Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет истории и права

УТВЕРЖДАЮ
Декан
_____ Л.А. Юрьева
16 февраля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.09.03 История России IX - XVIII веков

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
История и Обществознание

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2021

Новокузнецк 2022

Оглавление

1 Цель дисциплины. ... 3
1.1 Формируемые компетенции ... 3
1.2 Индикаторы достижения компетенций ... 3
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине ... 4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ... 5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. ... 6
3.1 Учебно-тематический план ... 6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы ... 8
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. ... 15
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. ... 17
5.1 Учебная литература ... 17
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. ... 18
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. ... 21
6 Иные сведения и (или) материалы ... 21
6.1.Примерные темы письменных учебных работ ... 21
6.2. Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации ... 22

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ПК-1.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции *(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)*	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Профессиональные	Обучение, воспитание, развитие (педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования)	ПК-1 Способен использовать специальные научные знания дисциплин профиля История в педагогической деятельности

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-1 Способен использовать специальные научные знания дисциплин профиля История в педагогической деятельности	ПК.1.1.Отбирает исторические источники соответствующих периодов Отечественной и Всеобщей истории и оценивает их информационный и дидактический потенциал в соответствии с образовательными и учебно-исследовательскими целями ПК.1.2. Демонстрирует владение навыками источниковедческого и историографического анализа по Отечественной и Всеобщей истории ПК.1.3. Различает и критически оценивает основные концепции Отечественной и Всеобщей истории ПК.1.4. Использует общенаучные, специальные и эмпирические методы в организации учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности по истории.	Б1.О.09.01 История первобытного общества Б1.О.09.02 История Древнего мира и Средних веков Б1.О.09.03 История России IX - XVIII веков Б1.О.09.04 История России XIX - XXI веков Б1.О.09.05 Новая и новейшая история стран Европы и Америки Б1.О.09.06 История Азии и Африки Б1.О.09.07 История Сибири Б1.В.02 Археология Б1.В.03 Историческое краеведение Б1.В.04 Информационные ресурсы по истории и обществознанию Б1.В.05 Историческая география Б1.В.06 Вспомогательные исторические дисциплины Б1.В.07 Историография отечественной истории

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	ПК.1.5. Демонстрирует владение методами применения современных информационных технологий в обучении истории	Б1.В.08 Методология и историография всеобщей истории Б1.В.ДВ.01.01 История зарубежной культуры и повседневности Б1.В.ДВ.01.02 История русской культуры и повседневности Б2.О.01(У) Технологическая практика. Археологическая практика Б2.О.02(У) Технологическая практика. Архивная практика Б2.О.03(У) Технологическая практика. Музейная практика Б2.О.06(У) Проектно-технологическая практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников Б2.О.08(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников Б2.О.09(П) Педагогическая практика. Основная школа Б2.О.10(П) Педагогическая практика. Старшая школа Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-1 Способен использовать специальные научные знания дисциплин профиля История в педагогической деятельности	ПК.1.1.Отбирает исторические источники соответствующих периодов Отечественной и Всеобщей истории и оценивает их информационный и дидактический потенциал в соответствии с образовательными и учебно-	Знать: научное содержание и современное состояние предметной области «История России IX-XVIII вв.», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета «История России». Уметь: использовать научные знания предметной области «История России IX-XVIII вв.» в педагогической деятельности по профилю подготовки;

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	исследовательскими целями ПК.1.2. Демонстрирует владение навыками источниковедческого и историографического анализа по Отечественной и Всеобщей истории ПК.1.3. Различает и критически оценивает основные концепции Отечественной и Всеобщей истории ПК.1.4. Использует общенаучные, специальные и эмпирические методы в организации учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности по истории.	применять научные знания предметной области «История России IX-XVIII вв.» при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. Владеть: способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «История России IX-XVIII вв.»; способами применения результатов современных научных исследований предметной области «История России IX-XVIII вв.» в педагогической деятельности по профилю подготовки.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	288	288
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	94	30
Аудиторная работа (всего):	94	30
в том числе:		
лекции	32	14
практические занятия, семинары	32	8
практикумы		
лабораторные работы	30	8
в интерактивной форме		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы/контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)*		
творческая работа (эссе)		

3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	122	240
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию: 1 семестр – экзамен, 2 семестр - экзамен	72	18

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)								Формы[1] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО				ЗФО				
			Аудиторн. занятия			СРС	Аудиторн. занятия			СРС	
			лекц	практ.	Лаборатор.		лекц.	практ.	Лаборатор		
Семестр 2											
	1. История России с древнейших времен до XIV в.										
1	1.1 Начала российской цивилизации: проблема интерпретации фактов.	8/16	2	2		4				16	УО
2-3	1.2 Древняя Русь IX-XIIвв.: проблема источников и основные концепции.	16/24	2	4	4	6	2			22	УО
4-5	1.3 Картина мира древнерусского человека: проблема анализа средневековой ментальности.	12/18		4		8			2	16	УО
6-7	1.4 Русь в удельный период (XII-XIV вв.): причины, содержание, последствия.	12/16	2	4		6	2	2		12	УО
	2. Становление единого российского государства. Россия на путях централизации XIV-XVI вв.										
8	2.1 Объединение русских земель и становление единого государства: предпосылки и особенности.	6/13	2			4				13	УО
9-12	2.2 Становление единого централизованного государства в конце XV – XVI	18/22	2		6	10	2		2	18	УО

[1]*Колонку можно заполнить принятыми сокращениями названий форм контроля и поставить сноску с расшифровкой сокращений:* УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат,ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи *(приведено по методическим рекомендациям МГУ и КемГУ)*

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)								Формы[1] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО				ЗФО				
			Аудиторн. занятия			СРС	Аудиторн. занятия			СРС	
			лекц	практ.	Лаборатор.		лекц.	практ.	Лаборатор		
Семестр 2											
	вв.: концептуальное осмысление и проблема интерпретации источников.										
13-14	2.3 Церковь, государство и общество в XIV-XVI вв.: противоречия взаимодействия.	10/18	2		2	6		2		16	УО
15	2.4 Внешняя политика России во второй половине XV – XVI вв.: направления, задачи, последствия и значение.	8/14	2			6				14	УО
16	2.5 Культура средневековой Руси: основные тенденции и особенности развития иконописи и зодчества.	10/14	2			8	2			12	ТС-2
17	2.6 История России с древнейших времен до XVIв.: основные события, процессы, явления.	8/14			2	6				14	УО-2
	Промежуточная аттестация - *экзамен*	36/9									УО-4
ИТОГО по семестру		**144/178**	**16**	**14**	**14**	**64**	**8**	**4**	**4**	**153**	
Семестр 3											
	1. Россия в XVII в.										
1-2	1.1 Россия в годы Смуты: проблема оценок современников и потомков.	12/16	2	4		6	2		2	12	УО
3-4	1.2 Россия в середине и второй половине XVII в.: проблема взаимодействия власти и общества.	12/14	2	6		6	2			12	УО
5-6	1.3 Церковь, государство и общество в середине XVII в.: противоречия взаимодействия.	12/11	2	4		6		2		9	УО
	2. Россия в XVIII в.										
7-9	2.1 Россия в первой половине и середине XVIII в.: причины реформ и последствия петровской модернизации.	16/13	2		6	8	2	2		9	УО
10-11	2.2 Политика «просвещенного абсолютизма» во второй половине XVIII в.:	12/11	2		6	6			2	9	УО

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)								Формы[1] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО				ЗФО				
			Аудиторн. занятия			СРС	Аудиторн. занятия			СРС	
			лекц	практ.	Лаборатор.		лекц.	практ.	Лаборатор		
Семестр 2											
	концептуальное осмысление и проблема интерпретации источников.										
12	2.3 Внешняя политика России в XVIII веке: направления, задачи, последствия и значение.	8/9	2	2		4				9	УО
13-15	2.4 Русская общественная мысль середины – второй половины XVIII в.: причины зарождения и роль в культуре.	14/9	2		4	6				9	УО
16	2.5 Основные тенденции и черты развития культуры XVII-XVIII вв.: становление светской культуры (проблемы преемственности и разрывов)	10/9	2			8				9	ТС-2
17	2.6 История России XVII-XVIII вв.: основные события, процессы, явления.	12/9		2		8				9	УО-2
9	Промежуточная аттестация - *экзамен*	36/9									УО-4
ИТОГО по семестру		144/108	16	18	16	58	6	4	4	87	
	Всего:	**288**	**32**	**32**	**30**	**122**	**14**	**8**	**8**	**240**	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия *(коротко)*
	Семестр 1	
Содержание лекционного курса		
1	***История России с древнейших времен до XIV в.***	
1.1	Начала российской цивилизации: проблема интерпретации фактов.	Специфика славянской субцивилизации. Проблема славянской прародины. Гипотезы о происхождении славян. Восточные славяне и их соседи в 7-9 вв. Роль природного и географического факторов в развитии российской цивилизации.
1.2	Древняя Русь IX-XIIвв.: проблема источников и основные концепции.	Особенности образования государства у восточных славян. Проблема исторических источников. Теории происхождения ДРГ. Происхождение и исходное значение названия «русь».Общественно-политический строй Киевской Руси. Дискуссии ученых о социально-

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия *(коротко)*
		экономическом развитии ДРГ. Роль религиозного фактора в процессе становления восточнославянской государственности. Языческая реформа князя Владимира; Крещение Руси: предпосылки и причины, выбор веры, последствия и значение; Православие как цивилизационный фактор развития русской культуры.
1.3	Русь в удельный период (XII-XIV вв.): причины, содержание, последствия.	Предпосылки, причины, содержание и последствия феодальной раздробленности. Характеристика цивилизационных типов политической власти: Ростово-Суздальская земля, Галицко-Волынская земля, Новгородская земля. Борьба Новгорода за Прибалтийские земли в XIII в. Монголо-татарское нашествие и «иго» Золотой Орды. Нашествие Батыя. Причины поражения русских войск. Монгольское иго в отечественной историографии: проблемы интерпретации. Сущность, содержание «ига» и его последствия
2	***Становление единого российского государства. Россия на путях централизации XIV-XVI вв.***	
2.1	Объединение русских земель и становление единого государства: предпосылки и особенности.	Социально-экономический и политический строй Руси во второй половине XIII – первой половине XV вв. Предпосылки объединения русских земель. Этапы объединения русских земель:1 этап (начало XIV в. - 1389) – борьба за лидерство. Причины возвышения Москвы. 2 этап (1389-1462) – превращение Москвы в политического лидера. Наследие Дмитрия Донского. Феодальная война 1433-1453гг. 3 этап (1462-1533) – завершительный этап объединительного процесса. Великое княжество Литовское в XIII - первой половине XV вв.
2.2	Становление единого централизованного государства в конце XV – XVI вв.: концептуальное осмысление и проблема интерпретации источников.	Понятия «единое» и «централизованное» государство. Дискуссии ученых о характере российской государственности XIV-XVI вв. Политика Ивана III и Василия III по укреплению великокняжеской власти. Пути централизации государства в период правления Ивана IV: реформы Избранной рады и Опричнина. Становление идеологии самодержавной власти в XV-XVI вв.
2.3	Внешняя политика России во второй половине XV – XVI вв.: направления, задачи, последствия и значение.	Основные направления и задачи внешней политики. Освобождение от золотоордынской зависимости. Борьба за возвращение западнорусских земель. Завоевание Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири. Отношения с Крымским ханством. Утверждение в Прибалтике. Ливонская война.
2.4	Культура средневековой Руси: основные тенденции и особенности развития иконописи и зодчества.	Специфика средневековой культуры. Основные тенденции в развитии русского зодчества XI–XVI вв. Основные тенденции в развитии русского иконописания (XII–XVI вв.). Язык иконописи. Сюжет иконописи.
Содержание практических занятий		
1	***История России с древнейших времен до XIV в.***	
1.1	Природно-	Специфика географического положения России.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия *(коротко)*
	географический фактор и особенности российского исторического процесса	Природно-климатические условия и специфика занятий восточных славян Влияние природно-географической среды на развитие культуры и ментальности.
1.2	Проблемы становления и ранней истории древнерусского государства в отечественной историографии: анализ дискуссии ученых-классиков.	Роль внутренних факторов в становлении государственности у восточных славян в оценках С.М. Соловьева и Д.И. Иловайского. Значение внешнего фактора в образовании древнерусского государства. Норманская проблема в оценках С.М. Соловьева и Д.И. Иловайского. Роль и значение первых князей в объединении восточнославянских племен в оценках С.М. Соловьева и Д.И. Иловайского.
1.3	Проблемы становления и ранней истории древнерусского государства в отечественной историографии: анализ дискуссии советских ученых и современников.	Роль внутренних факторов в становлении государственности у восточных славян в оценках Б. А. Рыбакова, В. А. Кучкина, И. Н. Данилевского, А. А. Горского. Значение внешнего фактора в образовании древнерусского государства. Норманская проблема в оценках Б. А. Рыбакова, В. А. Кучкина, И. Н. Данилевского, А. А. Горского. Роль и значение первых князей в объединении восточнославянских племен в оценках Б. А. Рыбакова, В. А. Кучкина, И. Н. Данилевского, А. А. Горского.
1.4	Язычество восточных славян: проблема источников и интерпретации фактов	Специфика языческих верований у восточных славян. Иерархия языческих божеств. Специфика ментальности языческих народов. Реформа языческих верований князя Владимира. Причины ее неудачи
1.5	Крещение Руси: к проблеме цивилизационного выбора.	Предпосылки, причины и цели крещения Руси. Крещение как Реформа. Последствия принятия христианства. Двоеверие как итог христианизации Руси.
1.6	Проблемы татаро-монгольского нашествия и «ига» в отечественной классической историографии	Причины поражения Руси в оценках Н.М. Карамзина, С.М. Соловьева, С.Ф. Платонова, В.О. Ключевского. Взаимоотношения Руси и Орды: особенности, содержание, эволюция в оценках Н.М. Карамзина, С.М. Соловьева, С.Ф. Платонова, В.О. Ключевского. Последствия «ига» в различных областях жизни государства и общества в оценках Н.М. Карамзина, С.М. Соловьева, С.Ф. Платонова, В.О. Ключевского.
1.7	Проблемы татаро-монгольского нашествия и «ига» в советской и современной отечественной историографии	Причины поражения Руси в оценках В. В. Каргалова, А. А. Горского, В. Н. Рудакова, Ю. В. Селезнева. Взаимоотношения Руси и Орды: особенности, содержание, эволюция в оценках В. В. Каргалова, А. А. Горского, В. Н. Рудакова, Ю. В. Селезнева. Последствия «ига» в различных областях жизни государства и общества в оценках В. В. Каргалова, А. А. Горского, В. Н. Рудакова, Ю. В. Селезнева.
2	***Становление единого российского государства. Россия на путях централизации XIV-XVI вв.***	
2.1	Еретические движения на Руси: причины	Возникновение и развитие рационалистических взглядов и мышления в конце XIV – XVI вв. Теоретико-

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия *(коротко)*
	возникновения, основные течения, результаты деятельности.	богословские источники ересей: арианство, павликианство, богомильство и другие еретические течения. Еретические движения на Руси и их социальная база. Ереси стригóльников и жидовствующих (новгородско-московская ересь).
Содержание лабораторных занятий		
1	***История России с древнейших времен до XIV в.***	
1.1	Общественные отношения Киевской Руси в зеркале «Русской Правды» и «Повести временных лет»: анализ и интерпретация исторических источников (4 ч.)	«Повесть временных лет» о прерогативы княжеской власти. Отношения князя и дружины через призму ПВЛ и «Русской Правды». Функции княжеских пиров. Социально-экономический и политический (правовой) статус различных групп господствующего слоя. Положение основных категорий зависимого населения (смерды, челядь и холопы, закупы, рядовичи, изгои).
2	***Становление единого российского государства. Россия на путях централизации XIV-XVI вв.***	
2.1	Становление самодержавной власти в XV-XVI вв.: проблемы интерпретации источников (4 ч.)	Обоснование самодержавной власти в памятниках литературы и публицистики XV–XVI веков. Анализ «Сказания о князьях Владимирских», послания старца Филофея Василию III и Ивану IV, переписка Ивана Грозного и князя Андрея Курбского. Представление о «царе» и «царстве» в средневековой Руси. Смысл и значение венчания Ивана IV на царство
2.2	Опричнина Ивана Грозного в классической отечественной историографии	Причины и цели опричнины в работах Н.М. Карамзина, Н.И. Костомарова, С.М. Соловьева, С.Ф. Платонова, В.О. Ключевского. Смысл и методы опричной политики в оценках Н.М. Карамзина, Н.И. Костомарова, С.М. Соловьева, С.Ф. Платонова, В.О. Ключевского. Итоги и последствия опричнины (ближайшие и отдаленные) в работах Н.М. Карамзина, Н.И. Костомарова, С.М. Соловьева, С.Ф. Платонова, В.О. Ключевского.
2.3	Опричнина Ивана Грозного в современной отечественной историографии	Причины и цели опричнины в работах Д. Н. Альшица, В. Б. Кобрина, Р. Г. Скрынникова, А. Л. Юрганова. Смысл и методы опричной политики в оценках Д. Н. Альшица, В. Б. Кобрина, Р. Г. Скрынникова, А. Л. Юрганова.Итоги и последствия опричнины (ближайшие и отдаленные) в работах Д. Н. Альшица, В. Б. Кобрина, Р. Г. Скрынникова, А. Л. Юрганова.
2.4	Церковь и монастыри в системе средневекового землевладения: причины столкновение интересов церкви и государства.	Место церкви в системе средневекового землевладения и власти. Рост церковного и монастырского землевладения: причины и факторы. Противоречия в отношениях церковной и княжеской власти. Сравнение внутренней структуры и управления русской церковью и государством. Основные источники доходов монастырей. Анализ статистических данных расходно-приходных книг монастырей. Повседневная жизнь черного и белого духовенства: внутренний распорядок жизни монахов и священнослужителей, их каждодневные занятия и заботы.
2.5	Полемика иосифлян и	Споры иосифлян и нестяжателей по вопросам церковного

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия *(коротко)*
	нестяжателейсквозь призму источников.	и монастырского землевладения, нравов духовенства, отношения к еретикам. Нил Сорский. Иосиф Волоцкий. «Обмирщение» церкви и духовенства. Кризис церковных нравов. Анализ сочинений Нила Сорского, Иосифа Волоцкого и Вассиана Патрикеева.
2.6	История России с древнейших времен до XVI в.: основные события, процессы, явления.	Родословное древо киевских, владимиро-суздальских, московских князей и царей до конца XVI в. Основные даты внутренней и внешней политики, церковной и культурной жизни средневековой Руси. Основные термины и понятия. Памятники культуры. Исторический портрет.
	Промежуточная аттестация - *экзамен*	
	Семестр 2	
	Содержание лекционного курса	
1.	***Россия в XVII в.***	
1.1	Россия в годы Смуты: проблема оценок современников и потомков.	Место XVII века в истории России. Смутное время: понятие, периодизация, исторические источники и оценки Смуты. Предпосылки и причины Смуты. Борис Годунов. Смута и самозванство. Лжедмитрий I.Василий Шуйский. Восстание И. Болотникова. Лжедмитрий II. Междуцарствие. Иностранная интервенция. I и II ополчения. Итоги Смуты. Выход из Смуты.
1.2	Россия в середине и второй половине XVII в.: проблема взаимодействия власти и общества.	Алексей Михайлович Тишайший: штрихи к портрету. Эволюция сословно-представительной монархии в XVIIв. Приказная система в XVII в. Местное управление. Реформы середины – второй половины XVII в. Соборное уложение 1649 г.Городские восстания. Восстание С. Разина. Становление крепостного права в России в XVI-XVII вв.
1.3	Церковь, государство и общество в середине XVII в.: противоречия взаимодействия.	Церковная реформа: предпосылки, причины, цели, содержание.Последствия церковной реформы. Раскол как социокультурный феномен. Царь Алексей Михайлович и патриарх Никон: взаимоотношения светской и духовной властей.
2.	***Россия в XVIII в.***	
2.1	Россия в первой половине и середине XVIII в.: причины реформ и последствия петровской модернизации.	Место XVIII века в истории России. Оценки Петра I и его преобразований в научной литературе. Предпосылки петровских преобразований. Характеристика петровских реформ: Военная реформа. Хозяйственные реформы. Административные реформы. Реформы в области культуры и быта. Итоги реформ и их особенности. Наследие Петра I: эпоха «дворцовых переворотов».
2.2	Политика «просвещенного абсолютизма» во второй половине XVIII в.: концептуальное осмысление и проблема интерпретации источников.	Екатерина II: штрихи к портрету. Идеология «Просвещения». «Просвещенный абсолютизм»: понятие, признаки, особенности. Политика «Просвещенного абсолютизма» Екатерины II.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия *(коротко)*
2.3	Внешняя политика России в XVIII веке: направления, задачи, последствия и значение.	Основные направления и задачи внешней политики. Северная война 1700-1721 гг. Русско-турецкие войны. Возникновение «восточного вопроса». Русско-польские отношения. Разделы Речи Посполитой.
2.4	Русская общественная мысль середины – второй половины XVIII в.: причины зарождения и роль в культуре.	Характер русского просветительства. Основные направления просветительской мысли во 2/2 XVIII в. (консервативное, умеренное, радикальное). деятельность И.И.Новикова, мировоззрение А.Я.Поленова; А.Н.Радищева. Масонство 2/2 XVIII в.
	Содержание практических занятий	
1.	***Россия в XVII в.***	
1.1	Кризисы междуцарствия в отечественной классической историографии	Наследие Ивана Грозного в оценках Н.М. Карамзина, С.Ф. Платонова, В.О. Ключевского. Борьба за власть внутри правящего класса в работах Н.М. Карамзина, С.Ф. Платонова, В.О. Ключевского. Борис Годунов: обострение социального и политического кризиса в работах историков-классиков.
1.2	Самозванство и самозванчество в годы Смуты: оценки классиков и современников.	Династический кризис и самозванство в оценках историков-классиков Н.М. Карамзина, С.Ф. Платонова, В.О. Ключевского. Самозванчество – феномен социально-утопических представлений в оценках современных историков (К.В. Чистов, О.Усенко).
1.3	Угасание сословно-представительной монархии в XVII веке в зеркале источников. Укрепление самодержавной власти Романовых: причины и последствия.	Укрепление самодержавной власти Романовых. Роль приказа Тайных дел как личной канцелярии царя. Г.К. Котошихин о России середины XVII в. Боярская дума в XVII в.: состав, прерогативы власти, роль нижних чинов. Земские Соборы в XVII веке. Правовая основа деятельности и функции Земских Соборов. Состав участников. Причины угасания Земских Соборов.
1.4	Приказная система и местное управление в XVII веке: механизмы функционирования и взаимодействия разных этажей власти.	Приказная система в XVII веке. Структура и функции приказов. Внутренняя организация приказов. Система должностей. Местное управление в XVII веке. Воевода и его канцелярия.
1.5	Церковная реформа середины XVII века: причины, содержание, последствия.	Предпосылки, причины, содержание и характер церковной реформы середины XVII века. Взаимоотношения церкви и государства. Патриарх Никон и царь Алексей Михайлович.
1.6	Причины и последствия церковного раскола середины XVII века глазами его участников	Раскол русской церкви глазами протопопа Аввакума Петрова. «Нестроение церкви» и необходимость реформы. Причины раскола. Роль патриарха Никона. Протопоп Аввакум как духовный лидер. Раскол как социокультурный феномен: причины и последствия.
1.7	История России XVII-XVIII вв.: основные события, процессы,	Династическое древо (даты правлений, родственные связи монархов).Основные события Смутного времени. Основные события в области внешней политики. Войны

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия *(коротко)*
	явления.	России с Польшей, Швецией Турцией. Территориальные приобретения. Основные события внутренней жизни и политики. Даты крупных народных выступлений. Хронология Петровских преобразований в сфере государственного управления, социальной, хозяйственной жизни, в области культуры. Важнейшие события церковной жизни.
	Содержание лабораторных занятий	
2.	***Россия в XVIII в.***	
2.1	Интеллектуальный и психологический облик реформатора. Социально-политические взгляды Петра.	Новые черты облика царя-реформатора в записках современников (И.И. Неплюева, Ю. Юля, Ф. Берхольца). Условия и содержание первоначального воспитания царевича, круг его общения. Роль Немецкой слободы, Преображенского. Смысл и значение Великого посольства, черты характера и интеллектуальный и политический потенциал. Социально-политические взгляды Петра Алексеевича: механический рационализм, камерализм, патернализм, меркантилизм, протекционизм.
2.2	Государственные преобразования Петра Великого: причины и последствия.	Содержание и значение петровских преобразований в сфере государственного устройства и управления. Структура и механизмы работы органов государственной власти и управления. Создание системы контрольных органов (фискалитет, прокуратура, Тайная канцелярия). Преобразования системы государственной службы (по Табели о рангах 1722 г.)Основные черты и принципы бюрократической системы.
2.3	Утверждение абсолютизма в России: сущность и особенности.	Сущность абсолютизма как формы государственного правления. Место царя в системе власти и управления. Кабинет Петра Великого. Роль В.А. Макарова. Особенности российского абсолютизма.
2.4	Идеология и политика «просвещенного» абсолютизма глазами Екатерины IIи депутатов Уложенной комиссии (4 часа)	Идейные источники и политические предпосылки создания «Наказа». Обоснование самодержавного правления. Толкование понятий: «общественное благо», «законность» и «свобода», в том числе – крестьянская. Состав Уложенной Комиссии. Статус депутатов. Анализ наказов дворян. Специфика менталитета российского дворянства середины и второй половины XVIII века. Анализ наказов купцов и мануфактуристов. Специфика их ментальности.
2.5	Мировоззрение Н.И. Новикова: оценка российской действительности русским просветителем.	Жизненный путь и просветительская деятельность Н.И. Новикова. Сатирические журналы Н.И. Новикова. Анализ сатирических произведений Н.И. Новикова: социальный, культурный и психологический облик дворянства; проблемы российской бюрократии; крестьянский вопрос.
2.6	Мировоззрение А.Н. Радищева: проблема революции и реформ.	Жизненный путь и просветительская деятельность А.Н. Радищева. Радищев А.Н. Путешествие из Петербурга в Москву. Интерпретация А.Н. Радищевым концепции «естественного права» и «общественного договора». А.Н.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия *(коротко)*
		Радищев о природе и сущности самодержавной власти. Крестьянский вопрос, революция и реформа в размышлениях А.Н. Радищева.

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам(БРС)

Семестр 2

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**60**	Лекционные занятия (конспект) (8 занятий)	**0,5 балла** посещение 1 лекционного занятия	2-4
		Практические и лабораторные работы (16 занятий)	**1 балл** - посещение 1 практического/лабораторного занятия и выполнение работы на 51-65% **2 балла** – посещение 1 практического/лабораторного и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	16 - 32
		Конспектирование научной статьи по разделу 1	**2 балла** (пороговое значение) **4 баллов** (максимальное значение)	2-4
		составление словаря исторических терминов по разделу 1-2	**2 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	2-5
		Индивидуальное задание (составление презентации к теме: «Культура средневековой Руси»)	**2 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	2-5
		Коллоквиум по разделам 1-2	**5 балла** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5-10
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Устный ответ на два вопроса	**За каждый вопрос:** **5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	10-20
		Практикум. Анализ исторического источника.	Атрибуция источника: **3 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение) Работа над вопросами к источнику: **7 баллов** (пороговое значение) **15 баллов** (максимальное значение)	10-20
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				(51 – 100% по приведенной шкале) 20 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине:		Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации		51 – 100 б.

Семестр 3

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**60**	Лекционные занятия (конспект) (9 занятий)	**0,5 балла** посещение 1 лекционного занятия	2-4
		Практические и лабораторные работы (15 занятий)	**1 балл** - посещение 1 практического/лабораторного занятия и выполнение работы на 51-65% **2 балла** – посещение 1 практического/лабораторного и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	14 - 28
		составление словаря исторических терминов по разделу 1-2	**2 балла** (пороговое значение) **6 баллов** (максимальное значение)	2-5
		Индивидуальное задание (составление презентации к теме: «Культура XVII-XVIII вв.»)	**2 балла** (пороговое значение) **6 баллов** (максимальное значение)	2-5
		Коллоквиум по разделам 1-2	**9 баллов** (пороговое значение) **18 баллов** (максимальное значение)	9-18
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Устный ответ на два вопроса	**За каждый вопрос:** **5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	10-20
		Практикум. Анализ исторического источника.	Атрибуция источника: **3 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение) Работа над вопросами к источнику: **7 баллов** (пороговое значение) **15 баллов** (максимальное значение)	10-20
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				(51 – 100% по приведенной шкале) 20 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе во 2-ом семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение контрольной работы, за которую назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по ЗФОзадание на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

5Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/434544
2. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; ответственный редактор А. И. Филюшкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8952-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/434545
3. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами) : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под редакцией Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 261 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02829-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433767
4. Павленко, Н. И. История России 1700-1861 гг (с картами) : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 305 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8655-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/394913 .

Дополнительная учебная литература

Учебники и учебные пособия

1. Алексеев, Л. В. Историография: западные земли домонгольской Руси в историко-археологическом осмыслении : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Алексеев, В. П. Богданов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 431 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10628-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/430947 .
2. Вовина-Лебедева В. Г. История Древней Руси: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / В. Г. Вовина-Лебедева . - Москва : Академия, 2011. - 256 с. : ил. –Текст : непосредственный. (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 252-254. - ISBN 978-5-7695-6985-2. (27 экз)
3. Вовина-Лебедева В. Г. История России. XVI-XVII вв.: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / В. Г. Вовина-Лебедева. - Москва : Академия, 2012. - 240 с. –Текст: непосредственный. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 236-237. - ISBN 978-5-7695-7993-6.(41 экз.)
4. Волков, В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Волков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 452 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03907-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/432894 .
5. Дворниченко, А. Ю. История России до 1917 года : учебник для академического бакалавриата / А. Ю. Дворниченко, С. Г. Кащенко, М. Ф. Флоринский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 423 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08326-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433485 .

6. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 346 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/434004 .
7. Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. Г. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09507-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428042 .

Периодические издания

1. Журнал «Вопросы истории». — Текст : электронный. — URL: https://www.shpl.ru/readers/special_interests/voprosy_istorii_polnyj_elektronnyj_arhiv_zhurnala_19262012/
2. Журнал «Историк». — Текст : электронный. — URL: https://xn--h1aagokeh.xn--p1ai/
3. Журнал «Преподавание истории в школе». — Текст : электронный. — URL: http://pish.ru/
4. Журнал «Родина». — Текст : электронный. — URL: https://rg.ru/rodina/
5. Журнал «Российская история». — Текст : электронный. — URL: http://xn----7sbxcach3agmieaceq1th.xn--p1ai/

Справочные материалы

1. Православная энциклопедия. - Текст: непосредственный. Т. 1 – 45 / под общей ред. Патриархов Московского и всея Руси Алексия II и Кирилла. - Москва : Православная энциклопедия, 2000-2017. - К 2000-летию Рождества Христова. - Дар КемГУ (100 экз.)

Научные издания

2. Ключевский В.О. Сочинения в девяти томах - Текст: непосредственный: курс русской истории. - Москва : Мысль, 1987-1990. (24 экз.)
3. Платонов С.Ф. Полный курс лекций по русской истории - Текст: непосредственный.. - 3-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2002. - 572 с. - (Высшее образование). - ISBN 522202508X. (13 экз.)
4. Скрынников Р.Г. Святители и власти - Текст: непосредственный. - Ленинград : Лениздат, 1990. - 348 с. : ил. - ISBN 528900565X. (4 экз.)
5. Павленко Н.И. Петр Великий - Текст: непосредственный. - Москва : Мысль, 1990. - 591 с. - ISBN 524400560X. (5 экз.)

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

Таблица 8 – Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом

229а Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, парты. Оборудование: микшер-усилитель, системный блок, экран настенный с электроприводом, проектор, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с доступом в ЭИОС.	654041, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Циолковского, д.23
333 Учебная аудитория для проведения - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля; Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: переносное - ноутбук, экран, проектор. Используемое программное обеспечение:MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с доступом в ЭИОС.	654041, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Циолковского, д.23
100 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лабораторного типа; - текущего контроля. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья, рабочее место для обучающегося с ОВЗ. Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, экран моторизированный, проектор, усилитель звука, колонки, микрофон преподавателя. Используемое программное обеспечение: UbuntuLinux (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19
402Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - семинарского (практического) типа; - занятий лабораторного типа - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля; Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: стационарное - компьютер, проектор, акустическая система, доска интерактивная. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), ПО интерактивной доски SmartNotebook (ключ лицензии по серийному номеру оборудования). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19

403 Учебная аудитория для проведения: - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: переносные - ноутбук, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19
410 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля; Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, моноблоки аудиторные. Оборудование: стационарное - компьютер, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19
606 Учебная аудитория для проведения: - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: переносные - ноутбук, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19
712 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - занятий лабораторного типа; - текущего контроля. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер, экран, проектор, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft ImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО),	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19

Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	
732 Конференц-зал. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - занятий лабораторного типа; - текущего контроля. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая переносная, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft ImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. База данных публикаций журнала «Образование и общество», Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/resource/525/2525

2.Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - https://icdlib.nspu.ru/ - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г,, доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

3.Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – http://uisrussia.msu.ru - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

4. Хронос. Всемирная история в Интернете. Исторические источники http://www.hrono.ru – база электронных ресурсов по всемирной и отечественной истории. Доступ – свободный.

*5. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000.***

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Темы контрольной работы*(для ЗФО)*

Семестр 2

1. Смутное время начала XVII в. в истории России.
2. Основные институты власти и их трансформация в XVII в.
3. Изменения в понятиях о власти в середине и второй половине XVII века.

4. Внутренняя политика Михаила Романова.
5. Внутренняя политика Алексея Михайловича.
6. Соборное Уложение 1649 г.
7. Церковная реформа середины XVII века.
8. Раскольники и их влияние на русскую культуру.
9. Внешняя политика России во второй половине XVII века.
10. Утверждение крепостничества в России (конец XVI – первая половина XVII века).
11. Крестьянские и городские выступления XVIIв.
12. Русская культура XVII века.
13. Реформы Петра I: замыслы и реальность.
14. Изменения в положении классов и сословий в первой четверти XVIII века.
15. Культурные преобразования первой четверти XVIII века.
16. Основные направления внешней политики России в первой четверти XVIII века.
17. Специфика российского абсолютизма первой четверти XVIII века.
18. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1741 гг.). Причины, характер, последствия
19. Формирование идеологии «Просвещенного абсолютизма».
20. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
21. Экономическое развитие России во второй половине XVIII века.
22. Социальная политика во второй половине XVIII века.
23. Крестьянская война под руководством Е.Пугачева
24. Административные реформы второй половины XVIII века
25. Масонство во второй половине XVIII – начале XIX века
26. Русская культура середины и второй половины XVIII века: живопись.
27. Русская культура середины и второй половины XVIII века: архитектура.
28. Русская культура середины и второй половины XVIII века: скульптура.
29. Русская культура середины и второй половины XVIII века: развитие науки.

Каждый студент ЗФО выбирает одну из предложенных тем контрольной работы. Контрольная работа должна быть сдана в письменном виде до экзамена. Без контрольной работы студент не допускается к экзамену.

6.2. Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену

Семестр 2

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
1. ***История России с древнейших времен до XIV в.***		
1.1 Начала российской цивилизации: проблема интерпретации фактов.	1.Проблема славянской прародины. Гипотезы о происхождении славян. Восточные славяне и их соседи в VII–IX вв. 2. Роль природно-географического фактора в становлении русской цивилизации, формирование традиционной культуры и менталитета.	*Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.* «В год 6370 изгнали варягов за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: „Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву". И пошли за море к варягам, к руси... Сказали руси чудь, словене, кривичи и весь: „Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами". И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли, и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус,— на

		Белоозере, а третий, Трувор,— в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля». <u>Вопросы</u>: 1. Приведите название документа и имя его автора. К какому времени относится создание этого документа? 2. О каком событии идёт речь в документе? Что послужило его причинами? (Укажите не менее трёх причин.) 3. Каковы были последствия описанного в документе события? (Укажите не менее двух последствий.)
1.2 Древняя Русь IX-XIIвв.: проблема источников и основные концепции.	3.Предпосылки и особенности образования государства у восточных славян. Политика первых князей: общая характеристика. 4. Теории происхождения древнерусского государства. Происхождение и исходное значение названия «русь». 5. Общественно-политический строй древнерусского государства: князь, дружина, вече. 6. Дискуссии ученых о социально-экономическом развитии Древней Руси. 7. Социально-экономический и правовой статус различных групп господствующего слоя. Прерогативы княжеской власти (по материалам «Повести временных лет» и «Русской Правды»). 8. Положение основных категорий зависимого населения Древней Руси (по материалам «Русской Правды»).	*Прочтите отрывок из записок историка и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.* «Как скоро началось сильное сражение, то скифы, окружённыемагистром Склиром, не могши выдержать стремления конной фаланги,обратились в бегство и, преследуемые до самой стены, с бесславием упадалимертвы на месте. Сам <…>, израненный и истекший кровию, не остался бы жив, если бы не спасла его наступившая ночь, У неприятелей, говорят, на сём сражении убито было 15 тысяч человек; у наших убитых было только 350 человек и множество раненых. Такую победу одержали римляне в сей битве. <…> всю ночь печалился по побиении своей рати. Но, чувствуя, что ничего уже не может сделать непобедимому нашему войску, почитал обязанностью благоразумного полководца сохранить оставшихся воинов. Итак, на другой день, по утру, посылает к императору просить мира с такими условиями: тавроскифы должны отдать римлянам Доростол, отослать пленных, выйти из Болгарии и возвратиться в своё отечество, а римляне должны дать им безопасно отплыть на судах своих, не нападая на них с огненосными кораблями (ибо они чрезвычайно боялись мидийского огня, могущего даже камни превращать в пепел), позволить провозить к себе хлеб и посланных для торговли в Византию считать, по прежнему обычаю, друзьями. Государь охотно принял предложение союза (он мир предпочитал войне, зная, что один сохраняет, а другая, напротив того, истребляет народы), утвердил условия и дал каждому по две меры хлеба. Получивших хлеб было 22 тысячи человек, оставшихся из 60 тысяч русского войска; следственно, прочие 38 тысяч пали от римского меча. По

		утверждении мира <…> просил позволения у государя придти к нему для личных переговоров. Он согласился и, в позлащённом вооружении, на коне приехал к берегу Истра, сопровождаемый великим отрядом всадников, блиставших доспехами. <…> переезжал чрез реку на некоторой скифской ладье и, сидя за веслом, грёб наравне с прочими, без всякого различия. Поговорив немного с императором о мире, сидя в ладье на лавке, он переправился назад. Таким образом кончилась война римлян с россами». Вопросы: 1. Назовите русского князя, имя которого неоднократно пропущено в тексте. Назовите русскую правительницу, которая была его матерью. Укажите век, к которому относятся описываемые события. 2. Укажите любые три названных в отрывке условия, включённых в упоминаемый в тексте мирный договор. 3. Назовите сына данного князя, одержавшего победу в междоусобной борьбе со своими братьями. Привлекая исторические знания, укажите любые два мероприятия, проведённые в годы правления сына данного князя.
1.3 Картина мира древнерусского человека: проблема анализа средневековой ментальности.	9.Картина мира средневекового человека: представления о пространстве, времени и ходе истории. 10.Картина мира средневекового человека: символизм средневекового мышления. Храм как образ мира. Личность и коллектив в Средние века. 11.Язычество восточных славян. Специфика языческого мировоззрения. Языческая реформа князя Владимира. 12. Крещение Руси: предпосылки и причины, выбор веры, последствия и значение.	*Прочтите отрывок из «Слова о полку Игореве» и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.* «…. Тогда великий князь Святослав изронил золотое слово, со слезами смешанное, и сказал: «О племянники мои, Игорь и Всеволод! Рано начали вы Половецкой земле мечами обиду творить, а себе славы искать. Но без чести вы одолели, без чести кровь поганую пролили. Ваши храбрые сердца из крепкого булата скованы и отваге закалены. Что же сотворили из моей серебряной седины? А уже не вижу власти сильного, и богатого, и обильного воинами брата моего Ярослава, с черниговскими боярами. Но сказали вы: «Помужествуем сами: прошлую славу себе похитим, а будущую сами поделим»… Великий князь Всеволод! Не думаешь ли ты прилететь издалека, отчий золотой престол поблюсти? Ты ведь можешь Волгу веслами расплескать, а Дон шлемами вычерпать. Ты, буйный Рюрик, и Давыд!... Вступите же, господа, в золотое стремя за обиду нашего времени, за землю Русскую, за

		раны Игоря, буйного Святославича! Галицкий Осмомысл Ярослав!... Грозы твои по землям текут, отворяешь Киеву ворота. Стреляешь с отцовского золотого престола салтанов за землями. Стреляй же, господи Кончака, поганого раба, за землю русскую, за раны Игоревы, буйного Святославича!» Вопросы: 1. Какое историческое событие легло в основу «Слова…»? К какому времени относится это событие? 2. Что послужило автору «Слова…»и поводом для горьких раздумий о судьбах Русской земли? В чём он упрекает князей Игоря и Всеволода? 3. В чём суть призыва автора ко всем князьям?
1.4 Русь в удельный период (XII-XIV вв.): причины, содержание, последствия.	13. Проблемы монголо-татарского нашествия и «ига» Золотой Орды в отечественной классической историографии (на выбор). 14. Проблемы монголо-татарского нашествия и «ига» Золотой Орды в отечественной современной историографии (на выбор). 15.Политическая раздробленность: предпосылки, причины, содержание и последствия. 16. Политическая раздробленность: характеристика Ростово-Суздальской земли. 17. Политическая раздробленность: характеристика Галицко-Волынской земли. 18. Политическая раздробленность: характеристика Новгородской земли. 19. Борьба Новгорода за Прибалтийские земли в XIII в. Политическая деятельность Александра Невского.	*Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.* «С половины XII в. становятся заметны признаки запустения Киевской Руси. Речная полоса по среднему Днестру с притоками, издавна так хорошо заселённая, с этого времени пустеет, население ее исчезает куда-то. <...> В числе семи запустелых городов Черниговской земли мы встречаем один из самых старинных и богатых городов Поднепровья - Любеч. Одновременно с признаками отлива населения из Киевской Руси замечаем и следы упадка её экономического благосостояния: Русь, пустея, вместе с тем и беднела. <...> Отлив населения из Поднепровья шёл в двух направлениях, двумя противоположными струями. Одна струя направлялась на запад, на Западный Буг, в область верхнего Днестра и верхней Вислы, в глубь Галиции и Польши. Так южнорусское население из Поднепровья возвращалось на давно забытые места, покинутые его предками. Другая струя колонизации из Приднепровья направляется в противоположный угол Русской земли, на северо-восток, за реку Угру, в междуречье Оки и Верхней Волги. <... > Она - источник всех основных явлений, обнаруживших в жизни верхневолжской Руси с половины XII в.; из последствий этой колонизации сложился весь политический и общественный быт этой Руси». Вопросы: 1. Как назывался период в истории России, о котором идёт речь в документе? Укажите его хронологические рамки. 2. О каких явлениях, характерных для данного периода, свидетельствует документ? Назовите не менее двух явлений. Используя текст документа и знания по истории, укажите причины этих явлений (не менее двух причин). 3. Как оценивает историк последствия отмеченных в документе явлений? Назовите не менее двух последствий усиления

		верхневолжской Руси в дальнейшей российской истории. *Прочтите отрывок из работы историка В.В. Каргалова и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.* «Русские князья в первые годы после нашествия были заняты больше восстановлением своих разгромленных княжеств..., чем проблемой установления каких-либо отношений с ушедшими за пределы русских земель завоевателями. Видимо, полного единодушия в Северо-Восточной Руси по этому вопросу не было. Сильные и богатые города на северо¬западной и западной окраинах, не подвергшиеся разгрому, выступали против признания зависимости от ордынских ханов. Северо-Западной Руси, которая выступала против подчинения ордынскому хану, противостояла группировка ростовских князей. Существование двух группировок - северо-западной, выступавшей против признания зависимости от ханов, и ростовской, склонявшейся к установлению мирных отношений с завоевателями, - во многом определяло политику великого Владимирского князя. Эта политика в первое десятилетие была двойственной. С одной стороны, большая часть Северо-Восточной Руси была опустошена нашествием и уже не имела сил для открытого сопротивления завоевателям, что делало неизбежным признание зависимости от золотоордынских ханов... С другой стороны, существование сильной оппозиции ордынской власти в Северо-Западной Руси могло пробуждать надежду при определенных условиях противостоять притязаниям завоевателей». Вопросы: 1. О каком событии идет речь в приведенном тексте? Когда оно произошло? Как называлось государство, основанное завоевателями? 2. Какая важная для Руси проблема рассматривается историком? На основе текста и знаний по истории укажите, как относились к ней представители отдельных русских земель (укажите не менее двух позиций). 3. Как оценивает автор политику великого князя Владимирского? Чем эта оценка была обусловлена? Приведите не менее трех положений в ответ на оба вопроса.
2. ***Становление единого российского государства. Россия на путях централизации XIV-XVI вв.***		
2.1 Объединение русских земель и становление единого государства: предпосылки и особенности.	20. Социально-экономический и политический строй Руси во второй половине XIII – первой половине XV вв. 21. Понятия «единое» и «централизованное» государство. Дискуссии ученых о характере российской государственности XIV–XVI вв. 22. Предпосылки объединения русских земель. Причины	*Прочтите отрывок из «Истории России с древнейших времён» С. М. Соловьёва и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.* «В 1389 году умер великий князь московский Дмитрий, еще только 39 лет от рождения. Дед, дядя и отец Дмитрия в тишине приготовили богатые средства к борьбе открытой и решительной… Он умел воспользоваться этими средствами,

	возвышения Москвы. Борьба за лидерство. Куликовская битва. 23. Превращение Москвы в политического лидера. Наследие Дмитрия Донского. 24. Феодальная война 1433–1453 гг. Изменение в системе великокняжеского управления в середине XV века.	умел развернуть приготовленные силы и дать им вовремя надлежащее употребление. Лучшим доказательством особенно важного значения, придаваемого деятельности Дмитрия современниками, служит существование особого сказания о подвигах этого князя, особого, украшенно написанного жития его. В его духовном завещании встречаем неслыханное прежде распоряжение: московский князь благословляет старшего своего сына Василия великим княжением Владимирским, которое зовет своею отчиною. Донской уже не боится соперников для своего сына ни из Твери, ни из Суздаля. Кроме Василия у Дмитрия оставались еще 5 сыновей. Завещатель выражает надежду, что сыновья его перестанут давать выход в Орду. Мы не должны забывать о деятельности бояр московских: они отстояли права своего малолетнего князя и своего княжества, которым и управляли до возмужалости Дмитрия. Последний не остался неблагодарен людям, которые так сильно хотели ему добра. Чувствуя приближение смерти, Дмитрий, по словам сочинителя жития, дал сыновьям следующее наставление: «Бояр своих любите, честь им достойную воздайте, против их службы, без их воли ничего не делайте». Вопросы. 1. С каким периодом в истории России совпало княжение Дмитрия Ивановича? Какое событие этого периода прославило князя? 2. В чем видит историк главные заслуги князя? Почему историк придает особое значение духовному завещанию Дмитрия Ивановича? 3. На чем основано суждение историка о том, что Дмитрий Иванович не боится соперников для своих сыновей из других княжеств? Какой завет он оставил своим сыновьям?
2.2 Становление единого централизованного государства в конце XV – XVI вв.: концептуальное осмысление и проблема интерпретации источников.	25. Завершительный этап объединительного процесса. Деятельность Ивана III и Василия III по укреплению великокняжеской власти. 26. Великое княжество Литовское в XIII – первой половине XV вв. 27. Становление идеологии самодержавной власти (вторая половина XV – первая половина XVI вв.): обоснование в памятниках литературы и публицистики.	*Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.* «На двадцатом году возраста своего, видя государство в великой тоске и печали от насилия сильных и от неправд, умыслил царь привести всех в любовь. Посоветовавшись с митрополитом, как бы уничтожить крамолы,разорить неправды, утолить вражду, приказал он собрать своё государство изгородов всякого чина. Когда выборные съехались, <…> в

	28. Представление о «царе» и «царстве» в средневековой Руси. Смысл и значение венчания Ивана IV. 29.Реформы середины XVI в.: особенности, содержание, значение, причины отказа от реформ. 30. Опричнина Ивана Грозного в отечественной классической историографии (на выбор). 31. Опричнина Ивана Грозного в отечественной современной историографии (на выбор).	воскресный день вышел с крестами на Лобное место и после молебна начал говорить митрополиту: "Молю тебя, святыйвладыко! Будь мне помощник и любви поборник. Знаешь сам, что я после отца своего остался четырёх лет, после матери восьми; родственники меня не берегли, а сильные мои бояре и вельможи обо мне не радели и самовластны были". Поклонившись на все стороны, <…> продолжал: "Люди Божии и нам дарованные Богом! Теперь нам ваших обид, разорений и налогов исправить нельзя вследствие продолжительного моего несовершеннолетия, пустоты и беспомощности, вследствие неправд бояр моих и властей, бессудства неправедного, лихоимства и сребролюбия; молю вас, оставьте друг другувражды и тягости, кроме разве очень больших дел: в этих делах и в новыхя сам буду вам, сколько возможно, судья и оборона, буду неправды разорять и похищенное возвращать". В это время расположение царя к Алексею Фёдоровичу достигло высшей степени: в тот самый день, в который говорена была речь к народу, <…> пожаловал Алексея Фёдоровича и сказал ему: "Алексей! Взял я тебя из нищих и самых незначительных людей. Слышал я о твоих добрых делах и теперь взыскал тебя выше меры твоей для помощи души моей. Поручаю тебе принимать челобитные от бедных и обиженных и разбирать их внимательно. Не бойся сильных и славных, похитивших почести и губящих своим насилием бедных и немощных; не смотри и на ложные слёзы бедного, клевещущего на богатых, ложными слезами хотящего быть правым, но все рассматривай внимательно и приноси к нам истину, боясь суда Божия; избери судей правдивых от бояр и вельмож"». <u>Вопросы</u>: 1. Назовите царя, имя которого трижды пропущено в тексте. Назовите его отца и мать, упоминаемых в документе. 2. Укажите фамилию царского приближённого, о возвышении которого идёт речь в документе. Какую причину его возвышения называет царь? Какое назначение (поручение) приближённый получает от царя? 3. Назовите неформальное правительство, в состав которого входил упоминаемый в тексте приближённый. Укажите любые двевнутриполитические реформы, осуществлённые царём под влиянием этогоправительства.

2.3 Церковь, государство и общество в XIV-XVI вв.: противоречия взаимодействия.	32. Место церкви в системе феодальных отношений и власти. Быт и нравы черного и белого духовенства. 33. Иосифляне и нестяжатели о путях повышения престижа церкви и духовенства. 34. Еретические движения на Руси: предпосылки и причины возникновения, теоретико-богословские источники, социальная база. 35. Еретические движения на Руси: характеристика основных средневековых ересей.	*Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.* «Теперь скажем и о том, что говорят еретики, – что если и следует, дескать, судить и осуждать еретиков и вероотступников, то лишь царям, князьям, иерархам и правителям областей, а не монахам, которые отреклись от мира и всего, что в мире, а им следует только собой заниматься и не судить никого – ни еретика, ни вероотступника. Но вот что сказано будет такому: если не должны монахи осуждать ни еретика, ни вероотступника, то как Антоний Великий осуждал их? Говорил он о еретиках, что слова их страшнее змеиного яда, поучая всегда учеников своих, чтобы ни в какое общение ни с мелитианами, ни с арианами, ни с другими еретиками не вступали. А на первом соборе среди святых отцов оказался святой Пафнутий– исповедник, и он осудил Ария на заключение. Всегда осуждал еретиков святой Пахомий, говоря, что тот, кто общается с еретиками и читает сочинения Оригена, Мелетия, Ария и других еретиков, в бездну ада сходит. Так и Макарий Великий: для того он вышел из пустыни, чтобы осудить еретика и пресечь его ересь, что и исполнил. А когда услышал святой Ефрем о распространении еретического лжеучения Аполлинария– оставляет он по этой причине пустыню, входит в Константинополь, где не только осуждает Аполлинария, но хитроумным своим искусством предает его мучительной смерти. От самого младенчества жил в пустыне чудный Исаак Далматский, но когда слышит он, что Валент распространяет арианскую ересь, приходит в Византию и не только осуждает Валента, но и предает его огню. Так и Великий Евфимий: хоть сам не был на третьем соборе, но послал на собор учеников своих и велел им осудить и проклясть еретиков. Хоть не мог святой Авксентий из-за глубокой старости и великих своих трудов пойти на собор святых отцов, когда собрались они против ереси Нестория, но велел он запрячь упряжку волов и повезти себя на собор, чтобы проклясть и осудить еретиков [...].» <u>Вопросы</u>: 1. Определите, кому принадлежит авторство этого источника? К какому религиозному течению он принадлежа? 2. Найдите в тексте доказательства его

		религиозных взглядов. 3. Какое еще религиозное течение вы знаете? Кто его лидер. Назовите основные идеи его последователей.
2.4 Внешняя политика России во второй половине XV – XVI вв.: направления, задачи, последствия и значение.	36. Внешняя политика России во второй половине XV – первой трети XVI вв. 37. Внешняя политика Российского государства в середине и второй половине XVI в.: направления, задачи и их реализация, результаты.	*Прочтите отрывок из сочинения писателя и общественного деятеля и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.* «При наступлении на Казань ему легко было захватить город при помощи медных пушек, так как [здесь] не знали ни оружия, ни осадных орудий такого рода. Отсюда московский князь начал завоевание _____, известного восточного рынка, расположенного у Каспийского моря в устье реки Волги, которая была столицей второй… орды (т. е. царства). Он отодвинул границы своих владений на 300 миль от _____ до черкесов… Что же касается Ливонии, то срок перемирия, заключённого с ливонцами на 50 лет (на что предки этого государя согласились из-за того, что их войско было почти всё перебито под Псковом при ливонском магистре Плеттенберге), был нарушен… Московский князь оправдывает это разными доводами: и тем, что ливонцы не выполнили условий договора, и тем, что храмы, в которых московиты в Дерпте и Ревеле исполняли церковные обряды по русскому обычаю, были разрушены лютеранами (однако это нечестивое дело было приписано католикам). Поэтому он и объявил им войну. Взяв Дерпт и другие крепости с величайшими потерями для ливонцев, он захватил большую часть Ливонии и заложил семена продолжительной войны с Польшей.… Некоторое время его действия имели хороший результат, но впоследствии принесли московитам величайшие беды. Московскому князю нужно было размещать гарнизоны в чрезвычайно удалённых друг от друга областях и в многочисленных крепостях, а войну вести… в разных местах и в течение многих лет. Защитники крепостей оставляли дома жён бездетными. Если кто-нибудь из них погибал, его место занимал другой, в результате народ очень поредел. К тому же нужно было ещё обучать стрельцов, которые пользуются небольшими ружьями. Этот вид оружия был неизвестен его предкам, пользовавшимся почти только луками и стрелами. В войско набирают каждого десятого. Они становятся либо

		княжескими телохранителями, либо служат на войне, либо размещены по гарнизонам крепостей. Дома они оставляют жён и детей, и иногда, в случае их гибели, дома мало-помалу лишаются людей». *Вопросы:* 1. Назовите московского князя, о котором идёт речь в отрывке. Укажите год, когда началась война, об объявлении которой московским князем упоминается в отрывке. Укажите город, название которого дважды пропущено в тексте. 2.Какие причины поражения выделяет автор. 3. Укажите основные результаты внешней политики Ивана IV?
2.5 Культура средневековой Руси: основные тенденции и особенности развития иконописи и зодчества.	38. Основные тенденции в развитии русского зодчества XI–XVI вв. Символика православного храма. 39. Основные тенденции в развитии русского иконописания (XII–XVI вв.). Язык иконописи. Сюжет иконописи.	Определите по представленным карточкам памятники новгородской, владимирской и московской школ. Свой ответ обоснуйте.
2.6 История России с древнейших времен до XVIв.: основные события, процессы, явления.		Ивана III называли великим князем. Приведи не менее трех аргументов, доказывающих это высокое положение правителя.

Семестр 2

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
1. Россия в XVII в.		
1.1 Россия в годы Смуты: проблема оценок современников и потомков.	1.Место XVII века в истории России. 2.Причины и предпосылки Смуты. Общая характеристика Смуты: понятие, периодизация, исторические источники и оценки Смуты. 3.Социально-экономическое и политическое наследие Ивана Грозного. Борьба за власть внутри правящего класса. Борис Годунов и его политика. 4.Смута и самозванство. Первый самозванец и его политика 5.Восстание под руководством И.И. Болотникова 6.Политика Василия Шуйского. Иностранная интервенция	

	7.I и II ополчения. Разгром интервентов. Итоги Смутного времени 8.Ликвидация последствий Смуты. Внутренняя политика Михаила Романова	
1.2 Россия в середине и второй половине XVII в.: проблема взаимодействия власти и общества.	9. Международное положение и внешняя политика России в первой половине XVII века 10. Эволюция сословно-представительной монархии в XVII в. Земские Соборы XVII века. Причины их угасания 11. Приказная система и местное управление в середине и второй половине XVII века 12. Реформы Алексея Михайловича середины – второй половины XVII в. Соборное уложение 1649 г. 13. Изменения в понятиях о власти в середине и второй половине XVII века. Укрепление самодержавной власти Романовых. Царь Алексей Михайлович и патриарх Никон: взаимоотношения светской и духовной властей. 14. Становление крепостного права в России в конце XVI-XVII вв.: причины, основные этапы становления 15. Городские восстания. Восстание под предводительством Степана С. Разина.	**Выдержка из документа:** «А жалует царь в бояре и во околничие и в думные люди, хотя которого и на Москве не бывает, в Новое лето, сентября в 1 день, на Светлое Христово Воскресение, на день рождения празнества его, из околничих боярином, или из столников и из спалников боярином или околничим, или думным человеком. И как царю лучится сидети с теми бояры и думными людми в думе о иноземских и о своих государственных делех, и в то время бояре и околничие и думные дворяне садятца по чином, от царя поодаль, на лавках, бояре под боярами, кто кого породою ниже, а не тем кто выше и преж в чину, околничие под боярами против того ж; под околничими думные дворяне потомуж по породе своей, а не по службе, а думные дьяки стоят, а иным времянем царь велит им сидеть; и о чем лучитцамыслити, мыслят с царем, яко обычай и инде в государствах. А лучитца царю мысль свою о чем объявити, и он им объявя приказывает, чтоб они бояре и думные люди помысля к тому делу дали способ: и кто ис тех бояр поболши и разумнее, или кто и из менших, и они мысль свою к способу объявливают; а иные бояре, брады свои уставя, ничего не отвещают, потому что царь жалует многих в бояре не по разуму их, но по великой породе, и многие из них грамоте не ученые и не студерованые, однако сыщется и окроме их кому быти на ответы разумному из болших и из менших статей бояр. А на чом которое дело быти приговорят, приказывает царь и бояре думным дьяком пометить, и тот приговор записать…» <u>Вопросы</u>: 3.1 Определите автора и название источника, время его создания. 3.2 О каком органе политической власти идет речь? Определите его функции.

		3.3 Используя источник и знания, полученные в ходе изучения курса, определите роль и место этого органа власти в системе управления в данное времени.
1.3 Церковь, государство и общество в середине XVII в.: противоречия взаимодействия.	16. Церковная реформа середины XVII века (причины, содержание). 17. Раскол русской церкви как социо-культурный феномен. Лидеры старообрядчества	**Выдержка из документа:** «Царь-государь и великий князь …! Мнагаждыписахом тебе прежде и молихомтя, да примиришися богу и умилишися в разделении твоем от церковного тела. И ныне последнее тебе плачевное моление приношу, из темницы, яко из гроба, тебе глаголю: помилуй единородную душу свою и вниди паки в первое свое благочестие, в нем же ты порожден еси с преже бывшими тебе благочестивыми цари, родители твоими и прародители; и с нами, богомольцы своими, во единой святой купели ты освящен еси; единыя же Сионския церкви святых сосец ея нелесным млеком воспитенеси с нами, сиречь единой православной вере и здравым догматом с нами от юности научен еси.(…) Видишь ли, самодержавие? Ты владеешь на свободе одною русскою землею, а мне сын божий покорил за темничное сидение и небо и землю; ты, от здешняго своего царства в вечный свой дом пошедше, только возьмешь гроб и саван, аз же, присуждением вашим, не сподоблюся савана и гроба, но наги кости мои псами и птицами небесными растерзаны будут и по земле влачимы…». <u>Вопросы</u>: 3.1 Определите автора и адресата этого послания, примерное время его создания. 3.2 Привлекая источник и знания по курсу, назовите причины и цель обращения автора источника к царю. 3.3 Используя источник и знания, полученные в ходе изучения курса, укажите, какие последствия имело принятое царем решение. Какое название получило движение, которое возглавил автор послания? В чем его особенности?
2. Россия в XVIII в.		
2.1 Россия в первой половине и середине XVIII в.: причины	18. Утверждение абсолютизма в первой четверти XVIII века. Специфика российского	**Выдержка из документа:** «Обор _____ быть при государственном правлении да с ним

реформ и последствия петровской модернизации.	абсолютизма 19. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1761 гг.). Причины, характер, последствия, оценки в историографии. 20. Место XVIII века в истории России. Оценки Петра I и его преобразований в научной литературе (общая характеристика). 21. Личность Петра и петровских преобразований в классической историографии (на выбор) 22. Личность Петра и петровских преобразований в современной историографии (на выбор) 23. Предпосылки петровских преобразований. Социально-политические взгляды Петра I. 24. Военные реформы Петра I 25. Изменения в положении сословий в первой четверти XVIII века. Табель о рангах 26. Административные реформы первой четверти XVIII века. Основные черты и принципы бюрократической системы 27. Хозяйственные реформы и экономическое развитие России в первой четверти XVIII века 28. Культурные преобразования первой четверти XVIII века. Смена знаковой системы культуры. Изменения в быту	же быть _____ четырем человеком… Действие же их сие есть - взыскание всех безгласных дел то есть: 1. Всякие преступления указом. 2. Всякие взятки и кражу казны и прочее, что во вреду государственному интересу быть может, какова б оное имяни ни было. (…) 4. Во всех тех делах _____ надлежит только проведывать и доносить и при суде обличать, а самим ничем ни до кого, также и в дела, глас о себе имеющия, отнюдь ни тайно, ни явно не касатца, под жестоким штрафом или разорением и ссылкою (смотря по делам, чего будет достоин), також, как в писмах, так и на словах в позыве всякого чина людем бесчестных и укорительных слов отнюдь не чинить. (…) 11. Из штрафных денег, которые по … делам взяты будут, половину имать в казну, а другую разделить на двое, и одну часть из того отдать тому _____, через чье изыскание штрафные денги взяты будут, а другую оставить на раздел общей провинцыал _____ со всеми городовыми _____ той губернии, из которой двадцатую часть отделя, присылать к обор _____ с товарыщи…». Вопросы: 3.1 Определите название документа, время его создания и правителя, при котором он был создан. 3.2 О какой должности идет речь (заполни пропуски)? Привлекая источник и знания по курсу определите ее функции. 3.3 Используя источник и знания, полученные в ходе изучения курса, определите роль и место созданной системы для государства.
2.2 Политика «просвещенного абсолютизма» во второй половине XVIII в.: концептуальное осмысление и проблема интерпретации источников.	29. Идеология «Просвещения». «Просвещенный абсолютизм»: понятие, признаки, особенности. 30. Формирование идеологии «Просвещенного абсолютизма». Наказ Уложенной Комиссии Екатерины II. Причины роспуска Уложенной	**Выдержка из документа:** **«О личных преимуществах дворян»** 1. Дворянское название есть следствие, истекающее от качества и добродетели начальствовавших в древности мужей, отличивших себя заслугами, чем обращая самую службу в достоинство, приобрели потомству своему нарицание благородное.

	комиссии. 31. Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Генезис буржуазных отношений 32. Социальная политика во второй половине XVIII века. Расширение привилегий дворянства и развитие крепостнического законодательства 33. Административные реформы второй половины XVIII века 34. Специфика менталитета российского дворянства и купечества (по наказам депутатов Уложенной Комиссии и Жалованная грамота дворянству 1785 г.) 35. Крестьянская война под руководством Е.Пугачева	2. Не токмо империи и престолу полезно, но и справедливо есть, чтоб благороднаго дворянства почтительное состояние сохранялось и утверждалось непоколебимо и ненарушимо; и для того изстари, ныне да и пребудет на веки благородное дворянское достоинство не отъемлемо, наследственно и потомственно тем честным родам, кои оным пользуются, и следственно (…) 5. Да не лишится дворянин или дворянка дворянскаго достоинства, буде сами себя не лишили онаго преступлением, основаниям дворянского достоинства противным. (…) 8. Без суда да не лишится благородной дворянскаго достоинства. 9. Без суда да не лишится благородной чести. 10. Без суда да не лишится благородной жизни. 11. Без суда да не лишится благородной имения. 12. Да не судится благородной, окроме своими равными. (…) 15. Телесное наказание да не коснется до благородного….» <u>Вопросы</u>: 3.1 Определите название документа, время его создания и правителя, при котором он был создан. 3.2 Привлекая источник и знания по курсу, назовите причины и цель появления этого указа. Какие еще права даровал этот документ дворянскому сословию? 3.3 Назовите документы, которые положили начало такому «социальному» курсу?
2.3 Внешняя политика России в XVIII веке: направления, задачи, последствия и значение.	36. Внешняя политика России во второй половине XVII века (цели и направления; отношения с Османской Империей и Крымским ханством; воссоединение Украины с Россией; война с Речью Посполистой). 37. Основные направления внешней политики России в первой четверти XVIII века. Азовские походы. Северная война 38. Внешняя политика России	**Выдержка из документа:** «5. А которые городы и земли в сей прошлой войне от коруны Польской и Великого княжества Литовскогозавоеваны суть, иоставают во владении и в Державе его царского величества, се есть Смоленск со всею Северскою землею, сгородами и суездами, которые от того краю от Витебского и от Полоцкого и от Лифлянд, от Лютинскогоуездов до Смоленска, то есть Дорогобуж, белая Невль, Себеж, Красное, також и Велиж, хотя издавна до Воеводства

	во второй половине XVIII века. Русско-турецкие войны. Русско-польские отношения во второй половине XVIII века. Разделы Польши. Россия и Великая французская революция	Витебского належащий с своими местами и с уездами, а с другого края, где есть Северскиегороды, около Чернигова все городы и земли, какими ни есть прозвищами иурочищаминазванные, оставатись имеют все в стороне его царского величества. <…> 11. Иные також все вязни от зачатия нынешней войны пойманные, так духовные, яко и мирские, шляхта и войсковые люди, старшие и молодшие и челядь разная всякого чину и полу и богомолия люди, также казаки Украинские, Татарове, под королевским величеством живущие, земляне и иные все служилые, хотя и в молодых летах будучие, так в коруне Польской, как и в Великом княжестве Литовском, в местностях, или в домах, или в бою, в замках, в местах, и где ни есть пойманные, хотя б ныне, в везенье были, или на службе его царского величества и у господ бояр заставали, хотя б там в государстве его царского величества с русскими особами поженились, или на веру русскую перекрестились, либо на дворах князей, во владении его царского величества будучих, или у мещан по городам в работе обреталися, также и жидов тех, которые в веру русскую не крестилися, всех с женами и с детьми и с животами их, никого не тая, и к заставанию не принуждаючи, доброю верою в сторону его королевского величества и Речи Посполитойвзволить и выпустить его царское величество укажет; и которые б из них похотели в сторону его царского величества добровольно остаться, то им вольно иметь быть <...>» <u>Вопросы</u>: 3.1 Определите название документа (перемирия), в результате какой войны он был подписан? Укажите время его подписания и автора текста договора. 3.2 Используя текст источника и знания по курсу, укажите основные условия договора. 3.3 Каковы были последствия этого перемирия для России?
2.4 Русская общественная мысль середины – второй	39. Развитие общественной мысли во второй половине	**Выдержка из документа**: «Сей вельможа ежедневную имеет

половины XVIII в.: причины зарождения и роль в культуре.	XVIII века. Характер русского Просветительства. Масонство во второй половине XVIII – начале XIX века. 40. Крестьянский вопрос и проблемы власти в общественной мысли России во второй половине XVIII века. Н.И.Новиков 41. Мировоззрение А.Н.Радищева	горячку величаться своею породою. Он производит свое поколение от начала вселенной, презирает всех тех, кои дворянства своего по крайней мере за пятьсот лет доказать не могут... Тотчас начинает его трясти лихорадка, если кто пред ним упомянет о мещанах или крестьянах... Он желает, чтобы на всем земном шаре не было других тварей, кроме благородных, и чтоб простой народ совсем был истреблен; о чем неоднократно подавал он проекты, которые многими ради хороших и отменных мыслей были опорочены для того, что изобретатель для произведения в действо своей выдумки требовал наперед трехсот миллионов рублей. Вельможа наш ненавидит и презирает все науки и художества и почитает оные безчестием для всякой благородной головы. По его мнению, всякий шляхтич может все знать ничему не учася; философия, математика, фисика и прочие науки суть безделицы, не стоящие внимания дворянского... Для излечения г. Недоума от горячки Рецепт Надлежит больному довольную меру здравого привить рассудка и человеколюбия, что истребит из него пустую кичливость и высокомерное презрение к другим людям; ибо знатная порода есть весьма хорошее преимущество: но она всегда будет обесчещена, когда не подкрепится достоинством и знатными к отечеству заслугами. Мнится, что похвальнее бедным быть дворянином или мещанином и полезным государству членом, нежели знатной породы тунеядцем, известным только по глупости, дому, экипажам и ливрее». <u>Вопросы:</u> 3.1 Определите название документа, автора и примерное время его появления. 3.2 Привлекая источник и знания по курсу, укажите какие еще проблемы поднимал автор представленного документа? 3.3 Основываясь на источнике и знаниях курса, дайте название политики, в рамках которой было возможно появление этого текста.

		Какие идеи лежали в основе этого направления?
2.5 Основные тенденции и черты развития культуры XVII-XVIII вв.: становление светской культуры (проблемы преемственности и разрывов)	42. Новые тенденции в развитии русской культуры в XVII в. 43. Русская культура (середина и вторая половина XVIII века). Классицизм.	Определите по представленным карточкам памятники XVII-XVIIIвв. Определите стили: нарыкинское барокко, борокко ½ XVIIIв., классицизм. Свой ответ обоснуйте.
2.6 История России XVII-XVIII вв.: основные события, процессы, явления.		**Выдержка из документа:** «1. Которые государевы дворцовых сел и черных волостей крестьяне и бобыли, выбежав из государевых дворцовых сел и ис черных волостей, живут за патриархом, или за митрополиты, и за архиепископы, и епископом, или за монастыри, или за бояры, или за околничими и за думными и за комнатными людьми, и за стольники и за стряпчими и за дворяны московскими, и за дьяки, и за жильцы, и за городовыми дворяны и детьми боярскими, и за иноземцы, и за всякими вотчинники и помещики, а в писцовых книгах, которые книги писцы подали в Поместной в и(ы)ные приказы после московского пожару прошлого 134-го году, те беглые крестьяне, или отцы их написаны за государем, и тех государевых беглых крестьян и бобылей сыскивая свозити в государевы дворцовые села и в черные волости, на старые их жеребьи по писцовым книгам з женами и з детьми и со всеми их крестьянскими животы без урочных лет…» <u>Вопросы</u>: 3.1 Определите название документа, время его создания и правителя, при котором он был создан. 3.2 Привлекая источник и знания по курсу, укажите какие положения по решению крестьянского вопроса он закреплял? 3.3 Основываясь на источнике и знаниях курса, определите название процессу, которому был положен конец этим документом. Какие последствия он имел?

Составитель: Герш К.В., канд. ист. наук, доцент кафедры истории и обществознания