Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФФ
Ларионова Т.В. _____
«4» апреля 2022г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.О5. Нормативно-правовые и этические основы педагогической деятельности

Направление / *специальность* подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Код, название направления

Направленность (профиль) подготовки
Русский язык и Литература

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2021

Новокузнецк 2022

Оглавление

1 Цель дисциплины 3
1.1 Формируемые компетенции 4
1.2 Индикаторы достижения компетенций 4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 6
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации 8
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины 9
3.1 Учебно-тематический план 9
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 15
Статья 17. Формы получения образования и формы обучения 17
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации 18
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины 19
5.1 Учебная литература 19
5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины 20
5.2.1 Программное обеспечение 20
5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 21
6 Иные сведения и (или) материалы 21
6.1.Примерные темы письменных учебных работ 21
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 22

1 Цель дисциплины

Изучение дисциплины «Нормативно-правовые и этические основы педагогической деятельности» является неотъемлемой составляющей профессиональной подготовки специалиста.

Цель изучения дисциплины – формирование системы знаний об образовательном праве как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование умений для работы в образовательном правовом пространстве.

Задачи освоения дисциплины:

− ознакомить обучающихся с основами правового и этического регулирования сферы образования и сферы соответствующей профессиональной деятельности;

− дать представление о состоянии, путях и механизмах правового и этического регулирования системы образования;

− научить обучающихся строить свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и нормами профессиональной этики;

− сформировать у обучающихся основы правовой компетентности, позволяющей следовать в педагогической деятельности основным целям и направлениям развития образования в соответствии с концептуальными документами в сфере образования России и нормами профессиональной этики педагога.

В процессе изучения данной дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

<u>общекультурная</u>

– УК-10 – Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;

<u>общепрофессиональные:</u>

- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-3[1] Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

[1] Имеется в некоторых ОПОП 2021 г. набора

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общеукультурная	Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
Общепрофессиональная	Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Общепрофессиональная	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Общепрофессиональная	Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения. УК-10.2 Выявляет и дает оценку коррупционному поведению. УК-10.3 Планирует, организует и проводит мероприятия по профилактике коррупционного поведения.	Самоменеджмент Нормативно-правовые и этические основы педагогической деятельности Производственная практика. Преддипломная практика Коррупция: причины, проявления, противодействие
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики. ОПК.1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК.1.4. Планирует и реализует	Введение в педагогическую деятельность Нормативно-правовые и этические основы педагогической деятельности Учебная практика. Ознакомительная практика Производственная практика. Проектно-технологическая практика)

	образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО. ОПК.3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. ОПК.3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.	Нормативно-правовые и этические основы педагогической деятельности Социальная педагогика Педагогическая психология Основы вожатской деятельности Учебная практика. Ознакомительная практика Производственная практика. Педагогическая практика
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ. ОПК.7.2. Определяет условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп. ОПК.7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК.7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП	Общая психология Нормативно-правовые и этические основы педагогической деятельности Возрастная анатомия и физиология Специальная и коррекционная педагогика и психология Учебная практика (Технологическая практика) Педагогическая практика Преддипломная практика

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения.	Знать основной понятийно-категориальный аппарат и ключевые положения правоведения
	УК-10.2 Выявляет и дает оценку коррупционному поведению	Уметь: - использовать базовые правовые знания и применять нормы разных отраслей законодательства в социальной и профессиональной деятельности; - выявлять и давать оценку коррупционному поведению
	УК-10.3 Планирует, организует и проводит мероприятия по профилактике коррупционного поведения	Владеть: - начальными практическими навыками работы с законами и иными нормативными правовыми актами; - навыками осуществления профессиональной и иной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства; - навыками использования знания норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения; - навыками планирования, организации и проведения мероприятий по профилактике коррупционного поведения.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики	Знать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	ОПК.1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
	ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Уметь организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

	ОПК.1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Владеть способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО.	Знать: - цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК.3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.	Уметь: - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: - формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК.3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ	Знать законы и механизмы развития личности, проявлений личностных свойств, возрастных периодизаций и кризисов развития; особенностей детско-родительских отношений; закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ
	ОПК.7.2. Определяет условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп	Уметь выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации
	ОПК.7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений	Владеть приемами и методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.

	ОПК.7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП	Владеть действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО[2]	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	108	144	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32	18	14
Аудиторная работа (всего):	32	18	14
в том числе:			
лекции	16	10	6
практические занятия, семинары	16	8	8
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме	4		4
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего): самостоятельная			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа[3]			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	76	90	90
4 Промежуточная аттестация обучающегося		36	4
	Зачет 2 семестр	Экзамен 6 семестр	Зачет № семестр

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3[4] зачётных единицы (ЗЕ), 108 академических часов.

[2] Для ОПОП ОЗФО «Иностранный язык»

УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

[4] 4 ЗЕ для ОПОП ОЗФО «Иностранный язык»

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5.1 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудо-ёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		
Семестр №6						
1	РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА, РЕГУЛИРУЮЩЕГО ОТНОШЕНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ	***14***	***2***	***2***	***10***	
1.1	Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования	7	2		5	УО-1
1.2	Нормы, регулирующие отношения в сфере образования. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации	7		2	5	УО-1
2	РАЗДЕЛ 2. ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ, ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ГАРАНТИИ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ. ПОЛНОМОЧИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ И ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ	***14***	***2***	***2***	***10***	
2.1	Конвенция о правах ребенка. Гарантии прав ребенка в Российской Федерации	7	2		5	УО-1
2.2	Права ребенка и формы их правовой защиты. Меры социальной поддержки семей с детьми в Российской Федерации	7		2	5	УО
3	РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	***14***	***2***	***2***	***10***	
3.1	Образовательные стандарты Понятие, признаки и структура государственного образовательного стандарта	7	2		5	ПР-2
3.2	Образовательные программы различного вида, уровня и (или) направленности. Общие требования к реализации образовательных программ. Формы получения образования и формы обучения	7		2	5	ПР
4	РАЗДЕЛ 4. ЛИЦА, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ	***14***	***2***	***2***	***10***	ПР-2

	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
4.1	Правовой статус образовательной организации, учредительные документы.	7	2		5	ПР-1
4.2	Типовые положения и устав образовательных учреждений и организаций. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций	7		2	5	ПР-2
5	РАЗДЕЛ 5. ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)	***14***	***2***	***2***	***10***	УО-2
5.1	Правовые основы обучающихся и их родителей	7	2		5	УО-1
5.2	Обучающиеся как участники образовательных отношений образовательного процесса. Родители (законные представители) как участники	7		2	5	ПР
6	РАЗДЕЛ 6. ПРАВОВОЙ СТАТУС ПЕДАГОГИЧЕСКИХ, РУКОВОДЯЩИХ И ИНЫХ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	***7***	***2***	***0***	***5***	УО
6.1	Право на занятие педагогической деятельностью. Содержание и особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования	7	2		5	ПР-2
7	РАЗДЕЛ 7. ОСНОВАНИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ, ИЗМЕНЕНИЯ И ПРЕКРАЩЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	***7***		***2***	***5***	
7.1	Образовательные отношения и их правовой статус. Изменение образовательных отношений.	7		2	5	ПР-4
8	РАЗДЕЛ 8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	***10***	***0***	***2***	***8***	
8.1	Правовое регулирование дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Правовое регулирование профессионального образования	7			5	УО-1
8.2	Понятие, значение и задачи высшего образования Дополнительное образование детей и взрослых.	5		2	3	ПР
9	РАЗДЕЛ 9. ПРАВОВЫЕ И ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ	***7***	***2***	***0***	***5***	

	ОБРАЗОВАНИЯ					
9.1	Правовая и этическая регламентация обеспечения образовательной деятельности. Управление системой образования	7	2		5	УО-1
10	РАЗДЕЛ 10. КОРРУПЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ: ПРИЧИНЫ, ПРОЯВЛЕНИЯ, ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ	***5***	***2***	***2***	***3***	
10.1	Коррупция в образовании: причины проявления, противодействия	5	2	2	3	УО-1
	Промежуточная аттестация - зачет					
ИТОГО по семестру		108	16	16	76	
	Всего:	108	16	16	76	

Таблица 5.2 - Учебно-тематический план очно-заочной формы обучения

№	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудо-ёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		
Семестр №6						
1	РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА, РЕГУЛИРУЮЩЕГО ОТНОШЕНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ	***12***	***1***	***1***	***10***	
1.1	Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования		1		5	УО-1
1.2	Нормы, регулирующие отношения в сфере образования. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации			1	5	УО-1
2	РАЗДЕЛ 2. ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ, ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ГАРАНТИИ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ. ПОЛНОМОЧИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ И ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ	***12***	***1***	***1***	***10***	
2.1	Конвенция о правах ребенка. Гарантии прав ребенка в Российской Федерации		1		5	УО-1
2.2	Права ребенка и формы их правовой защиты. Меры социальной поддержки семей с детьми в Российской Федерации			1	5	УО
3	РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	***13***	***2***	***1***	***10***	
3.1	Образовательные стандарты Понятие, признаки и структура		2		5	ПР-2

	государственного образовательного стандарта					
3.2	Образовательные программы различного вида, уровня и (или) направленности. Общие требования к реализации образовательных программ. Формы получения образования и формы обучения			1	5	ПР
4	РАЗДЕЛ 4. ЛИЦА, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	***12***	***1***	***1***	***10***	ПР-2
4.1	Правовой статус образовательной организации, учредительные документы.		1		5	ПР-1
4.2	Типовые положения и устав образовательных учреждений и организаций. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций			1	5	ПР-2
5	РАЗДЕЛ 5. ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)	***12***	***1***	***1***	***10***	УО-2
5.1	Правовые основы обучающихся и их родителей		1		5	УО-1
5.2	Обучающиеся как участники образовательных отношений образовательного процесса. Родители (законные представители) как участники			1	5	ПР
6	РАЗДЕЛ 6. ПРАВОВОЙ СТАТУС ПЕДАГОГИЧЕСКИХ, РУКОВОДЯЩИХ И ИНЫХ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	***6***	***0***	***1***	***5***	УО
6.1	Право на занятие педагогической деятельностью. Содержание и особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования			1	5	ПР-2
7	РАЗДЕЛ 7. ОСНОВАНИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ, ИЗМЕНЕНИЯ И ПРЕКРАЩЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	***5***	***0***	***0***	***5***	
7.1	Образовательные отношения и их правовой статус. Изменение образовательных отношений.				5	ПР-4
8	РАЗДЕЛ 8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	***10***	***0***	***0***	***10***	
8.1	Правовое регулирование				5	УО-1

	дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Правовое регулирование профессионального образования					
8.2	Понятие, значение и задачи высшего образования Дополнительное образование детей и взрослых.				5	ПР
9	РАЗДЕЛ 9. ПРАВОВЫЕ И ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ	***13***	***2***	***1***	***10***	
9.1	Правовая и этическая регламентация обеспечения образовательной деятельности. Управление системой образования		2	1	10	УО-1
10	РАЗДЕЛ 10. КОРРУПЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ: ПРИЧИНЫ, ПРОЯВЛЕНИЯ, ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ	***13***	***2***	***1***	***10***	
10.1	Коррупция в образовании: причины проявления, противодействия		2	1	10	УО-1
	Промежуточная аттестация - экзамен				36	
ИТОГО по семестру		108	10	8	90	
	Всего:	144	10	8	126	

Таблица 5.1 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудо-ёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		
Семестр №6						
1	РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА, РЕГУЛИРУЮЩЕГО ОТНОШЕНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ	***12***	***1***	***1***	***10***	
1.1	Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования	6	1		5	УО-1
1.2	Нормы, регулирующие отношения в сфере образования. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации	6		1	5	УО-1
2	РАЗДЕЛ 2. ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ, ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ГАРАНТИИ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ. ПОЛНОМОЧИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ И ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ	***12***	***1***	***1***	***10***	
2.1	Конвенция о правах ребенка.	6	1		5	УО-1

	Гарантии прав ребенка в Российской Федерации					
2.2	Права ребенка и формы их правовой защиты. Меры социальной поддержки семей с детьми в Российской Федерации	6		1	5	УО
3	РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	***12***	***1***	***1***	***10***	
3.1	Образовательные стандарты Понятие, признаки и структура государственного образовательного стандарта	6	1		5	ПР-2
3.2	Образовательные программы различного вида, уровня и (или) направленности. Общие требования к реализации образовательных программ. Формы получения образования и формы обучения	6		1	5	ПР
4	РАЗДЕЛ 4. ЛИЦА, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	***11***	***0***	***1***	***10***	ПР-2
4.1	Правовой статус образовательной организации, учредительные документы.	5			5	ПР-1
4.2	Типовые положения и устав образовательных учреждений и организаций. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций	6		1	5	ПР-2
5	РАЗДЕЛ 5. ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)	***12***	***1***	***1***	***10***	УО-2
5.1	Правовые основы обучающихся и их родителей	6	1		5	УО-1
5.2	Обучающиеся как участники образовательных отношений образовательного процесса. Родители (законные представители) как участники	6		1	5	ПР
6	РАЗДЕЛ 6. ПРАВОВОЙ СТАТУС ПЕДАГОГИЧЕСКИХ, РУКОВОДЯЩИХ И ИНЫХ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	***6***	***0***	***1***	***5***	УО
6.1	Право на занятие педагогической деятельностью. Содержание и особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования	6		1	5	ПР-2
7	РАЗДЕЛ 7. ОСНОВАНИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ, ИЗМЕНЕНИЯ И ПРЕКРАЩЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	***5***	***0***	***0***	***5***	
7.1	Образовательные отношения и их	5			5	ПР-4

	правовой статус. Изменение образовательных отношений.					
8	РАЗДЕЛ 8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	***10***	***0***	***0***	***10***	
8.1	Правовое регулирование дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Правовое регулирование профессионального образования	5			5	УО-1
8.2	Понятие, значение и задачи высшего образования Дополнительное образование детей и взрослых.	5			5	ПР
9	РАЗДЕЛ 9. ПРАВОВЫЕ И ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ	***10***	***0***	***0***	***10***	
9.1	Правовая и этическая регламентация обеспечения образовательной деятельности. Управление системой образования	12	1	1	10	УО-1
10	РАЗДЕЛ 10. КОРРУПЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ: ПРИЧИНЫ, ПРОЯВЛЕНИЯ, ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ	***10***	***0***	***0***	***10***	
10.1	Коррупция в образовании: причины проявления, противодействия	12	1	1	10	УО-1
	Промежуточная аттестация - зачет	4			4	
ИТОГО по семестру		104	6	8	90	
	Всего:	108	6	8	94	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Содержание лекционного курса		
1	РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА, РЕГУЛИРУЮЩЕГО ОТНОШЕНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ	
1.1	Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования	Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Конституция Российской Федерации об образовании. Закон РФ «Об образовании». Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Анализ противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве. Правовое закрепление общего статуса образования и его составляющих, их соотношение между собой.
2	РАЗДЕЛ 2. ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ, ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ГАРАНТИИ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ. ПОЛНОМОЧИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ И ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ	
2.1	Конвенция о правах ребенка. Гарантии прав ребенка в Российской Федерации	Основные положения Конвенции о правах ребенка. Права ребенка и формы их правовой защиты. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Институт Полномочного представителя прав ребенка в РФ
3	РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	
3.1	Образовательные стандарты. Понятие,	Различие между образовательными стандартами общего и профессионального образования. Соотношение образовательного

	признаки и структура федерального государственного образовательного стандарта	стандарта и образовательной программы; образовательной программы и рабочей программы учебной дисциплины.
4	РАЗДЕЛ 4. ЛИЦА, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
4.1	Правовой статус образовательной организации, учредительные документы	Правовой статус образовательных организаций. Типы и виды образовательных организаций. Филиалы, отделения, структурные подразделения образовательных организаций, объединения, союзы, ассоциации. Регламентация их деятельности. Учредительные документы, регистрация образовательных организаций. Автономия образовательных организаций. Права и обязанности, ответственность образовательных организаций. Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных организаций, порядок их создания, реорганизации и ликвидации.
5	РАЗДЕЛ 5. ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)	
5.1	Правовые основы обучающихся и их родителей	Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
6	РАЗДЕЛ 6. ПРАВОВОЙ СТАТУС ПЕДАГОГИЧЕСКИХ, РУКОВОДЯЩИХ И ИНЫХ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
6.1.	Право на занятие педагогической деятельностью Содержание и особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования	Педагогические работники. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации. Аттестация педагогических работников. Трудовые споры в сфере образования и их разрешение Объект трудовых правоотношений. Субъекты трудовых правоотношений. Трудовой договор в сфере образования: содержание, особенности, виды, порядок. заключения, изменения, расторжения. Рабочее время и время отдыха работников образовательной сферы. Дисциплинарная и материальная ответственность в системе образования
8	РАЗДЕЛ 8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
8.1	Правовое регулирование дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Правовое регулирование профессионального образования	Дошкольное образование: общая характеристика. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования. Дошкольные образовательные программы. Понятие, значение и задачи общего образования. Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Организация приёма на обучение по основным общеобразовательным программам. Формы получения общего образования. Понятие, значение и задачи среднего профессионального образования (СПО). Федеральные государственные образовательные стандарты СПО. Образовательные программы СПО. Виды организаций СПО. Формы получения СПО. Общие требования к организации образовательного процесса.
9	РАЗДЕЛ 9. ПРАВОВЫЕ И ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ	
9.1	Правовая и этическая регламентация обеспечения образовательной деятельности	Организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования. Независимая оценка качества образования. Нормы педагогической этики. Правовые аспекты управления качеством образования в образовательной организации. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
10	РАЗДЕЛ 10. КОРРУПЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ: ПРИЧИНЫ, ПРОЯВЛЕНИЯ, ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ	
10.1	Коррупция в образовании: причины проявления,	Природа коррупции как социального явления. Правовые основы противодействия коррупции, антикоррупционная экспертиза. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения.

	противодействия	
Содержание семинарских занятий		
1	РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА, РЕГУЛИРУЮЩЕГО ОТНОШЕНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ	
1.2	Нормы, регулирующие отношения в сфере образования. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации	Конституционное право граждан на образование. Источники образовательного права: международно-правовые акты, международные договоры и соглашения; внутригосударственное законодательство в трех срезах (федеративном, иерархическом и отраслевом) - федеральные законы и подзаконные нормативные акты, регулирующие отношения в области образования. Нормативные правовые акты различной юридической силы. Конституция Российской Федерации, Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»(ред. от 31.07.2020), Концепция долгосрочного социально- экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Концепция развития системы дополнительного образования в Российской Федерации. Задачи законодательства РФ в области образования.
2	РАЗДЕЛ 2. ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ, ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ГАРАНТИИ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ. ПОЛНОМОЧИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ И ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ	
2.2	Права ребенка и формы их правовой защиты. Меры социальной поддержки семей с детьми в Российской Федерации	Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 N 159-ФЗ. Понятие социальной поддержки и стимулирования и правовые аспекты их осуществления. Основные категории обучающихся, нуждающихся в социальной защите. Виды и особенности оказания социальной помощи обучающимся. Пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания. Стипендии и другие денежные выплаты. Организация питания обучающихся. Обеспечение вещевым имуществом (обмундированием). Предоставление жилых помещений в общежитиях. Транспортное обеспечение. Охрана здоровья обучающихся. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
3	РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	
3.2	Образовательные программы различного вида, уровня и (или) направленности. Общие требования к реализации образовательных программ. Формы получения образования и формы обучения	Образовательная программа, её виды. Требования к современной образовательной программе. Классификация форм получения образования и форм обучения. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации". Статья 17. Формы получения образования и формы обучения
4	РАЗДЕЛ 4. ЛИЦА, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
4.2	Типовые положения и устав образовательных учреждений и организаций. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций	Требования к уставу образовательной организации, его правовой статус. Учредители образовательных организаций. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения. Структура образовательной организации. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательных организаций. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.
5	РАЗДЕЛ 5. ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)	
5.2	Обучающиеся как участники образовательных отношений. Родители (законные	Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Правовые основы психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Обязанности и ответственность

	представители) как участники образовательного процесса.	обучающихся. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
7	РАЗДЕЛ 7. ОСНОВАНИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ, ИЗМЕНЕНИЯ И ПРЕКРАЩЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	
7.2	Изменение образовательных отношений. Образовательные отношения и их правовой статус	Промежуточная аттестация обучающихся. Итоговая аттестация. Документы об образовании и (или) о квалификации. Документы об обучении. Прекращение образовательных отношений. Восстановление в организации, осуществляющей образовательную деятельность. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность. Целевой прием. Договор о целевом приеме и договор о целевом обучении
8	РАЗДЕЛ 8 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
8.2	Правовой статус дошкольной образовательной организации. Особенности и общие требования к организации образовательного процесса. Понятие, значение и задачи высшего образования	Правовой статус ребенка. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении. Правовое положение родителей (законных представителей) в образовательных отношениях. Время обучения и время отдыха. Условия общего образования. Дисциплина образовательного процесса. Правовой статус обучающихся по общеобразовательным программам. Правовой статус родителей (законных представителей) обучающихся по общеобразовательным программам. Правовой статус педагогических работников. Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные стандарты в системе высшего образования. Уровни и направления подготовки высшего образования. Формы получения высшего образования. Экстернат. Общие требования к организации приема на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета. Дополнительные вступительные испытания профильной направленности при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета.
10	РАЗДЕЛ 10. КОРРУПЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ: ПРИЧИНЫ, ПРОЯВЛЕНИЯ, ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ	
10.2	Коррупция в образовании: причины, проявления, противодействие	Криминологическая характеристика коррупции в современной России. Детерминанты коррупции в современной России. Социально-психологические аспекты формирования антикоррупционного поведения. Отдельные направления противодействия коррупции.

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**80**	Лекционные занятия (конспект) (8 занятий)	**1 балл** посещение 1 лекционного занятия	5-8
		Практические занятия (8 занятий)	**1 балл** – посещение 1 практического занятия **3 балл** – посещение 1 практического занятия и выполнение заданий на менее чем на 50%	30-40

			4 балла – посещение 1 практического занятия и выполнение заданий на 51-85% **5 баллов** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	
		Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (2 работы)	За одну КР от 4 до: **2 балла** (выполнено 51 - 65% заданий) **3 баллов** (выполнено 66 - 85% заданий) **6 баллов** (выполнено 86 - 100% заданий)	6-12
		Решение практико-ориентированных задач (5 на выбор)	**1 балл** (пороговое значение за одну задачу) **2 балла** (максимальное значение за одну задачу)	5-10
		Реферат (по разделу 4 или 5 на выбор)	**5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5-10
Итого по текущей работе в семестре				**51 – 80**
Промежуточная аттестация (экзамен)	**20** (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест.	3 балла (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	5-10
		Кейс-задание	3 балла (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	5-10
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				**10 – 20** б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 50 – 100 б.				

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Афанасьев, И. В. Правовые основы профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09505-0. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456070 (дата обращения: 22.04.2021). — Текст : электронный.

2. Образовательное право : учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12877-2. — URL: https://urait.ru/bcode/448490 (дата обращения: 22.04.2021). — Текст : электронный

3. Собольников, В. В. Этика и психология делового общения : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников, Н. А. Костенко ; под редакцией В. В. Собольникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06415-5. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473522 (дата обращения: 23.09.2021). — Текст : электронный

Дополнительная учебная литература

1. Айман Т.О. Правоведение : учеб. пособие / Т.О. Айман. — 5-е изд. — Москва : РИОР ; ИНФРА-М, 2013. — 144с. — (ВПО: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01111-9 (РИОР) ; ISBN 978-5-16-006249-5 (ИНФРА-

М). - URL: https://znanium.com/catalog/product/368559 (дата обращения: 23.06.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (ᵗчасть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 06.04.2015 г.)ᵗ // Собраниеᵗ законодательства РФ. 1994. № 32. –ст. 3301.

3. Дадалко В.А. Обеспечение противодействия коррупции. Курс лекций в структурно-логических схемах / В.А. Дадалко, С.Н. Кашурников, В.И. Прасолов. - Текст : электронный - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 423 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=765509

4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 22.04.2021). — Текст : электронный.

5. *Николюкин, С. В.* Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15164-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487642 (дата обращения: 23.06.2021).

6. Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 06.02.2020) — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/ (дата обращения: 22.04.2021). — Текст : электронный.

7. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ (последняя редакция) — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/ (дата обращения: 22.04.2021). — Текст : электронный.

8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ (с изменениями от 26.05.2021г.) — URL: https://base.garant.ru/70291362/ (дата обращения: 20.06.2021). — Текст : электронный.

Обучающимся предоставляется доступ в ЭБС.

5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины

5.2.1 Программное обеспечение

Для проведения лекционных и практических занятий используются аудитории учебного корпуса №2 (654041, Кемеровская область – Кузбасс„ Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12):

229 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий:

- лекционного типа;

- занятий семинарского (практического) типа;

- групповых и индивидуальных консультаций;

- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.

Оборудование: стационарное- ноутбук, проектор, экран.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты. - URL: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/
2. Единый архив экономических и социологических данных. - URL: http://sophist.hse.ru/data_access.shtml
3. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «Консультант Плюс». — Электрон. прогр. URL: http://base.consultant.ru , свободный. – Загл. с экрана.

6 Иные сведения и (или) материалы

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

1. Роль и задачи образования в современном обществе.
2. Основные элементы системы образования и их взаимодействие. Интеграционные процессы в области образования.
3. Общие требования к содержанию образования.
4. Типы образовательных организаций. Порядок их создания, реорганизации и ликвидации.
5. Информационно-аналитическое обеспечение образования.
6. Роль государства в сфере образования.
7. Принципы государственной политики в сфере образования.
8. Система государственного контроля обеспечения образования.
9. Непрерывность и преемственность образовательных программ различного уровня.
10. Функции государственных и муниципальных органов управления образованием.
11. Цели, содержание, порядок лицензирования и аккредитации образовательных организаций. Отличие между российской и зарубежными системами аккредитации образовательных организаций.
12. Создание условий для равного доступа граждан Российской Федерации к образованию.
13. Структура и виды нормативных документов в сфере образования.
14. Этические основы педагогической деятельности.
15. Структура федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования.
16. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования как нормативный документ, регламентирующий работу образовательной организации.
17. Основные положения Конвенции о правах ребенка.
18. Системы аккредитации зарубежных стран.
19. Система аккредитации США: институциональная и специализированная. Цели, содержание системы оценки качества образования в США.
20. Особенности общественной аккредитации образовательных учреждений России.

Примерные темы рефератов

1. Образование как механизм формирования духовной культуры личности.
2. Образование как основа формирования интеллектуального потенциала общества.
3. Оптимизация структуры образования.
4. Роль государства как гаранта равенства образовательных возможностей личности.
5. Структура образовательных программ, реализуемых вузами, и механизмы управления. образовательным процессом.
6. Влияние системы образования на социальные изменения и культурные преобразования в стране.
7. Формы правовой защиты основных прав ребенка.
8. Правовые акты международного и российского законодательства, определяющие гарантии основных прав ребенка.
9. Проблемы гуманизации профессионального образования. Профессиональная этика педагога.
10. Основные направления и механизмы демократизации высшего и послевузовского профессионального образования.
11. О соотношении образовательной и профессиональной составляющих в основных образовательных программах высшего и послевузовского профессионального образования.
12. Федеральные государственные образовательные стандарты как средство совершенствования структуры и содержания образования.
13. Федеральные государственные образовательные стандарты как инструмент контроля качества образования.
14. Сравнительный анализ типового положения о вузе и устава вуза.
15. Система дополнительных квалификаций как форма повышения профессиональной мобильности выпускников высшей школы.
16. Коррупция в образовании: причины, проявления, противодействие.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА, РЕГУЛИРУЮЩЕГО ОТНОШЕНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ		
1.1.Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования	Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования	Родители отказались от посещения основной школы ребенком-инвалидом, ссылаясь на определенные трудности и отсутствие необходимости получения ребенком образования. Администрация школы настаивала на организации обучения на дому на платной основе. Правомерны ли действия администрации школы
1.2 Основные законодательные акты в	Характеристика правовых актов в области образования	По материалам периодических изданий и средств массовой информации подберите примеры нарушения прав

области образования		ребёнка.
РАЗДЕЛ 2. ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ, ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ГАРАНТИИ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ. ПОЛНОМОЧИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ И ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ		
2.1 Конвенция о правах ребёнка	Назовите основные положения Конвенции о правах ребенка	Напиши свой план действий, направленный на соблюдение прав детей-инвалидов.
2.2 Гарантии прав ребенка в Российской Федерации	Характеристика правовых форм защиты детей в РФ	Родители Вашего ученика изъявили желание взять ребенка на воспитание в свою семью и подали заявление в орган опеки и попечительства с просьбой дать заключение о возможности быть приемными родителями и обратились к Вам, как классному руководителю, за консультацией. Подготовьтесь к ответам на следующие вопросы будущих приемных родителей: Какие документы должны быть приложены к заявлению супругов? В течение скольких дней со дня подачи заявления со всеми необходимыми документами и на основании каких документов орган опеки и попечительства должен подготовить заключение о возможности супругов стать приемными родителями? Каким нормативным актом следует руководствоваться для ответа на заданные в задаче вопросы?.
РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ		
3.1 Образовательные стандарты Понятие, признаки и структура государственного образовательного стандарта	Различие между образовательными стандартами общего и профессионального образования	Составьте перечень жизненных вопросов, которые касаются разных направлений деятельности в сфере образования и способы их разрешения на основании нормативно-правовых документов в области образования.
3.2 Образовательные программы различного вида, уровня и (или) направленности. Общие требования к реализации образовательных программ Формы получения образования и формы обучения	Образовательная программа, её виды	В практику работы образовательных учреждений в последние годы вводится факультативный курс «Основы православной культуры». Обоснуйте правомерность введения этого курса.
РАЗДЕЛ 4. ЛИЦА, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
4.1 Правовой статус образовательной организации, учредительные документы	Назовите особенности трудовых отношений в сфере образования	Родителям выпускника основной школы руководитель ОУ отказал в приёме документов в 10 класс. Дайте рекомендации родителям в данной ситуации.
РАЗДЕЛ 5. ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)		
5.1 Правовые основы обучающихся и их родителей	Назовите основные права обучающихся (воспитанников) образовательного учреждения (организации)	Кусаковы, родители ребенка-инвалида, обратились в Управление образования с просьбой разъяснить им порядок получения их сыном среднего образования. От членов общественного объединения инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата они узнали, что такое обучение может быть организовано как на дому

		образовательными учреждениями, так и в форме семейного образования. Какая из этих форм является предпочтительной, - спрашивают они. Ответьте на вопрос Кусаковых.
5.2 Родители (законные представители) - как участники	Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей	Ребенок часто пропускает занятия в школе. Администрация школы неоднократно обращалась к родителям с просьбой обеспечить посещение ребенком образовательного учреждения. Родители не реагировали на предъявляемые требования. Напишите план Ваших действий в этой ситуации.
РАЗДЕЛ 6. ПРАВОВОЙ СТАТУС ПЕДАГОГИЧЕСКИХ, РУКОВОДЯЩИХ И ИНЫХ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
6.1 Право на занятие педагогической деятельностью	Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования	Учитель подавал документы в региональную аттестационную комиссию для присвоения высшей квалификационной категории по должности «учитель». Секретарь аттестационной комиссии потребовала от учителя удостоверение о повышении квалификации. Учитель ответил, что он повышал квалификацию 6 лет назад. Секретарь отказалась принять документы учителя. Правомерны ли требования секретаря? Докажите свою точку зрения.
РАЗДЕЛ 7. ОСНОВАНИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ, ИЗМЕНЕНИЯ И ПРЕКРАЩЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ		
7.1 Образовательные отношения и их правовой статус	Назовите особенности трудовых отношений в сфере образования.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе пришла к учителю на урок, заранее его об этом не предупредив, потребовала предъявить ей развёрнутый конспект урока. Учитель разрешил присутствие на уроке, но отказал заместителю директора в предоставлении конспекта, сославшись на то, что конспект-личное творчество педагога, не может быть подвергнут анализу со стороны инспектирующего органа. Оцените ситуацию с правовой точки зрения. Составьте развернутую схему «Виды переводов на другую работу», отразив в ней классификацию переводов: по срокам перевода на другую работу; по месту перевода на другую работу; по инициативе на перевод на другую работу».
РАЗДЕЛ 8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ		
8.1 Правовое регулирование дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования	Охарактеризовать особенности ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования	Родители первоклассников обратились к учителю с просьбой выставлять ученикам отметки. Учитель в категоричной форме отказался. Оцените действия родителей.
РАЗДЕЛ 9. ПРАВОВЫЕ И ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ		
9.1 Правовая и этическая	Особенности управления	Студентам было отказано в

регламентация обеспечения образовательной деятельности	системой образования. Этические основы педагогической деятельности	возможности использования библиотечных фондов муниципальной библиотеки на бесплатной основе, мотивируя тем, что в их вузе имеется свой читальный зал. Обоснуйте правомерность данных действий.
РАЗДЕЛ 10. КОРРУПЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ: ПРИЧИНЫ, ПРОЯВЛЕНИЯ, ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ		
Коррупция в образовании: причины, проявления, противодействие	Дать общую характеристику коррупционной преступности в сфере образования в России за последние три года.	Составить программу предупреждения коррупции в образовании (школьном, профессиональном, высшем)

Составитель: Елькина Ольга Юрьевна, доктор пед. наук, профессор, зав. кафедрой ПМНО