Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан
Ларионова Т.В. _____
«4» апреля_____2022_ г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.04.05 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Направление подготовки

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2022

Новокузнецк 2022

Оглавление

1 Цель дисциплины.....2
1.1 Формируемые компетенции.....2
1.2 Индикаторы достижения компетенций.....3
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине.....4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....**Ошибка! Закладка не определена.**
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....7
3.1 Учебно-тематический план.....7
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы.....9
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....10
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....11
5.1 Учебная литература.....11
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....12
5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....12
6 Иные сведения и (или) материалы.....13
6.1.Примерные темы письменных учебных работ.....13
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации.....20

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ОПК 3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся с ООП и требований ФГОС. ОПК 3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. ОПК 3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Б1.О.02.03 Социальная педагогика Б1.О.03.01 Общая психология Б1.О.03.02 Возрастная психология Б2.О.04(П) Педагогическая

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
образовательных стандартов. ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	потребностями, в воспитательной работе. ОПК.6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.3. Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК 3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся с ООП и требований ФГОС. ОПК 3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. ОПК 3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	*Знать:* - цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ; - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. *Уметь:* - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. *Владеть:* - формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

	образовательными потребностями, в воспитательной работе.	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	*Знать:* - научное содержание психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных); - методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний; - механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности. *Уметь:* - использовать научные знания предметной области «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности; - решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний; - применять профессиональную рефлексию в педагогической деятельности по профилю подготовки. *Владеть:* - способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области; - способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки; - методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	72	-	72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		-	4
Аудиторная работа (всего):	28	-	14
в том числе:		-	

лекции	14	-	6
практические занятия, семинары	14	-	8
практикумы		-	
лабораторные работы		-	
в интерактивной форме		-	
в электронной форме		-	
Внеаудиторная работа (всего):		-	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		-	
подготовка курсовой работы /контактная работа		-	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)*			
творческая работа (эссе)		-	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	44	-	52
4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет	Зачет 4 курс 7 сем.	-	Зачет 2 курс 3 сем. 4 ч.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной и заочной форм обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц	практ.		лекц.	практ.		
		47	**10**	**10**	**27**				
1	Тема 1. Инклюзивное образование в РФ. Нормативно-правовая база образования детей с особыми образовательными потребностями (ООП). Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации общего типа.	8	2	2	5				ТС-3
2	Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика субъектов образования детей с ООП. Адаптированная основная образовательная программа (АООП) – основной документ современной системы обучения.	6	2		5				ПР
3	Тема 3. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями в образовательной организации . Адаптированные рабочие программы по предмету в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями. (АОП, СИПР).	5	2	2	5				УО
4	Тема 4. Применение образовательных технологий инклюзивного образования:	7	2	2	5				ТС-3

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц	практ.		лекц.	практ.		
	Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в ОО. Адаптированные рабочие программы по предмету (АОП) в работе с детьми с ЗПР.								
5	Тема 5. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: обучение и воспитание детей с РАС в образовательных организациях.	7	2	2	6				ИЗ
6	Тема 6. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: обучение и воспитание детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата в образовательных организациях.	3		2	6				ПР
7	Тема 7. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями речи в ОО	8	2	2	6				ПР-2
8	Тема 8. Методики разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	9	2	2	6				УО-3
	Промежуточная аттестация								Зачет
ИТОГО по семестру: ОФО – 72 часа		72	14	14	44				

УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-4 - реферат, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	Семестр 7	
	Содержание лекционного курса	
1	Инклюзивное образование в РФ. Нормативно-правовая база образования детей с особыми образовательными потребностями (ООП). Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации общего типа.	Введение в предмет. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования. Социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель инклюзивного обучения. Педагогическая деятельность в условиях инклюзивного образования. Закон о введении инклюзивного образования. СанПиН. Комбинированная интеграция. Частичная интеграция. Временная интеграция. Полная интеграция.
2	Психолого-педагогическая характеристика субъектов образования детей с ООП.	Особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Понятие и назначение АООП. Варианты АООП. Краткая

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	Адаптированная основная образовательная программа (АООП) – основной документ современной системы обучения.	характеристика содержания обучения. Структура АООП. Проектирование АОПП для лиц с ОВЗ. Диагностика лиц с ОВЗ в соответствии с задачами проектирования АООП.
3	Применение образовательных технологий инклюзивного образования: обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями в образовательной организации. Адаптированные рабочие программы по предмету в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями (АОП, СИПР).	Олигофренопедагогика как наука (объект, предмет, субъект, цель, задачи и принципы науки). Характеристика интеллектуальной недостаточности детей по глубине дефекта. Индивидуальные образовательные потребности лиц с нарушением интеллекта. Использование АОП и СИПР в инклюзивном образовании. Современные образовательные технологии инклюзивного образования, используемые в работе с детьми с нарушением интеллекта.
4	Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в ОО. Адаптированные рабочие программы по предмету (АОП) в работе с детьми с ЗПР.	ЗПР - как вид дизонтогений. Причины, формы ЗПР. Особенности познавательной, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной сфер личности детей с ЗПР. Учет особенностей личностного развития детей с ЗПР в организации урочной и вне урочной деятельности. ФГОС для детей с ЗПР. (1-4 классы). ФГОС ОВЗ 5-9 классы. Технологии обучения детей с ЗПР. Учебники, учебные и методические пособия для обучения детей с ЗПР по предмету.
5	Применение образовательных технологий инклюзивного образования: обучение и воспитание детей с РАС в образовательных организациях	Развитие клинико-педагогических представлений о детском аутизме. Причины появления аутистических черт личности. Дети с РДА и РАС в образовательном пространстве. Особенности возрастного и индивидуального развития детей с РДА и РАС. Понятие о синдроме раннего детского аутизма. Возможные пути развития, образования и социализации при РДА. Система коррекционно-педагогической помощи лицам с аутизмом. Современные образовательные технологии инклюзивного образования, используемые в работе с детьми с РДА и РАС.
6	Применение образовательных технологий инклюзивного образования: обучение и воспитание детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата в образовательных организациях.	Психофизические, возрастные, личностные особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения. Причины нарушений опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения. Классификация лиц с недостатками слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата. Специальное образование лиц с различными степенями потери слуха, зрения, а также с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Современные образовательные технологии инклюзивного образования, используемые в работе с детьми с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.
7	Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями речи в ОО	Особенности речевых нарушений (фонетический, лексический, грамматический стороны речи). ФГОС для детей с нарушениями речи. Технологии обучения детей с нарушениями речи (коррекция дислексий, дисграфий, лексико-грамматического строя речи и др.). Учебники, учебно-методические пособия по обучению с нарушениями речи. Учет особенностей нарушениями речи на фоне ЗПР и интеллектуальной недостаточности. Учет особенностей личностного развития детей с нарушениями речи в организации урочной и вне урочной деятельности. Речевое заключение. Программа сопровождения речевого развития для детей с ОВЗ.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
8	Методики разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	Адаптированные рабочие программы по предмету – основа профессиональной деятельности педагога в работе с детьми с ОВЗ. Нормативно-правовые документы образования детей с ООП в условиях взаимодействия участников образовательных отношений. Разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). технологии разноуровнего обучения детей с ОВЗ.
Содержание практических / семинарских занятий		
	Семестр 7	
1	Инклюзивное образование в РФ. Нормативно-правовая база образования детей с особыми образовательными потребностями (ООП). Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации общего типа.	Формы инклюзивного образования. Комбинированная интеграция. Частичная интеграция. Временная интеграция. Полная интеграция. Дидактические условия реализации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями. Факторы и условия интегрированного обучения детей и подростков с ограниченными возможностями.
2	Психолого-педагогическая характеристика субъектов образования детей с ООП. Адаптированная основная образовательная программа (АООП) – основной документ современной системы обучения.	Индивидуализация обучения, развития, воспитания детей с ООП. Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Варианты АООП. Краткая характеристика содержания обучения.
3	Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями в образовательной организации (ОО). Адаптированные рабочие программы по предмету в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями. (АОП, СИПР).	Причины умственной отсталости. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Организация коррекционно-образовательно процесса для детей с интеллектуальными нарушениями. Условия и алгоритм разработки СИПР для детей с интеллектуальными нарушениями. Разделы СИПР для детей с интеллектуальными нарушениями.
4	Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в ОО. Адаптированные рабочие программы по предмету (АОП) в работе с детьми с ЗПР.	ФГОС для детей с ЗПР. (1-4 классы). ФГОС ОВЗ 5-9 классы. Учет особенностей познавательного развития детей с ЗПР в организации урочной и вне урочной деятельности. Учет особенностей личностного развития детей с ЗПР в организации урочной и вне урочной деятельности. Учет особенностей эмоционального развития детей с ЗПР в организации урочной и вне урочной деятельности. Технологии обучения детей с ЗПР. Учебники, учебные и методические пособия для обучения детей с ЗПР по предмету.
5	Применение образовательных технологий инклюзивного образования: обучение и воспитание детей с РАС в образовательных организациях.	Подходы к обучению детей с РАС. Организация коррекционно-образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с РАС. Разработка индивидуальных коррекционных программ (ИКП) для детей с РАС. Организация ресурсного класса для детей с РАС. Инклюзивное образование детей с РАС. Роль тьютора в инклюзивном образовании.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
6	Применение образовательных технологий инклюзивного образования: обучение и воспитание детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата в образовательных организациях.	Система специальных организаций для воспитания и образования лиц с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата. Специальные технические средства обучения для глухих и слабослышащих; слепых и слабовидящих, детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Профориентация и социализация слепых, глухих людей, а также лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
7	Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями речи в ОО	Особенности речевых нарушений. ФГОС для детей с нарушениями речи. Технологии обучения детей с нарушениями речи. Учебники, учебно-методические пособия по обучению с нарушениями речи. Учет особенностей когнитивной сферы детей с нарушениями речи в организации урочной и вне урочной деятельности. Учет особенностей эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сфер личности детей с нарушениями речи в организации урочной и вне урочной деятельности.
8	Методики разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	Правила оформления АОП по предмету. Разработка АОП по предмету. Характеристика совместной деятельности специалистов ОО по обучению и воспитанию детей с ООП. Защита адаптированных рабочих программ по предмету преподавания. Сравнительный анализ АОП для учащихся с ЗПР (умственной отсталостью) и учащихся с нормальным развитием по предмету. Организация работы городской ПМПК. Организация работы внутришкольной ППк. Требования САНПИНа к обучении детей с ОВЗи ООП. Учет заключение психо-физического развития учащегося в организации урочной и вне урочной деятельности.. Учет речевого заключения учащегося в организации урочной и вне урочной деятельности. Программа сопровождения психофизического развития для детей с ОВЗ. Программа сопровождения речевого развития для детей с ОВЗ.
	Промежуточная аттестация: зачет	

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для получения положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**80**	Лекционные занятия (конспект) (7 занятий)	**1 балл** – посещение 1 лекционного занятия **3 балла** – составление тезисного конспекта лекции	1 – 21
		Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (7 работ).	**1 балл** – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% **4 балла** – посещение 1 занятия и выполнение работы на 66-85%	28 – 35

			5 баллов – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	
		Выполнение индивидуальных заданий по темам (2 индивидуальных задания)	**11 баллов** – выполнение индивидуального задания на 51-65% **16 баллов** – выполнение индивидуального задания на 66-85% **22 балла** – выполнение индивидуального задания на 86-100%	22 – 44
Итого по текущей работе в семестре				**51 - 100**
Промежуточная аттестация (зачет)	**20** (100% /баллов приведенной шкалы)	Ответ на теоретический вопрос по 1разделу	От 3-х до 5 баллов	3 - 5
		Выполнение практического задания по 1 разделу	От 3-х до 5 баллов	3 - 5
		Ответ на теоретический вопрос по 2 разделу	От 3-х до 5 баллов	3 - 5
		Выполнение практического задания по 2 разделу	От 3-х до 5 баллов	3 - 5
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				**12 – 20**
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература:

1. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — Электронные текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2017. — 287 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59

2. Специальная педагогика [Текст] : учебное пособие для вузов / под редакцией Н. М. Назаровой. - 10-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2010. - 395 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 9785769575723

Дополнительная учебная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Электронные текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2017. — 264 с. — (Бакалавр. Академический курс). — https://biblio-online.ru/viewer/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614

2. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. С. Слепович и др.; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. – Электронные текстовые данные. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. – 511 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=508804

3. Специальная психология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е

изд., перераб. и доп. — Электронные текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2017. — 428 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94

4. Специальная психология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Электронные текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2017. — 274 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1

5. Специальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Электронные текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2017. — 448 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/B1C3A337-2AE5-4A48-B0AC-48839C635073

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов используются аудитории учебного корпуса №2 (654041, Кемеровская область – Кузбасс,, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12):

229 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий:

- лекционного типа;

- занятий семинарского (практического) типа;

- групповых и индивидуальных консультаций;

- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.

Оборудование: стационарное- ноутбук, проектор, экран.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. URL: http://www.edu.ru/

Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

Единый информационный образовательный портал Кузбасса – открытая информационно-образовательная среда, предназначенная для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. URL: https://portal.kuz-edu.ru/index.php

Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. URL: http://paidagogos.com/

Педагогическая библиотека – Библиотека полнотекстовой литературы по педагогике, логопедии, психологии и близким к ним областям. Режим доступа: http://pedlib.ru/ Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные

статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. URL: http://www.periodika.websib.ru/

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы индивидуальных письменных учебных работ

Письменная работа «Л.С. Выготский «Дефект и компенсация».

Задание: сделайте сокращенную запись по содержанию текста «Дефект и компенсация» Л.С. Выготского. В Вашем конспекте должны быть отражены основные положения текста, которые при необходимости могут быть дополнены, аргументированы, иллюстрированы самыми яркими и в то же время краткими примерами. Ваш конспект может быть кратким или подробным. Вы можете сохранить без изменения предложения текста или использовать другие формулировки, более краткие и с более простой структурой. Слова можно сокращать.

Алгоритм действий по конспектированию

1. Прочитайте текст «Дефект и компенсация».
2. Составьте план текста.
3. Дайте его конспект.
4. В заключении выделите основную идею.

Письменная работа «Анализ содержания статьи Р.Г. Аслаевой «Жизнь во тьме»: пример социализации, полной реабилитации и адаптации незрячего человека»

Задание: прочитайте статью Р.Г. Аслаевой «Жизнь во тьме»: пример социализации, полной реабилитации и адаптации незрячего человека». Проанализируйте содержание данной статьи и ответьте на вопросы:

1. В результате чего произошла потеря зрения у В.З. Денискиной?

2. Как Вы понимаете содержание предложения «Без Куйбышевской школы для слепых детей, как считает сама Венера Закировна, она едва ли смогла бы состояться и стать дефектологом и реабилитологом»? Обоснуйте свой ответ.

3. Ссылаясь на воспоминания и рассказы самой В.З. Денискиной, опишите роль матери в воспитании слепого ребенка.

4. Обоснуйте важность осязательного (ручного) обследования предметов в познании окружающего мира слепыми.

Письменная работа «Великий глухой Бетховен».

Задание: проанализируйте содержание коротких высказываний о творчестве и деятельности Л.В. Бетховена в статье. При этом обратите свое внимание на моменты переживания, сомнения и страдания самого композитора и постарайтесь отразить их в Ваших ответах.

Сделайте конспект статьи и ответьте на вопросы:

1. Каким образом нарушение слуха повлияло на деятельность Бетховена?

2. Выделите причины нарушения слуха у Бетховена.

3. Какие негативные чувства относительно нарушенного слуха пришлось преодолевать Бетховену?

Примерные темы рефератов

На тему: «*Педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями*»

1. Основополагающие принципы педагогической системы М. Монтессори.
2. Теоретико-философские положения педагогики Р. Штайнера.
3. Вальдорфская школа и специальное обучение.
4. Особенности речевого развития глухих и слабослышащих детей раннего дошкольного возраста в игре.
5. Интегрированный подход к образованию детей с задержкой психического развития.

6. Комплексный подход к организации помощи детям с особенностями развития.

7. Педагогические технологии, используемые в процессе преодоления у детей дошкольного возраста недостатков в познавательной деятельности, эмоционально-волевой сфере, межличностных взаимоотношений и поведении со сверстниками и взрослыми.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Примеры тестовых заданий

Выберите один вариант ответа

1. Что такое медико-социально-педагогический патронаж?

а) комплекс мер, направленных на преодоление проблем лечения, обучения и воспитания личности, имеющей нарушения развития;

б) применение целого комплекса мер медицинского, социального, образовательного характера для подготовки индивидуума до наивысшего уровня его функциональных способностей;

в) психолого-педагогический способ помощи в становлении и развитии личности человека с ОВЗ;

г) целенаправленно-организованный процесс педагогической помощи в социализации и адаптации человека с ОВЗ.

2. Какой принцип предполагает построение коррекционно-педагогической работы с учетом потенциальных возможностей обучающихся, настраиваясь на положительный результат?

а) коррекционно-компенсирующей направленности образования;

б) развития мышления, языка и коммуникативных способностей;

в) педагогического оптимизма;

г) ранней педагогической коррекции.

Выберите два и более вариантов ответа

3. Какие методы относятся к методам воспитания и обучения специального образования?

а) информационные методы;

б) групповые методы;

в) практически-действенные методы;

г) побудительно-оценочные методы.

4. В отечественной специальной педагогике и психологии выделяют следующие формы организации специального обучения:

а) индивидуально-групповую;

б) классно-урочную;

в) внеурочную;

г) факультативную.

Тесты на соотнесение

5. Соотнесите срок получения образования лицом с особенностями психофизического развития и уровень получения образования:

1. Общее базовое образование;

2. Общее среднее образование;

3. Общее среднее образование в вечерних школах, вечерних классах.

а) 12–13 лет;

б) 9 – 10 лет;

в) 11–12 лет.

6. Выберите два или более вариантов ответа

Адаптированные образовательные программы (АОП) это - _____

Варианты ответов:

а) рабочая программа учителя;

б) адаптирует содержание учебного материала и системы оценивания;

в) учитывает методики и технологии, применяемые для лиц с ОВЗ;

г) составляется с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы (АООП);

д) учитывает специальные требования, включенные

7. Установите последовательность выявления трудностей в освоении основной образовательной программы определенного уровня образования (в случае отсутствия заключения ПМПК).

1) шаг первый;

2) шаг второй;

3) шаг третий;

Содержание выявления трудностей:

а) учитель, администрация и специалисты образовательной организации привлекают внимание родителей к данной ситуации и рекомендуют посетить внутришкольную ПМПКа;

б) при несогласии родителей на прохождение ПМПК ребенку оказываются образовательные услуги на общих основаниях;

в) учитель, администрация и специалисты образовательной организации привлекают внимание родителей к данной ситуации и рекомендуют посетить городскую ПМПК.

8. Установите правильную последовательность порядка перевода на обучения по адаптированной основной образовательной программы (АООП):

1 шаг

2 шаг

3 шаг

Вариант порядка ответов.

а) обучение по АООП может быть организовано только для обучающихся ОВЗ, статус которых подтвержден психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК);

б) обучения по АООП осуществляется на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);

в) обучение по АООП осуществляется на основании согласия (заявления) родителей (законных представителей).

Примерное содержание практических заданий/ задач

Профессиональная задача 1.

В процессе психолого-педагогического обследования Миши П. (7 лет) выяснилось, что в первом классе у ребенка обнаружились трудности, связанные с недостаточностью зрительно-пространственного восприятия (не называет местоположения предмета на плоскости и в пространстве). Также, имеет место ограниченный запас общих понятий, что привело к затруднению в обучении чтению, письму, счету. Социальная незрелость мальчика проявляется в предпочтении игры с детьми младшего возраста.

Задание: «Прочитайте описание и ответьте на нижеследующие вопросы/задания

1. Какие индивидуальные особенности зрительно-пространственного восприятия проявляются у мальчика, как это отражается на письме?

2. Определите, какие способы необходимы для формирования зрительно-пространственного восприятия (в рамках психолого-педагогического сопровождения) ученика. Приведите примеры.

3. Предложите рекомендации по поводу того, как формировать зрительно-пространственное восприятие: а) на плоскости; б) в пространстве.

Профессиональная задача 2.

К педагогу обратилась мама 5-летнего Саши М. с жалобами на то, что «… мальчик плохо говорит». Ребенок имеет чистое звукопроизношение, связная речь соответствует возрасту, предложения полные, распространены, в речи употребляются слова-сравнения, слова с переносным значением. Ребенок знает наизусть достаточно большое количество

стихотворных текстов детской («Мойдодыр», «Айболит», «12 месяцев», «Муха-Цокотуха» и др.) и взрослой («Бородино» и др.) литературы. Функции речи сформированы соответственно возрасту. В беседе со специалистом мама вела себя агрессивно, при ответах ребенка мама нервничала, постоянно делала замечания ребенку, негодовала, когда ребенок ошибался.

1. Дайте объективную характеристику речи Саши М.

2. Что можно порекомендовать маме ребенка.

3. Какой возможен прогноз развития ребенка.

4. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с данным видом нарушения.

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Тема 1. Инклюзивное образование в РФ. Нормативно-правовая база образования детей с особыми образовательными потребностями (ООП). Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации общего типа.	1.Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования. 2. Социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования. 3. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. 3.Закон о введении инклюзивного образования. СанПиН.	Построить диаграмму, иллюстрирующую количественное соотношение разных категорий детей с особыми образовательными потребностями в системе специального образования.
Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика субъектов образования детей с ООП. Адаптированная основная образовательная программа (АООП) – основной документ современной системы обучения.	4. Особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 5. Понятие и назначение АООП. Варианты АООП. 6. Структура АООП. Проектирование АОПП для лиц с ОВЗ. 7. Диагностика лиц с ОВЗ в соответствии с задачами проектирования АООП.	Составить классификацию образовательных организаций по контингенту и образовательной программе (типы школ и школ-интернатов).
Тема 3. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями в образовательной организации . Адаптированные рабочие программы по предмету в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями. (АОП, СИПР).	8. Олигофренопедагогика как наука (объект, предмет, субъект, цель, задачи и принципы науки). 9. Характеристика интеллектуальной недостаточности детей по глубине дефекта. 10. Индивидуальные образовательные потребности лиц с нарушением интеллекта. 11. Использование АОП и СИПР в инклюзивном образовании. 12. Современные образовательные технологии инклюзивного образования, используемые в работе с детьми с нарушением интеллекта.	Подобрать федеральные правовые документы (законы и приказы) по проблемам инвалидности на которые будете опираться в обучении школьников (выбор группы ОВЗ по желанию обучающихся).
Тема 4. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и	13. ЗПР - как вид дизонтогений. Причины, формы ЗПР. 14. Особенности познавательной, эмоционально-волевой, потребностно-	Составить варианты АООП для категорий детей с задержкой психического развития.

воспитание детей с задержкой психического развития в ОО. Адаптированные рабочие программы по предмету (АОП) в работе с детьми с ЗПР.	мотивационной сфер личности детей с ЗПР. 15. Учет особенностей личностного развития детей с ЗПР в организации урочной и вне урочной деятельности. ФГОС для детей с ЗПР. (1-4 классы). ФГОС ОВЗ 5-9 классы. 16. Технологии обучения детей с ЗПР. Учебники, учебные и методические пособия для обучения детей с ЗПР по предмету.	
Тема 5. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: обучение и воспитание детей с РАС в образовательных организациях.	17. Дети с РДА и РАС в образовательном пространстве. 18. Система коррекционно-педагогической помощи лицам с аутизмом. 19. Современные образовательные технологии инклюзивного образования, используемые в работе с детьми с РДА и РАС.	Подобрать диагностический инструментарий для оценки ВПФ личности обучающегося с психическим недоразвитием или с задержанным развитием, имеющих РАС
Тема 6. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: обучение и воспитание детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата в образовательных организациях.	20. Психофизические, возрастные, личностные особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения. 21. Специальное образование лиц с различными степенями потери слуха, зрения, а также с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 22. Современные образовательные технологии инклюзивного образования, используемые в работе с детьми с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.	Составить программу психолого-педагогического сопровождения развития личности школьника с нарушением двигательного аппарата
Тема 7. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями речи в ОО	23. Особенности речевых нарушений (фонетический, лексический, грамматический стороны речи). 24. ФГОС для детей с нарушениями речи. 25. Технологии обучения детей с нарушениями речи (коррекция дислексий, дисграфий, лексико-грамматического строя речи и др.). 25. Учет особенностей нарушениями речи на фоне ЗПР и интеллектуальной недостаточности. 26. Учет особенностей личностного развития детей с нарушениями речи в организации урочной и вне урочной деятельности. Речевое заключение. 27. Программа сопровождения речевого развития для детей с ОВЗ.	Составить программу психолого-педагогического сопровождения развития личности обучающегося с нарушениями речи в ОО (возраст по выбору)
Тема 8. Методики разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося технологий реализации	28. Адаптированные рабочие программы по предмету – основа профессиональной деятельности педагога в работе с детьми с ОВЗ. 29. Нормативно-правовые документы образования детей с ООП в условиях взаимодействия участников	Спрогнозировать возможные виды трудностей в учебной деятельности (и в поведении) подростков и определите потребности в помощи специалистов. Составить таблицу

индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	образовательных отношений. 30. Разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). 31. Технологии разноуровневого обучения детей с ОВЗ.	направлений психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР в условиях инклюзивного образования на уровне: - учителя (предметника); - классного руководителя; - образовательного учреждения.

Составитель: Згурская Т.В., канд. пед. наук,
доцент кафедры педагогики и методики начального образования
Викторова О.Е., канд. пед. наук,
доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии