741-2 – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697> (дата обращения: 05. 02.2022). – Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие для академического бакалавриата / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10433-2. —URL: <https://urait.ru/bcode/430018> (дата обращения: 05. 02.2022). – Текст: электронный.

2. Социальная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Соколова [и др.]; под общей редакцией Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — ISBN 978-5-534-08957-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/452132> (дата обращения: 05. 02.2022) – Текст: электронный.

2. 4. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 343 с. — ISBN 978-5-9916-9646-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/452498> (дата обращения: 05.02.2022) Текст: электронный.

Обучающимся предоставляется доступ в ЭБС.

Ресурсы сети «Интернет»

1. Педсовет. – URL: <http://pedsovet.org/> – Режим доступа: свободный.
2. Профессиональное сообщество педагогов «Методисты.ру» – URL: <http://metodisty.ru/> – Режим доступа: свободный.
3. ПроШколу.ру – URL: <http://www.proshkolu.ru/> – Режим доступа: свободный

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов используются аудитории учебного корпуса №2 (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г.Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

307 Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа;
- семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер, проектор, акустическая система.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

для самостоятельной работы:

102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья.

Оборудование: компьютеры для обучающихся (8 шт.).

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс. Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: <http://www.edu.ru/>

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. - URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

3. Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. - URL: <http://paidagogos.com/>

4. Педагогическая библиотека – Библиотека полнотекстовой литературы по педагогике, логопедии, психологии и близким к ним областям. - URL: <http://pedlib.ru/>

5. Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. - URL: <http://www.periodika.websib.ru/>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

1.Индивидуальные задания для самостоятельной работы студента (сообщение по теме)

1. Факторы социализации младших школьников.
2. Характеристика социально адаптированной личности
3. Виды девиаций, способствующие социальной дезадаптации младших школьников.
4. Социально-педагогическая работа с младшими школьниками.
5. Формы организации досуговой деятельности социальной направленности для детей младшего школьного возраста.
6. Требования к организации социально-ориентированной деятельности младших школьников.
7. Социальная активность мл-х школьников как педагогическая проблема
8. Проблемы социализации младших школьников.
9. Основные направления социально-педагогической помощи и поддержки младших школьников.
10. Ученический коллектив - фактор социализации младших школьников.
11. Направления социального воспитания младших школьников

2. Профессиональная задача. Проанализируйте предложенную ситуацию. Какие проблемы социализации детей можете выделить? Предложите свой вариант ее решения. Обоснуйте свою точку зрения.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
1. Сущность и структура процесса социализации младших школьников		
Факторы социализации младших школьников.	Сущность и факторы социализации младших школьников.	Проанализируйте предложенную ситуацию. Какие проблемы социализации детей можете выделить? Предложите свой вариант ее решения. <i>«Один из учеников Вашего класса обозвал другого кличкой, имеющей отношение к какой-нибудь национальности или этнической группе.»</i>
Структура социализации. Агенты социализации	Условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп.	Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Определите цели и задачи учебной и воспитательной деятельности с обучающимся. <i>Ситуация: «За помощью к социальному педагогу школы обратилась учительница. Из рассказа было установлено, что она волнуется по поводу необычного состояния ученика 6 класса. С виду спокойный, добрый мальчик стал нервным, агрессивным, с постоянно красными глазами и увеличенными зрачками.»</i>
Характеристика социально адаптированной личности	Перечислите критерии, характеризующие качества социально адаптированной личности младшего школьника.	Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Назовите, какие индивидуальные и возрастные особенности развития девочки необходимо учитывать при планировании воспитательной работы с ней. <i>Ситуация: «Девочке 10 лет. Семья полная, в одной трехкомнатной квартире совместно проживает несколько поколений: бабушка и дедушка со стороны отца, мама, отец, старший брат с молодой женой. Девочка одинаково любит всех членов семьи, но после женитьбы брата и расширения семьи обострились детско - родительские конфликты между всеми</i>

		поколениями. Ребенок остро переживает. Девочка стала нервной, рассеянной, замкнутой».
Критерии, показатели и методы исследования уровней социализации	Охарактеризуйте критерии, показатели и методы исследования уровней социализации младших школьников	Используя методику для диагностики социальной запущенности младших школьников, определите уровень социальной запущенности ребенка, представленного в предложенной вам ситуации.
Показатели социальной активности ребенка	Охарактеризуйте показатели социальной активности младших школьников	Дайте характеристику уровней социальной активности обучающихся в НОО. Приведите примеры социально активной деятельности, в которую могут быть влечены дети этого возраста.
Социальная активность мл-х школьников как педагогическая проблема	<p>Какое из указанных условий является наиболее оптимальным для процесса социализации ребенка?</p> <p>А. Сначала должен осуществляться процесс индивидуализации, а только потом процесс социализации.</p> <p>Б. Процесс социализации опережает процесс индивидуализации.</p> <p>В. Процессы индивидуализации и социализации протекают одновременно и примерно равны по силе.</p> <p>Г. Процессы индивидуализации и социализации протекают одновременно, но процесс индивидуализации должен быть более интенсивным</p>	<p>Выберите наиболее полный вариант формулировки педагогической проблемы, которую в представленной ситуации должен решить учитель.</p> <p><i>В классе есть мальчик Дима, который постоянно срывает уроки. Он всегда опаздывает на первый урок и его появление, как правило, сопровождается бурей эмоций, как с его стороны, так и со стороны всего класса. Мама просит относиться к сыну снисходительно, так как ребенок постоянно занят, посещает много кружков и секций, из-за такой перегрузки поздно ложится спать и утром ему сложно проснуться вовремя и успеть к первому уроку.</i></p> <p>а) Как изменить отношение мамы к опозданиям сына?</p> <p>б) Как изменить отношение одноклассников к опозданиям мальчика?</p> <p>в) Как прекратить опоздания мальчика на уроки?</p> <p>г) Как изменить отношение ребенка к опозданиям на уроки?</p>
2. Содержание, виды, формы организации социально-ориентированной воспитательной деятельности		
Виды девиаций, способствующие социальной дезадаптации младших	Понятие, формы, виды и уровни отклоняющегося поведения Основные причины	Определите правильную последовательность шагов педагогического сопровождения ребенка с отклоняющимся поведением: а) диагностика сути проблемы;

школьников	отклонений в поведении несовершеннолетних Понятие профилактики, виды и уровни социально-педагогической профилактики	б) обсуждения вариантов решения проблемы и выбора наиболее целесообразного пути ее решения; в) оказание первичной помощи на этапе реализации плана решения г) информационный поиск методов для ее решения.
Проблемы социализации младших школьников.	Выделите и охарактеризуйте наиболее актуальные проблемы социализации младших школьников	Определите правильную последовательность шагов педагогического сопровождения социального воспитания ребенка: а) диагностика сути проблемы; б) обсуждения вариантов решения проблемы и выбора наиболее целесообразного пути ее решения; в) оказание первичной помощи на этапе реализации плана решения г) информационный поиск методов для ее решения.
Социально-педагогическая работа с младшими школьниками	Перечислите виды социально-педагогической работы с младшими школьниками	Задание 1. Укажите, какие ошибки в социальном воспитании ребенка допускает мама мальчика в представленной ниже ситуации? На глазах у встречающих родителей первоклассник, выйдя из школы, ударил девочку по голове портфелем. – Ты что делаешь? – возмущенно воскликнула мать мальчика. – Ручка у портфеля совсем слабая – отлетит! С чем в школу ходить будешь? – Разве можно так, мальчик? – послышалось со всех сторон. – А пусть не плюется на переменке! – с искренней убежденностью в правоте содеянного ответил тот. – Видите, что получилось? – воодушевилась мама мальчика. – Он защищался! И тут же поощрительно сказала ребенку: «Правильно, сынок, нельзя давать себя в обиду. В следующий раз не плюнет. Но портфель все же беречь надо».
Основные направления социально-педагогической помощи и поддержки младших школьников.	Каковы основные направления социально-педагогической помощи и поддержки младших школьников в зависимости от имеющихся у них отклонений в	Задание 1. Охарактеризуйте содержание и формы социально-педагогической работы с младшими школьниками и их родителями, препятствующие возникновению подобной ситуации в дальнейшем. Задание 2. Предложите свой вариант решения этой ситуации. На глазах у встречающих родителей

	социальном развитии	<p>первоклассник, выйдя из школы, ударил девочку по голове портфелем.</p> <p>– Ты что делаешь? – возмущенно воскликнула мать мальчика. – Ручка у портфеля совсем слабая – отлетит! С чем в школу ходить будешь?</p> <p>- Разве можно так, мальчик? - послышалось со всех сторон.</p> <p>- А пусть не плюется на переменке! – с искренней убежденностью в правоте содеянного ответил тот.</p> <p>- Видите, что получилось? – воодушевилась мама мальчика. – Он защищался!</p> <p>И тут же поощрительно сказала ребенку: «Правильно, сынок, нельзя давать себя в обиду. В следующий раз не плюнет. Но портфель все же беречь надо».</p>
<p>Формы организации досуговой деятельности социальной направленности для детей младшего школьного возраста</p>	<p>Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях.</p>	<p>Проанализируйте предложенную ситуацию. <i>«Один из учеников Вашего класса обозвал другого кличкой, имеющей отношение к какой-нибудь национальности или этнической группе.»</i></p> <p>Выскажите собственную точку зрения, ответив на вопросы:</p> <p>а) какими способами можно привить младшим школьникам потребность соблюдать нормы межнационального общения?</p> <p>б) каким образом приучать школьников к деликатности и терпимости в общении с представителями других национальностей или этнических групп?</p> <p>в) каким образом воспитывать у младших школьников культуру межнационального общения?</p>
<p>Ученический коллектив - фактор социализации младших школьников</p>	<p>Цели и принципы деятельности ученических коллективов.</p> <p>Технологии развития детей и подростков (лидерская технология, технология клиентов-исполнителей, технология сети сверстников-наставников, технология «равный поможет равному»)</p>	<p>Проанализируйте, какие принципы социального воспитания нарушены педагогом в представленной ситуации? Какие ошибки допущены педагогом в решении данной ситуации? Какой стиль педагогического общения он демонстрирует? Какие социально важные качества личности не сформированы у многих детей коллектива? Как бы вы поступили в данной ситуации?</p> <p><i>Несколько учеников 4 класса сбежали с организационного сбора-старта. На следующий день педагог устроил публичное обсуждение проступка детей: заставил их встать перед коллективом детей, объяснить, почему сбежали и</i></p>

		<p>рассказать, кто был зачинщиком. Дети объяснили, что в город приехал передвижной зоопарк, и им очень захотелось посмотреть на диких животных, которых они до этого никогда не видели. Зачинщика этого побега ребята выдавать не стали. Тогда педагог стал стыдить прогульщиков и угрожать всем вызовом родителей, если не выдадут инициатора побега, после чего многие дети стали выкрикивать имя этого ребенка. Учитель похвалил их за честность, а родителей прогульщиков вызвал в школу.</p>
<p>Требования организации социально-ориентированной деятельности младших школьников</p>	<p>к</p> <p>От каких условий зависит успешность включения ребенка в социальную среду?</p>	<p>Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Назовите, какие индивидуальные и возрастные особенности развития девочки необходимо учитывать при планировании воспитательной работы с ней.</p> <p><i>Ситуация: «Девочке 10 лет. Семья полная, в одной трехкомнатной квартире совместно проживает несколько поколений: бабушка и дедушка со стороны отца, мама, отец, старший брат с молодой женой. Девочка одинаково любит всех членов семьи, но после женитьбы брата и расширения семьи обострились детско - родительские конфликты между всеми поколениями. Ребенок остро переживает. Девочка стала нервной, рассеянной, замкнутой».</i></p>
<p>Направления социального воспитания младших школьников</p>	<p>Характеристика основных направлений, видов и форм социально-педагогической деятельности.</p> <p>Источники права в работе социального педагога.</p> <p>Характеристика субъектов и объектов социально-педагогической деятельности.</p>	<p>Создаются ли благоприятные условия для социализации младших школьников, воспитывающихся в коллективе, характеристика которого представлена ниже? Если бы дети этого коллектива общались только друг с другом, какие социально значимые качества они не приобрели бы в процессе такого общения? Какие агенты социализации оказывают наиболее сильное влияние на социальное воспитание детей в младшем школьном возрасте?</p> <p><i>Общение детей имеет конфликтный характер. Отсутствует позитивное ценностное ядро, нет общих устремлений и переживаний, задаваемые нормы поведения далеки от гуманных и демократических. Низкая референтность</i></p>

		<p><i>класса. Единственный вид социально значимой деятельности – учебная, понимаемая как усвоение знаний и учебных умений. Однако учебная деятельность тоже является ареной для конкурентной борьбы. Межличностные отношения опосредуются учебно-познавательной деятельностью.</i></p>
<p>Направления социального воспитания младших школьников девиациями развития</p>	<p>Выделите направления социального воспитания младших школьников с девиациями в развитии</p>	<p>Укажите правильную последовательность этапов создания проекта педагогического сопровождения ребенка.</p> <p>а) Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты реализации проекта</p> <p>б) Обоснование необходимости проекта</p> <p>в) Оценка рисков</p> <p>г) Описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленных целей</p> <p>д) Цели и задачи проекта</p> <p>е) Рабочий план реализации проекта</p> <p>ж) Участники проекта</p> <p>з) Оценка эффективности реализации проекта</p> <p>и) Дальнейшее развитие проекта</p>

Составитель: Лозован Л.Я., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования