Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
_____Л. Я. Лозован
07 апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.ДВ.03.01 Организация самоуправления в детском сообществе

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2022

Новокузнецк 2022

Лист внесения изменений
в РПД К.М.07.ДВ.03.01Организация самоуправления в детском сообществе

Сведения об утверждении:
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)

для ОПОП 2022 год набора на 2022 / 2023 учебный год
по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

направленность (профиль) **Начальное образование**

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
(протокол заседания кафедры № 7 от 10.03.2022 г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

Оглавление

1 Цель дисциплины 4
1.1 Формируемые компетенции 4
1.2 Индикаторы достижения компетенций....4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....6
3.1 Учебно-тематический план 6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 7
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 9
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины. 9
5.1 Учебная литература 10
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 11
6 Иные сведения и (или) материалы.....122
6.1.Примерные темы письменных учебных работ.....122
Индивидуальные задания для самостоятельной работы студента.....12
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 13

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата «Начальное образование»:

ПК-3 способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в начальном общем образовании.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
профессиональная	Организация целенаправленной воспитательной деятельности в начальном общем образовании	ПК-3 способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в начальном общем образовании

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-3 способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в начальном общем образовании	ПК 3.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предмета. ПК 3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК 3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной	К.М.05.01 Методика воспитательной работы и классное руководство К.М.05.02 Организация культурно-досуговой деятельности школьников К.М.05.03(П)Воспитательная работа. Классное руководство К.М.07.01.04 Педагогика начального образования К.М.07.02 Методическая подготовка по профилю "Начальное образование" К.М.07.02.02 Методика работы с родителями / законными представителями младших школьников К.М.07.05(У)Технологическая практика. Технологии работы с родителями младших школьников К.М.07.07 Экологическое воспитание младших школьников К.М.07.ДВ.01.01Методика организации профориентационной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	работы в начальной школе К.М.07.ДВ.01.02 Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения обучающихся в начальном общем образовании К.М.07.ДВ.02.01 Социализация младшего школьника К.М.07.ДВ.02.02 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса К.М.07.ДВ.03.01 Организация самоуправления в детском сообществе К.М.07.ДВ.03.02 Педагогика лидерства К.М.08.04(Пд) Преддипломная практика К.М.09.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена К.М.09.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-3 способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в начальном общем образовании	ПК 3.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предмета. ПК 3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК 3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным	*Знать:* - основы организации проектирования, организации, анализа воспитательной деятельности в ученическом коллективе; – требования к методам и формам организации воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с спецификой видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); – методику организации, проведения и оценки видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). *Уметь:* – применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). *Владеть:*

	представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	– проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины		-	72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		-	12
Аудиторная работа (всего):		-	12
в том числе:			
лекции		-	4
практические занятия, семинары		-	8
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме		-	
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)			56
4 Промежуточная аттестация обучающегося – экзамен /зачет с оценкой / зачет и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:			Зачет – 9 семестр (4 часа)

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

де ли	Разделы и темы дисциплины	Общ	Трудоемкость занятий (час.)	Формы

	по занятиям	ая трудоёмкость *(всего час.)*	ОФО			ЗФО			текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
I. Психолого–педагогические основы организации детского сообщества.									
1.1	Педагогическая сущность детского самоуправления.					2		8	УО
1.2	Психологические особенности детей младшего школьного возраста.						2	8	ПР
1.3	Детское сообщество как предмет педагогического сопровождения.						2	8	ПР
1.4	Организация самоуправления в детском сообществе, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.							8	
II. Воспитательный процесс в детском сообществе.									
2.1	Теоретические и методические основы организации воспитательного процесса в детском сообществе.					2		8	
2.2	Основные этапы развития ученического самоуправления.						2	8	ПР
2.3	Организация жизнедеятельности детского сообщества.						2	8	ПР
	Промежуточная аттестация – зачет (4 часа)								УО-3
	Всего:	**72**				**4**	**8**	**56**	

Примечание:
УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Содержание лекционного курса		
I. *Психолого–педагогические основы организации детского сообщества*		
1.1	Педагогическая сущность детского самоуправления.	1. Теоретическая сущность понятия «самоуправление». 2. Современный подход к пониманию сущности развития самоуправления в школьном коллективе. 3. Функции ученического самоуправления: -Освоение управленческой культуры -Адаптационная -Прогностическая -Самоактивизации -Коллективный самоконтроль
1.2	Психологические особенности детей младшего школьного	1. Границы младшего школьного возраста. 2.Психические новообразования: произвольность

	возраста.	психических процессов, рефлексия (личностная, интеллектуальная), внутренний план действий (планирование в уме, умение анализировать). 3. Ведущий вид деятельности.
1.3.	Детское сообщество как предмет педагогического сопровождения.	1. Теоретическая сущность понятия «детско-взрослое» сообщество. 2. Особенности взаимодействия двух социальных сообществ – мира взрослых и мира детей.
1.4	Организация самоуправления в детском сообществе, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	1.Технологии организации самоуправления в детско-взрослом сообществе. 2.Формирование представлений о педагогическом понятии «Технология». 3.Освоение технологий воспитания и организации ученического самоуправления в условиях детской организации.
II. Воспитательный процесс в детском сообществе.		
2.1	Теоретические и методические основы организации воспитательного процесса в детском сообществе.	1.Особенности организации педагогического процесса в коллективе младших школьников. 2.Социально-педагогическая деятельность различных институтов социализации, их воспитательный потенциал; 3. Способы организации участия различных институтов социализации в проведении массовых мероприятий для обучающихся разного возраста.
2.2	Основные этапы развития ученического самоуправления.	1. Этапы ученического самоуправления: организационно-диагностический; проектный этап; этап становления; завершающий этап (продуктивная рефлексия). 2. Особенности взаимодействия педагогов с ученическим коллективом на разных этапах становления, развития и функционирования ученического самоуправления. 3. Уровни развития ученического самоуправления: 1 уровень – ученическое самоуправление в классе. 2уровень - общешкольное ученическое самоуправление. 3 уровень - общешкольное соуправление. 4. Циклограмма работы органов ученического самоуправления.
2.3	Организация жизнедеятельности детского сообщества.	1. Педагогический процесс как основа совместной деятельности взрослого с детьми. 2. Партнёрские отношения с семьёй воспитанника.
Содержание практических / семинарских занятий		
I. Психолого–педагогические основы организации детского сообщества		
1.1	Специфика сферы взаимоотношений взрослых и детей.	1. Институты социализации. 2. Воспитательный потенциал семьи.
1.2.	История становления детских движений (сообществ).	1. Основные идеи развития и технологии организации детского движения в СССР и за рубежом. 2.Положение государственной стратегии и программ развития воспитания детей и молодежи;
1.3.	Полисубъектность как основа развития детского самоуправления.	1. Принцип полисубъектности как основа формирования, развития и успешного функционирования детского самоуправления.
II. Воспитательный процесс в детском сообществе.		
2.1.	Модель ученического самоуправления.	1. Формирование понятия «модель». 2.Изучение вариативных моделей детского самоуправления в образовательной организации и механизмов их реализации.
2.2.	Организация деятельности органов детского самоуправления.	1.Формы и методы организации деятельности органов детского самоуправления в образовательной организации деятельности.

		2.Педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации.
Темы для самостоятельного изучения		
I. *Психолого–педагогические основы организации детского сообщества*		
1.1	Педагогическая сущность детского самоуправления.	1. Условия освоения детьми комплекса новых социальных ролей. 2.Условия, способствующие развитию ученического самоуправления.
1.2	Психологические особенности детей младшего школьного возраста.	1. Нормативно-правовые акты в области развития детского движения, деятельности детских общественных сообществ, организаций.
1.3.	Детское сообщество как предмет педагогического сопровождения.	1. Роли и функции участников педагогического процесса.
1.4	Организация самоуправления в детском сообществе, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	1. Освоение технологий социально-педагогической поддержки деятельности детских общественных движений и организаций, социализации обучающихся.
II. Воспитательный процесс в детском сообществе.		
2.1	Теоретические и методические основы организации воспитательного процесса в детском сообществе.	1. Методы анализа результатов совместной деятельности институтов социализации по поддержке детских инициатив, общественных объединений.
2.2	Основные этапы развития ученического самоуправления.	1. Циклограмма работы органов ученического самоуправления. 2. Педагогические приемы включения родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации.
2.3	Организация жизнедеятельности детского сообщества.	1. Взаимодействие образовательной организации с семьёй воспитанника.
	Промежуточная аттестация: зачет	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение	**80**	Лекционные занятия (конспект) (2 занятия)	**4 балла** посещение 1 лекционного занятия	4 - 8
		Практические занятия (отчет о выполнении лабораторной работы) (4 занятия).	**3 балла** - посещение 1 практического занятия **5 баллов** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы,	12 - 20

заданий)		Самостоятельная работа в группе (решение задач с элементами исследования)	**8– 16 баллов**	8-16
		Публичная демонстрация решения задачи (ответ у доски) (4 занятия)	**3 – 4 балла** за одно занятие	12 - 16
		Индивидуальное задание	**15 баллов** (пороговое значение) **20 баллов** (максимальное значение)	15 - 20
Итого по текущей работе в семестре				51 - 80
Промежуточная аттестация (зачет)	20	Устный опрос	**10 баллов** (пороговое значение) **20 баллов** (максимальное значение)	10 - 20
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				20 баллов
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1 Коджаспирова, Г. М. Педагогика : Учебник для академического бакалавриата / Коджаспирова Г. М. – 4-е изд. – Москва : Юрайт, 2022. – 711 с. – (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-3603-2. – URL: https://urait.ru/bcode/489095 (дата обращения: 04.01.2022). -. Текст электронный.

2 Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 405 с. + Доп. материалы. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-012849-8. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1039198 (дата обращения: 04.01.2022). – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Кудинов, В. А. История детского и юношеского движения в России (до 2017 года) : учебное пособие для вузов / В. А. Кудинов ; ответственный редактор Л. И. Тимонина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14510-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496346 (дата обращения: 06.11.2022).

2. Манузина, Е. Б. Современные технологии общего и профессионального образования : учебное пособие для студентов педвуза / Е. Б. Манузина, Г. Ю. Кобызева ; Бийский пед. гос. ун-т. - Бийск : Бийский пед. гос. ун-т, 2010. - 106 с. - ISBN 978-5-85127-613-2. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/3244/read.php (дата обращения: 04.01.2022) . - Текст : электронный.

3. Цибульникова, В.Е. Образовательные системы и педагогические технологии: учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Московский педагогический государственный университет, Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. – Москва :

Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 52 с. : ил. – ISBN 978-5-4263-0394-2 - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469568 (дата обращения: 04.01.2022). – Библиогр.: с. 38-40. — Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации лекционных и практических занятий используются аудитории учебного корпуса №2 (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

316 Учебная аудитория (мультимедийная):

Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование: стационарное - ноутбук преподавателя, проектор, экран.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

для самостоятельной работы: **102** Помещение для самостоятельной работы обучающихся (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья.

Оборудование: компьютеры для обучающихся (8 шт.).

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс. Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1 Педагогический сайт , сетевое издание. – Москва, 2010. – URL: https://pedsite.ru/publications/69/ (дата обращения: 01.01.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2 Портал педагога , сайт: URL: https://portalpedagoga.ru/ (дата обращения: 01.01.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

3 Педагогическая библиотека , сайт. – Москва, 2015. – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php (дата обращения: 01.01.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Индивидуальные задания для самостоятельной работы студента

Задание 1. Составьте список ученых / исследователей, занимающихся/занимавшихся проблемами самоуправления (в том числе формами, методами и технологиями организации детского самоуправления); укажите основные научные идеи в области теории воспитания. Оформите данное задание в виде таблицы.

Задание 2. Законспектируйте основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся (см. Шевелева Н.Н. Проблемы детского самоуправления в современной школе // Проблемы современного образования. 2010. № 3. С. 55-60. - http://elibrary.ru/item.asp?id=16319162.) Ответьте на вопрос в чем отличия и сходства понятий : самореализация, самоуправление, саморазвитие?

Задание 3. Составьте кроссворд «Детское объединение» на основе изучения материала - Ермолин А.А. Детское движение в современной школе: «куда жить»? //Народное образование. - 2016. - № 9-10. - С. 137-149.

Задание 4. Составьте конспект – схему дифференциации понятий «Образование», «Воспитание», «Обучение», «Цель образования» на основе материала параграфа 1.1. «О науке и педагогических категориях» (см. Краевский, В.В. Основы обучения. Дидактика и методика [Текст]: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – 2-е изд. Стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.).

Задание 5. Прочитайте одну (по выбору студента) из нижеследующих книг: А.С.Макаренко «Педагогическая поэма», В.А. Сухомлинский «Сердце отдаю детям», Я.Корчак «Как любить ребенка», Ш.А. Амонашвили «Здравствуйте, дети!» Определите и выпишите формы, методы, приемы и средства организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, которые представлены в данном художественно-педагогическом произведении.

Задание 6. Составьте коллаж из вырезанных картинок, рисунков, фраз, цитат, слов, букв и т.п., который бы давал наглядное представление о духовно-нравственной ценности личности и модели нравственного поведения как основе содержания воспитания в «идеальной», на ваш взгляд, школе. Отразите в любых символических картинках, надписях, моделях, изображениях цели такой школы, содержание ее деятельности, взаимоотношения педагогов и воспитанников, события и традиции, приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной деятельности, которые будут способствовать присвоению духовно-нравственной ценности школьниками.

Задание 7. Составьте сопоставительную таблицу, связанную с различными программами воспитания, в том числе адаптивными, разработанные совместно с соответствующими специалистами. Структуру данной таблицы разработайте самостоятельно.

Задание 8. Составьте библиографический список наиболее удачных, по вашему мнению, публикаций по теме «Организация детского самоуправления» / «Воспитательная деятельность обучающихся» с краткими аннотациями источников. Письменно обоснуйте свой выбор.

Темы письменных работ

1. Психолого-педагогические основы развития лидерских качеств младших школьников в детском коллективе.
2. Современное детское движение как позитивный фактор развития личности младшего школьника.
3. Содержание и методика национального воспитания младших школьников.
4. Развитие самоценности личности в процессе воспитания младших школьников.
6. Формирование коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста.

7. Сотрудничество как средство гуманизации отношений в коллективе младших школьников.

8. Педагогическая поддержка младших школьников как основа развития детского коллектива.

9. Педагогическая поддержка в воспитании младших школьников из проблемных семей.

10. Содержание и методы поддерживающей деятельности педагога во внеклассной работе.

11. Защищенность личности как условие развития детского коллектива младших школьников.

12.Педагогическая поддержка как условие индивидуализации воспитания младших школьников.

13.Обеспечение саморазвития младшего школьника в детском коллективе как условие педагогической поддержки.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Семестр _ 9_		
I. Психолого–педагогические основы организации детского сообщества		
Педагогическая сущность детского самоуправления.	1. Современный подход к пониманию сущности развития самоуправления в школьном коллективе. 2. Функции ученического самоуправления 3. Организационно-методическая поддержка деятельности детских общественных объединений	Составьте кластер «Школьное самоуправление»
Психологические особенности детей младшего школьного возраста.	1. Психолого-педагогические особенности младшего школьника. 2.Психические новообразования младшего школьника	Ситуационная задача
Детское сообщество как предмет педагогического сопровождения.	1. Педагогическое сопровождение детского лидерства. 2. Нормативно-правовые акты в области развития детского движения. 3. Деятельности детских общественных сообществ, организаций.	Запишите качества и черты характера, которые нужно формировать у лидеров-организаторов. Продумайте приёмы, которые позволят их сформировать
Организация самоуправления в детском сообществе, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	1. Сотрудничество как средство гуманизации отношений в коллективе младших школьников. 2.Роли и функции участников взаимодействия в детском сообществе. 3. Особенности организации самоуправления в детском сообществе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	Ситуационная задача
II. Воспитательный процесс в детском сообществе.		
Теоретические и методические основы организации воспитательного процесса в детском сообществе.	1.Особенности организации педагогического процесса в коллективе младших школьников. 2.Социально-педагогическая деятельность различных институтов социализации, их воспитательный потенциал;	Ситуационная задача

	3. Способы организации участия различных институтов социализации в проведении массовых мероприятий для обучающихся разного возраста.	
Основные этапы развития ученического самоуправления.	1. Этапы ученического самоуправления. 2. Особенности взаимодействия педагогов с ученическим коллективом на разных этапах становления, развития и функционирования ученического самоуправления. 3. Уровни развития ученического самоуправления. 4. Модели детского самоуправления	Нарисуйте схему основных линий развития самоуправления; смоделируйте свои действия по развитию самоуправления
Организация жизнедеятельности детского сообщества.	1. Педагогический процесс как основа совместной деятельности взрослого с детьми. 2. Партнёрские отношения с семьёй воспитанника.	Ситуационная задача

Ситуационные задачи

Предложи решение ситуационной задачи следую этапам: ознакомление − понимание − применение − анализ – синтез − оценка.

1. Саше восемь лет. Он очень любит петь. Если в школе проходит выступление хора, он обязательно хочет участвовать. Но у него нет ни голоса, ни слуха, он просто кричит громче всех и в итоге всё портит. Как благополучно разрешить данную ситуацию педагогу?

А) Попросить детей сказать Саше, что он всё портит.

Б) Попросить петь тихо.

В) Сказать Саше правду о его музыкальных способностях и исключить из хора.

Г) Дать другое поручение, связанное с выступлением хора.

2. Некоторые дети в классе не хотят дежурить. Тогда классный руководитель принимает решение: кто не дежурит, платит в фонд класса определенную сумму. Насколько, с вашей точки зрения, это решение снимает проблему? Объясните вашу точку зрения и вариант решения проблемы.

А) Правильное решение.

Б) Неправильное решение.

3. Двое ребят, поймав кошку, привязали к ее хвосту консервную банку. Кошка вырвалась и бросилась бежать, издавая при каждом движении грохот, чем вызывала необыкновенное веселье у детей. Как можно предупредить проявление жестокости у детей?

А) Обсудить на классном часу.

Б) Объявить бойкот.

В) Отвести к директору на беседу.

Г) Провести беседу один-на-один, дать честную оценку, разобраться в мотивах.

4. Последний день учебного года. Подвели итоги. Неожиданно классный руководитель предложила: «Давайте устроим откровенный разговор, пусть каждый скажет каждому, что он о нем думает». Начали с Наташи. Ей сказали много нелестного. Она расплакалась и убежала. Обида на ребят и учителя осталась надолго. Что здесь было сделано неправильно?

А) Обсуждать надо было плюсы детей, минусы – можно было, например, написать на записках, чтоб каждый прочитал их сам.

Б) Надо было начать со своих собственных минусов.

5. У вас в классе есть враждующие группировки. В результате крайне сложно провести какое-нибудь общее дело. Каким образом можно изменить эту ситуацию?

А) Довести конфликт до открытых действий – один раз выяснят отношения, поймут, кто сильнее и успокоятся.

Б) Отправить лидеров домой.

В) Все обсудить с лидерами групп, придумать вместе с ними общее командное творческое дело.

Г) Любое из решений верно.

6. В коллективе есть ребенок, с которым никто не хочет дружить. Его слабые попытки идти на контакт заканчиваются неудачей. Что бы вы стали делать на месте классного руководителя?

А) Попросить детей не обижать этого ребенка, принимать в свои группы.

Б) Дать персональное поручение, выяснив, в чем его «сила».

В) Оставить в покое - пусть учится налаживать отношения сам.

Г) Попросить родителей забрать ребенка из класса.

7. Лидер (Президент) Вашего класса пользуется у детей непререкаемым авторитетом. Вам как классному руководителю достаточно обговорить с ним общие задачи, и вы можете быть спокойны, что все будет сделано. Но вы видите, что ему все больше и больше нравится командовать, в голосе появляются начальственные нотки, привычной стала властная поза, жесты. Какова должна быть реакция педагога?

А) Ввести «карусель» поручений - назначение лидеров класса на время.

Б) Оставить все как есть – смена скоро кончится.

В) Поговорить с командиром один-на-один, объяснить как он выглядит со стороны.

Г) Взять управление в свои руки, отстранив капитана.

8. Педагог незаслуженно обидел ребенка. Вы стали свидетелем этого происшествия. Ваши действия?

А) Вмешаться тут же и защитить ребенка.

Б) Отозвать коллегу и поговорить с ним один-на-один.

В) Поговорить один-на-один с ребенком.

Г) Рассказать другим педагогам, чтоб с их помощью наказать коллегу.

9. Как поступить воспитателям (вожатым), если часть детей хочет идти в кино, а часть − нет.

А) поехать с желающими детьми в кино, остальных оставить под присмотром вожатых другого класса.

Б) в кино должны идти все, независимо от желания.

В) разделить сферу деятельности: один воспитатель (вожатый) с детьми в кино, другой, с оставшимися детьми, занимается школьными делами.

Г) всем остаться в школе (классе).

Перечень вопросов к зачету

1. Детское общественное объединение как институт социализации.
2. Характеристика основных видов деятельности классного руководителя.
3. Особенности организации и развития детского коллектива.
4. Педагогические технологии в обеспечении жизнедеятельности детского коллектива.
5. Особенности работы педагога в детских и юношеских объединениях младшего возраста.
6. Специфика проектной деятельности классного руководителя.
7. Методика конструирования и организации коллективного творческого дела в детском общественном объединении.
8. Особенности организации самоуправления в детском общественном объединении.
9. Развитие лидерских качеств воспитанников в условиях детского общественного объединения.
10. Стратегии решения конфликтных ситуаций в детском общественном объединении

11. Понятие о педагогике начального образования.
12. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.
13. Педагогический процесс (ПП), его содержание и структура. Понятие о педагогических закономерностях.
14. Функции педагогического процесса в начальных классах
15. Принципы обучения в начальной школе.
16. Содержание начального образования.
17. Методы обучения в начальной школе.
18. Формы организации обучения в начальной школе
19. Воспитание в структуре педагогического процесса.
20. Воспитание как создание условий для целенаправленного развития младшего школьника.
21. Воспитательная работа с коллективом детей.
22. Реализация идеала общечеловеческих ценностей в воспитательном процессе.
23. Стили профессионально-педагогического общения
24. Эстетическое воспитание в начальной школе.
25. Формирование здорового образа жизни и профилактика вредных привычек младших школьников.
26. Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе.
27. Воспитание младшего школьника в семье.
28. Педагогические технологии начального образования
29. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач.
30. Технология развития критического мышления в начальном образовании
31. Технологии учебного сотрудничества в начальном образовании
32. Коллективный способ обучения
33. Диалоговые технологии в начальном образовании
34. Игровые технологии в начальном образовании
35. Технология безотметочного обучения
36. Технологии организации проектной деятельности младших школьников
37. Интерактивные технологии начального образования
38. Введение в историю воспитания и начального образования
39. Развитие школы и педагогики в России.
40. Просвещение, школа, педагогическая мысль России.
41. Школа и педагогика в России конца XIX - начала XX века.
42. Становление и развитие отечественной педагогической науки.
43. Советская школа и педагогика.
44. Становление постсоветской системы образования и педагогики в России.
45. Роль и место образования в современном мире.