

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Кемеровский государственный университет»
Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ УТВЕРЖДАЮ

Декан

Ларионова Т.В.

« 04 » апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.01.04 Теория и история английского языка

Направление подготовки

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Иностранный язык (английский язык)

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Год набора 2022

Новокузнецк 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель дисциплины.....	3
1.1 Формируемые компетенции	3
1.2 Индикаторы достижения компетенций	3
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	4
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	8
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	9
3.1 Учебно-тематический план.....	9
3.2 Содержание занятий по видам учебной работы	11
4.Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	15
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	17
5.1 Учебная литература.....	17
А) Основная литература	17
Б) Дополнительная литература.....	17
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	18
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	18
6. Иные сведения и (или) материалы.	19
6.1 Примерные темы письменных учебных работ.....	19
6.2 Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации	19

1. Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ПК-1, ПК-4

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине:

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Профессиональная	Не предусмотрено ОПОП	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «1» при решении профессиональных задач
		ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «1» при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	К.М.07.01.01 Практическая фонетика английского языка К.М.07.01.02 Практический курс английского языка К.М.07.01.03 Практическая грамматика английского языка К.М.09.03 Современные технологии активного обучения иностранному языку К.М.09.04 Современные средства оценивания результатов обучения в языковом образовании К.М.10.01(У) Ознакомительная практика К.М.10.02(П) Педагогическая практика. Основная школа К.М.10.03(П) Педагогическая практика. Старшая школа К.М.10.04(Пд) Преддипломная практика
ПК-4. Способен формировать	ПК-4.2. Использует образовательный потенциал	К.М.08.01.02 Практикум по зарубежной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	литературе на втором иностранном языке (немецкий, французский, китайский язык) К.М.08.01.03 Теория и история второго иностранного языка (немецкий, французский, китайский язык) К.М.08.01.04 Лингвострановедение по второму иностранному языку (немецкий, французский, китайский язык) К.М.09.02 Введение в межкультурную коммуникацию К..М.10.01 Методика обучения иностранному языку К.М.10.04 Современные технологии активного обучения иностранному языку К.М.11.02(П) Педагогическая практика. Основная школа К.М.11.03(П) Педагогическая практика. Старшая школа К.М.11.04(Пд) Преддипломная практика К.М.12.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена К.М.12.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «1» при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знать: - фонетическую систему изучаемого иностранного языка, орфоэпические нормы и основные интонационные структуры изучаемого иностранного языка; - грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки;

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		- лексику изучаемого иностранного языка в рамках изучаемой тематики; - национально-культурные нормы речевого поведения, нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; - особенности различных типов и жанров текстов, функционирующих в различных сферах коммуникации; - языковые признаки и композиционные особенности и характеристики различных типов письменных произведений - основные понятия теоретической и прикладной лингвистики Уметь: - использовать знания фонетической системы изучаемого иностранного языка, соблюдать орфоэпические нормы и ритмико-интонационные особенности изучаемого иностранного языка; - распознавать, анализировать и употреблять в речи морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка с учетом коммуникативного контекста; - использовать в устной и письменной речи лексику различных тематических групп с учетом целей общения; - использовать в устной и письменной речевой коммуникации соответствующие этикетные формулы и тактики речевого поведения с учетом национально-культурных норм и целей коммуникации; - вести различные виды диалогов и продуцировать связанные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи; - воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - читать аутентичные тексты разных жанров и функциональных стилей с использованием различных видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей и оценивать полученную информацию; - создавать письменные тексты в соответствии с коммуникативными целями и основными структурными особенностями построения иноязычного текста, относящегося к определенному жанру - использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач, дифференцировать основные структурные элементы языка, соотносить изучаемые теоретические положения с конкретными языковыми явлениями. - анализировать языковые и

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закреплённые за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		лингвостилистические особенности текстов различных функциональных стилей; - соотносить изученные положения стилистики с конкретными языковыми явлениями; Владеть: - умениями продуцирования устного диалогического и монологического высказывания в соответствии с произносительными нормами изучаемого языка; - умениями продуцирования устного и письменного высказывания в соответствии с грамматическими (синтаксическими и морфологическими) нормами изучаемого языка; - умениями адекватного использования лексических ресурсов/единиц изучаемого иностранного языка в устной и письменной коммуникации; - способностью осуществлять иноязычную коммуникацию с учетом национально-культурных, этических норм поведения страны/стран изучаемого языка, выбирая адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства; - умениями подготовленной и неподготовленной продуктивной устной речи в монологической и диалогической формах в рамках изучаемой тематики, учитывая социокультурные характеристики коммуникативной ситуации; - умениями создавать различные типы письменных текстов; - приемами отбора, интерпретации и письменной фиксации информации, необходимой для создания собственного письменного или устного произведения - умениями понимания устной аутентичной иноязычной речи; - умениями чтения аутентичных текстов разнообразных жанров и извлечения необходимой информации из оригинальных текстов на иностранном языке. - основным понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в решении профессиональных задач, навыками и приемами лингвистического анализа. - основами стилистического анализа текстов основных функциональных стилей;
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	ПК-4.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Знать: - вербальные и невербальные знаковые системы, отражающие специфику культуры и ценностей соответствующего лингвокультурного сообщества - национально-культурные нормы речевого поведения, нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
средствами преподаваемых учебных предметов		языка; - основные общественно-политические и социокультурные явления, понятия и реалии изучаемого языка, географическое положение и историю стран изучаемого языка; - литературные произведения, отражающие культурно-исторические ценности страны изучаемого языка, а также их национально-культурное своеобразие; - основные закономерности развития изучаемого иностранного языка во взаимосвязи с историей страны изучаемого языка; - важнейшие изменения грамматического строя, фонологической и лексической систем изучаемого иностранного языка на протяжении всей истории его развития; основные понятия фонетики, грамматики, лексикологии, принципы формирования и функционирования фонетических, морфологических и синтаксических систем изучаемого иностранного языка Уметь: - анализировать и распознавать специфику вербальных и невербальных знаков, присущих определённому лингвокультурному сообществу, обусловленных особенностями его истории и культуры - использовать в устной и письменной речевой коммуникации соответствующие этикетные формулы и тактики речевого поведения с учетом национально-культурных норм и целей коммуникации; - применять страноведческие знания в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности и работать со страноведческой литературой в оригинале; - анализировать и сравнивать особенности литературных произведений, обусловленные историческим развитием и культурой страны изучаемого языка; - объяснять причины изменения фонетической системы, грамматического строя и лексического состава современного языка с исторической точки зрения; - анализировать и соотносить изученные положения фонетики, грамматики, лексикологии с конкретными языковыми явлениями Владеть: - способностью осуществлять иноязычную коммуникацию с учетом национально-культурных, этических норм поведения страны/стран изучаемого языка, выбирая адекватные дискурсивные

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закреплённые за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		стратегии и языковые средства; - методами взаимодействия с партнерами с учетом культурных различий и знаний о специфике вербальных и невербальных знаковых систем, присущих определённому лингвокультурному сообществу в процессе решения профессиональных задач; - лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения; - приемами использования знаний о значимости литературных произведений в раскрытии культурного своеобразия страны изучаемого языка в процессе решения профессиональных задач языкового образования; - приемами анализа фонетических, грамматических, лексических явлений изучаемого иностранного языка в диахроническом и синхроническом аспектах

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоёмкость дисциплины		432
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):		
в том числе:		260
Лекции		12/18/18
семинары, практические занятия		12/18/22
в т.ч. в активной и интерактивной формах		
Внеаудиторная работа (всего):		72
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		260
Вид промежуточной аттестации обучающегося в 4 семестре - зачет с оценкой		
Вид промежуточной аттестации обучающегося в 5 семестре -зачет		
Вид промежуточной аттестации обучающегося в 6 семестре -экзамен		36
Вид промежуточной аттестации обучающегося в 7 семестре -экзамен		36
Итого		432

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоём кость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточно й аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 5									
	Научное содержание и современное состояние истории английского языка.								
1	Язык древнеанглийского периода	36	4	4	28				УО, ПР
2	Язык среднеанглийского периода	36	4	4	28				УО, ПР
3	Язык новоанглийского периода	36	4	4	28				УО, ПР
4	Форма контроля								Зачет
ИТОГО по семестру 5		108	12	12	84				
Семестр 6									
Научное содержание и современное состояние фонетического оформления английского языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов.									
1	Гласные и согласные фонемы английского языка.	48	6	6	36				УО, ПР

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоём- кость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточно- й аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
2	Слоговая структура английских слов.	48	6	6	36				УО, ПР
3	Произносительная норма английского языка. Варианты произношения.	48	6	6	36				УО, ПР
4	Форма контроля экзмен	36							
5	ИТОГО по семестру 6	180	18	18	108				
	Семестр 7								
	Научное содержание и современное состояние теории грамматического строя английского языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов								
1	Морфология, ее основные единицы.	36	6	8	22				УО, ПР
2	Части речи и их морфологические категории.	36	6	8	22				УО, ПР
3	Синтаксис, его основные единицы.	36	6	6	24				УО, ПР
4	Форма контроля	36							экзамен
ИТОГО по семестру 7		144	18	22	68				

Примечание: УО – устный опрос, ПР – тест

3.2 Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Семестр 5		
Содержание лекционных занятий		
1	Научное содержание и современное состояние истории английского языка.	Специальные научные знания предметной области «История английского языка».
1.1	Язык древнеанглийского периода	Германская ветвь языков. Древнегерманские языки и современные германские языки. Развитие и взаимодействие языков. Ареал распространения германцев и германских языков. Древнейшие сведения о германских племенах. Классификация древнегерманских языков. Основные фонетические и грамматические явления германских языков. Письменность древнегерманских племен. Англосаксонское завоевание. Происхождение английского языка. Кельтские заимствования. Первый слой латинских заимствований. Влияние введения христианства на развитие английского языка. Скандинавские завоевания. Диалекты и письменные памятники древнеанглийского языка.
1.2	Язык среднеанглийского периода	Нормандское завоевание. Борьба английского и французского языков. Диалекты среднеанглийского периода. Рост значения Лондонского диалекта. Особенности письменных памятников средневековья. Изменения в графической системе. Влияние французского языка. Фонетический строй среднеанглийского языка. Грамматический строй языка.
1.3	Язык новоанглийского периода	Поздний новоанглийский период Фонетические явления. Великий сдвиг гласных. Изменения в грамматическом строе англ.яз. Современный английский язык. Стандартный вариант английского языка и его варианты.
Содержание практических занятий		
1.5	Язык древнеанглийского периода	Звукобуквенное соответствие в языке древнеанглийского периода. Основные фонетические явления. Общие сведения о словарном составе и его развитие. Морфологический строй древнеанглийского

		языка. Имя существительное и прилагательное. Местоимение. Глагол
1.6	Язык среднеанглийского периода	Среднеанглийский язык. Изменения в графической системе. Влияние французского языка. Фонетический строй среднеанглийского языка. Грамматический строй языка. Становление национально-литературного английского языка. Борьба латинского и английского языков. Третий слой латинских заимствований. Обогащение английской лексики в эпоху Возрождения. (Заимствования. Влияние творчества У. Шекспира на развитие языка). Развитие литературного языка в эпоху Просвещения XVII-XVIII вв. Экспансия английского языка.
1.7	Язык новоанглийского периода	Ранний новоанглийский период. Фонетические явления. Великий сдвиг гласных. Изменения в грамматическом строе англ.яз. Современный английский язык. Стандартный вариант английского языка и его варианты. Американский вариант английского языка. Международный статус английского языка.
	Форма контроля	зачет
	Семестр 6	
2	Научное содержание и современное состояние фонетического оформления английского языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Специальные научные знания предметной области «Теоретическая фонетика»
Содержание лекционных занятий		
2.1	Гласные и согласные фонемы английского языка.	Принципы классификации фонем: вокализм. Функция количества и качества в системе английских гласных. Артикуляционно-акустическая характеристика гласных звуков. Принципы классификации фонем: консонантизм. Артикуляционно-акустическая характеристика согласных звуков.
2.2	Слоговая структура английских слов.	Слог как фонетическая единица. Функции слога речи. Типы слогов. Структура слога в английском языке. Основные правила слога деления в современном английском языке. Основные теории слога в применении к английскому языку. Понятие словесного ударения, его виды. Организующая и дистинктивная функция словесного ударения в английском языке.
2.3	Произносительная норма английского языка. Варианты произношения.	Понятие литературного произношения и орфоэпической нормы. Понятие национальных и региональных вариантов произношения и основные из них в современном английском

		языке. Варианты и диалекты.
--	--	-----------------------------

Содержание практических занятий		
2.4	Гласные и согласные фонемы английского языка.	Система фонологических оппозиций. Позиционно-комбинаторные изменения фонем, аллофония.
2.5	Слоговая структура английских слов.	Типы слогов. Структура слога в английском языке. Основные правила слогаделения в современном английском языке.
2.6	Произносительная норма английского языка. Варианты произношения.	Понятие литературного произношения и орфоэпической нормы. Понятие национальных и региональных вариантов произношения и основные из них в современном английском языке. Варианты и диалекты.
Форма контроля – экзамен		
Семестр 7		
3	Научное содержание и современное состояние теории грамматического строя английского языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Специальные научные знания предметной области «Теоретическая грамматика».
Содержание лекционных занятий		
3.1	Морфология, ее основные единицы.	Морфология как раздел грамматики. Определение и выделение морфемы. Традиционная (позиционно-функциональная) классификация морфем. Морфема в дескриптивной лингвистике. Окружение и дистрибуция в выделении морфем. Дистрибутивная классификация морфем.
3.2	Части речи и их морфологические категории.	Части речи как грамматические (“лексико-грамматические”) классы слов. Знаменательные части речи и служебные части речи. Три критерия выделения частей речи в современном языкознании. Выдвижение обобщающей классификации. Функционально-грамматическая природа местоименных и служебных слов, организующих высказывание в общем процессе построения речи. Морфологические категории частей речи.
3.3	Синтаксис, его основные единицы.	Синтаксис как раздел грамматики. “Малый Синтаксис” как грамматическая теория словосочетания. Словосочетание (“фраза”) - синтаксическая единица сложно-номинативной семантики. Свободные словосочетания и связанные словосочетания. Проблема подчинительного и сочинительного словосочетания. Типы синтаксической связи в подчинительном словосочетании: согласование, управление, примыкание, замыкание. Предложение — синтаксическая единица номинативно-предикативной семантики. Номинативный аспект

		предложения. Проблема предикативного аспекта предложения.
Содержание практических занятий		
3.4	Морфология, ее основные единицы.	Определение и выделение морфемы. Типы морфем. Морфологический анализ слова.
3.5	Части речи и их морфологические категории.	Части речи как грамматические (“лексико-грамматические”) классы слов. Знаменательные и служебные части речи. Анализ частей речи, выявление их основных характеристик.
3.6	Синтаксис, его основные единицы.	Структурные типы предложений. Членная структура предложения: главные члены, второстепенные члены, третьестепенные члены, обособленные члены. Составы предложения. Односоставное и двусоставное предложение, эллиптическое предложение, распространенное, нераспространенное предложение. Сложное предложение как полипредикативная конструкция, построенная двумя или более базовыми предложениями, соединенными по принципу координации (сочинения) или субординации (подчинения). Синтаксический разбор простого, сложного и осложненного предложения в английском языке по составу.
	Форма контроля	экзамен

4.Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам(БРС) в 4 семестре

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (14 занятий)	1 балл посещение 1 лекционного занятия, конспект лекции	9 - 14
		Практические занятия (7 занятий)	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100% 3 балла – выступление с докладом	7-21
		Выполнение письменных упражнений на практических занятиях	1 балл за 1 упражнение	26 - 45
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточ	20	Тест.	5 баллов (пороговое значение)	5 - 10

ная аттестация (зачет/зачет с оценкой)	(100 %/баллов приведен ной шкалы)		10 баллов (максимальное значение)	
		Практическое задание	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
Итого по промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)				(51 – 100% по приведенной шкале) 10 – 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Критерии оценки для зачета:

ниже 51 балла – не зачтено;

51 балл и выше – зачтено.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС) в 5 семестре

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия (конспект) (9 занятий)	1 балл посещение 1 лекционного занятия, конспект лекции	1-9
		Практические занятия (9 занятий)	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100% 3 балла – выступление с докладом	9-27
		Выполнение письменных упражнений на практических занятиях	1 балл за 1 упражнение	10 - 24
Итого по текущей работе в семестре				51 – 100 (%)
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100 % /баллов приведенной шкалы)	Тест.	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20
		Практическое задание	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				51 – 100% (по приведенной шкале к 20 – 40 баллам)
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Критерии оценки для экзамена:

- «отлично» – 86 баллов и выше;
- «хорошо» – от 66 до 85 баллов;
- «удовлетворительно» – от 51 до 65 баллов;
- «неудовлетворительно» - ниже 51 балла.

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

А) Основная литература

1. Григорьева, Н.В. Немецкий язык: Новая Российская дипломатия : учебно-методическое пособие / Н.В. Григорьева. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2010. – 119 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228917> (дата обращения: 24.01.2021). – ISBN 978-5-7782-1512-2. – Текст : электронный.

2. Хроленко, А. Т. Теория языка : учебное пособие / А. Т. Хроленко, В. Д. Бондалетов. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 512 с. — ISBN 5-89349-583-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/1469> (дата обращения: 24.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Б) Дополнительная литература

1. Горбачевский, А.А. Теория языка: вводный курс / А.А. Горбачевский. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 282 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147> (дата обращения: 24.01.2021). – ISBN 978-5-9765-0965-8. – Текст : электронный.

2. Гуревич, В. В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков : учебное пособие / В. В. Гуревич. — 7-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 168 с. — ISBN 978-5-89349-422-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/2491> (дата обращения: 24.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Левицкий, Ю.А. Теоретическая грамматика современного английского языка : учебное пособие / Ю.А. Левицкий. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210501> (дата обращения: 24.01.2021). – ISBN 978-5-4458-2976-8. – DOI 10.23681/210501. – Текст : электронный.

4. Телегин, Л. А. История английского языка : учебное пособие / Л. А. Телегин, Д. А. Телегина, Е. Д. Павлычева. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 160 с. — ISBN 978-5-9765-2478-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/91006> (дата обращения: 24.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Шапошникова, И.В. История английского языка : учебное пособие / И.В. Шапошникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 508 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93457> (дата обращения: 24.01.2021). – ISBN 978-5-9765-1221-4. – Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

230 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: стационарное -компьютер, проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12
---	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «интернет»

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. — Электрон. дан. — Москва : Рос. гос. б-ка, 1999 – 2018. — Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.
2. BBC Learning English [Электронный ресурс] : интернет-портал. – Электронные данные. – Режим доступа: www.bbc.co.uk/learningenglish, свободный. – Яз.англ.
3. British National Corpus [Электронный ресурс] : Корпус письменных и устных текстов. – Электронные текстовые данные. – Oxford : Oxford Text Archive, IT Services, University of Oxford, 2009-2015. – Режим доступа: <https://www.natcorp.ox.ac.uk>, свободный. – Яз.англ.
4. Longman Dictionary of Contemporary English [Электронный ресурс] : интернет-портал – Электронные данные. – Режим доступа: <https://www.ldoceonline.com>., свободный. – Яз.англ.

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. — Электрон. дан. — Москва : Рос. гос. б-ка, 1999 – 2018. — Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.
2. BBC Learning English [Электронный ресурс] : интернет-портал. – Электронные данные. – Режим доступа: www.bbc.co.uk/learningenglish, свободный. – Яз.англ.
3. British National Corpus [Электронный ресурс] : Корпус письменных и устных текстов. – Электронные текстовые данные. – Oxford : Oxford Text Archive, IT Services, University of Oxford, 2009-2015. – Режим доступа: <https://www.natcorp.ox.ac.uk>, свободный. – Яз.англ.
4. Longman Dictionary of Contemporary English [Электронный ресурс] : интернет-портал – Электронные данные. – Режим доступа: <https://www.ldoceonline.com>., свободный. –

Яз.англ.

5. Oxford University Press Learning Resources Bank [Электронный ресурс] : База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: https://elt.oup.com/learning_resources, свободный. – Яз.англ.

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1 Примерные темы письменных учебных работ

Темы индивидуальных заданий для СРС соответствуют лексико-грамматическому содержанию практических занятий (см. Таблицу 6).

6.2 Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Таблица 8 - Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Дисциплина Основы теории и истории английского языка 5 семестр
Тест Вариант 1

Часть заданий	Номер/название задания/ кейс-задания/ содержание задания	Правильн ый ответ (ключ)
Часть 1		
Задания для оценки знаний в предметной области дисциплины	1-10 Выберите один верный вариант ответа из предложенных (История английского языка)	
	1. Задачей курса истории языка является: а) изложение фактов развития языка б) выявление закономерностей развития английского общества в) изложение языковых фактов и установление закономерностей их развития г) выявление языковых фактов и установление закономерностей их развития и развития английского общества.	1 в
	2. Основным методом изучения истории языка является: а) сравнительно-исторический метод б) статистический метод в) описательный метод г) метод наблюдения	2 а
	3. Синхроническое описание развития языка рассматривает сравнительное описание языковой единицы а) в двух родственных языках б) в определенный момент времени в) в разные периоды времени г) отдельного диалекта языка	3 б
	4. К западно-германской группе языков НЕ	

	относится: а) английский б) идиш в) фризский г) голландский	4 б
	5. Диахроническое описание развития языка рассматривает сравнительное описание языковой единицы а) в двух родственных языках б) в определенный момент времени в) в разные периоды времени г) в отдельном диалекте языка	5 в
	6. В древние времена германские языки были распространены а) по всему миру б) только на территории современной Германии в) на отдельных территориях современной Англии и Германии г) на территории современной Германии и прилегающих к ней территориях и в Скандинавии	6 г
	7. Первое передвижение согласных было обнаружено при сравнении слов а) из родственных германских языков б) германского и индоевропейского происхождения в) индоевропейского происхождения г) готского языка и индоевропейских языков	7 б
	8. Основные языковые явления древних германских языков рассматриваются на примере готского языка, потому что он а) сохранился до наших дней б) служил основой развития всех германских языков в) имел самую большую территорию распространения г) представлен самыми ранними письменными памятниками	8 б
	9. Структура существительных в древних германских языках может быть представлена следующим образом а) корень + основообразующий суффикс + падежное окончание б) корень + словообразующий суффикс в) корень + словообразующий суффикс + падежное окончание г) приставка + корень + словообразующий	9 а
		10 а

	суффикс + падежное окончание	
	10. Основообразующий суффикс был характерен а) только для германских языков б) для германских и многих индоевропейских языков в) для готского языка г) только для древнеанглийского	
	11-20 Выберите один верный вариант ответа из предложенных (Теоретическая фонетика)	
	11. The brunch of phonetics studying sounds as functional units: a) articulatory phonetics c) phonology b) auditory phonetics d) acoustic phonetics	11 c
	12. The basis of phonology: a) the sound production c) the work of the vocal cords b) the phoneme d) the classification of sound units	12 a
	13. The number of the most important nuclear tones in English a) 2 c) 5 b) 4 d) 6	13 c
	14. The syllabic sounds in the English language are: a) consonants c) diphthongoids b) vowels d) sonorants with the preceding consonants	14 b
	15. Word stress in English falls on: a) the first syllable c) any syllable b) the second syllable d) the last syllable	15 c
	16. The main function of intonation is a) the syntactical function c) the grammatical function b) the communicative function d) the phonological function	16 b
	17. An obligatory component in an intonation pattern is:	17 c

	a) pre-head c) nucleus b) head d) tail 18. The kind of opposition is modified by the number of: a) consonants c) relevant features b) irrelevant features d) reading rules 19. Tertiary stress in English is: a) obligatory c) a tendency b) non-obligatory d) a missing factor 20. The modification of a consonant by a neighboring consonant in the speech chain is known as: a) reduction c) assimilation b) elision d) accomodation	18 c 19 c 20 c
Часть 2		
Задания для оценки умений и владений в предметной области дисциплины	21-25 Проанализируйте выделенные в тексте слова. Определите часть речи и форму каждого слова	
	Ōhthere (21) sædehishlāforde, Ælfrede(22) cyninze, þæthē ealraNorðmannanorþmestbūde. Hē cwæðþæthē (23) būdeon(24) þæm (25) landenorþweardumwip þāWestsæ.	Макс.10 баллов Sæde: гл.,3 л., ед. ч., прош. вр. от seczanслб. III (2 балла) Cyninze: сущ., дат. пад., ед. ч. от cyninza-м (2 балла) Būde: гл.,3 л. ед. ч., прош. вр. от būanнепр. (2 балла) Þæm: указательное мест.ср. р., дат. пад. ед. ч., от þæt (2 балла) Lande:сущ., дат. пад., ед. ч. от land а-с (2 балла)
	26-30 Установите соответствия между графической и фонетической (транскрипцией) формой слова	

	26. reason 27. mirage 28. clean 29. system 30. horizon	Макс. 10 баллов 26. reason ['ri:zn] (2 балла) 27. mirage [mɪ'rɑ:ʒ] (2 балла) 28. clean [kli:n] (2 балла) 29. system ['sɪstəm] (2 балла) 30. horizon
Кейс-задания по компетенциям, закрепленным за дисциплиной	Компетенция ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «1» при решении профессиональных задач	
	Задание 1. Прочитайте отрывок из древнеанглийского текста. Переведите текст, опираясь на знание древнеанглийского языка. Ōntheresædehishlāforde, Ælfredecyninze, þæthē ealraNorðmannanorþmestbūde. Hē cwæðþæthē būdeonþæmlandenorþweardumwīþ þāWestsæ.	Макс. 15 баллов Охтхере сказал своему господину, королю Альфреду, что он бывал у самых северных из всех людей севера. Он сказал, что живёт в той земле к северу по Западному морю.
	Задание 2. Прочтите представленный фрагмент текста, транскрибируйте его, разметьте ударение в многосложных словах, опишите интонационную модель предложения. I have six honest serving men They taught me all I knew.	Макс. 15 баллов ahævsɪks 'ɒnɪst 'sɜ:vɪŋmən ðeɪtɔ:tmi ɔ:lɒnju: (12 баллов) The Intonation pattern in each line consists of the low pre-head, descending stepping head, low fall (nuclear tone). (3 балла)

Дисциплина Основы теории и истории английского языка 6 семестр
Тест Вариант 1

Часть банка заданий	Номер/название задания/ кейс-задания/ содержание задания	Правильный ответ (ключ)
Часть 1		
Задания для оценки знаний в предметной области дисциплины	1-7 Выберите один верный вариант ответа из предложенных	
	1. Область грамматики не включает в себя следующий раздел: а) словообразование б) морфология в) синтаксис г) семантика	1 г
	2. Как называется наименьшая значащая часть слова? а) морфема; б) флексия; в) суффикс; г) корень.	2 а
	3. Аффиксы – это: а) морфемы с грамматическим значением; б) морфемы с лексическим значением; в) морфемы со словообразовательным значением; г) морфемы с лексико-грамматическим значением.	3 г
	4. Выберите признак грамматического значения слова: а) представляет сущности; б) призвано отражать отношения; в) не отражают отношения.	4 б
	5. Какой тип связи не относится к типам подчинительной связи в словосочетании: а) согласование; б) управление; в) примыкание; г) предикация.	5 г
	6. Управление – это: а) тип подчинительной связи, при которой грамматические формы зависимого компонента не совпадают с грамматическими формами главного; б) тип подчинительной связи, при которой грамматические формы зависимого компонента не совпадают с грамматическими формами главного, но обуславливаются последними;	6 б

	в) тип подчинительной связи, при которой зависимое слово, будучи неизменяемым, присоединяется к стержневому компоненту по смыслу.	
7-10 Выберите несколько верных вариантов ответа из предложенных (Теоретическая грамматика английского языка)		
	7. В современной лингвистике части речи различаются на основе следующих критериев: а) семантика слова б) форма слова в) дихотомия г) функция слова в предложении	7 а, б, г
	8. Неличные формы глагола в английском языке включают в себя: а) герундий б) статив в) инфинитив г) причастие	8 а, в, г
	9. Что относится к грамматическим категориям глагола в английском языке? а) род; б) лицо; в) число; г) время.	9 б, в, г
	10. Что относится к грамматическим категориям существительного в английском языке? а) род; б) лицо; в) число; г) падеж.	10 а, в, г
11-14 Определите верны <i>True</i> или неверны <i>False</i> следующие утверждения (Лексикология английского языка)		
	11. а) T б) F	11 а
	12. а) T б) F	12 б
	13. The variant is a local variety of the English language. а) True б) False	13 б

	14. The dialect is a local variety of the English language. a) True b) False	14 a
	15-20 Выберите один верный вариант ответа из предложенных (Лексикология английского языка)	
	15. The type of word-building in the word “smog” is a) affixation b) blending c) deaffixation	15 b
	16. The type of word-building in the word “to monkey” is a) affixation b) conversion c) blending	16 b
	17. The type of word-building in the word “classroom” is a) affixation b) composition c) blending	17 b
	18. The word “sputnik” is a) borrowed b) native	18 a
	19. The words “ hot” and “ cold” are a) synonyms b) antonyms c) paronyms	19 b
	20. The word with a generic meaning in the group: a) n b) t c) n	20 a
Часть 2		
Задания для оценки умений и владений в предметной области дисциплины	21-23 Соотнесите предложенные грамматические явления	
	21. Match the level of the language with its unit. 1. phonological level 2. morphological level 3. syntactical level 4. supersyntactical level	21 1 c, 2 a, 3 d, 4 b
	22. Match the grammatical category with the grammatical meaning. 1. tense	22 1 a, 2 c, 3 b

	2. number 3. animateness 23. Match the predicate with its type. 1. must know 2. is a student 3. works	23 1 c, 2 b, 3 a
	24-30 Выполните задания (Лексикология английского языка)	
	24. Find the word with the Greek suffix: teacher, communism, careful, practical. 25. Find the word with a Latin prefix: unusual, remake, multicultural, overprotecting 26. Add a prefix to the stem “literate” so that you get a word with an opposite meaning. 27. Add a suffix to the word “employ” so that you get a word with the meaning of the recipient of the action. 28. Add a suffix to the word “train” so that you get a word with the meaning of the agent of the action. 29. Add a prefix to the stem “responsible” so that you get a word with an opposite meaning 30. Add a suffix to the word “friend” so that you get a word with the meaning of abstract notion	24 communism 25 multicultural 26 illiterate 27 employee 28 trainer 29 irresponsible 30 friendship
Часть 3		
Кейс-задания по компетенциям, закрепленным за дисциплиной	Компетенция ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
	Задание 1. Проанализируйте представленное предложение на английском языке, опираясь на знание грамматики. Проведите синтаксический разбор предложения по его составу. Проанализируйте подчеркнутые слова с точки зрения теории частей речи и морфологических категорий. The artist had drawn nearer & now <u>was gazing</u> into <u>George Smith’s</u> face with great <u>friendliness</u> , as if he was guessing	Макс. 15 баллов 1. The sentence is compound, the main clause starts with “The artist” and there is the subordinate clause of condition (as if). The artist – the subject, expressed by the noun Had drawn & was gazing – the homogeneous

	every thought.	simple verbal predicates Nearer – an adverbial modifier of place expressed by an adverb in the comparative degree Now – an adverbial modifier of time expressed by an adverb George Smith’s – an attribute expressed by a noun in a possessive case Face – an object expressed by a noun Great - an attribute expressed by an adjective Friendliness - an object expressed by a noun (9 баллов) 2. <u>was gazing</u>– verb, past continuous tense, 3rd person, singular, active voice, a predicate in the sentence (2 балла) 3. <u>George Smith’s</u>– noun, proper, singular, animate, masculine, possessive case, an attribute in the sentence(2 балла) 4. <u>friendliness</u>–noun, common, abstract, derivative, singular, inanimate, an object in the sentence(2 балла)
	Задание 2. Задание 1. Проанализируйте представленное слово, опираясь на знание лексикологии. Проведите морфологический разбор слова по его составу, определите часть речи. Look at the word “irresistable”. 1. Analyze the words according to their morphemic structure. 2. Define the type of word-building. 3. Define the origin of the prefix. 4. Define the part of speech of the word.	Макс. 15 баллов 1.ir-prefix (3балла) resist-root (3 балла) able- suffix (3 балла) 2.Define the type of word-building- affixation (3 балла) 3. 4. 5. Give derivational antonyms resistable(3 балла)

	5. Give a derivational antonym of “irresistable”	
--	---	--

Составитель:

Кочетова О.А., доцент кафедры лингвистики