

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Факультет истории и права

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан ФИП Л. А. Юрьева

16 февраля 2022 г.

## **Рабочая программа дисциплины** **Б1.О.10.06 *ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ***

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки  
**ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
*бакалавр*

Форма обучения  
*очная; заочная*

Год набора 2021

Новокузнецк 2022

## Оглавление

|                                                                                                                                  |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 Цель изучения дисциплины .....                                                                                                 | 3  |
| 1.1. Формируемые компетенции .....                                                                                               | 3  |
| 1.2. Индикаторы достижения компетенций .....                                                                                     | 3  |
| 1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....                                                                            | 4  |
| 2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....                                | 7  |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины .....                                                                        | 7  |
| 3.1. Учебно-тематический план .....                                                                                              | 7  |
| 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы .....                                                                            | 9  |
| 4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в рамках текущей и промежуточной аттестации ..... | 9  |
| 5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....                                       | 10 |
| 5.1. Учебная литература .....                                                                                                    | 10 |
| 5.2. Материально-техническое и программное обеспечение .....                                                                     | 10 |
| 5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....                                          | 12 |
| 6. Иные сведения и материалы. ....                                                                                               | 13 |
| 6.1. Примерные темы письменных учебных работ .....                                                                               | 13 |

# 1. ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины *История религий* у обучающегося должна быть сформирована компетенция ПК-2 – в соответствии с основной профессиональной образовательной программой бакалавриата (далее – *ОПОП*). Содержание компетенции как планируемого результата обучения по дисциплине см. в таблицах 1, 2 и 3.

История религий в рамках курса рассматривается не как «объективная реальность развития религиозных представлений», а как сложный процесс *конструирования фактов* в ходе изменения интеллектуальных допущений и парадигмальных установок, то есть как реальность *истории идей*. Курс ориентирован на введение в круг проблем исследования религии в её исторических и региональных вариантах, а также на рассмотрение методологического устройства современных подходов к исследованию религии.

## 1.1. Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции<br>(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная) | Наименование категории (группы) компетенций                                                                                 | Код и название компетенции                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Профессиональная                                                                         | Обучение, воспитание, развитие (педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования) | <b>ПК-2</b><br>«Способен использовать специальные научные знания дисциплин профиля <i>Обществознание</i> в педагогической деятельности» |

## 1.2. Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемых дисциплиной

| Код и название компетенции                                                                                                              | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-2</b><br>«Способен использовать специальные научные знания дисциплин профиля <i>Обществознание</i> в педагогической деятельности» | ПК.2.1. Выявляет характер и направление общественных изменений.<br>ПК.2.2. Прогнозирует последствия общественных явлений.<br>ПК.2.3. Характеризует специфические закономерности развития подсистем общества.<br>ПК.2.4. Использует общенаучные, специальные и эмпирические методы в организации учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности по обществознанию.<br>ПК.2.5. Демонстрирует владение методами применения современных информационных технологий в обучении обществознанию. | Б1.О.10.01 История философии;<br>Б1.О.10.02 Социология;<br>Б1.О.10.03 Политология;<br>Б1.О.10.04 Экономика;<br>Б1.О.10.05 Правоведение;<br>Б1.О.10.06 История религий;<br>Б1.О.10.07 История культуры;<br>Б1.О.10.08 Этнология;<br>Б1.В.04 Информационные ресурсы по истории и обществознанию;<br>Б1.В.ДВ.02.01 Современная мировая политика и международные отношения;<br>Б1.В.ДВ.02.02 Современная российская политика;<br>Б2.О.03(У) Технологическая практика. Музейная практика<br>Б2.О.06(У) Проектно-технологическая практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников<br>Б2.О.08(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников<br>Б2.О.09(П) Педагогическая практика. |

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП                                                          |
|----------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                           | Основная школа<br>Б2.О.10(П) Педагогическая практика.<br>Старшая школа<br>Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика |

### 1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции                                                                                                                 | Индикаторы достижения компетенции, закреплённые за дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ЗУВ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-2</b><br>«Способен использовать специальные научные знания дисциплин профиля<br><i>Обществознание</i> в педагогической деятельности» | ПК.2.1. Выявляет характер и направление общественных изменений.<br>ПК.2.2. Прогнозирует последствия общественных явлений.<br>ПК.2.3. Характеризует специфические закономерности развития подсистем общества.<br>ПК.2.4. Использует общенаучные, специальные и эмпирические методы в организации учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности по обществознанию. | <b>Знает:</b><br>– основные тематизации историко-религиоведческого знания;<br>– возможности и ограничения принципа историзма в субдисциплине <i>история религии</i> .<br><b>Умеет:</b><br>– формулировать исследовательский вопрос;<br>– критически-рефлексивно работать с источниками.<br><b>Владеет:</b><br>– навыками чтения сакрального текста как исторического источника;<br>– навыками идентификации языков описания религиозных феноменов. |

## 2. ОБЪЁМ И ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах  | Объём часов по формам обучения |                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------|
|                                                                                     | ОФО                            | ЗФО                    |
| 1 Общая трудоёмкость дисциплины                                                     | 144                            | 144                    |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 46                             | 12                     |
| Аудиторная работа (всего):                                                          | 46                             | 12                     |
| в том числе:                                                                        |                                |                        |
| лекции                                                                              | 22                             | 4 (2+2 – по семестрам) |
| практические занятия, семинары                                                      | 24                             | 8                      |
| практикумы                                                                          |                                |                        |
| лабораторные работы                                                                 |                                |                        |
| в интерактивной форме                                                               | 8                              |                        |
| в электронной форме                                                                 |                                |                        |
| Внеаудиторная работа (всего):                                                       |                                |                        |
| в том числе индивидуальная работа обучающихся с преподавателем                      |                                |                        |
| подготовка курсовой работы /контактная работа                                       |                                |                        |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учеб-                            |                                |                        |

|                                                                                                       |                                         |                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|
| ной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) |                                         |                                         |
| творческая работа (эссе)                                                                              |                                         |                                         |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                                          | 98                                      | 128                                     |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося – экзамен /зачёт с оценкой / зачет                            | Зачёт с оценкой<br>8 семестр<br>0 часов | Зачёт с оценкой<br>10 семестр<br>4 часа |

### 3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной и заочной форм обучения

| № п/п                     | Разделы и темы дисциплины по занятиям                            | Об-<br>щая<br>тру-<br>доём-<br>кость<br>(всего<br>час.) | Виды учебных занятий, включая<br>самостоятельную работу и трудоём-<br>кость (час.) |        |     |                       |        |     | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успевае-<br>мости |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----|-----------------------|--------|-----|----------------------------------------------------|
|                           |                                                                  |                                                         | ОФО                                                                                |        |     | ЗФО                   |        |     |                                                    |
|                           |                                                                  |                                                         | Аудиторные<br>занятия                                                              |        | СРС | Аудиторные<br>занятия |        | СРС |                                                    |
|                           |                                                                  |                                                         | лекц.                                                                              | практ. |     | лекц.                 | практ. |     |                                                    |
| Семестр 7 (ОФО) / 5 (ЗФО) |                                                                  |                                                         |                                                                                    |        |     |                       |        |     |                                                    |
| 1                         | ПРОБЛЕМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЛИГИИ                                     |                                                         | 2                                                                                  |        | 5   | 2                     |        | 6   | УО                                                 |
| 2                         | ГЕНЕЗИС РЕЛИГИИ В СВЯЗИ<br>С АНТРОПОГЕНЕЗОМ                      |                                                         | 2                                                                                  |        | 5   |                       |        | 6   | УО                                                 |
| 3                         | МИФ КАК ФОРМА<br>ОПЫТА ТРАНСЦЕНДЕНТНОГО                          |                                                         | 2                                                                                  |        | 5   |                       |        | 6   | УО                                                 |
| 4                         | РЕЛИГИЯ В КАЧЕСТВЕ ПРЕДМЕТА<br>НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ             |                                                         | 2                                                                                  |        | 5   |                       |        | 6   | УО                                                 |
| 5                         | БУДДИЗМ КАК «МИРОВАЯ РЕЛИГИЯ»                                    |                                                         | 2                                                                                  |        | 5   |                       | 2      | 6   | УО                                                 |
| 6                         | ИУДАИЗМ И РОЖДЕНИЕ<br>ХРИСТИАНСТВА                               |                                                         | 2                                                                                  |        | 5   |                       | 2      | 6   | УО                                                 |
| 7                         | ИСЛАМ В ИСТОРИИ ЗАПАДНЫХ<br>РЕЛИГИЙ                              |                                                         | 2                                                                                  |        | 5   |                       | 2      | 6   | УО                                                 |
| 8                         | ВОСТОЧНОЕ ХРИСТИАНСТВО.<br>ПРАВОСЛАВИЕ                           |                                                         | 2                                                                                  |        | 5   |                       | 2      | 6   | УО                                                 |
| 9                         | ЗАПАДНОЕ ХРИСТИАНСТВО                                            |                                                         | 2                                                                                  |        | 5   | 2                     |        | 6   | УО                                                 |
| 10                        | ЧТЕНИЕ САКРАЛЬНОГО ТЕКСТА.<br>ЧАСТЬ 1                            |                                                         |                                                                                    | 2      | 5   |                       |        | 6   | УО                                                 |
| 11                        | ЧТЕНИЕ САКРАЛЬНОГО ТЕКСТА.<br>ЧАСТЬ 2                            |                                                         |                                                                                    | 2      | 5   |                       |        | 6   | УО                                                 |
| 12                        | ПОЗИТИВИСТСКАЯ МОДЕЛЬ ИСТОРИИ<br>РЕЛИГИИ В ИССЛЕДОВАНИЯХ XX ВЕКА |                                                         |                                                                                    | 4      | 5   |                       |        | 6   | УО                                                 |
| 13                        | ПРОБЛЕМА ИСТОРИЧНОСТИ ХРИСТА<br>В РЕЛИГИОВЕДЕНИИ                 |                                                         |                                                                                    | 2      | 5   |                       |        | 6   | УО                                                 |
| 14                        | ДРЕВНЕЕГИПЕТСКИЕ КУЛЬТЫ                                          |                                                         |                                                                                    | 2      | 5   |                       |        | 6   | УО                                                 |
| 15                        | ПЕРЕДНЕАЗИАТСКИЕ КУЛЬТЫ                                          |                                                         |                                                                                    | 2      | 4   |                       |        | 6   |                                                    |

| № п/п                     | Разделы и темы дисциплины по занятиям                                    | Общая трудоёмкость (всего час.) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу и трудоёмкость (час.) |        |     |                    |        |     | Формы текущего контроля успеваемости |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------|-----|--------------------|--------|-----|--------------------------------------|
|                           |                                                                          |                                 | ОФО                                                                        |        |     | ЗФО                |        |     |                                      |
|                           |                                                                          |                                 | Аудиторные занятия                                                         |        | СРС | Аудиторные занятия |        | СРС |                                      |
|                           |                                                                          |                                 | лекц.                                                                      | практ. |     | лекц.              | практ. |     |                                      |
| Семестр 7 (ОФО) / 5 (ЗФО) |                                                                          |                                 |                                                                            |        |     |                    |        |     |                                      |
| 16                        | Религии Древней Греции                                                   |                                 |                                                                            | 2      | 4   |                    |        | 6   | УО                                   |
| 17                        | «НЕИСТОРИЧЕСКИЕ» РЕЛИГИИ КАК ОБЪЕКТ ИСТОРИИ РЕЛИГИИ                      |                                 |                                                                            | 2      | 4   |                    |        | 6   | УО                                   |
| 18                        | Реформация в истории Запада                                              |                                 |                                                                            | 2      | 4   |                    |        | 6   | УО                                   |
| 19                        | Религия в эпоху «атеизма»                                                |                                 |                                                                            | 2      | 4   |                    |        | 6   | УО                                   |
| 20                        | Карго-культы как «источник» по истории религий                           |                                 |                                                                            | 2      | 4   |                    |        | 6   | УО                                   |
| 21                        | Секуляризация, десекуляризация и ресекуляризация в современных обществах |                                 | 4                                                                          |        | 4   |                    |        | 7   | УО                                   |
|                           | Промежуточная аттестация – Зачёт с оценкой                               |                                 |                                                                            |        |     |                    |        | 4   | УО-3                                 |
| ИТОГО за семестр 8/10     |                                                                          |                                 | 22                                                                         | 24     | 98  | 4                  | 8      | 132 |                                      |

### Шифры наименований оценочных средств

УО – устный опрос, УО-1 – собеседование по темам практических занятий, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен; ПР – письменная работа: ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС; ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств: ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи.

## 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п/п                               | Наименование раздела дисциплины / темы занятия  | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Содержание лекционного курса</b> |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1                                   | <b>ПРОБЛЕМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЛИГИИ</b>             | <p><i>Понятие религия:</i> этимология, основные подходы к определению. Религия и религии. Религиозное, сакральное, трансцендентное: проблема содержания понятия <i>религия</i>.</p> <p><i>Религиозное</i> в опыте, в практике, в институтах. Вопрос о религиозных «системах». Религия и власть.</p> <p>Предметная область истории религии. Положение истории религии в ряду иных субдисциплин историографии. История религий vs теология, религиоведение, социология религии, психология религии, антропология религии: история тематизаций в сумме базовых положений, конфликтующих интерпретаций и множественных языков описания.</p> |
| 2                                   | <b>ГЕНЕЗИС РЕЛИГИИ В СВЯЗИ С АНТРОПОГЕНЕЗОМ</b> | <p>Вопрос о начале религии и культуры. Способы идентификации <i>религиозного</i> в первобытности. Варианты и затруднения периодизации в историческом исследовании религии. Антропологические варианты <i>человеческого</i>; религия как <i>культурная универсалия</i>. Открытие первобытности в XIX в. и синхронное «от-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                        |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                                                          | крытие» истории религий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3                                      | <b>МИФ КАК ФОРМА ОПЫТА ТРАНСЦЕНДЕНТНОГО</b>              | <p>Миф как исследовательский объект в истории европейской мысли: субстанциалистская и герменевтическая традиции изучения. Критика «школьной» (сюжетной) интерпретации мифа.</p> <p>Исследования мифа в этнологии XIX в. и культурной антропологии XX в. Природа и функции мифа. Нелинейные связи религии и мифа. Проблема языка описания мифа. Неисторичность мифа; опыты исторического описания «этапов развития» мифологии. Миф и мистерия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4                                      | <b>РЕЛИГИЯ В КАЧЕСТВЕ ПРЕДМЕТА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ</b> | <p>Основные исследовательские вопросы и языки описания в изучении <i>религиозного</i>. Проблема «нейтральности» исследовательского аппарата и «объективности» результата исследования.</p> <p>Проблемы типологизации и классификации форм религии. Проблематичность понятия <i>язычество</i>. Комплекс «языческих» черт в нехристианских религиях. Проблемы реконструкции дохристианских религий. Вопрос о неязыческих культах модерна в контексте истории эстетических программ Запада, а также процессов де- и ресекуляризации.</p> <p>Теология как исследовательская оптика. Демаркации и контактные зоны «научного» и «богословского» исследования.</p> <p>Эволюционистские модели и терминология. Границы релевантности принципа историзма в работе с религиозными феноменами.</p> |
| 5                                      | <b>БУДДИЗМ КАК «МИРОВАЯ РЕЛИГИЯ»</b>                     | <p>Проблематизация понятия <i>мировая религия</i>. Ведическая религия. Брахманизм и индуизм. Джайнизм. «Осевое время» и <i>путь</i> Будды: буддизм как философия и буддизм как религия. Хинаяна и махаяна. Распространение буддизма за пределы Индии. Тибетский буддизм: доктринальная и культовая специфика. Китайский и японский варианты буддизма. Буддизм в Российской Империи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6                                      | <b>ИУДАИЗМ И РОЖДЕНИЕ ХРИСТИАНСТВА</b>                   | <p>История древних евреев в источниках по иудаизму. Мессанизм. Формирование института раввината. Исторические судьбы иудаизма в эпоху модерна; политический ресурс «еврейского вопроса» в новейшей истории. Исторический контекст возникновения раннехристианских сект. Основные этапы эволюции христианства в мировую религию. Современный иудаизм: ортодоксальный, реформистский и консервативный.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 7                                      | <b>ИСЛАМ В ИСТОРИИ ЗАПАДНЫХ РЕЛИГИЙ</b>                  | <p>Генезис ислама. Исламская теология в историческом движении. Коран и сунна. Пять столпов веры. Суннизм и шиизм. Суфийские учения. Ислам при «праведных халифах», при Омейядах и Аббасидах. Калам. Ислам в эпоху крестовых походов. Ислам в глобализирующемся мире; вопрос об «исламском терроризме».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 8                                      | <b>ВОСТОЧНОЕ ХРИСТИАНСТВО. ПРАВОСЛАВИЕ</b>               | <p>Понятие <i>восточное христианство</i> в религиоведении. История «Великого раскола»: догматические споры, социально-исторические обстоятельства.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 9                                      | <b>ЗАПАДНОЕ ХРИСТИАНСТВО</b>                             | <p>Схизма, реформация, уния: история трансформации западного христианства.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Содержание практических занятий</b> |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 10                                     | <b>ЧТЕНИЕ САКРАЛЬНОГО ТЕКСТА. ЧАСТЬ 1</b>                | <p>Опыт интерпретации сакрального текста как особого типа источников. Между читателем и текстом всегда располагается «оптическое устройство», своего рода «линза» – опривыченные практики чтения. Их может быть много, и они историчны. Первая часть работы с темой ориентирована на рефлексивную работу усмотрения различий между собственной и иными техниками чтения сакрального текста – прежде всего той, которая связана с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                      | экзегетической традицией.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 11 | <b>ЧТЕНИЕ САКРАЛЬНОГО ТЕКСТА. ЧАСТЬ 2</b>                            | Религиозный нарратив как особый случай текстопорождения. Проблематизация статуса и функций <i>священных языков</i> . Грамматическая структура текста как источник сведений о ментальности автора. Опыт реконструкции архаического менталитета в ходе интерпретации библейского мифа о сотворении мира.                                                                                                                                                                               |
| 12 | <b>ПОЗИТИВИСТСКАЯ МОДЕЛЬ ИСТОРИИ РЕЛИГИИ В ИССЛЕДОВАНИЯХ XX ВЕКА</b> | Обзор стадийных моделей истории религиозных форм, разработанных в течение XIX в.: основания, схематизации, аргументация, терминология. Техника реконструкции первичных форм религиозного опыта в эволюционизме (кейс «открытия» матриархата И. Бахофеном): источники, интерпретативные стратегии. Вопрос о так называемой «тотемистической проблеме»: способы постановки в XIX в., способы реинтерпретации в XX в. (от позитивистов до Леви-Строса).                                 |
| 13 | <b>ПРОБЛЕМА ИСТОРИЧНОСТИ ХРИСТА В РЕЛИГИОВЕДЕНИИ</b>                 | Внимание к «фактической» стороне Священного Предания в исторических исследованиях XIX века: источниковая база, светская («научная») интерпретация христианской догматики, постановка вопроса об «историческом Иисусе». «Мифологическая школа» в историографии христианства: авторы, гипотезы, методы, аргументы, выводы. Православное догматическое богословие о личности Христа: тезисы, аргументы, контраргументы в адрес «мифологической школы».                                  |
| 14 | <b>ДРЕВНЕЕГИПЕТСКИЕ КУЛЬТЫ</b>                                       | Источники сведений о религии Древнего Египта. Храмовые хозяйства. Гелиопольская эннеада, фиванская и мемфисская триады. Реформа Эхнатона. Тексты пирамид, Тексты саркофагов, Книга Мёртвых. Вопрос о генетической связи древнеегипетских и раннехристианских религиозных представлений (проблема генезиса монотеизма).                                                                                                                                                               |
| 15 | <b>ПЕРЕДНЕАЗИАТСКИЕ КУЛЬТЫ</b>                                       | Религии Передней Азии. Маздеизм, парсизм, зороастризм (религия пророка и откровения); вопрос об «изобретении монотеизма». Каноны Авесты. Исторические судьбы учения Зороастра в Западном мире.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 16 | <b>РЕЛИГИИ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ</b>                                        | Полисный и родовой характер религии Древней Греции. Государственно-религиозные культы и праздники. Олимпийские игры. Культ жертвоприношений. Институт оракулов. Становление общегреческого пантеона в классический период. Включение в пантеон богов Востока в период эллинизма. Изобретение трагедии. Кейс Сократа.                                                                                                                                                                 |
| 17 | <b>«НЕИСТОРИЧЕСКИЕ» РЕЛИГИИ КАК ОБЪЕКТ ИСТОРИИ РЕЛИГИИ</b>           | Проблема описания незападных религий на линейном, логическом, рациональном языке европейского академизма. «Тотемистическая проблема» как предмет классических (позитивизм) и неклассических (структурализм) религиоведческих штудий. Современная критика этнографических исследований шаманизма. Конструктивистская парадигма в истории религии.                                                                                                                                     |
| 18 | <b>РЕФОРМАЦИЯ В ИСТОРИИ ЗАПАДА</b>                                   | Реконструкции древнегерманских воинских культов: источники, систематизации, стилизации. Вопрос о «вотанической религии». Христианизация германских племён в связи с последующими процессами Реформации. «Дух» протестантизма и капитализм. Реформация и Новое время. Эффекты реформационных процессов в новоевропейской истории (институционализация науки и образования, трансформации государственности, возникновение европейских наций, секуляризация «общественного» сознания). |
| 19 | <b>РЕЛИГИЯ В ЭПОХУ «АТЕИЗМА»</b>                                     | <i>Атеизм</i> как исследовательская проблема. Генезис атеистических идей и история языков описания внерелигиозных и/или                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|    |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                              | не в религиозном мейнстриме локализованных интеллектуальных практик. Исторические кейсы атеистических культур: крушение <i>Старого порядка</i> в революции 1789 г. и становление большевистского порядка в 1917 г. История отношений Русской православной церкви и советского государства в XX в. Современные проблемы РПЦ; вопрос о «титულной» религии РФ.                                                                             |
| 20 | <b>КАРГО-КУЛЬТЫ<br/>КАК «ИСТОЧНИК»<br/>ПО ИСТОРИИ РЕЛИГИЙ</b>                                | Включённое наблюдение как инструмент и ресурс проблематизаций поля истории религии. Границы опыта исследования и мистификаций описания. Критика источниковой базы в протоколах карго-культов.                                                                                                                                                                                                                                           |
| 21 | <b>СЕКУЛЯРИЗАЦИЯ,<br/>ДЕСЕКУЛЯРИЗАЦИЯ<br/>И РЕСЕКУЛЯРИЗАЦИЯ<br/>В МОДЕРНЫХ<br/>ОБЩЕСТВАХ</b> | Секулярные религии XX века. Вопрос о связях и разрывах между идеологией и религией. Генезис, догматика, функции, разновидности секулярных религий. «Народные» и «интеллигентские» версии новых религий. Религия в эпоху «постсовременности». Новые религиозные движения. Технологическая реальность современных религиозных представлений: медиа и социальные сети. Понятие <i>постсекулярность</i> в актуальных исследованиях религии. |

#### 4. ПОРЯДОК ОЦЕНИВАНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ И СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Принципы оценивания работы обучающегося в баллах (по видам работы) приведены в табл. 7а–7б. Для обеспечения самостоятельной работы по дисциплине разработано учебно-методическое обеспечение (методические материалы для подготовки к соответствующим контрольным мероприятиям – в том числе методические указания по изучению дисциплины – размещённые на образовательном портале Moodle, а также папка с файлами .ppt «Конспект лекций», доступная студентам в их тематической группе социальной сети VK).

Самостоятельная работа студента может быть организована с включением эссе или иной исследовательской работы по конкретной теме, последняя предварительно обсуждается с преподавателем. Для подготовки к текущему контролю студентам может быть рекомендовано предварительное изучение материалов, на основе которых проводится собеседование.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах в течение семестра. Аудиторная самостоятельная работа организуется в виде проверочных (письменных либо устных) работ на занятиях, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- подготовка к практическим занятиям (по планам занятий). Текущий контроль осуществляется в ходе аудиторного обсуждения вопросов плана занятия;
- другие виды работ (студенты по желанию могут выполнить индивидуальную исследовательскую работу либо реализовать иной исследовательский проект);
- подготовка к зачёту.

Оценивание учебной деятельности студентов производится на основе балльно-рейтинговой системы в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки деятельности обучающихся КемГУ от 30.12.2015.

В рамках курса используется следующая система определения рейтинга учебной деятельности студента, в соответствии с которой заполняется журнал текущей аттестации и на основе которой осуществляется промежуточная аттестация:

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 7а – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

|   | Виды учебной деятельности                                                                  | Балл | Балл миним. | Балл макс. |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------|------------|
| 1 | Работа на лекции (9 занятий)                                                               | 1–2  | 9           | 18         |
| 2 | Работа на практическом занятии (12 занятий)                                                | 1–4  | 10          | 48         |
| 3 | Выполнение индивидуальных заданий – не более двух в семестре (по желанию студента)         | 6    | 12          | 12         |
|   | <b>Итого по текущей работе в семестре</b>                                                  |      | 31          | 78         |
| 4 | Зачёт в форме беседы или выполнения кейс-заданий; не более двух заданий                    | 20   | 20          | 20         |
|   | <b>Суммарная оценка по дисциплине</b><br>(сумма баллов текущей и промежуточной аттестации) |      | 51          | 98         |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 7б – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

|   | Виды учебной деятельности                                                                              | Балл  | Балл миним. | Балл макс. |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------|------------|
| 1 | Работа на лекции (3 занятия)                                                                           | 1–2   | 3           | 6          |
| 2 | Работа на практическом занятии (3 занятия)                                                             | 1–15  | 3           | 45         |
| 3 | Выполнение контрольных работ / индивидуальных заданий, разработанных по конкретным философским текстам | 15–20 | 30          | 40         |
|   | <b>Итого по текущей работе в семестре</b>                                                              |       | 36          | 91         |
| 4 | Зачёт в форме беседы или выполнения кейс-заданий; 3 задания по 5 баллов                                | 15    | 15          | –          |
|   | <b>Суммарная оценка по дисциплине</b><br>(сумма баллов текущей и промежуточной аттестации)             |       | 51          | 91         |

Оценивание результатов обучения по дисциплине *История религий* происходит в форме текущей и промежуточной аттестаций обучающихся. Указанные процедуры организуются в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся КемГУ, а также Положением о балльно-рейтинговой системе оценки деятельности обучающихся КемГУ.

Набранное студентом за время изучения дисциплины *История религий* количество баллов переводится в оценку в следующем соответствии:

0–50 баллов – «не зачтено»; 51–100 баллов – «зачтено».

## 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ, ПРОГРАММНОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Учебная литература

#### Основная учебная литература

- 1) Лебедев, В. Ю. История религий : Учебник для вузов / Лебедев В. Ю., Прилуцкий А. М., Григоренко А. Ю. ; под ред. Лебедева В.Ю., Прилуцкого А.М. – Москва : Юрайт, 2020. – 456 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/450296> – ISBN 978-5-534-01033-6.
- 2) Яблоков, И. Н. Религиоведение : Учебник для вузов / Яблоков И. Н. ; под ред. Яблокова И.Н. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 371 с. – (Высшее образование). –

URL: <https://urait.ru/bcode/449814> – ISBN 978-5-534-05253-4.

### Дополнительная учебная литература

- 1) Альбедиль, М. Ф. Религиоведение. Индуизм : Учебное пособие для вузов / М. Ф. Альбедиль. – Москва : Юрайт, 2020. – 132 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/455513> – ISBN 978-5-534-07305-8.
- 2) Зелинский, Ф. Ф. Древнегреческая религия. Религия эллинизма / Ф. Ф. Зелинский. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 271 с. – (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08664-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454356>
- 3) История религии в 2 т. Том 1. Книга 1. Происхождение религии. Автохтонные религии и религии Древнего мира : Учебник для вузов / отв. ред. Яблоков И. Н. – 4-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 271 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/451820> – ISBN 978-5-534-03387-8.
- 4) История религии в 2 т. Том 1. Книга 2. Религии Древнего мира. Народностно-национальные религии : Учебник для вузов / отв. ред. Яблоков И. Н. – 4-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 276 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/451821> – ISBN 978-5-534-03389-2.
- 5) История религии в 2 т. Том 2. Книга 1. Буддизм. Восточные церкви. Православие : Учебник для вузов / отв. ред. Яблоков И. Н. – 4-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 376 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/451822> – ISBN 978-5-534-03798-2.
- 6) История религии в 2 т. Том 2. Книга 2. Западные конфессии. Ислам. Новые религии : Учебник для вузов / отв. ред. Яблоков И. Н. – 4-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 422 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/451823> – ISBN 978-5-534-03802-6.
- 7) Карташёв, А. В. Вселенские соборы в 2 ч. Ч. 1 / А. В. Карташёв. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 298 с. – (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05312-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454749>
- 8) Карташёв, А. В. Очерки по истории Русской Церкви в 3 ч. Часть 1 / А. В. Карташёв. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 518 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-05322-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454751>
- 9) Крымский, А. Е. История мусульманства / А. Е. Крымский. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 289 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-09016-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453945>
- 10) Лозинский, С. Г. История папства / С. Г. Лозинский. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 296 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-06191-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455262>
- 11) Мусаев, В. И. Религиоведение: религия и церковь в странах Северной Европы : Учебное пособие для вузов / Мусаев В. И. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 226 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/455489> . – ISBN 978-5-534-07497-0.
- 12) Ренан, Э. Христианская церковь / Э. Ренан ; переводчик В. А. Обручев. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 284 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-06878-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455197>

## 5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, | Адрес (местоположение) помещений для |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|

| в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>100 учебная аудитория (мультимедийная)</b> для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– занятий лекционного типа;</li> <li>– занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>– групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>– текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b><br/>доска меловая, кафедра, столы, стулья, рабочее место для обучающегося с ОВЗ.</p> <p><b>Оборудование</b> стационарное – компьютер преподавателя, экран моторизированный, проектор, усилитель звука, колонки, микрофон преподавателя.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b><br/>Ubuntu Linux (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Zoom (свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p> | <p>654079</p> <p>Кемеровская область,<br/>г. Новокузнецк,<br/>пр. Metallургов,<br/>д. 19</p> |
| <p><b>417 учебная аудитория</b> для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>– текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b><br/>доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование</b> переносное – ноутбук, экран, проектор.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b><br/>MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Zoom (свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>                                                                                                                                                          | <p>654079</p> <p>Кемеровская область,<br/>г. Новокузнецк,<br/>пр. Metallургов,<br/>д. 19</p> |

### 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) Bibliotheca Augustana: litteraturae et artis collectio. – URL: <http://www.hs-augsburg.de/~harsch/augustana.html>.
- 2) Documenta Catholica Omnia. – URL: <http://www.documentacatholicaomnia.eu/>.
- 3) La Santa Sede [Святой Престол. Официальный сайт Ватикана]. – URL: <http://www.vatican.va/content/vatican/it.html>.
- 4) Библиотека Института философии РАН. – URL: <http://iph.ras.ru/books.htm>.
- 5) Библиотека портала Credo.ru: тематически-алфавитный каталог. – URL: <http://www.portal-credo.ru/site/?act=lib&id=197>.
- 6) Библиотека философа / портал Platonanet. – URL: <https://platonanet.net/load/>.
- 7) Библия Онлайн. – URL: <https://bibleonline.ru/>.
- 8) Восточная литература. Средневековые исторические источники Востока и Запада. – URL: <http://www.vostlit.info/haupt-Dateien/index-Dateien/A.phtml>.
- 9) Государство, религия, церковь в России и за рубежом / ежеквартальное рецензируемое научное издание РАНХиГС. – URL: <http://www.religion.ranepa.ru/>.
- 10) Его Святейшество Далай-лама XIV: официальный канал. – URL: <https://ru.dalailama.com/>.
- 11) Официальный сайт Московского Патриархата Русской Православной Церкви. –

URL: <http://www.patriarchia.ru/>.

- 12) Религия и общество – Religiolog / Канал об академическом изучении религии и нерелигиозности. – URL: <https://www.youtube.com/channel/UC0FLTGTsw0qyu0N48MmKivQ/about>.
- 13) Тексты классической арабской философской мысли в русском переводе. Библиография и электронная библиотека / Смирнов Андрей Вадимович. – URL: <https://smirnov.iph.ras.ru/win/teach/library.htm>.
- 14) Философия и атеизм. – URL: <http://books.atheism.ru/>.
- 15) Философская библиотека Средневековья : информационно-поисковая система. – URL: <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>.

## 6. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Примерные темы письменных учебных работ

#### КОНТ КАК ОСНОВАТЕЛЬ НОВОЙ РЕЛИГИИ (СОЦИОЛОГИИ)

Огюст Конт – «отец» социологии (и её слабой версии в виде обществознания), и социология сознательно создавалась им не как *наука*, а как *религия*. Почему это стало возможно в XIX столетии – казалось бы, насквозь пронизанном атеистическим духом?

Будучи и осознавая себя создателем принципиально новой идеологической формы, О. Конт сразу же, изначально «историзирует» собственное изобретение: он помещает социологию на вершину иерархической лестницы «умозрений» (то есть – форм знания) не только потому, что она «совершенна», но и потому, что она – «последняя» по времени и в истории. В этом он следует гегелевской логике (а философия истории Гегеля – краеугольный камень в фундаменте методологии историографии XIX в.). Таким образом, Конт не просто заявляет собственный проект, но и, не дожидаясь, что это сделают историки, сразу же помещает его в истории идей на финальное место, которое не предполагает уже никакого «развития» социологии.

Раскройте все эти тезисы, работая или в логике их аргументирования, или в режиме предъявления контраргументов. Ориентируйтесь на следующие работы:

- Боттон, А. де. Религия для атеистов. (Здесь доступен ознакомительный фрагмент этой книги, написанной в 2012 г.: <https://culture.wikireading.ru/46229>, в котором раскрыт сюжет про социологов как священников). Полный текст доступен на английском: Religion for Atheists: A Non-Believer's Guide to the Uses of Religion (легко найдёте на портале Internet Archive).
- О «романе» социологии и теологии в концепции О. Конта: <https://proza.ru/2015/02/10/2063>.
- Доступны материалы дискуссии в Центре фундаментальной социологии НИУ ВШЭ, где обсуждался более объёмный сюжет про сакрализацию рационального знания в XIX в. (в том числе про религиозный характер контовского проекта социологии): <http://www.russ.ru/pole/Sakralizaciya-racional-nogo-znaniya-i-logika-oskverneniya-institutov.-CHast-pervaya>.

#### ПОСТСЕКУЛЯРНЫЙ ПОВОРОТ КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ РАМКА СОВРЕМЕННЫХ РЕЛИГИОВЕДЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Глобальные процессы рубежа XX–XXI вв. изменили и социальное пространство мира, и способы его научного понимания. В современных академических исследованиях религии принято концептуализировать эти изменения в разных понятийных схемах, в числе которых особенно продуктивна сегодня модель *постсекулярного поворота*.

Рассмотрите это понятие в ряду аналогичных, руководствуясь историографической моделью *поворота* (turn): какие иные *повороты* приняты в качестве рабочего инструментария в современной историографии модерна? Как проводится граница между постсекулярным и пострелигиозным? Как эти вопросы соотносятся с профессиональной дискуссией о *пост-истории*, *постпамяти* и *постправде*? Ориентируйтесь на следующие работы:

- Бахманн-Медик, Д. Культурные повороты : новые ориентиры в науках о культуре / Дорис Бахманн-Медик; пер. с нем. С. Ташкенова. – Москва : Новое лит. обозрение, 2017.
- Узланер, Д. Постсекулярный поворот. Как мыслить о религии в XXI веке. – М.: Изд-во Института Гайдара. 2020. – 416 с. – ISBN 978-5-93255-581-1.
- Шишков, А. Осмысление понятия «постсекулярное» в русскоязычной периодике за последнее десятилетия. – URL: [http://www.religare.ru/2\\_75172.html](http://www.religare.ru/2_75172.html).

## 6.2. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

Таблица 8 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

| Разделы и темы                                  | Примерные теоретические вопросы                                                                                                                              | Примерные практические задания и (или) задачи                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПРОБЛЕМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЛИГИИ</b>             | Базовые понятия истории религий. Экзистенциальная трактовка религиозного переживания как <i>метанойи</i> . Религия как нормирование не-трансцендентного.     | Раскройте аргументацию критики опривыченной этимологии латинского <i>religio</i> в контексте этимологии <i>relego</i> .<br>Почему так называемый <i>проект Просвещения</i> оказался по сути как рамочной теорией фетишизации «объяснительной» функции мифа и религии?                                     |
| <b>ГЕНЕЗИС РЕЛИГИИ В СВЯЗИ С АНТРОПОГЕНЕЗОМ</b> | Религиоведческая интерпретация захоронений синантропа и неандертальца. Неолитическое различие жилого (профанного) и погребального (сакрального) пространств. | Раскройте затруднения концепции трудовой деятельности как фактора становления человека (проблему «галечных индустрий» нижнего палеолита).<br>Как в истории религии решается вопрос о причинах перехода к оседлости? Проведите различие «традиционного историографического» и «религиоведческого» решений. |

**Составитель программы** Басалаева И. П.,  
канд. филос. наук, доцент кафедры истории и обществознания.