

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ

ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет истории и права

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Л.А. Юрьева

16 февраля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.07. Историография отечественной истории

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

«История и Обществознание»

Программа подготовки

бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год набора 2021

Новокузнецк 2022

Оглавление

1 Цель дисциплины	3
1.1 Формируемые компетенции	3
1.2 Индикаторы достижения компетенций	3
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	5
3.1 Учебно-тематический план.....	5
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	8
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	11
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.	11
5.1 Учебная литература	12
5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.	13
5.2.1 Программное обеспечение.....	13
5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	14
6 Иные сведения и (или) материалы.	14
6.1.Примерные темы письменных учебных работ	14
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	14

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ПК-1

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Профессиональная	Обучение, воспитание, развитие(педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования)	ПК-1 Способен использовать специальные научные знания дисциплин профиля История в педагогической деятельности

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-1 Способен использовать специальные научные знания дисциплин профиля История в педагогической деятельности	ПК.1.1.Отбирает исторические источники соответствующих периодов Отечественной и Всеобщей истории и оценивает их информационный и дидактический потенциал в соответствии с образовательными и учебно-исследовательскими целями ПК.1.2. Демонстрирует владение навыками источниковедческого и историографического анализа по Отечественной и Всеобщей истории ПК.1.3. Различает и критически оценивает основные концепции Отечественной и Всеобщей истории ПК.1.4. Использует общенаучные, специальные и эмпирические методы в организации учебно-	Б1.О.09.01 История первобытного общества Б1.О.09.02 История Древнего мира и Средних веков Б1.О.09.03 История России IX - XVIII веков Б1.О.09.04 История России XIX - XXI веков Б1.О.09.05 Новая и новейшая история стран Европы и Америки Б1.О.09.06 История Азии и Африки Б1.О.09.07 История Сибири Б1.В.02 Археология Б1.В.03 Историческое краеведение Б1.В.04 Информационные ресурсы по истории и обществознанию Б1.В.05 Историческая география Б1.В.06 Вспомогательные исторические дисциплины Б1.В.07 Историография отечественной истории Б1.В.08 Методология и

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	исследовательской и учебно-проектной деятельности по истории. ПК.1.5. Демонстрирует владение методами применения современных информационных технологий в обучении истории	историография всеобщей истории Б1.В.ДВ.01.01 История зарубежной культуры и повседневности Б1.В.ДВ.01.02 История русской культуры и повседневности Б2.О.01(У) Технологическая практика. Археологическая практика Б2.О.02(У) Технологическая практика. Архивная практика Б2.О.03(У) Технологическая практика. Музейная практика Б2.О.06(У) Проектно-технологическая практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников Б2.О.08(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников Б2.О.09(П) Педагогическая практика. Основная школа Б2.О.10(П) Педагогическая практика. Старшая школа Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-1 Способен использовать специальные научные знания дисциплин профиля История в педагогической деятельности	ПК.1.2. Демонстрирует владение навыками источниковедческого и историографического анализа по Отечественной и Всеобщей истории ПК.1.3. Различает и критически оценивает основные концепции Отечественной и Всеобщей истории	Знать: различные историографические подходы и направления в изучении истории России Уметь: проводить историографический анализ по проблеме учебного исследования по истории России Владеть: навыками историографического анализа в научно-исследовательской деятельности по проблемам истории России

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	52	12
Аудиторная работа (всего):	52	12
в том числе:		
лекции	20	6
практические занятия, семинары	32	6
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме		4
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы/контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	56	92
4 Промежуточная аттестация обучающегося – зачет		4

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной и заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)							Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО				ЗФО			
			Аудиторные занятия		СРС	Аудиторные занятия		лабораторные	СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.			
Семестр 10										
	1. Предмет и задачи курса	4	2		2	2			4	УО-1, ПР-1, ПР-2
1	1.1. Значение и особенности курса историографии. История историографии. Предмет и источники историографии.		2		2	2			4	
	2. Историческая мысль	8	2		6	2			8	УО-1,

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)							Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО				
			Аудиторные занятия		СРС	Аудиторные занятия		лабораторные	СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.			
Семестр 10										
	Древней и Средневековой Руси									ПР-1, ПР-2
2	2.1. Историческая мысль Киевской Руси и периода раздробленности.		2		2	2			4	
3	2.2. Историческая мысль периода формирования Московского государства				4				4	
	3. Русская историческая мысль XVII века	6	4		2	2			6	УО-1, ПР-1, ПР-2
4	3.1. Зарождение концепций. Распространение исторических знаний.		4		2	2			6	
	4. Становление русской академической исторической науки в XVIII веке	12	4		6				10	УО-1, ПР-1, ПР-2
5	4.1. Первые шаги академической науки. «Норманнская теория», ее создатели и критики.		2		5				5	
6	4.2. Историография второй половины XVIII века. М.М. Щербатов. И.Н. Болтин.		2		3				5	
	5. Историческое творчество Н.М. Карамзина	14	2	6	8		2		12	УО-1, ПР-1, ПР-2
7	5.1. Жизненный путь и общественно-политические взгляды Н.М. Карамзина		2		2				3	
8	5.2. Историческое новаторство Н.М. Карамзина.			2	2		2		3	
9	5.3. Н.М. Карамзин – мастер исторического портрета			2	1				3	
10	5.4. Научность и художественность «Истории Государства Российского»			2	1				3	
	6. Зарождение школ в русской исторической науке XIX века	8	2		6				8	УО-1, ПР-1, ПР-2
11	6.1. «Критическое направление». Становление и утверждение «государственной школы». К.Д. Кавелин. Б.Н. Чичерин.		2		6				8	
12	7. Историческое творчество	14	2	6	6				14	УО-1,

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)							Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО				
			Аудиторные занятия		СРС	Аудиторные занятия		лабораторные	СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.			
Семестр 10										
	С.М. Соловьёва									ПР-1, ПР-2
13	7.1. Жизненный путь и общественно-политические взгляды С.М. Соловьёва.		2		2				3	
14	7.2. Концепция истории России С.М. Соловьёва			2	2				5	
14	7.3. Субъективный фактор исторического процесса.			2	1				3	
16	7.4. Теория родового строя			2	1				3	
	8. Историческое творчество историков-федералистов второй половины XIX века	10	2		8				10	УО-1, ПР-1, ПР-2
17	8.1. Исторические концепции Д.И. Иловайского		2		4				5	
18	8.2. Историческая концепция Н.И. Костомарова				4				5	
	9. Историческое творчество В.О. Ключевского	14		8	6		2		12	УО-1, ПР-1, ПР-2
19	9.1. Жизненный путь и общественно-политические взгляды В.О. Ключевского.			2	2				3	
20	9.2. Политические идеалы В.О. Ключевского.			2	2		2		3	
21	9.3. Историческая концепция В.О. Ключевского.			2	1				3	
22	9.4. Лекторское и педагогическое мастерство В.О. Ключевского			2	1				3	
	10. Историческое творчество С.Ф. Платонова	18		12	6		2		12	УО-1, ПР-1, ПР-2
23	10.1. Жизненный путь С.Ф. Платонова.			2	2				2	
24	10.2. Концепция истории России С.Ф. Платонова.			2	2		2		4	
25	10.3. Роль и значение «Смутного времени» в русской истории в работах С.Ф. Платонова			4	1				3	
26	10.4. Роль личности в истории в работах С.Ф. Платонова			4	1				3	
27	Промежуточная аттестация - зачет								4	Зачет

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоём- кость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)							Формы текущего контроля и промежуточ- ной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО				
			Аудиторн . занятия		СРС	Аудитор н. занятия		лаб ора тор ны е	СРС	
			лекц.	практ		лекц.	практ			
Семестр 10										
ИТОГО по семестру 10			108	20	32	56	6	6	0	92

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Семестр 10		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Предмет и задачи курса	
1.1	Значение и особенности курса историографии. История историографии. Предмет и источники историографии.	Понятие историографии. Появление термина историография. Проблема появления историографии как отдельной исторической дисциплины в отечественной исторической науке. Принципы историографического познания. Методы историографического познания. Методология историографического познания. Специфика историографического познания. Историографическая школа. Историографическое направление. Дискуссии о предмете и задачах историографии в отечественной исторической науке досоветского периода. Дискуссии о предмете и задачах историографии в отечественной исторической науке советского периода. Историографический факт. Историографический источник.
2	Историческая мысль Древней и Средневековой Руси	
2.1	Историческая мысль Киевской Руси и периода раздробленности.	Летописание как форма исторического мышления. Особенности летописания в период Киевской Руси. ПВЛ как источник по истории Древней Руси. Особенности летописания в период раздробленности. Зарождение первых признаков микроисторического познания. Особенности летописания в период складывания централизованного государства.
2.2.	Историческая мысль периода формирования Московского государства	Зарождение первых признаков идеологической направленности. Московское летописание. Создание концепций политической и духовной оправданности власти московских князей. «Сказание о князьях владимирских». Воскресенская летопись. Хронограф 1512 года. Степенная книга и Лицевой свод.
3	Русская историческая мысль XVII века	
3.1	Зарождение концепций. Распространение	Появление светской истории. Посольский приказ как центр исторической мысли Московской Руси. Записной

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	исторических знаний.	приказ. Ф.Грибоедов. «Синописис» И. Гизеля. «Скифская история» А.Лызлова.
4	Становление русской академической исторической науки в XVIII веке	
4.1	Первые шаги академической науки. «Норманнская теория», ее создатели и критики.	Историческая мысль при Петре I. П. Шафиров. Ф. Прокопович. Ядро российской истории А. Манкиева. «История Российская» В.Н. Татищева. Появление «норманнской теории». Концепции З. Байера и Г. Миллера. Появление славянской теории. Концепция М.В. Ломоносова. Норманнская и славянская теории в исторической ретроспективе.
4.2	Историография второй половины XVIII века. М.М. Щербатов. И.Н. Болтин.	Историческая мысль при Екатерине II. Придворный историограф князь М.М. Щербатов. «История Российская с древнейших времен» М.М. Щербатова. «О повреждении нравов в России» М.М. Щербатова. Критика исторической концепции М.М. Щербатова со стороны И.Н. Болтина. Научное кредо И.Н. Болтина.
6	Зарождение школ в русской исторической науке XIX века	
6.1	«Критическое направление». Становление и утверждение «государственной школы». К.Д. Кавелин. Б.Н. Чичерин.	Отзывы на «Историю» Н.М. Карамзина. Г. Эверс как основатель изучения правовых институтов древней Руси. «История русского народа» Н.А. Полевого. Историографическая лаборатория М.Т. Каченовского. Концепция перерастания родовых отношений в государственные К.Д. Кавелина. Теория «закрепощения и раскрепощения сословий» Б.Н. Чичерина.
8	Историческое творчество историков-федералистов второй половины XIX века	
8.1	Исторические концепции Д.И. Иловайского	Появление федеративной истории. Д.И. Иловайский как историк Рязанского княжества. Концепция учебников по истории Д.И. Иловайского. Концепция истории России Д.И. Иловайского.
8.2	Историческая концепция Н.И. Костомарова	Культурологический подход Н.И. Костомарова. Федеративная теория. Концепция истории России Н.И. Костомарова.
<i>Содержание семинарских занятий</i>		
5	Историческое творчество Н.М. Карамзина	
5.1	Жизненный путь и общественно-политические взгляды Н.М. Карамзина	Становление Н.М. Карамзина как историка. Заграничное путешествие. Письма русского путешественника. Политические идеалы Н.М. Карамзина. Проблемы власти и управления в воззрениях Н.М. Карамзина. Крестьянский вопрос в воззрениях Н.М. Карамзина.
5.2	Историческое новаторство Н.М. Карамзина.	Нравственные оценки в «Истории Государства Российского» и их роль в историческом анализе. Н.М. Карамзин и русская культура.
5.3	Н.М. Карамзин – мастер исторического портрета	Исторические личности на страницах «Истории Государства Российского». Народ на страницах «Истории Государства Российского».
5.4	Научность и художественность «Истории Государства Российского»	«Истории Государства Российского». Научные методы Н.М. Карамзина. Художественные приёмы Н.М. Карамзина. Н.М. Карамзин – основатель современного русского литературного языка. «История Государства Российского» в культуре дореволюционной России.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
7	Историческое творчество С.М. Соловьёва	
7.1	Жизненный путь и общественно-политические взгляды С.М. Соловьёва.	Становление С.М. Соловьёва как ученого и историка. Политические идеалы С.М. Соловьёва. Проблемы власти и управления в воззрениях С.М. Соловьёва. Крестьянский вопрос в воззрениях С.М. Соловьёва.
7.2	Концепция истории России С.М. Соловьёва	Анализ объективных факторов исторического процесса и их роли в истории России (внутренняя и внешняя политика, природа, климатический фактор, географический детерминизм, процесс колонизации)
7.3	Субъективный фактор исторического процесса.	Роль личности в истории. Влияние на действия исторической личности государственного процесса. Народ власть и общество в системе управления российской государственности
7.4	Теория родового строя	Концепция становления и развития российской государственности. Семейные отношения. Концепция перерастания родовых отношений в государственные.
9	Историческое творчество В.О. Ключевского	
9.1	Жизненный путь и общественно-политические взгляды В.О. Ключевского.	Становление В.О. Ключевского как ученого и историка. Влияние С.М. Соловьёва. Научно-административная и научно-исследовательская деятельность В.О. Ключевского. Мнение В.О. Ключевского о реформах 1860-х-1870-х гг.
9.2	Политические идеалы В.О. Ключевского.	Проблемы власти и управления в воззрениях В.О. Ключевского. Крестьянский вопрос в воззрениях В.О. Ключевского.
9.3	Историческая концепция В.О. Ключевского.	Анализ факторов, определяющих исторический процесс России. Периодизация русской истории. Методологические принципы. Роль личности в истории. «Боярская Дума древней Руси» и ее роль в развитии исторического знания
9.4	Лекторское и педагогическое мастерство В.О. Ключевского	Композиционные особенности лекций. В.О. Ключевский – мастер исторического портрета. Афористическое богатство учёного. Журфиксы В.О. Ключевского
10	Историческое творчество С.Ф. Платонова	
10.1	Жизненный путь С.Ф. Платонова.	Жизненный путь С.Ф. Платонова. Становление С.Ф. Платонова как историка. Петербургский университет. К.Н. Бестужев-Рюмин. Магистерская диссертация. Журфиксы. Отношения с историками московской школы. Руководитель Педагогического института. Докторская диссертация. Научная школа С.Ф. Платонова Семья. Постреволюционный период. «Академическое дело». Платонова. Взгляд на опричнину.
10.2	Концепция истории России С.Ф. Платонова.	С.Ф. Платонов как историк петербургской исторической школы. История Киевской Руси в работах С.Ф. Платонова. История русского Средневековья в работах С.Ф. Платонова. Специфика восприятия «опричнины» в работах С.Ф. Платонова.
10.3	Роль и значение «Смутного времени» в	Концепция Смутного времени. Роль личности в истории. С.Ф. Платонов как историк «Смутного времени». Роль и

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	русской истории в работах С.Ф. Платонова	значение «Смутного времени» в русской истории. Отбор материалов, анализ источников, методологическая основа изучения. Причины смуты, ход, последствия, периодизация. Вклад С.Ф. Платонова в научное изучение «Смутного времени».
10.4	Роль личности в истории в работах С.Ф. Платонова	С.Ф. Платонов о правителях Киевской Руси. С.Ф. Платонов о великих московских князьях. «Смутное время» сквозь призму исторических личностей в работах С.Ф. Платонова.
Промежуточная аттестация - зачет с оценкой		

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам(БРС)

Технологическая карта (очное отделение)

Вид деятельности	Пороговый балл	Максимальный балл
<i>Текущий контроль</i>		
Лекция	2 (посещение лекции)	2 (посещение лекции)
Практическое занятие/семинар	2 (посещение занятия)	3-4 (существенный вклад на занятии относительно всей группы, работа с дополнительными источниками)
Доклад	3 (доклад соответствует теме, прозрачна логика рассуждений, но встречаются логические ошибки, приводятся 1-2 весомых аргумента, даются неясные ответы на дополнительные вопросы)	5 (доклад полностью соответствует теме, прозрачна логика рассуждений, приводятся 3-4 весомых аргумента, даются ясные ответы на дополнительные вопросы)
Тестирование	5 (выполнено 51-65 % заданий)	10 (выполнено 86-100 % заданий)
<i>Аттестационное испытание</i>		
Зачет	11	20

Шкала оценивания:

0-50 баллов – не зачтено;

51-100 баллов – зачтено

Технологическая карта (заочное отделение)

Вид деятельности	Пороговый балл	Максимальный балл
<i>Текущий контроль</i>		
Лекция	2 (посещение лекции)	2 (посещение лекции)
Практическое занятие/семинар	2 (посещение занятия)	3-4 (существенный вклад на занятии относительно всей группы, работа с

		дополнительными источниками)
Доклад	3 (доклад соответствует теме, прозрачна логика рассуждений, но встречаются логические ошибки, приводятся 1-2 весомых аргумента, даются неясные ответы на дополнительные вопросы)	5 (доклад полностью соответствует теме, прозрачна логика рассуждений, приводятся 3-4 весомых аргумента, даются ясные ответы на дополнительные вопросы)
Тестирование	5 (выполнено 51-65 % заданий)	10 (выполнено 86-100 % заданий)
Контрольная работа	11 (выполнено 51-65% задания, оформление работы соответствует требованиям, но есть незначительные замечания)	20 (выполнено 86-100 % заданий, оформление работы соответствует требованиям замечания)
<i>Аттестационное испытание</i>		
Зачет	11	20

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Историография истории России : учебное пособие для вузов / А. А. Чернобаев [и др.] ; под редакцией А. А. Чернобаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00062-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450138>
2. Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Г. Р. Наумова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9423-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450140>
3. Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Г. Р. Наумова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9424-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452963>

Дополнительная учебная литература:

1. Иконников, В. С. Опыт русской историографии / В. С. Иконников. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 549 с. — ISBN 978-5-507-12790-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/10775> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Историография истории России до 1917 г. / Под ред. М.Ю. Лачаевой: Учебник для вузов в 2-х. томах– Москва : Владос., 2004. - Т. 1. – 382 с. – Текст : непосредственный. (33 экз. в библиотеке ФИП)
3. Историография истории России до 1917 г. / Под ред. М.Ю. Лачаевой: Учебник для вузов в 2-х. томах– Москва: Владос., 2004. - Т. 2. – 383 с. – Текст : непосредственный (28 экз. в библиотеке ФИП)
4. Наумова, Г.Р., Шикло, А.Е. Историография истории России / Г.Р. Наумова, А.Е. Шикло. – Москва : Академия, 2009. – 480 с. – Текст : непосредственный (30 экз. в библиотеке ФИП)
5. Умбрашко, К. Б. Историографические практики XVIII – начала XXI вв. : учебное пособие / К. Б. Умбрашко ; Новосиб. гос. пед. ун-т. – Эл. текстовые данные. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 246 с. : табл. - Библиогр. в конце кн.. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2389/read.php> — Текст : электронный.

5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.

5.2.1 Программное обеспечение

100 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья, рабочее место для обучающегося с ОВЗ. Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, экран моторизированный, проектор, усилитель звука, колонки, микрофон преподавателя. Используемое программное обеспечение: UbuntuLinux (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallургов, д. 19
417 Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: <i>переносное</i> - ноутбук, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallургов, д. 19
712 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - компьютер, экран, проектор,	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallургов, д. 19

акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	
---	--

5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

ИСТОРИЯ.РФ : сайт. - URL: <https://histrf.ru/> – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

МЕДИАКОМПЛЕКС "РУССКАЯ ИСТОРИЯ": сайт. - URL: <http://history-lib.ru> / – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. Библиографические базы данных ИНИОН РАН : сайт. - URL: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> / - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

Национальная электронная библиотека : сайт. - URL: <https://нэб.рф> - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

Московия. Исторический интернет-портал : сайт. - URL: <http://moscowia.su/> - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

Научная электронная библиотека. Журналы РАН в открытом доступе (в т.ч. Вестник Древней истории, Средние ве-ка, Новая и Новейшая история, Вопросы история, Российская история, Российская археология, Этнографическое обозрение и др.) : сайт. - URL: <https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3> - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

Хронос : Всемирная история в интернете : сайт. - URL: <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

Победа. 1941–1945 : сайт. - URL: <http://victory.rusarchives.ru/> /- Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Темы контрольных работ для студентов заочного отделения:

1. Историческая концепция П.Н. Милюкова.
2. Историческое творчество С.Ф. Платонова
3. Русская историческая мысль второй половины XVII века.
4. Концепция становления и развития российской государственности в творчестве С.М. Соловьева.
5. Государственная школа в отечественной исторической науке.
6. Историческое творчество Н.М. Карамзина.
7. Методология истории В.О. Ключевского.
8. Историческое мышление в Древней Руси.
9. Историки о своем времени и исторической науке: А.А. Корнилов.
10. Историческая концепция Д.И. Иловайского.
11. Историческое творчество М.В. Ломоносова.
12. Становление отечественной академической исторической науки в XVIII веке.
13. Историческое новаторство Н.М. Карамзина.
14. Историческая концепция Н.И. Костомарова.
15. Петербургская историческая школа второй половины XIX -начала XX вв.

6.2. Примерные вопросы и задания

Семестр 9

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету с оценкой

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
1. Предмет и задачи курса		
1.1. Значение и особенности курса историографии. История историографии. Предмет и источники историографии.	1. Дискуссии о предмете и задачах историографии на досоветском этапе развития отечественной исторической науки. 2. Дискуссии о предмете и задачах историографии в советский период развития	Разобрать понятия «историографический факт и историографический источник»
2. Историческая мысль Древней и Средневековой Руси		
2.1. Историческая мысль Киевской Руси и периода раздробленности.	1. ПВЛ как исторический источник. 4. «Сказание о князьях владимирских» как исторический источник	Проанализировать историописание и историософию древней Руси
2.2. Историческая мысль периода формирования Московского государства	1. «Степенная книга» как исторический источник 2. «Лицевой летописный свод» как исторический источник	Проанализировать историописание и историософию средневековой Руси
3. Русская историческая мысль XVII века		
3.1. Зарождение концепций. Распространение исторических знаний.	1. Отечественная историческая мысль первой половины XVII в. 2. Отечественная историческая мысль второй половины XVII в.	Проанализировать историописание и историософию Московского государства XVII в.
4. Становление русской академической исторической науки в XVIII веке		
4.1. Первые шаги академической науки. «Норманнская теория», ее создатели и критики.	1. Отечественная историческая мысль первой половины XVIII вв. 2. Дискуссия между Г. Миллером и М.В. Ломоносовым. «История» В.Н. Татищева	Проанализировать историописание и историософию Российской империи первой половины XVIII в.
4.2. Историография второй половины XVIII века. М.М. Щербатов. И.Н. Болтин.	1. Отечественная историческая мысль второй половины XVIII вв. 2. «История» М.М. Щербатова и критика ее генерал-майором И.Н. Болтиным	Проанализировать историописание и историософию Российской империи второй половины XVIII в.
5. Историческое творчество Н.М. Карамзина		
5.1. Жизненный путь и общественно-политические взгляды	1. Биография Н.М. Карамзина 2. Проблема власти,	Проследить становление Н.М. Карамзина как ученого-историка

Н.М. Карамзина	управления и крестьянский вопрос в мировоззрении Н.М. Карамзина	
5.2. Историческое новаторство Н.М. Карамзина.	1.Объективные факторы исторического процесса в «Истории» Н.М. Карамзина 2. Субъективные факторы исторического процесса в «Истории» Н.М. Карамзина	Проанализировать «научную лабораторию» Н.М. Карамзина
5.3. Н.М. Карамзин – мастер исторического портрета	1. Роль личности в истории в работах Н.М. Карамзина 2. Исторические личности в «Истории» Н.М. Карамзина	Проанализировать метод анализа исторических личностей Н.М. Карамзиным
5.4. Научность и художественность «Истории Государства Российского»	1.Принципы научности в «Истории» Н.М. Карамзина 2.Принципы художественности в «Истории» Н.М. Карамзина	Разобрать методологические принципы Н.М. Карамзина
6. Зарождение школ в русской исторической науке XIX века		
6.1. «Критическое направление». Становление и утверждение «государственной школы». К.Д. Кавелин. Б.Н. Чичерин.	1. Понятие и направления «критического направления»: Г. Эверс, Н.А. Полевой, М.Т. Каченовский 2. Понятие «государственная школа» в отечественной исторической науке. Исторические взгляды К.Д. Кавелина и Б.Н. Чичерина	Проанализировать роль критического направления» в развитии отечественной дореволюционной исторической науки
7. Историческое творчество С.М. Соловьёва		
7.1. Жизненный путь и общественно-политические взгляды С.М. Соловьёва.	1. Биография С.М. Соловьёва 2. Проблема власти, управления и крестьянский вопрос в мировоззрении С.М. Соловьёва	Проследить становление С.М. Соловьёва как ученого-историка
7.2. Концепция истории России С.М. Соловьёва	1. Объективные факторы исторического процесса в «Истории» С.М. Соловьёва 2. Роль природно-географического фактора в «Истории» С.М. Соловьёва	Проанализировать «научную лабораторию» С.М. Соловьёва
7.3. Субъективный фактор исторического процесса.	1.Роль личности в «Истории» С.М. Соловьёва 2.Понятие государственный процесс в «Истории» С.М. Соловьёва	Проанализировать метод анализа исторических личностей С.М. Соловьёвым
7.4. Теория родового строя	1. Родовые отношения в в «Истории» С.М. Соловьёва 2. Теория перерастания родовых отношений в	Разобрать методологические принципы С.М. Соловьёва

	государственные «Истории» С.М. Соловьева	в
8. Историческое творчество историков-федералистов второй половины XIX века		
8.1. Исторические концепции Д.И. Иловайского	1. Жизненный путь Д.И. Иловайского 2. Русский исторический процесс в работах Д.И. Иловайского	Проследить становление Д.И. Иловайского как ученого-историка
8.2. Историческая концепция Н.И. Костомарова	1. Жизненный путь Н.И. Костомарова 2. Русский исторический процесс в работах Н.И. Костомарова	Проследить становление Н.И. Костомарова как ученого-историка
9. Историческое творчество В.О. Ключевского		
9.1. Жизненный путь и общественно-политические взгляды В.О. Ключевского.	1. Биография В.О. Ключевского 2. Крестьянский вопрос в мировоззрении В.О. Ключевского	Проследить становление В.О. Ключевского как ученого-историка
9.2. Политические идеалы В.О. Ключевского.	1. В.О. Ключевский о «великих реформах» 1860-х – 1870-х гг. 2. Проблема власти, управления в мировоззрении В.О. Ключевского.	Проанализировать историко-социологическую теорию В.О. Ключевского
9.3. Историческая концепция В.О. Ключевского.	1. Периодизация русской истории в работах В.О. Ключевского. Методологические принципы 2. Роль личности в истории в работах В.О. Ключевского	Проанализировать «научную лабораторию» В.О. Ключевского
9.4. Лекторское и педагогическое мастерство В.О. Ключевского	1. В.О. Ключевский как лектор 2. В.О. Ключевский как педагог	Проанализировать метод анализа исторических личностей В.О. Ключевским
10. Историческое творчество С.Ф. Платонова		
10.1. Жизненный путь С.Ф. Платонова.	1. Биография С.Ф. Платонова в дореволюционное время 2. Биография С.Ф. Платонова в советское время. «Академическое дело»	Проследить становление С.Ф. Платонова как ученого-историка
10.2. Концепция истории России С.Ф. Платонова.	1. Периодизация русской истории в работах С.Ф. Платонова 2. Объективные и субъективные факторы русского исторического	Проанализировать «научную лабораторию» С.Ф. Платонова

	процесса в работах С.Ф. Платонова.	
10.3. Роль и значение «Смутного времени» в русской истории в работах С.Ф. Платонова	1. Концепция «Смутного времени» в работах С.Ф. Платонова 2. Периодизация «Смутного времени» в работах С.Ф. Платонова	Разобрать методологические принципы С.Ф. Платонова
10.4. Роль личности в истории в работах С.Ф. Платонова	1. Исторические личности древней Руси в работах С.Ф. Платонова 2. Исторические личности средневековой Руси в работах С.Ф. Платонова	Проанализировать метод анализа исторических личностей С.Ф. Платоновым

Составитель: Худолеев А.Н., д-р. ист. наук, профессор кафедры истории и обществознания