

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики

Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УОР

(подпись)

А. Ю. Ващенко

(ФИО)

«16» января 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 08 Основы учебно-исследовательской деятельности

код и название дисциплины по УИ

Специальность: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
углубленной подготовки

Квалификация:

учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения

очная

Новокузнецк 2022

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Основы учебно-исследовательской деятельности

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы среднего профессионального образования

Данная дисциплина входит в обязательную (36 часов) и вариативную (34 часа) части общепрофессионального цикла образовательной программы.

Учебная дисциплина ОП.08 Основы учебно-исследовательской деятельности обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина изучается во 2,3 семестрах.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код профессиональных и общих компетенций	Умения	Знания
ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ОК 10.	<ul style="list-style-type: none">– обосновывать актуальность темы исследования;– формулировать компоненты методологического аппарата исследования;– использовать различные приемы работы с информацией;– осуществлять сбор, классификацию информации в соответствии с задачами исследования и структурными компонентами;– определять методы исследования в соответствии с проблемой исследования;– использовать методы исследования психолого-педагогических проблем;– составлять/подбирать серии (системы) заданий, направленных на решение проблемы исследования;– анализировать и обобщать психолого-педагогические аспекты и методические основы проблемы исследования;– оформлять курсовую работу в соответствии с требованиями;– оформлять доклад и мультимедийную презентацию к защите учебно-исследовательской работы.	<ul style="list-style-type: none">– основные требования к формулировке темы исследования;– компоненты методологического аппарата исследования;– методы исследования психолого-педагогических проблем;– структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы (проекта);– способы поиска и интерпретации информации, основные приемы работы с информацией;– правила оформления ссылок на источник информации;– правила изложения результатов по проблеме исследования;– требования к оформлению и представлению результатов исследовательской работы;– критерии оценивания результатов исследовательской работы.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие **компетенции**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 70 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 66 часов;
- самостоятельной работы – 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	70
в том числе: практические занятия	28
Консультации	-
Самостоятельная работа, в т.ч. разработка схем, подготовка информационного сообщения	4
Промежуточная аттестация в форме зачета (3 семестр) В других формах: тестирование (2 семестр)	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Основы учебно-исследовательской деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
2 семестр			
Введение	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04.
	1. Предмет и задачи дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности» Роль учебно-исследовательской деятельности в структуре деятельности педагога.		
Раздел 1. Методологические основы учебно-исследовательской деятельности			
Тема 1.1 Методологические характеристики учебно-исследовательской деятельности	Содержание учебного материала	28	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10.
	1. Общие сведения о научных исследованиях. Критерии научности знания, его структура. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики.		
	2. Компоненты научного аппарата педагогического исследования.		
	3. Основные требования к формулировке темы исследования. Обоснование актуальности темы учебно-исследовательской деятельности.		
	4. Исследовательские задачи в области образования.		
	5. Методы исследования психолого-педагогических проблем.		
	6. Структурирование учебно-исследовательской работы. Этапы работы над курсовой работой (проектом).		
В том числе практических занятий	10		
Практическое занятие 1. Программа исследования как система, ее элементы и их взаимосвязь	2		
Практическое занятие 2 . Анализ структуры педагогического исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Выбор темы исследования, обоснование актуальности темы исследования.	2		
Практическое занятие 3 . Анализ структуры педагогического исследования. Формулирование противоречий и проблемы исследования. Выбор объекта, предмета и цели исследования	2		
Практическое занятие 4. Разработка методологического аппарата исследования:	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
	проблема исследования, цель, гипотеза, задачи, методы исследования по заданной теме исследования.			
	Практическое занятие 5. Изучение образцов научных исследований. Назначение и виды педагогического эксперимента.	2		
	Самостоятельная работа	2		
	Разработка схем: «Методы исследования психолого-педагогических проблем», «Виды педагогического эксперимента»			
Промежуточная аттестация (в другой форме - тестирование)		2		
Всего (2 семестр)		32		
3 семестр				
Раздел 2. Поиск, обработка, анализ информации и изложение результатов по проблеме исследования				
Тема 2.1 Поиск, обработка, анализ информации	Содержание учебного материала	16	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10.	
	1. Источники информации, их виды: нормативные акты, законы, энциклопедии, психолого-педагогическая и методическая литература, статьи в сборниках и журналах, Интернет-ресурсы и др. 2. Правила работы с библиотечным каталогом, в том числе электронным. 3. Приемы работы с информацией: аннотирование, составление тезисов, конспектирование, цитирование, рецензирование. Реферирование как способ изложения основной информации первоисточника. 4. Правила оформления ссылок. Правила оформления списка использованных источников.			
	В том числе практических занятий			8
	Практическое занятие 6. Отбор и классификация информации в соответствии с задачами исследования и структурными компонентами исследовательской работы			2
	Практическое занятие 7. Анализ и обобщение психолого-педагогических, аспектов и методических основ проблемы исследования»			2
	Практическое занятие 8. Составление/подбор серии (системы) заданий, направленных на решение проблемы исследования.			2
	Практическое занятие 9. Обобщение результатов, полученных в результате исследования»			2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
Тема 2.2 Представление результатов исследовательской работы	Содержание учебного материала	18	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10.	
	1. Требования к оформлению исследовательской работы. Структура доклада по результатам исследования. 2. Использование современных информационно-коммуникационные технологии для представления результатов педагогического исследования 3. Критерии оценивания результатов исследовательской работы. 4. Искусство общения и культура поведения педагога-исследователя			
	В том числе практических занятий			10
	Практическое занятие 10. Оценка правильности оформления исследовательской работы			2
	Практическое занятие 11. Рекомендации по представлению материалов исследования с использованием мультимедийной презентации.			2
	Практическое занятие 12. Подготовка доклада и мультимедийной презентации к процедуре защиты исследовательской работы.			2
	Практическое занятие 13. Анализ процедуры защиты исследовательской работы. Правила ответов на вопросы			2
	Практическое занятие 14. Формы представления результатов исследования. Анализ образцов.			2
	Самостоятельная работа			2
Подготовка информационного сообщения по теме «Педагогическая культура и мастерство педагога-исследователя»				
Промежуточная аттестация (зачет)		2		
Всего (3 семестр)		38		
Всего по дисциплине		70		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает специальные учебные помещения, оборудованные мебелью, в том числе:

1) 306 Кабинет организации обучения в начальных классах

Учебная аудитория для проведения: лекций (уроков), практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся).

Доска: маркерно-меловая.

Комплект мультимедийного оборудования для презентации учебного материала, включающий в себя: компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.

Материалы: мультимедийные учебные материалы, отражающие содержание рабочих программ учебных дисциплин.

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

2) 102 Помещение для самостоятельной работы

60 посадочных мест.

Оборудование: компьютеры для обучающихся - 8 шт., копировальный аппарат.

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

3.2 Информационное обеспечение

3.2.1 Основная и дополнительная учебная литература по дисциплине

Основная литература

1. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11374-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/456538> (дата обращения: 12.08.2020). - Текст : электронный.

2. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/452884> (дата обращения: 12.08.2020). - Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — Москва : Юрайт, 2020. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/456571> (дата обращения: 12.08.2020). - Текст : электронный.

2. Коррекционная педагогика: теория и практика : научно-методический журнал / учредители: ИП Давыдова Г. В. ; гл. редактор И. Ю. Левченко. — Москва, 2003-2020. - ISSN XXXXXX. — Текст : непосредственный.

3. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10315-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/456572> (дата обращения: 12.08.2020). - Текст : электронный.

4. Педагогика : научно-теоретический журнал / учредитель редакция журнала «Педагогика». — Москва, 1999-2020. - ISSN 0869-561X. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598> (дата обращения: 12.08.2020). — Режим доступа: локальная сеть КППИ ФГБОУ ВО КемГУ. — Текст : электронный.

3.2.2 Электронно-библиотечные системы, электронные базы периодических изданий

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным

неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам, электронным базам периодических изданий:

Доступные ЭБС

1. Знаниум : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». – Москва, 2011 - – URL: www.znanium.com (дата обращения: 12.08.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство Лань». — Санкт-Петербург, 2011 - – URL: <http://e.lanbook.com/> (дата обращения: 12.08.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

3. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система: сайт / Издательство «Директ-Медиа». – Москва, 2001 - – URL: <http://biblioclub.ru> (дата обращения: 12.08.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

4. Юрайт: электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство «Юрайт». – Москва, 2013 - – URL: www.biblio-online.ru (дата обращения: 12.08.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

Электронная библиотека КГПИ ФГБОУ ВО КемГУ

Электронная библиотека КГПИ ФГБОУ ВО КемГУ : сайт / Новокузнецкий институт (филиал) ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», Научная библиотека. – Новокузнецк, 2020 - – URL: <https://elib.nbikemsu.ru/MegaPro/Web> (дата обращения: 12.08.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

Базы данных периодических изданий

1. eLIBRARU.RU : научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная электронная библиотека». – Москва, 2000 - – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 12.08.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. East View : универсальная база периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС», 2012 - – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 12.08.2020). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

3. КиберЛенинка : научная электронная библиотека : сайт / ООО «Итеос». – Москва, 2012 - – URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 12.08.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

3.2.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2006 - – URL: <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения: 12.08.2020). – Режим доступа: свободный. - Текст : электронный.

2. Научная педагогическая электронная библиотека : сайт / ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО. – Москва, 2015 –... . – URL: <http://elib.gnpbu.ru> (дата обращения: 12.08.2020). – Режим доступа: свободный. - Текст : электронный.

3. Официальный интернет-портал правовой информации: сайт / Сетевое издание и федеральная государственная информационная система. – Москва, 2005 - – URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 12.08.2020). – Режим доступа: свободный. - Текст : электронный.

4. Российское образование : федеральный портал / учредитель: ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – Москва, 2002 – – URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 12.08.2020). – Режим доступа: свободный. - Текст : электронный.

5. Учительский портал : сообщество учителей-предметников : сайт / учредитель и гл. редактор : Е. И. Никитенко. – Гулькевичи, 2015 — – URL: <http://www.uchportal.ru/load/46> (дата обращения: 12.08.2020). – Режим доступа: свободный. - Текст : электронный.

6. Школа 2000 : сайт / Центр системно-деятельностной педагогики ; научный руководитель Л. Г. Петерсон. – Москва, 2002 – – URL: <http://www.sch2000.ru> (дата обращения: 12.08.2020). Режим доступа: свободный. - Текст : электронный.

7.

3.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная дисциплина является важным элементом в формировании гуманитарной составляющей в системе профессиональной подготовки педагога, осуществляющего педагогическую деятельность в общеобразовательных организациях. Освоение умений и знаний предполагает развитие творчески активной личности, умеющей применять сформированные умения и знания в новых постоянно меняющихся профессиональных условиях.

В содержании программы предусмотрено последовательное согласование изучаемого материала с другими дисциплинами/профессиональными модулями учебного плана специальности.

Особенностями программы учебной дисциплины являются:

- четко выраженная практическая профессионально-педагогическая направленность;
- учет педагогической практики;
- инструментальный характер знаний;
- использование на занятиях современной дидактической базы.

Теоретические занятия проводятся в форме лекций различного вида, в том числе интерактивных, проблемных. Содержание и формы практической работы определены с учетом необходимости активизировать познавательную деятельность обучающихся. На практических занятиях выполняются письменные и устные задания, требующих многоаспектного анализа педагогических ситуаций, решения профессионально-ориентированных задач.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 3

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины <ul style="list-style-type: none">– обосновывать актуальность темы исследования;– формулировать компоненты методологического аппарата исследования;– использовать различные приемы работы с информацией;– осуществлять сбор, классификацию информации в соответствии с задачами исследования и структурными компонентами;– определять методы исследования в соответствии с проблемой исследования;– использовать методы исследования психолого-педагогических проблем;– составлять/подбирать серии (системы) заданий, направленных на решение проблемы исследования;– анализировать и обобщать психолого-педагогические аспекты и методические основы проблемы исследования;– оформлять курсовую работу в соответствии с требованиями;– оформлять доклад и мультимедийную презентацию к защите учебно-исследовательской работы.	Текущий контроль <i>Оценка результатов выполнения практических заданий</i> Промежуточный контроль <i>Оценка результатов аттестации в другой форме (тестирования) – результатов тестирования</i> <i>Зачет (собеседование и решение ситуационной задачи)</i>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины <ul style="list-style-type: none">– основные требования к формулировке темы исследования;	Текущий контроль <i>Оценка результатов выполнения практических заданий</i> Промежуточный контроль

<ul style="list-style-type: none">– компоненты методологического аппарата исследования;– методы исследования психолого-педагогических проблем;– структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы (проекта);– способы поиска и интерпретации информации, основные приемы работы с информацией;– правила оформления ссылок на источник информации;– правила изложения результатов по проблеме исследования;– требования к оформлению и представлению результатов исследовательской работы;– критерии оценивания результатов исследовательской работы.	<p><i>Оценка результатов аттестации в другой форме (тестирования) – результатов тестирования</i></p> <p><i>Зачет (собеседование и решение ситуационной задачи)</i></p>
--	--