

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

Л. Я. Лозован

07 апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.ДВ.02.02 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Начальное образование

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2022

Новокузнецк 2022

Лист внесения изменений
в РПД К.М.07.ДВ.02.02 Психолого-педагогическое взаимодействие участников
образовательного процесса

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)

для ОПОП 2022 год набора _____ на 2022 / 2023 учебный год
по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

направленность (профиль) **Начальное образование**

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
(протокол заседания кафедры № 7 от 10.03.2022 г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	6
3.1 Учебно-тематический план	6
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	9
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	10
5.1 Учебная литература	10
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	11
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	11
6 Иные сведения и (или) материалы.....	12
6.1.Примерные темы письменных учебных работ	12
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	12

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ПК-3.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Профессиональная	Организация целенаправленной воспитательной деятельности в начальном общем образовании	ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в начальном общем образовании

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в начальном общем образовании	ПК 3.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предмета. ПК 3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК 3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе	К.М.05.01 Методика воспитательной работы и классное руководство К.М.05.02 Организация культурно-досуговой деятельности школьников К.М.05.03(П) Воспитательная работа. Классное руководство К.М.07.01.04 Педагогика начального образования К.М.07.02.02 Методика работы с родителями / законными представителями младших школьников К.М.07.05(У) Технологическая практика. Технологии работы с родителями младших школьников К.М.07.07 Экологическое воспитание младших школьников К.М.07.ДВ.01.01 Методика организации профориентационной работы в начальной школе К.М.07.ДВ.01.02 Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения обучающихся в начальном общем образовании К.М.07.ДВ.02.02 Психолого-

	родителям детей с особыми образовательными потребностями.	педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса К.М.07.ДВ.03.01 Организация самоуправления в детском сообществе К.М.07.ДВ.03.02 Педагогика лидерства
--	---	---

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в начальном общем образовании	<p>ПК 3.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предмета.</p> <p>ПК 3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК 3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации проектирования, организации, анализа воспитательной деятельности в учебном коллективе; - требования к методам и формам организации воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с спецификой видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - методику организации, проведения и оценки видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	
Аудиторная работа (всего):	12
в том числе:	
лекции	4
практические занятия, семинары	8
практикумы	
лабораторные работы	
в интерактивной форме	
в электронной форме	4
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы /контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	56
4 Промежуточная аттестация обучающегося	4
	зачет (6 семестр)

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)		СРС	Формы ТК и промежуточной аттестации
			Аудиторн. занятия			
			лекц	практ		
	<i>Раздел 1. Взаимодействие как категория педагогической науки. Виды взаимодействия в образовании.</i>	6	2		4	
1	Понятие коммуникативного взаимодействия	2	1		1	УО
2	Виды взаимодействия в образовании.	4	1		3	ИЗ
	<i>Раздел 2. Психолого-педагогические особенности взаимодействия участников образовательного процесса</i>	21	2	3	16	
3	Механизмы межличностного	2	1		1	УО

	восприятия					
4	Понятие о психологическом влиянии в процессе педагогического взаимодействия	2	1		1	УО
5	Общие и специфические особенности участников образовательного процесса	3		1	2	УО
6	Особенности взаимодействия участников образовательных отношений.	9		1	8	ТС-2
7	Виды манипулирования в педагогической деятельности.	5		1	4	ИЗ
<i>Раздел 3. Социально-коммуникативные технологии</i>		41		5	36	
8	Способы управления социальной группой. Формы организации взаимодействия участников образовательного процесса	10		2	8	ТС-2
9	Затруднения в психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса	6			6	ИЗ
10	Педагогическая диагностика затруднений в общении	14		2	12	ПР
11	Конфликты в педагогической среде и практике	11		1	10	ТС-2
12	Контроль (зачет)	4				УО-3
	Всего:	72	4	8	56	

Примечание: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Семестр 6 ЗФО		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	<i>Взаимодействие как категория педагогической науки. Виды взаимодействия в образовании.</i>	
1.1.	Понятие коммуникативного взаимодействия	Взаимодействие как категория педагогической науки и динамическая сторона общения. Пространство педагогических взаимодействий. Понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования. Понятие коммуникативной компетентности.
1.2	Виды взаимодействия в образовании.	Отличительные особенности категорий «взаимодействие» и «воздействие». Защита, помощь, педагогическая поддержка, педагогическое

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		сопровождение как виды взаимодействия в образовании
2	<i>Психолого-педагогические особенности образовательного процесса</i>	<i>особенности взаимодействия участников</i>
2.1	Механизмы межличностного восприятия	Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе: проецирование; децентрация; идентификация; эмпатия; Социально-перцептивные стереотипы восприятия: антропологические; этнонациональные; социально-статусные; социально-ролевые; экспрессивно-эстетические; вербально-поведенческие.
2.2	Понятие о психологическом влиянии в процессе педагогического взаимодействия	Психологическое влияние и его виды. Принципы и задачи психолого-педагогического взаимодействия. Убеждение, структура убеждения, способы аргументации, психологическая техника убеждающего воздействия, психотехнический алгоритм убеждения, условия эффективности убеждающего воздействия. Субъект-субъектная природа взаимодействия участников образовательного процесса. Организационный и содержательные аспекты межличностного взаимодействия.
<i>Содержание практических занятий</i>		
1	<i>Психолого-педагогические особенности образовательного процесса</i>	<i>особенности взаимодействия участников</i>
1.1	Общие и специфические особенности участников образовательного процесса	Совокупный субъект образовательной деятельности, Мотивационная сфера субъектов образовательной деятельности, предмет деятельности субъекта в образовательном процессе, развитие и саморазвитие субъектов, субъект в системе отношений.
1.2	Особенности взаимодействия участников образовательных отношений.	Условия конструктивного педагогического взаимодействия. Основы диалогового взаимодействия в обучении. Особенности взаимодействия субъектов в дистанционном обучении. Стили взаимодействия участников образовательных отношений. Субъективные и объективные факторы, влияющие на успешность взаимодействия участников образовательных отношений.
1.3	Виды манипулирования в педагогической деятельности.	М Виды манипулирования и способы противостояния внушающему и манипулятивному воздействию. Работа с возражениями, воздействие внушающего и манипулятивного характера: их специфика и механизмы. манипуляция и манипулятор. Типы манипуляций во взаимодействии участников образовательных отношений. Техники влияния на манипулирующее воздействие.
2	<i>Социально-коммуникативные технологии</i>	
2.1	Способы управления социальной группой. Формы организации взаимодействия участников	Установление контакта с аудиторией на различных стадиях общения. Традиционные формы взаимодействия участников образовательного процесса: коллективные;

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	образовательного процесса	индивидуальные; наглядные. Нетрадиционные формы взаимодействия: информационно-аналитические; досуговые; познавательные; наглядно-информационные формы.
2.2	Педагогическая диагностика затруднений в общении	Диагностика профессиональных и личностных качеств педагога, характеризующих его коммуникативную культуру. Диагностика затруднений в общении обучающихся.
2.3	Конфликты в педагогической среде и практике	Технология управления межличностными конфликтами. Виды Алгоритмы решение педагогических ситуаций.
<i>Темы для самостоятельного изучения</i>		
<i>Раздел3. Социально-коммуникативные технологии</i>		
1	Затруднения в психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса	Показатели коммуникативной культуры учителя. Психологические барьеры в системе учитель-ученик, вызванные коммуникативными ошибками учителя. Этно-социокультурная, статусно-позиционно-ролевая, возрастная области затруднений. Область индивидуально-психологических затруднений.

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (2 занятия)	2 балла – посещение одного лекционного занятия 4 балла – конспект одного лекционного занятия	4 – 12
		Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (4 занятия).	2 балла – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 50-65% (пороговое значение) 3 балла – посещение 1 занятия и выполнение работы на 66-85% 5 баллов – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100% (максимальное значение)	10 – 20
		Выполнение индивидуальных заданий по темам (4 индивидуальных заданий)	7 баллов – выполнение индивидуального задания на 50-65% 10 баллов – выполнение индивидуального задания на 66-85% (пороговое значение) 12 баллов – выполнение индивидуального задания на 86-	28 – 48

			100% (максимальное значение)	
Итого по текущей работе в семестре				51 – 100 %
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведённой шкалы)	Ответ на теоретический вопрос	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5-10
		Выполнение практического задания	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				10 – 20
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 52 – 100 б.				

Обучающемуся по ЗФО задания на самостоятельную контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины или для отдельных видов учебной работы (в том числе, для работы в системе MOODL), размещены в ЭИОС на сайте КГПИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы Факультет психологии и педагогики / Образовательная программа/ **Методические и иные документы** / <https://skado.dissw.ru/table/>).

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Коротаяева, Е.В. Теория и практика педагогических взаимодействий: Учебник и практикум для вузов / Коротаяева Е. В. - Москва : Юрайт, 2021. - 242 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10437-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/475286> (дата обращения: 10.02.2022). – Текст : электронный.

2. Коротаяева, Е.В. Педагогическое взаимодействие : Учебное пособие для вузов / Коротаяева Е. В. - Москва: Юрайт, 2021. - 223 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08443-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/473560> (дата обращения: 10.02.2022). – Текст: электронный.

3. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : Учебное пособие для вузов / Неумоева-Колчеданцева Е. В. - Москва : Юрайт, 2020. - 159 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03666-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/453490> (дата обращения: 28.02.2022). – Текст: электронный.

4. Панфилова, А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса : Учебник и практикум для вузов / Панфилова А. П., Долматов А. В. ; под ред. Панфиловой А.П. - Москва : Юрайт, 2020. - 487 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03402-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/450063> (дата обращения: 28.02.2022). – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 (главы 5-6): Учебник для вузов / под ред. Дубровиной И.В. - 5-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 280 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08177-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/452240> (дата обращения: 28.02.2022).– Текст : электронный.

Обучающимся предоставляется доступ в ЭБС.

Ресурсы сети «Интернет»

1. Педсовет. – URL: <http://pedsovet.org/> – Режим доступа: свободный.

2. Профессиональное сообщество педагогов «Методисты.ру» – URL: <http://metodisty.ru/> – Режим доступа: свободный.

3. ПроШколу.ру – URL: <http://www.proshkolu.ru/> – Режим доступа: свободный

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов используются аудитории учебного корпуса №2 (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г.Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

307 Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа;
- семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: *стационарное* - компьютер, проектор, акустическая система.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

для самостоятельной работы:

102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья.

Оборудование: компьютеры для обучающихся (8 шт.).

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс. Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: <http://www.edu.ru/>

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. - URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

3. Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. - URL: <http://paidagogos.com/>

4. Педагогическая библиотека – Библиотека полнотекстовой литературы по педагогике, логопедии, психологии и близким к ним областям. - URL: <http://pedlib.ru/>

5. Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные

статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. - URL: <http://www.periodika.websib.ru/>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Примерные задания для самостоятельной индивидуальной работы студента

1. Напишите эссе на тему "Общение и развитие личности ребенка" (В Эссе обязательна опора на теории личности Д.Б. Эльконина и Э. Эриксона)
2. Составьте кластеры терминов к теме "Базовые этические ценности участников образовательного процесса".
3. Используя представленный теоретический материал, предложите свое решение ситуаций затрудненного делового общения, применяя технологию убеждения.
4. Проанализируйте диалог учителя и завуча школы. Перечислите ошибки, допущенные оппонентами во время диалога. Выявленные ошибки представьте в виде списка в таблице.
5. Продумайте свое публичное выступление перед аудиторией на свободную тему, используя не менее 4 приёмов организации внимания аудитории.
6. Составьте картотеку тренингов, направленных на развитие педагогической наблюдательности, эмпатии, расширения диапазона словесных воздействий.
7. Приведите пример диалога педагога с воспитанником, в процессе которого педагог демонстрирует одну из перечисленных установок общения: эмпатийное слушание, личностное общение.
8. Разрешите педагогические ситуации, воспользовавшись заданным алгоритмом.
9. Составьте характеристики субъектов общения участников образовательного процесса на основании предложенной ситуации.
10. Составьте словарь терминов, характеризующих понятие «образовательные отношения».

6.2. Темы контрольных работ

1. Условия эффективности взаимодействия субъектов образовательного процесса.
2. Условия эффективного педагогического взаимодействия педагога с родителями по проблемам обучения и воспитания обучающихся.
3. Характеристика субъект-субъектных взаимодействия участников образовательного процесса.
4. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
Взаимодействие как категория педагогической науки. Виды взаимодействия в образовании.		
Субъект-субъектные основы профессионального взаимодействия	Субъект-субъектная природа взаимодействия участников образовательного процесса. Организационный и содержательные аспекты межличностного взаимодействия.	Проанализируйте предложенные в карточке ситуации взаимодействия участников образовательных отношений. Какие из них не относятся к ситуациям взаимодействия на основе субъект-субъектной природы взаимодействия? Обоснуйте свой ответ.

<p>Виды взаимодействия в образовании.</p>	<p>Характеристика педагогических взаимодействий на основе отношения педагога к собственной деятельности и обучающимся</p>	<p>Выполните задания, ответив на вопросы и дополнив фразы: 1. Назовите факторы, препятствующие эффективному взаимодействию. 2. На стадии поддержания внимания к общению применяются приемы:..... 3. Назовите пять наиболее распространенных приемов формирования аттракции. 4. Из приведенного ниже перечня слов при необходимости исключите слова, которые нежелательно использовать в общении: понятно, уразумел, уяснил, осмыслил, взял в толк. 5. Какое слово является синонимом слова «критика»?</p>
<p>Психолого-педагогические особенности взаимодействия участников образовательного процесса</p>		
<p>Понятие о психологическом влиянии в процессе педагогического взаимодействия</p>	<p>Психологическое влияние и его виды. Принципы и задачи психолого-педагогического взаимодействия. Убеждение, структура убеждения, способы аргументации, психологическая техника убеждающего воздействия, психотехнический алгоритм убеждения, условия эффективности убеждающего воздействия</p>	<p>Используя приемы уезжающих воздействий, постарайтесь убедить: 1. Школьника, который не хочет учить уроки, в том, что это нужно делать постоянно. 2. Родителей младшего школьника, не желающих отпускать ребенка на участие в трудовой операции, в том, что уборка школьного класса в конце четверти – это важный момент в жизни класса. 3. Директора школы, что вам нужно получить отпуск в январе на неделю.</p>
<p>Виды манипулирования в педагогической деятельности.</p>	<p>Манипуляция и манипулятор. Типы манипуляций во взаимодействии участников образовательных отношений. Техники контрвлиания на манипулирующее воздействие.</p>	<p>Решите кейс – задание: 1. Выберите правильный ответ: Модели «общение», «деловое общение» отличаются: а. целью, б. решением проблемы, в. желанием, г. потребностью Барьер общения, возникающий при вступлении в контакт деловых партнеров: а. возрастной. б. интеллектуальный, в. национальный г. социальный 2. Охарактеризуйте виды манипулирования. Приведите примеры из педагогической или жизненной</p>

		практики, когда вам удалось противостоять манипулятивному воздействию. Какие приемы вы для этого использовали?
Социально-коммуникативные технологии		
Способы управления социальной группой. Формы организации взаимодействия участников образовательного процесса	Установление контакта с аудиторией на различных стадиях общения. Традиционные формы взаимодействия участников образовательного процесса: коллективные; индивидуальные; наглядные. Нетрадиционные формы взаимодействия: информационно-аналитические; досуговые; познавательные; наглядно-информационные формы.	Подготовьте публичное выступление на 3-4 минуты на одну из педагогических проблем (на свое усмотрение). Вид выступления также выбирается по желанию. Решите ситуации делового общения, предварительно указав, какие ошибки были допущены участниками общения: На информационном родительском собрании, посвященном обсуждению вопросов организации обучения детей в следующей четверти, учитель начал собрание с зачитывания родителям перечня профилактических мер по предупреждению заражения COVID. Продолжалось это чтение в течение примерно 5 минут. После первой минуты многие родители перестали слушать и стали разговаривать между собой. Тогда учитель стал взывать к порядку, ссылаясь на то, что всех учителей обязали начать с этого момента родительские собрания...
Затруднения в психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса	Показатели коммуникативной культуры учителя. Психологические барьеры в системе учитель-ученик, вызванные коммуникативными ошибками учителя. Этно-социокультурная, статусно-позиционно-ролевая, возрастная области затруднений. Область индивидуально-психологических затруднений.	Кейс-задание Ситуация: Открытый урок. Идет фронтальный опрос. Дети в достаточно быстром темпе решают устные задачи. Переходя к следующему виду работы, учитель первым спрашивает ученика (флегматика). Тот не может ответить, темп работы сбивается. Учитель нервничает. 1.1. Какую психологическую особенность ребенка – флегматика не учел педагог в следующей педагогической ситуации? а – подвижность нервной системы; б – низкий темп переключения с одного вида деятельности на другой; в – несдержанность; г – повышенная тревожность. 1.2. Решите педагогическую ситуацию, представленную выше. Обоснуйте целесообразность его решения.
Педагогическая диагностика	Диагностика профессиональных и	В соответствии с перечнем профессиональных и личностных

затруднений в общении	в	личностных качеств педагога, характеризующих его коммуникативную культуру. Диагностика затруднений в общении обучающихся.	качеств педагога, подберите методики для их диагностики. Составьте картотеку таких методик. Составьте картотеку тренингов, которые могут быть вам полезны для развития собственной эмпатии и коммуникабельности.
Конфликты педагогической среде и практике	в	Технология управления межличностными конфликтами. Виды Алгоритмы решение педагогических ситуаций.	Подберите 6-8 философских сказок или притч, направленных на изменение отношения к действительности. Прокомментируйте, в каких кризисных ситуациях возможно использование этих произведений для изменения отношения к происходящему.

Составитель: Лозован Л.Я., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования