

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Кемеровский государственный университет»  
Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ УТВЕРЖДАЮ

Декан

Ларионова Т.В.

« 04 » апреля 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

К.М.07.01.04 Теория и история английского языка

---

Направление подготовки

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Иностранный язык (английский язык)

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

---

Год набора 2022

Новокузнецк 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Цель дисциплины.....                                                                                                 | 3  |
| 1.1 Формируемые компетенции .....                                                                                       | 3  |
| 1.2 Индикаторы достижения компетенций .....                                                                             | 3  |
| 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....                                                                    | 4  |
| 2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....                       | 7  |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....                                                                | 8  |
| 3.1 Учебно-тематический план.....                                                                                       | 8  |
| 3.2 Содержание занятий по видам учебной работы .....                                                                    | 10 |
| 4.Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации..... | 14 |
| 5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. ....                              | 16 |
| 5.1 Учебная литература.....                                                                                             | 16 |
| А) Основная литература .....                                                                                            | 16 |
| Б) Дополнительная литература.....                                                                                       | 16 |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....                                                   | 17 |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....                                   | 17 |
| 6. Иные сведения и (или) материалы. ....                                                                                | 18 |
| 6.1 Примерные темы письменных учебных работ.....                                                                        | 18 |
| 6.2 Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации .....                                                      | 18 |

## 1. Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ПК-1, ПК-4

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине:

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции<br>(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная) | Наименование категории (группы) компетенций | Код и название компетенции                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Профессиональная                                                                         | Не предусмотрено ОПОП                       | ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «1» при решении профессиональных задач                  |
|                                                                                          |                                             | ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов |

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции                                                                                                                                         | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП                                                             | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «1» при решении профессиональных задач | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). | К.М.07.01.01 Практическая фонетика английского языка<br>К.М.07.01.02 Практический курс английского языка<br>К.М.07.01.03 Практическая грамматика английского языка<br>К.М.09.03 Современные технологии активного обучения иностранному языку<br>К.М.09.04 Современные средства оценивания результатов обучения в языковом образовании<br>К.М.10.01(У)<br>Ознакомительная практика<br>К.М.10.02(П) Педагогическая практика. Основная школа<br>К.М.10.03(П) Педагогическая практика. Старшая школа<br>К.М.10.04(Пд)<br>Преддипломная практика |
| УК-4                                                                                                                                                               | УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка                                            | К.М.07.01.04 Теория и история английского языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. | К.М.02.02 Русский язык и культура речи<br>К.М.02.06 Психолингвистические основы изучения иностранных языков<br>К.М.08.06(У) Технологическая практика. Лексикографическая<br>К.М.08.07(У) Технологическая практика. Текстологическая<br>К.М.08.08(У) Технологическая практика. Лингвистическая<br>К.М.11 Государственная итоговая аттестация<br>К.М.11.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного |

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции                                                                                                                                         | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной                                        | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «1» при решении профессиональных задач | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фонетическую систему изучаемого иностранного языка, орфоэпические нормы и основные интонационные структуры изучаемого иностранного языка;</li> <li>- грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки;</li> <li>- лексику изучаемого иностранного языка в рамках изучаемой тематики;</li> <li>- национально-культурные нормы речевого поведения, нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>- особенности различных типов и жанров текстов, функционирующих в различных сферах коммуникации;</li> <li>- языковые признаки и композиционные особенности и характеристики различных типов письменных произведений</li> <li>- основные понятия теоретической и прикладной лингвистики</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания фонетической системы изучаемого иностранного языка, соблюдать орфоэпические нормы и ритмико-интонационные особенности изучаемого иностранного языка;</li> </ul> |

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать, анализировать и употреблять в речи морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка с учетом коммуникативного контекста;</li> <li>- использовать в устной и письменной речи лексику различных тематических групп с учетом целей общения;</li> <li>- использовать в устной и письменной речевой коммуникации соответствующие этикетные формулы и тактики речевого поведения с учетом национально-культурных норм и целей коммуникации;</li> <li>- вести различные виды диалогов и продуцировать связанные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи;</li> <li>- воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>- читать аутентичные тексты разных жанров и функциональных стилей с использованием различных видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей и оценивать полученную информацию;</li> <li>- создавать письменные тексты в соответствии с коммуникативными целями и основными структурными особенностями построения иноязычного текста, относящегося к определенному жанру</li> <li>- использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач, дифференцировать основные структурные элементы языка, соотносить изучаемые теоретические положения с конкретными языковыми явлениями.</li> <li>- анализировать языковые и лингвостилистические особенности текстов различных функциональных стилей;</li> <li>- соотносить изученные положения стилистики с конкретными языковыми явлениями;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями продуцирования устного диалогического и монологического высказывания в соответствии с произносительными нормами изучаемого языка;</li> <li>- умениями продуцирования устного и письменного высказывания в соответствии с грамматическими (синтаксическими и морфологическими) нормами изучаемого языка;</li> <li>- умениями адекватного использования лексических ресурсов/единиц изучаемого иностранного языка в устной и письменной коммуникации;</li> <li>- способностью осуществлять</li> </ul> |

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закреплённые за дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>иноязычную коммуникацию с учетом национально-культурных, этических норм поведения страны/стран изучаемого языка, выбирая адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями подготовленной и неподготовленной продуктивной устной речи в монологической и диалогической формах в рамках изучаемой тематики, учитывая социокультурные характеристики коммуникативной ситуации;</li> <li>- умениями создавать различные типы письменных текстов;</li> <li>- приемами отбора, интерпретации и письменной фиксации информации, необходимой для создания собственного письменного или устного произведения</li> <li>- умениями понимания устной аутентичной иноязычной речи;</li> <li>- умениями чтения аутентичных текстов разнообразных жанров и извлечения необходимой информации из оригинальных текстов на иностранном языке.</li> <li>- основным понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в решении профессиональных задач, навыками и приемами лингвистического анализа.</li> <li>- основами стилистического анализа текстов основных функциональных стилей;</li> </ul> |
| УК-4                       | <p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила оформления речевого высказывания на иностранном языке в устной и письменной форме;</li> <li>– особенности речевого делового и профессионального этикета на иностранном языке.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в письменной и устной форме для достижения профессиональных целей;</li> <li>– создавать устные и письменные высказывания, характерные для профессиональной и деловой коммуникации на иностранном языке.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на иностранном языке;</li> <li>– навыками монологической и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной                                                                                                                                                                             |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                | диалогической речи в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке;<br>– алгоритмами обработки текстовой информации на иностранном языке в устной и письменной форме для достижения профессиональных целей. |

## 2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах                                                                           | Объём часов              |                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              | для очной формы обучения | для заочной (очно-заочной) формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины                                                                                                                                |                          | 432                                       |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)                                                                            |                          |                                           |
| Аудиторная работа (всего):                                                                                                                                   |                          |                                           |
| в том числе:                                                                                                                                                 |                          | 260                                       |
| Лекции                                                                                                                                                       |                          | 12/18/18                                  |
| семинары, практические занятия                                                                                                                               |                          | 12/18/22                                  |
| в т.ч. в активной и интерактивной формах                                                                                                                     |                          |                                           |
| Внеаудиторная работа (всего):                                                                                                                                |                          | 72                                        |
| В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:                                                                                             |                          |                                           |
| курсовое проектирование                                                                                                                                      |                          |                                           |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) |                          |                                           |
| творческая работа (эссе)                                                                                                                                     |                          |                                           |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                                                                                                   |                          | 260                                       |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося в 4 семестре - зачет с оценкой                                                                                     |                          |                                           |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося в 5 семестре -зачет                                                                                                |                          |                                           |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося в 6 семестре -экзамен                                                                                              |                          | 36                                        |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося в 7 семестре -экзамен                                                                                              |                          | 36                                        |
| Итого                                                                                                                                                        |                          | 432                                       |

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

| №<br>п/п            | Разделы и темы дисциплины<br>по занятиям                                                                                                        | Общая<br>трудоём-<br>кость<br>(всего<br>час.) | Трудоемкость занятий (час.) |        |     |                      |        |     | Формы<br>текущего<br>контроля и<br>промежуточно-<br>й аттестации<br>успеваемости |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------|--------|-----|----------------------|--------|-----|----------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                                                                                                                                 |                                               | ОФО                         |        |     | ЗФО                  |        |     |                                                                                  |
|                     |                                                                                                                                                 |                                               | Аудиторн.<br>занятия        |        | СРС | Аудиторн.<br>занятия |        | СРС |                                                                                  |
|                     |                                                                                                                                                 |                                               | лекц.                       | практ. |     | лекц.                | практ. |     |                                                                                  |
| Семестр 5           |                                                                                                                                                 |                                               |                             |        |     |                      |        |     |                                                                                  |
|                     | Научное содержание и современное состояние истории английского языка.                                                                           |                                               |                             |        |     |                      |        |     |                                                                                  |
| 1                   | Язык древнеанглийского периода                                                                                                                  | 36                                            | 4                           | 4      | 28  |                      |        |     | УО, ПР                                                                           |
| 2                   | Язык среднеанглийского периода                                                                                                                  | 36                                            | 4                           | 4      | 28  |                      |        |     | УО, ПР                                                                           |
| 3                   | Язык новоанглийского периода                                                                                                                    | 36                                            | 4                           | 4      | 28  |                      |        |     | УО, ПР                                                                           |
| 4                   | Форма контроля                                                                                                                                  |                                               |                             |        |     |                      |        |     | Зачет                                                                            |
| ИТОГО по семестру 5 |                                                                                                                                                 | 108                                           | 12                          | 12     | 84  |                      |        |     |                                                                                  |
| Семестр 6           |                                                                                                                                                 |                                               |                             |        |     |                      |        |     |                                                                                  |
|                     | Научное содержание и современное состояние фонетического оформления английского языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов. |                                               |                             |        |     |                      |        |     |                                                                                  |
| 1                   | Гласные и согласные фонемы английского языка.                                                                                                   | 48                                            | 6                           | 6      | 36  |                      |        |     | УО, ПР                                                                           |

| №<br>п/п            | Разделы и темы дисциплины<br>по занятиям                                                                                                           | Общая<br>трудоём-<br>кость<br>(всего<br>час.) | Трудоемкость занятий (час.) |        |     |                      |        |     | Формы<br>текущего<br>контроля и<br>промежуточно-<br>й аттестации<br>успеваемости |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------|--------|-----|----------------------|--------|-----|----------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                                                                                                                                    |                                               | ОФО                         |        |     | ЗФО                  |        |     |                                                                                  |
|                     |                                                                                                                                                    |                                               | Аудиторн.<br>занятия        |        | СРС | Аудиторн.<br>занятия |        | СРС |                                                                                  |
|                     |                                                                                                                                                    |                                               | лекц.                       | практ. |     | лекц.                | практ. |     |                                                                                  |
| 2                   | Слоговая структура английских слов.                                                                                                                | 48                                            | 6                           | 6      | 36  |                      |        |     | УО, ПР                                                                           |
| 3                   | Произносительная норма английского языка. Варианты произношения.                                                                                   | 48                                            | 6                           | 6      | 36  |                      |        |     | УО, ПР                                                                           |
| 4                   | Форма контроля экзмен                                                                                                                              | 36                                            |                             |        |     |                      |        |     |                                                                                  |
| 5                   | ИТОГО по семестру 6                                                                                                                                | 180                                           | 18                          | 18     | 108 |                      |        |     |                                                                                  |
|                     | Семестр 7                                                                                                                                          |                                               |                             |        |     |                      |        |     |                                                                                  |
|                     | Научное содержание и современное состояние теории грамматического строя английского языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов |                                               |                             |        |     |                      |        |     |                                                                                  |
| 1                   | Морфология, ее основные единицы.                                                                                                                   | 36                                            | 6                           | 8      | 22  |                      |        |     | УО, ПР                                                                           |
| 2                   | Части речи и их морфологические категории.                                                                                                         | 36                                            | 6                           | 8      | 22  |                      |        |     | УО, ПР                                                                           |
| 3                   | Синтаксис, его основные единицы.                                                                                                                   | 36                                            | 6                           | 6      | 24  |                      |        |     | УО, ПР                                                                           |
| 4                   | Форма контроля                                                                                                                                     | 36                                            |                             |        |     |                      |        |     | экзамен                                                                          |
| ИТОГО по семестру 7 |                                                                                                                                                    | 144                                           | 18                          | 22     | 68  |                      |        |     |                                                                                  |
|                     |                                                                                                                                                    |                                               |                             |        |     |                      |        |     |                                                                                  |

Примечание: УО – устный опрос, ПР – тест

### 3.2 Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п/п                           | Наименование раздела, темы дисциплины                                        | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Семестр 5</b>                |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Содержание лекционных занятий   |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1                               | <b>Научное содержание и современное состояние истории английского языка.</b> | Специальные научные знания предметной области «История английского языка».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.1                             | Язык древнеанглийского периода                                               | <p>Германская ветвь языков. Древнегерманские языки и современные германские языки. Развитие и взаимодействие языков.</p> <p>Ареал распространения германцев и германских языков. Древнейшие сведения о германских племенах. Классификация древнегерманских языков. Основные фонетические и грамматические явления германских языков. Письменность древнегерманских племен.</p> <p>Англосаксонское завоевание. Происхождение английского языка. Кельтские заимствования. Первый слой латинских заимствований. Влияние введения христианства на развитие английского языка. Скандинавские завоевания. Диалекты и письменные памятники древнеанглийского языка.</p> |
| 1.2                             | Язык среднеанглийского периода                                               | <p>Нормандское завоевание. Борьба английского и французского языков. Диалекты среднеанглийского периода. Рост значения Лондонского диалекта. Особенности письменных памятников средневековья.</p> <p>Изменения в графической системе. Влияние французского языка. Фонетический строй среднеанглийского языка. Грамматический строй языка.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.3                             | Язык новоанглийского периода                                                 | <p>Поздний новоанглийский период</p> <p>Фонетические явления. Великий сдвиг гласных. Изменения в грамматическом строе англ.яз.</p> <p>Современный английский язык.</p> <p>Стандартный вариант английского языка и его варианты.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Содержание практических занятий |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.5                             | Язык древнеанглийского периода                                               | <p>Звукобуквенное соответствие в языке древнеанглийского периода. Основные фонетические явления. Общие сведения о словарном составе и его развитие.</p> <p>Морфологический строй древнеанглийского</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                               |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                        | языка. Имя существительное и прилагательное. Местоимение. Глагол                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.6                           | Язык среднеанглийского периода                                                                                                                         | Среднеанглийский язык. Изменения в графической системе. Влияние французского языка. Фонетический строй среднеанглийского языка. Грамматический строй языка. Становление национально-литературного английского языка. Борьба латинского и английского языков. Третий слой латинских заимствований. Обогащение английской лексики в эпоху Возрождения. (Заимствования. Влияние творчества У. Шекспира на развитие языка). Развитие литературного языка в эпоху Просвещения XVII-XVIII вв. Экспансия английского языка. |
| 1.7                           | Язык новоанглийского периода                                                                                                                           | Ранний новоанглийский период. Фонетические явления. Великий сдвиг гласных. Изменения в грамматическом строе англ.яз. Современный английский язык. Стандартный вариант английского языка и его варианты. Американский вариант английского языка. Международный статус английского языка.                                                                                                                                                                                                                              |
|                               | Форма контроля                                                                                                                                         | зачет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                               | <b>Семестр 6</b>                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2                             | <b>Научное содержание и современное состояние фонетического оформления английского языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</b> | Специальные научные знания предметной области «Теоретическая фонетика»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Содержание лекционных занятий |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.1                           | Гласные и согласные фонемы английского языка.                                                                                                          | Принципы классификации фонем: вокализм. Функция количества и качества в системе английских гласных. Артикуляционно-акустическая характеристика гласных звуков. Принципы классификации фонем: консонантизм. Артикуляционно-акустическая характеристика согласных звуков.                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.2                           | Слоговая структура английских слов.                                                                                                                    | Слог как фонетическая единица. Функции слога речи. Типы слогов. Структура слога в английском языке. Основные правила слога деления в современном английском языке. Основные теории слога в применении к английскому языку. Понятие словесного ударения, его виды. Организующая и дистинктивная функция словесного ударения в английском языке.                                                                                                                                                                       |
| 2.3                           | Произносительная норма английского языка. Варианты произношения.                                                                                       | Понятие литературного произношения и орфоэпической нормы. Понятие национальных и региональных вариантов произношения и основные из них в современном английском                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                             |
|--|-----------------------------|
|  | языке. Варианты и диалекты. |
|--|-----------------------------|

| Содержание практических занятий |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4                             | Гласные и согласные фонемы английского языка.                                                                                                             | Система фонологических оппозиций. Позиционно-комбинаторные изменения фонем, аллофония.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.5                             | Слоговая структура английских слов.                                                                                                                       | Типы слогов. Структура слога в английском языке. Основные правила слогаделения в современном английском языке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.6                             | Произносительная норма английского языка. Варианты произношения.                                                                                          | Понятие литературного произношения и орфоэпической нормы. Понятие национальных и региональных вариантов произношения и основные из них в современном английском языке. Варианты и диалекты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Форма контроля – экзамен        |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Семестр 7</b>                |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3                               | <b>Научное содержание и современное состояние теории грамматического строя английского языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b> | Специальные научные знания предметной области «Теоретическая грамматика».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Содержание лекционных занятий   |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.1                             | Морфология, ее основные единицы.                                                                                                                          | Морфология как раздел грамматики. Определение и выделение морфемы. Традиционная (позиционно-функциональная) классификация морфем. Морфема в дескриптивной лингвистике. Окружение и дистрибуция в выделении морфем. Дистрибутивная классификация морфем.                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.2                             | Части речи и их морфологические категории.                                                                                                                | Части речи как грамматические (“лексико-грамматические”) классы слов. Знаменательные части речи и служебные части речи. Три критерия выделения частей речи в современном языкознании. Выдвижение обобщающей классификации. Функционально-грамматическая природа местоименных и служебных слов, организующих высказывание в общем процессе построения речи. Морфологические категории частей речи.                                                                                                      |
| 3.3                             | Синтаксис, его основные единицы.                                                                                                                          | Синтаксис как раздел грамматики. “Малый Синтаксис” как грамматическая теория словосочетания. Словосочетание (“фраза”) - синтаксическая единица сложно-номинативной семантики. Свободные словосочетания и связанные словосочетания. Проблема подчинительного и сочинительного словосочетания. Типы синтаксической связи в подчинительном словосочетании: согласование, управление, примыкание, замыкание. Предложение — синтаксическая единица номинативно-предикативной семантики. Номинативный аспект |

|                                 |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                            | предложения. Проблема предикативного аспекта предложения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Содержание практических занятий |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.4                             | Морфология, ее основные единицы.           | Определение и выделение морфемы. Типы морфем. Морфологический анализ слова.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.5                             | Части речи и их морфологические категории. | Части речи как грамматические (“лексико-грамматические”) классы слов. Знаменательные и служебные части речи. Анализ частей речи, выявление их основных характеристик.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.6                             | Синтаксис, его основные единицы.           | Структурные типы предложений. Членная структура предложения: главные члены, второстепенные члены, третьестепенные члены, обособленные члены. Составы предложения. Односоставное и двусоставное предложение, эллиптическое предложение, распространенное, нераспространенное предложение. Сложное предложение как полипредикативная конструкция, построенная двумя или более базовыми предложениями, соединенными по принципу координации (сочинения) или субординации (подчинения). Синтаксический разбор простого, сложного и осложненного предложения в английском языке по составу. |
|                                 | Форма контроля                             | экзамен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

#### 4.Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам(БРС) в 4 семестре

| Учебная работа (виды)                                                                    | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы                          | Оценка в аттестации                                                                                                                                                                                                                                    | Баллы    |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | 80           | Лекционные занятия (конспект) (14 занятий)                | 1 балл посещение 1 лекционного занятия, конспект лекции                                                                                                                                                                                                | 9 - 14   |
|                                                                                          |              | Практические занятия (7 занятий)                          | 1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65%<br>2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%<br>3 балла – выступление с докладом | 7-21     |
|                                                                                          |              | Выполнение письменных упражнений на практических занятиях | 1 балл за 1 упражнение                                                                                                                                                                                                                                 | 26 - 45  |
| Итого по текущей работе в семестре                                                       |              |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                        | 51 - 100 |
| Промежуточ                                                                               | 20           | Тест.                                                     | 5 баллов (пороговое значение)                                                                                                                                                                                                                          | 5 - 10   |

|                                                                                                |                                               |                         |                                                                                  |                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| ная аттестация<br>(зачет/зачет с<br>оценкой)                                                   | (100<br>%/баллов<br>приведен<br>ной<br>шкалы) |                         | <b>10 баллов</b> (максимальное значение)                                         |                                                         |
|                                                                                                |                                               | Практическое<br>задание | <b>5 баллов</b> (пороговое значение)<br><b>10 баллов</b> (максимальное значение) | 5 - 10                                                  |
| Итого по промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)                                      |                                               |                         |                                                                                  | (51 –<br>100% по<br>приведенной<br>шкале)<br>10 – 20 б. |
| Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 –<br>100 б. |                                               |                         |                                                                                  |                                                         |

### Критерии оценки для зачета:

ниже 51 балла – не зачтено;

51 балл и выше – зачтено.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС) в 5 семестре

|                                                                                          |                                      |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Учебная работа (виды)                                                                    | Сумма баллов                         | Виды и результаты учебной работы                          | Оценка в аттестации                                                                                                                                                                                                                                    | Баллы                                             |
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | 60                                   | Лекционные занятия (конспект) (9 занятий)                 | 1 балл посещение 1 лекционного занятия, конспект лекции                                                                                                                                                                                                | 1-9                                               |
|                                                                                          |                                      | Практические занятия (9 занятий)                          | 1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65%<br>2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%<br>3 балла – выступление с докладом | 9-27                                              |
|                                                                                          |                                      | Выполнение письменных упражнений на практических занятиях | 1 балл за 1 упражнение                                                                                                                                                                                                                                 | 10 - 24                                           |
| Итого по текущей работе в семестре                                                       |                                      |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                        | 51 – 100 (%)                                      |
| Промежуточная аттестация (экзамен)                                                       | 40 (100 % /баллов приведенной шкалы) | Тест.                                                     | 10 баллов (пороговое значение)<br>20 баллов (максимальное значение)                                                                                                                                                                                    | 10-20                                             |
|                                                                                          |                                      | Практическое задание                                      | 10 баллов (пороговое значение)<br>20 баллов (максимальное значение)                                                                                                                                                                                    | 10-20                                             |
| Итого по промежуточной аттестации (экзамену)                                             |                                      |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                        | 51 – 100% (по приведенной шкале к 20 – 40 баллам) |
| Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации          |                                      |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                        | 51 – 100 б.                                       |

### **Критерии оценки для экзамена:**

- «отлично» – 86 баллов и выше;
- «хорошо» – от 66 до 85 баллов;
- «удовлетворительно» – от 51 до 65 баллов;
- «неудовлетворительно» - ниже 51 балла.

## **5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **5.1 Учебная литература**

#### **А) Основная литература**

1. Григорьева, Н.В. Немецкий язык: Новая Российская дипломатия : учебно-методическое пособие / Н.В. Григорьева. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2010. – 119 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228917> (дата обращения: 24.01.2021). – ISBN 978-5-7782-1512-2. – Текст : электронный.

2. Хроленко, А. Т. Теория языка : учебное пособие / А. Т. Хроленко, В. Д. Бондалетов. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 512 с. — ISBN 5-89349-583-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/1469> (дата обращения: 24.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **Б) Дополнительная литература**

1. Горбачевский, А.А. Теория языка: вводный курс / А.А. Горбачевский. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 282 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147> (дата обращения: 24.01.2021). – ISBN 978-5-9765-0965-8. – Текст : электронный.

2. Гуревич, В. В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков : учебное пособие / В. В. Гуревич. — 7-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 168 с. — ISBN 978-5-89349-422-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/2491> (дата обращения: 24.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Левицкий, Ю.А. Теоретическая грамматика современного английского языка : учебное пособие / Ю.А. Левицкий. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210501> (дата обращения: 24.01.2021). – ISBN 978-5-4458-2976-8. – DOI 10.23681/210501. – Текст : электронный.

4. Телегин, Л. А. История английского языка : учебное пособие / Л. А. Телегин, Д. А. Телегина, Е. Д. Павлычева. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 160 с. — ISBN 978-5-9765-2478-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/91006> (дата обращения: 24.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Шапошникова, И.В. История английского языка : учебное пособие / И.В. Шапошникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 508 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93457> (дата обращения: 24.01.2021). – ISBN 978-5-9765-1221-4. – Текст : электронный.

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>230</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- занятий лекционного типа;</li><li>- занятий семинарского (практического) типа;</li><li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li><li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li></ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> стационарное -компьютер, проектор, экран.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p> | <p>654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

### Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «интернет»

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. — Электрон. дан. — Москва : Рос. гос. б-ка, 1999 – 2018. — Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.
2. BBC Learning English [Электронный ресурс] : интернет-портал. – Электронные данные. – Режим доступа: [www.bbc.co.uk/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/learningenglish), свободный. – Яз.англ.
3. British National Corpus [Электронный ресурс] : Корпус письменных и устных текстов. – Электронные текстовые данные. – Oxford : Oxford Text Archive, IT Services, University of Oxford, 2009-2015. – Режим доступа: <https://www.natcorp.ox.ac.uk>, свободный. – Яз.англ.
4. Longman Dictionary of Contemporary English [Электронный ресурс] : интернет-портал – Электронные данные. – Режим доступа: <https://www.ldoceonline.com>., свободный. – Яз.англ.

### Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. — Электрон. дан. — Москва : Рос. гос. б-ка, 1999 – 2018. — Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.
2. BBC Learning English [Электронный ресурс] : интернет-портал. – Электронные данные. – Режим доступа: [www.bbc.co.uk/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/learningenglish), свободный. – Яз.англ.
3. British National Corpus [Электронный ресурс] : Корпус письменных и устных текстов. – Электронные текстовые данные. – Oxford : Oxford Text Archive, IT Services, University of Oxford, 2009-2015. – Режим доступа: <https://www.natcorp.ox.ac.uk>, свободный. – Яз.англ.
4. Longman Dictionary of Contemporary English [Электронный ресурс] : интернет-портал – Электронные данные. – Режим доступа: <https://www.ldoceonline.com>., свободный. –

Яз.англ.

5. Oxford University Press Learning Resources Bank [Электронный ресурс] : База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: [https://elt.oup.com/learning\\_resources](https://elt.oup.com/learning_resources), свободный. – Яз.англ.

## 6. Иные сведения и (или) материалы.

### 6.1 Примерные темы письменных учебных работ

Темы индивидуальных заданий для СРС соответствуют лексико-грамматическому содержанию практических занятий (см. Таблицу 6).

### 6.2 Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Таблица 8 - Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Дисциплина Основы теории и истории английского языка 5 семестр  
Тест Вариант 1

| Часть<br>заданий                                                   | Номер/название задания/<br>кейс-задания/<br>содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                      | Правильн<br>ый ответ<br>(ключ) |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Часть 1                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                |
| Задания для<br>оценки знаний в<br>предметной<br>области дисциплины | <b>1-10 Выберите один верный вариант ответа из предложенных (История английского языка)</b>                                                                                                                                                                                                                                         |                                |
|                                                                    | 1. Задачей курса истории языка является:<br>а) изложение фактов развития языка<br>б) выявление закономерностей развития английского общества<br>в) изложение языковых фактов и установление закономерностей их развития<br>г) выявление языковых фактов и установление закономерностей их развития и развития английского общества. | 1 в                            |
|                                                                    | 2. Основным методом изучения истории языка является:<br>а) сравнительно-исторический метод<br>б) статистический метод<br>в) описательный метод<br>г) метод наблюдения                                                                                                                                                               | 2 а                            |
|                                                                    | 3. Синхроническое описание развития языка рассматривает сравнительное описание языковой единицы<br>а) в двух родственных языках<br>б) в определенный момент времени<br>в) в разные периоды времени<br>г) отдельного диалекта языка                                                                                                  | 3 б                            |
|                                                                    | 4. К западно-германской группе языков НЕ                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|  | <p>относится:</p> <p>а) английский</p> <p>б) идиш</p> <p>в) фризский</p> <p>г) голландский</p>                                                                                                                                                                                                                                          | 4 б  |
|  | <p>5. Диахроническое описание развития языка рассматривает сравнительное описание языковой единицы</p> <p>а) в двух родственных языках</p> <p>б) в определенный момент времени</p> <p>в) в разные периоды времени</p> <p>г) в отдельном диалекте языка</p>                                                                              | 5 в  |
|  | <p>6. В древние времена германские языки были распространены</p> <p>а) по всему миру</p> <p>б) только на территории современной Германии</p> <p>в) на отдельных территориях современной Англии и Германии</p> <p>г) на территории современной Германии и прилегающих к ней территориях и в Скандинавии</p>                              | 6 г  |
|  | <p>7. Первое передвижение согласных было обнаружено при сравнении слов</p> <p>а) из родственных германских языков</p> <p>б) германского и индоевропейского происхождения</p> <p>в) индоевропейского происхождения</p> <p>г) готского языка и индоевропейских языков</p>                                                                 | 7 б  |
|  | <p>8. Основные языковые явления древних германских языков рассматриваются на примере готского языка, потому что он</p> <p>а) сохранился до наших дней</p> <p>б) служил основой развития всех германских языков</p> <p>в) имел самую большую территорию распространения</p> <p>г) представлен самыми ранними письменными памятниками</p> | 8 б  |
|  | <p>9. Структура существительных в древних германских языках может быть представлена следующим образом</p> <p>а) корень + основообразующий суффикс + падежное окончание</p> <p>б) корень + словообразующий суффикс</p> <p>в) корень + словообразующий суффикс + падежное окончание</p> <p>г) приставка + корень + словообразующий</p>    | 9 а  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 10 а |

|  |                                                                                                                                                                                                                        |      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|  | суффикс + падежное окончание                                                                                                                                                                                           |      |
|  | <p>10. Основообразующий суффикс был характерен</p> <p>а) только для германских языков</p> <p>б) для германских и многих индоевропейских языков</p> <p>в) для готского языка</p> <p>г) только для древнеанглийского</p> |      |
|  | <b>11-20 Выберите один верный вариант ответа из предложенных (Теоретическая фонетика)</b>                                                                                                                              |      |
|  | <p>11. The brunch of phonetics studying sounds as functional units:</p> <p>a) articulatory phonetics</p> <p>c) phonology</p> <p>b) auditory phonetics</p> <p>d) acoustic phonetics</p>                                 | 11 c |
|  | <p>12. The basis of phonology:</p> <p>a) the sound production</p> <p>c) the work of the vocal cords</p> <p>b) the phoneme</p> <p>d) the classification of sound units</p>                                              | 12 a |
|  | <p>13. The number of the most important nuclear tones in English</p> <p>a) 2</p> <p>c) 5</p> <p>b) 4</p> <p>d) 6</p>                                                                                                   | 13 c |
|  | <p>14. The syllabic sounds in the English language are:</p> <p>a) consonants</p> <p>c) diphthongoids</p> <p>b) vowels</p> <p>d) sonorants with the preceding consonants</p>                                            | 14 b |
|  | <p>15. Word stress in English falls on:</p> <p>a) the first syllable</p> <p>c) any syllable</p> <p>b) the second syllable</p> <p>d) the last syllable</p>                                                              | 15 c |
|  | <p>16. The main function of intonation is</p> <p>a) the syntactical function</p> <p>c) the grammatical function</p> <p>b) the communicative function</p> <p>d) the phonological function</p>                           | 16 b |
|  | <p>17. An obligatory component in an intonation pattern is:</p>                                                                                                                                                        | 17 c |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | <p>a) pre-head<br/>c) nucleus<br/>b) head<br/>d) tail</p> <p>18. The kind of opposition is modified by the number of:<br/>a) consonants<br/>c) relevant features<br/>b) irrelevant features<br/>d) reading rules</p> <p>19. Tertiary stress in English is:<br/>a) obligatory<br/>c) a tendency<br/>b) non-obligatory<br/>d) a missing factor</p> <p>20. The modification of a consonant by a neighboring consonant in the speech chain is known as:<br/>a) reduction<br/>c) assimilation<br/>b) elision<br/>d) accomodation</p> | <p>18 c</p> <p>19 c</p> <p>20 c</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Часть 2</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Задания для оценки умений и владений в предметной области дисциплины | <b>21-25 Проанализируйте выделенные в тексте слова. Определите часть речи и форму каждого слова</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                      | <p>Ōhthere (21) <b>sæde</b>hishlāforde, Ælfrede(22) <b>cyninze</b>, þæthē ealraNorðmannanorþmestbūde. Hē cwæðþæthē (23) <b>būdeon</b>(24) <b>þæm</b> (25) <b>landen</b>orþweardumwīþ þāWestsæ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Макс.10 баллов</b><br/>Sæde: гл.,3 л., ед. ч., прош. вр. от seczanслб. III (2 балла)</p> <p>Cyninze: сущ., дат. пад., ед. ч. от cyninza-м (2 балла)</p> <p>Būde: гл.,3 л. ед. ч., прош. вр. от būanнепр. (2 балла)</p> <p>Þæm: указательное мест.ср. р., дат. пад. ед. ч., от þæt (2 балла)</p> <p>Lande:сущ., дат. пад., ед. ч. от land а-с (2 балла)</p> |
|                                                                      | <b>26-30 Установите соответствия между графической и фонетической (транскрипцией) формой слова</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | 26. reason<br>27. mirage<br>28. clean<br>29. system<br>30. horizon                                                                                                                                                                                                              | <b>Макс. 10 баллов</b><br><br>26. reason ['ri:zn] (2 балла)<br>27. mirage [mɪ'rɑ:ʒ] (2 балла)<br>28. clean [kli:n] (2 балла)<br>29. system ['sɪstəm] (2 балла)<br>30. horizon                                                       |
| Кейс-задания по компетенциям, закрепленным за дисциплиной | <b>Компетенция ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «1» при решении профессиональных задач</b>                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                           | Задание 1. Прочитайте отрывок из древнеанглийского текста.<br>Переведите текст, опираясь на знание древнеанглийского языка.<br><br>Ōntheresædehishlāforde,<br>Ælfredecyninze, þæthē<br>ealraNorðmannanorþmestbūde. Hē<br>cwæðþæthē<br>būdeonþæmlandenorþweardumwīþ<br>þāWestsæ. | <b>Макс. 15 баллов</b><br><br>Охтхере сказал своему господину, королю Альфреду, что он бывал у самых северных из всех людей севера. Он сказал, что живёт в той земле к северу по Западному морю.                                    |
|                                                           | Задание 2. Прочтите представленный фрагмент текста, транскрибируйте его, разметьте ударение в многосложных словах, опишите интонационную модель предложения.<br><br>I have six honest serving men<br>They taught me all I knew.                                                 | <b>Макс. 15 баллов</b><br><br>ahævsɪks 'ɒnɪst<br>'sɜ:vɪŋmən<br>ðeɪtɔ:tmi ɔ:lɒnju: (12 баллов)<br><br>The Intonation pattern in each line consists of the low pre-head, descending stepping head, low fall (nuclear tone). (3 балла) |

**Дисциплина Основы теории и истории английского языка 6 семестр**  
**Тест Вариант 1**

| Часть банка заданий                                       | Номер/название задания/ кейс-задания/ содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                            | Правильный ответ (ключ) |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>Часть 1</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                         |
| Задания для оценки знаний в предметной области дисциплины | <b>1-7 Выберите один верный вариант ответа из предложенных</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      |                         |
|                                                           | 1. Область грамматики не включает в себя следующий раздел:<br>а) словообразование<br>б) морфология<br>в) синтаксис<br>г) семантика                                                                                                                                                                                                  | 1 г                     |
|                                                           | 2. Как называется наименьшая значащая часть слова?<br>а) морфема;<br>б) флексия;<br>в) суффикс;<br>г) корень.                                                                                                                                                                                                                       | 2 а                     |
|                                                           | 3. Аффиксы – это:<br>а) морфемы с грамматическим значением;<br>б) морфемы с лексическим значением;<br>в) морфемы со словообразовательным значением;<br>г) морфемы с лексико-грамматическим значением.                                                                                                                               | 3 г                     |
|                                                           | 4. Выберите признак грамматического значения слова:<br>а) представляет сущности;<br>б) призвано отражать отношения;<br>в) не отражают отношения.                                                                                                                                                                                    | 4 б                     |
|                                                           | 5. Какой тип связи не относится к типам подчинительной связи в словосочетании:<br>а) согласование;<br>б) управление;<br>в) примыкание;<br>г) предикация.                                                                                                                                                                            | 5 г                     |
|                                                           | 6. Управление – это:<br>а) тип подчинительной связи, при которой грамматические формы зависимого компонента не совпадают с грамматическими формами главного;<br>б) тип подчинительной связи, при которой грамматические формы зависимого компонента не совпадают с грамматическими формами главного, но обуславливаются последними; | 6 б                     |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                                                                                  | <p>в) тип подчинительной связи, при которой зависимое слово, будучи неизменяемым, присоединяется к стержневому компоненту по смыслу.</p>                                                                                                             |            |
| <p><b>7-10 Выберите несколько верных вариантов ответа из предложенных (Теоретическая грамматика английского языка)</b></p>       |                                                                                                                                                                                                                                                      |            |
|                                                                                                                                  | <p>7. В современной лингвистике части речи различаются на основе следующих критериев:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) семантика слова</li> <li>б) форма слова</li> <li>в) дихотомия</li> <li>г) функция слова в предложении</li> </ul> | 7 а, б, г  |
|                                                                                                                                  | <p>8. Неличные формы глагола в английском языке включают в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) герундий</li> <li>б) статив</li> <li>в) инфинитив</li> <li>г) причастие</li> </ul>                                                    | 8 а, в, г  |
|                                                                                                                                  | <p>9. Что относится к грамматическим категориям глагола в английском языке?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) род;</li> <li>б) лицо;</li> <li>в) число;</li> <li>г) время.</li> </ul>                                                    | 9 б, в, г  |
|                                                                                                                                  | <p>10. Что относится к грамматическим категориям существительного в английском языке?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) род;</li> <li>б) лицо;</li> <li>в) число;</li> <li>г) падеж.</li> </ul>                                          | 10 а, в, г |
| <p><b>11-14 Определите верны <i>True</i> или неверны <i>False</i> следующие утверждения (Лексикология английского языка)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                      |            |
|                                                                                                                                  | <p>11.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) T</li> <li>б) F</li> </ul>                                                                                                                                                                      | 11 а       |
|                                                                                                                                  | <p>12.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) T</li> <li>б) F</li> </ul>                                                                                                                                                                      | 12 б       |
|                                                                                                                                  | <p>13. The variant is a local variety of the English language.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) True</li> <li>б) False</li> </ul>                                                                                                       | 13 б       |

|                                                                             |                                                                                                                                                                          |                              |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|                                                                             | <p>14. The dialect is a local variety of the English language.</p> <p>a) True<br/>b) False</p>                                                                           | 14 a                         |
|                                                                             | <p><b>15-20 Выберите один верный вариант ответа из предложенных (Лексикология английского языка)</b></p>                                                                 |                              |
|                                                                             | <p>15. The type of word-building in the word “smog” is</p> <p>a) affixation<br/>b) blending<br/>c) deaffixation</p>                                                      | 15 b                         |
|                                                                             | <p>16. The type of word-building in the word “to monkey” is</p> <p>a) affixation<br/>b) conversion<br/>c) blending</p>                                                   | 16 b                         |
|                                                                             | <p>17. The type of word-building in the word “classroom” is</p> <p>a) affixation<br/>b) composition<br/>c) blending</p>                                                  | 17 b                         |
|                                                                             | <p>18. The word “sputnik” is</p> <p>a) borrowed<br/>b) native</p>                                                                                                        | 18 a                         |
|                                                                             | <p>19. The words “ hot” and “ cold” are</p> <p>a) synonyms<br/>b) antonyms<br/>c) paronyms</p>                                                                           | 19 b                         |
|                                                                             | <p>20. The word with a generic meaning in the group:</p> <p>a) n<br/>b) t<br/>c) n</p>                                                                                   | 20 a                         |
| <b>Часть 2</b>                                                              |                                                                                                                                                                          |                              |
| <p>Задания для оценки умений и владений в предметной области дисциплины</p> | <b>21-23 Соотнесите предложенные грамматические явления</b>                                                                                                              |                              |
|                                                                             | <p>21. Match the level of the language with its unit.</p> <p>1. phonological level<br/>2. morphological level<br/>3. syntactical level<br/>4. supersyntactical level</p> | <p>21 1 c, 2 a, 3 d, 4 b</p> |
|                                                                             | <p>22. Match the grammatical category with the grammatical meaning.</p> <p>1. tense</p>                                                                                  | <p>22 1 a, 2 c, 3 b</p>      |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | 2. number<br>3. animateness<br><br>23. Match the predicate with its type.<br>1. must know<br>2. is a student<br>3. works                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 23 1 c, 2 b, 3<br>a                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                           | <b>24-30 Выполните задания (Лексикология английского языка)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                           | 24. Find the word with the Greek suffix: teacher, communism, careful, practical.<br><br>25. Find the word with a Latin prefix: unusual, remake, multicultural, overprotecting<br><br>26. Add a prefix to the stem “literate” so that you get a word with an opposite meaning.<br><br>27. Add a suffix to the word “employ” so that you get a word with the meaning of the recipient of the action.<br><br>28. Add a suffix to the word “train” so that you get a word with the meaning of the agent of the action.<br><br>29. Add a prefix to the stem “responsible” so that you get a word with an opposite meaning<br><br>30. Add a suffix to the word “friend” so that you get a word with the meaning of abstract notion | 24<br>communism<br><br>25<br>multicultural<br><br>26 illiterate<br><br>27 employee<br><br>28 trainer<br><br>29<br>irresponsible<br><br>30 friendship                                                                                                         |
| <b>Часть 3</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Кейс-задания по компетенциям, закрепленным за дисциплиной | <b>Компетенция ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                           | Задание 1.<br>Проанализируйте представленное предложение на английском языке, опираясь на знание грамматики. Проведите синтаксический разбор предложения по его составу. Проанализируйте подчеркнутые слова с точки зрения теории частей речи и морфологических категорий.<br><br>The artist had drawn nearer & now <u>was gazing</u> into <u>George Smith’s</u> face with great <u>friendliness</u> , as if he was guessing                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Макс. 15 баллов</b><br><br>1. The sentence is compound, the main clause starts with “The artist” and there is the subordinate clause of condition (as if).<br>The artist – the subject, expressed by the noun<br>Had drawn & was gazing – the homogeneous |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>every thought.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>simple verbal predicates<br/> Nearer – an adverbial modifier of place expressed by an adverb in the comparative degree<br/> Now – an adverbial modifier of time expressed by an adverb<br/> George Smith’s – an attribute expressed by a noun in a possessive case<br/> Face – an object expressed by a noun<br/> Great - an attribute expressed by an adjective<br/> Friendliness - an object expressed by a noun (9 баллов)</p> <p>2. <u>was gazing</u>– verb, past continuous tense, 3<sup>rd</sup> person, singular, active voice, a predicate in the sentence (2 балла)</p> <p>3. <u>George Smith’s</u>– noun, proper, singular, animate, masculine, possessive case, an attribute in the sentence(2 балла)</p> <p>4. <u>friendliness</u>–noun, common, abstract, derivative, singular, inanimate, an object in the sentence(2 балла)</p> |
|  | <p>Задание 2.</p> <p>Задание 1.<br/> Проанализируйте представленное слово, опираясь на знание лексикологии. Проведите морфологический разбор слова по его составу, определите часть речи.</p> <p>Look at the word “irresistable”.</p> <p>1. Analyze the words according to their morphemic structure.<br/> 2. Define the type of word-building.<br/> 3. Define the origin of the prefix.<br/> 4. Define the part of speech of the word.</p> | <p><b>Макс. 15 баллов</b></p> <p>1.ir-prefix (3балла)<br/> resist-root (3 балла)<br/> able- suffix (3 балла)<br/> 2.Define the type of word-building- affixation (3 балла)<br/> 3.<br/> 4.<br/> 5. Give derivational antonyms resistable(3 балла)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                     |  |
|--|-----------------------------------------------------|--|
|  | 5. Give a derivational antonym of<br>“irresistable” |  |
|--|-----------------------------------------------------|--|

Составитель:

Кочетова О.А., доцент кафедры лингвистики