Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан
Ларионова Т.В.
«4» апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.25 Методы научного исследования
Код, название дисциплины

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика
Код, название направления

Направленность (профиль) подготовки
«Перевод и переводоведение»

Программа *бакалавриата*

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2020

Новокузнецк 2022

Оглавление

1. Цель дисциплины. 3
1.1 Формируемые компетенции 3
1.2 Индикаторы достижения компетенций 3
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 5
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 8
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 8
3.1 Учебно-тематический план 8
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 10
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 12
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины. 13
5.1 Учебная литература 13
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. 13
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 14
6. Иные сведения и (или) материалы. 14
6.1. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 14

1. Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика «Перевод и переводоведение» (далее - ОПОП): ОПК-15; ОПК-16; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Не предусмотрено ФГОС	ОПК-15 способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту
Общепрофессиональная	Не предусмотрено ФГОС	ОПК-16 владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования
Профессиональная	Не предусмотрено ФГОС	ПК-23 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Профессиональная	Не предусмотрено ФГОС	ПК-24 способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту
Профессиональная	Не предусмотрено ФГОС	ПК-25 владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой
Профессиональная	Не предусмотрено ФГОС	ПК-26 владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования
Профессиональная	Не предусмотрено ФГОС	ПК-27 способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-15 способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	Не предусмотрено ФГОС	Введение в языкознание Методы научного исследования Методы лингвистического анализа Психолингвистические методы в межкультурной коммуникации Производственная практика. Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
		подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ОПК-16 владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Не предусмотрено ФГОС	Введение в языкознание Методы научного исследования Методы лингвистического анализа Психолингвистические методы в межкультурной коммуникации Производственная практика. Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-23 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Не предусмотрено ФГОС	Теория перевода Методы научного исследования Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) Производственная практика. Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-24 способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	Не предусмотрено ФГОС	Методы научного исследования Методы лингвистического анализа Психолингвистические методы в межкультурной коммуникации Производственная практика. Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-25 владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой	Не предусмотрено ФГОС	Методы научного исследования Методы лингвистического анализа Психолингвистические методы в межкультурной коммуникации Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Производственная практика. Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-26 владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Не предусмотрено ФГОС	Методы научного исследования Практикум по предпереводческому анализу текста Перевод и интерпретация текста Производственная практика.

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
		Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-27 способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	Не предусмотрено ФГОС	Методы научного исследования Методы лингвистического анализа Психолингвистические методы в межкультурной коммуникации Производственная практика. Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-15 способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	Не предусмотрено ФГОС	**знать:** - основные лингвистические термины и понятия, необходимые для формирования собственной гипотезы; - основные логические коннекторы и дискурсивные средства аргументации **уметь:** - использовать лингвистический терминологический аппарат для формулирования собственной гипотезы; - строить высказывание с использованием логических коннекторов и дискурсивных средств аргументации **владеть:** - основными приемами аргументации; -навыками критического мышления
ОПК-16 владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Не предусмотрено ФГОС	**знать:** - общенаучные и специальные лингвистические методы поиска, анализа и обработки материала лингвистического исследования; - возможности выбора современных исследовательских процедур и методов лингвистического исследования **уметь:** - выбирать современные лингвистические исследовательские процедуры и методы для решения задач своей профессиональной деятельности; - применять современные лингвистические исследовательские

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		процедуры и методы для решения задач своей профессиональной деятельности; **владеть:** - навыками организации собственного лингвистического исследования с учетом современных методов поиска, анализа и обработки материала исследования
ПК-23 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Не предусмотрено ФГОС	**знать:** - основной понятийный аппарат философии, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации в области исследований языка и перевода - основной понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, используемый для решения задач в научно-исследовательской деятельности **уметь:** - использовать понятийный аппарат для решения переводческих задач -использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики (языкознания) для решения задач в научно-исследовательской деятельности **владеть:** - способами применения основных понятий философии, лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации в области практического перевода - основным понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в решении задач научно-исследовательской деятельности
ПК-24 способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	Не предусмотрено ФГОС	**знать:** - основные лингвистические теории для выдвижения собственной гипотезы **уметь:** -строить защиту гипотезы с использованием дискурсивных средств аргументации **владеть:** -навыками самостоятельной постановки исследовательских задач и их последовательного решения - основными приемами аргументации
ПК-25 владение основами современных методов научного исследования, информационной и	Не предусмотрено ФГОС	**знать:** - нормы и правила оформления библиографии научного исследования **уметь:** - применять соответствующие методы лингвистического исследования для

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
библиографической культурой		решения задач профессиональной деятельности - пользоваться научной литературой для извлечения необходимой информации -Составлять тематические обзоры по зарубежным материалам по теме исследования -составлять и оформлять библиографию научного исследования **владеть:** -способами поиска и обработки информации в глобальных компьютерных сетях, ЭБС - навыками оформления библиографического списка исследования
ПК-26 владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Не предусмотрено ФГОС	**знать:** - общенаучные и специальные лингвистические методы поиска, анализа и обработки материала лингвистического исследования; **уметь:** - выбирать и применять современные лингвистические исследовательские методы для решения задач профессиональной деятельности; **владеть:** - методиками поиска, анализа и обработки материала лингвистического исследования - навыками составления аннотаций и рефератов иностранной литературы по теме исследования
ПК-27 способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	Не предусмотрено ФГОС	**знать:** - требования к структуре, содержанию и оформлению результатов собственного лингвистического исследования; - критерии оценивания качества лингвистического исследования с точки зрения логики и последовательности изложения материала **уметь:** - соотносить имеющуюся информацию по теме исследования с результатами собственного лингвистического исследования; - логично и последовательно представлять результаты собственного лингвистического исследования **владеть:** - навыками оценивания качества лингвистического исследования; - навыками логичного и последовательного представления

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		результатов собственного лингвистического исследования

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1. Общая трудоемкость дисциплины	144		
2. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	39		
Аудиторная работа (всего):	39		
в том числе:			
лекции	18		
практические занятия, семинары	18		
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме	24		
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):	69		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:			
подготовка курсовой работы /контактная работа	3		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3. Самостоятельная работа обучающихся (всего)	69		
4. Промежуточная аттестация обучающегося – экзамен 5 семестр	36		

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Основные лингвистические термины и понятия, лингвистический терминологический аппарат, необходимые для формирования собственной гипотезы. Стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования. Понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.	26	4	4	18	УО ИЗ
2.	Способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту. Современные методы научного исследования, информационной и библиографической культуры. Структура, содержание и оформлению результатов лингвистического исследования.	26	4	4	18	УО ИЗ
3.	Стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования	24	4	4	16	УО ИЗ
4.	Оценка качества исследования в данной предметной области. Способы представления результатов собственного исследования	29	6	6	17	УО ИЗ
	Всего:	144	18	18	69	

Примечания: В курсе используются следующие формы текущего контроля:
УО - устный опрос
ИЗ – индивидуальное (творческое) задание

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Основные лингвистические термины и понятия, лингвистический терминологический аппарат, необходимые для формирования собственной гипотезы. Стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования. Понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.	
Содержание лекционного курса		
1.1.	Понятие о научном знании / исследовании	Эпистемология. Метод / методика / методология (дифференциация понятий). Парадигмы и линии развития современной лингвистики
1.2	Принцип и метод научного знания	Понятие о принципе лингвистического исследования. Понятие о методе лингвистического исследования. История возникновения и формирования базовых исследовательских принципов в лингвистике. Принципы укрупнения, сближения с логикой, антропоцентричности. Формализация и недискретность
Темы практических/семинарских занятий		
1.1	Эволюция эпистемологии	Определение эпистемологии. История развития гуманитарного знания. Философия познания (феноменология и трансцендентализм). Школа историков науки о природе науки (И. Лакатос, П. Фейерабенд). Эмпиризм, рационализм, позитивизм.
1.2	Подходы к определению понятия «метод»	Эмпирический и теоретический уровни в научном познании и критерии их различения. Наблюдение и эксперимент – процедуры формирования научного факта. Теоретический уровень научного знания. Понятие теории, теоретической схемы. Формализация, идеализация, моделирование, математизация – методы теоретического уровня науки. Понятие научной парадигмы.
2	Способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту. Современные методы	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	научного исследования, информационной и библиографической культуры. Структура, содержание и оформлению результатов лингвистического исследования.	
Содержание лекционного курса		
2.1	Метаязык лингвистического исследования	Общее понятие метаязыка. Терминология и требования к термину. Графический метаязык. Функциональный стиль научной прозы. Этика научного изложения.
2.2	Современный библиографический стандарт.	Работа с теоретической литературой. Понятие преемственности научного исследования. Обобщение методов лингвистического исследования: общие методы (моделирование, описание, обобщение, индукция, дедукция) и частные методы (функтивный, оппозитивный, дистрибутивный, семиотический). Разграничение понятий «метод» и «приём».
Темы практических (семинарских) занятий		
2.1	Методология научного исследования	Выбор темы исследования. Структура работы. Обоснование актуальности работы. Новизна, теоретическая значимость и практическая ценность.
2.2	Критерии оценки полученных данных, их качественный и математический анализ.	Основные требования к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала. Основные способы обработки исследовательских данных. Научные выводы. Формулирование практических рекомендаций для оптимизации исследовательского процесса.
3	Стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования	
Содержание лекционного курса		
3.1	Методология. Три иерархических уровня методологии: философский, общенаучный и частный.	Логика научного познания. Дедуктивные и индуктивные способы научного познания мира. Общенаучные способы исследования: наблюдение, эксперимент, моделирование. Интерпретация результатов исследования.
3.2	Понятие о лингвистическом методе. Общие и частные методы в лингвистике.	Многозначность термина метод. Метод как путь исследования явлений. Методика исследования. Выбор методики анализа и описания материала. Приемы и процедуры исследования. Классификация лингвистических методов.
Содержание практических (семинарских) занятий		
3.1	Научные парадигмы лингвистического знания. Основные лингвистические принципы.	Понятие сравнительно-исторического метода. Приемы сравнительно-исторического метода. Проблема праязыка. Метод глоттохронологии. Условия, подготовившие сравнительно-исторический метод.
3.2	Социальная категоризация и стереотипизация	Понятие и сущность стереотипа. Виды стереотипов. Генезис стереотипа Функции стереотипов. Предрассудки.
4.	Оценка качества исследования в данной предметной области. Способы представления	Методы социолингвистического анализа языкового материала. Методы моделирования социально обусловленной вариантности языка. Корреляционный анализ. Методы полевого исследования: анкетирование, интервьюирование, наблюдение.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	результатов собственного исследования	
Содержание лекционного курса		
4.1	Авторское научное исследование: закономерности разработки.	Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования, вариативность его построения. Комплексность исследования.
4.2	Критерии оценки полученных данных, их качественный и математический анализ.	Основные требования к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала. Основные способы обработки исследовательских данных. Научные выводы. Формулирование практических рекомендаций для оптимизации исследовательского процесса.
Содержание практических (семинарских) занятий		
4.1	Аргументативная защита исследования	Этика научного доклада. Этапы аргументативной защиты исследования. Принципы аргументации. Принципы контраргументации.
4.2	Требования, предъявляемые к научному исследованию	Специфика исследования в гуманитарных науках. Выбор темы и объекта исследования. Масштаб исследования. Название темы. Работа с материалом: критерии отбора, источники, организация

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Балльно-рейтинговая система оценивания текущей аттестации

№	Тематический раздел курса	Посещение занятий (0-20)	УО (0-20)	ИЗ (0-20)	Экзамен (0-40)
1	Основные лингвистические термины и понятия, лингвистический терминологический аппарат, необходимые для формирования собственной гипотезы. Стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования. Понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.	1 балл (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	1 балл (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	1 балл (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	1 балл (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)
2	Способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту. Современные методы научного исследования, информационной и библиографической культуры. Структура, содержание и	1 балл (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	1 балл (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	1 балл (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	1 балл (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)

	оформлению результатов лингвистического исследования.				
3	Стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования	1 балл (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	1 балл (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	1 балл (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	1 балл (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)
4	Оценка качества исследования в данной предметной области. Способы представления результатов собственного исследования	1 балл (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	1 балл (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	1 балл (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	1 балл (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)

Максимальный балл – 100 баллов, что соответствует 100%.
«отлично» - 86-100%
«хорошо» - 66-85%
«удовлетворительно» - 51-65%
«неудовлетворительно» - менее 51%

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Методические указания для изучающих дисциплину размещены в ЭИОС на сайте КГПИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы Факультет филологии / Образовательная программа по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика Перевод и переводоведение/ Методические и иные документы/ Методические материалы / https://skado.dissw.ru/table/).

5.1 Учебная литература

а) основная учебная литература:

1. Шкляр, М, Ф. Основы научных исследований[Электронные ресурс]: учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. - 4-е изд. – Электронные тестовые данные. – Москва: Дашков и К, 2012. - 244 с. –Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=340857
2. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / И.Н. Кузнецов. – 5-е изд., перераб. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573392. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03684-2. – Текст : электронный.

б) дополнительная учебная литература:

1. Егошина, И.Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307. – Библиогр.: с. 133. – ISBN 978-5-8158-2005-0. – Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

219 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - курсового проектирования; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации; **Специализированная (учебная) мебель:** доска магнитно-маркерная, столы, стулья. **Оборудование:** *стационарное* – компьютер преподавателя, компьютеры для обучающихся (10 шт.). **Используемое программное обеспечение:** MSWindows	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12

(MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Yandex.Browser (отечественное свободно распространяемое ПО), AdobeReaderXI (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	
220 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, столы, стулья. **Оборудование:** *стационарное* - проектор, экран; *переносное* – ноутбук; звуковые колонки. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12
450 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, столы, стулья. **Оборудование:** *стационарное* - проектор, экран; *переносное* – ноутбук. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. British National Corpus [Электронный ресурс] : Корпус письменных и устных текстов. – Электронные текстовые данные. – Oxford : Oxford Text Archive, IT Services, University of Oxford, 2009-2015. – Режим доступа: https://www.natcorp.ox.ac.uk, свободный. – Яз.англ.
2. Longman Dictionary of Contemporary English [Электронный ресурс] : интернет-портал – Электронные данные. – Режим доступа: https://www.ldoceonline.com., свободный. – Яз.англ.
3. Oxford University Press Learning Resources Bank [Электронный ресурс] : База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: https://elt.oup.com/learning_resources, свободный. – Яз.англ.

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине включает проведение зачета в конце семестра. Экзамен состоит из трех частей: 1) часть А (проверка сформированности компонента «знать»), включающая тестовые задания с выбором ответа; 2) часть В (проверка сформированности компонента «уметь»), представляющая собой тестовые задания закрытого открытого типа; 3)

часть С (проверка сформированности компонента «владеть»), представляющая собой индивидуальное творческое задание для обучающихся.

Задания для экзамена

Часть А.

Тест обобщающий по раздел 1-3

Вариант 1.

Понятие «наука» ассоциируется с понятием «знание», т.к. одна из главных задач науки — получение и систематизация знаний. Знания бывают (подчеркните правильные ответы):

1. обыденные; 4) гипотетические;
2. характеристические; 5) прозаические;
3. научные; 6) проблематические.

Часть В. Установите соответствие между словами по принципу «теза — антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки:

1. дискретность случайность
2. динамика объективность
3. изотропия анизотропия
4. детерминизм регулярность
5. изоморфность обязанность
6. генезис статика

Часть С. Индивидуальное задание:

1. Сформулируйте методологический аппарат по теме исследования Структурирование лексико-семантического поля на внеурочных занятиях по иностранному языку (на примере поля ДВИЖЕНИЕ, построенного на материале сборника сказок Р. Киплинга «Сказки просто так»).

а) критерии оценивания компетенций (результатов):

Часть	Кол-во заданий	Тип задания и требования к вариантам ответа	Оценка правильных ответов	Максимальное количество баллов за указанное количество заданий
А (знать)	10	Закрытая форма тестовых заданий 1 правильный ответ из 4 вариантов	0-1 баллов	10 баллов за 10 заданий
В (уметь)	10	Открытая форма тестовых заданий: установление соответствия; дополнение высказываний, установление последовательности	Критерии оценивания*	10 баллов за 10 заданий
С (владеть)	1	Творческое	Критерии	Максималь

		задание	оценивания*	но 20 баллов

*Критерии оценивания индивидуального задания:

- владение основами философской культуры, способами применения социогуманитарных знаний в профессиональной деятельности;
- владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования;
- способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся;
- владение навыками последовательно аргументации своей научной позиции

За каждый критерий максимальный балл – 5.

Максимальное количество баллов за задание –20.

b) описание шкалы оценивания:

- продвинутый (отлично) – 35-40 баллов

Обучающийся демонстрирует полноту знаний философской культуры, владение способами применения социогуманитарных знаний в профессиональной деятельности; на высоком уровне владеет стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования; способен оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся и последовательно аргументировать свою научную позицию.

- базовый (хорошо) – 29-34 баллов

Обучающийся демонстрирует полноту знаний философской культуры, владение способами применения социогуманитарных знаний в профессиональной деятельности; с незначительными ошибками применяет стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования; способен оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся и последовательно аргументировать свою научную позицию.

- допустимый (удовлетворительно) – не менее 28 баллов

Обучающийся демонстрирует полноту знаний философской культуры, владение способами применения социогуманитарных знаний в профессиональной деятельности; с ошибками применяет стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования; не способен оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся и последовательно аргументировать свою научную позицию.

- недопустимый (неудовлетворительно) – менее 28 баллов

Обучающийся не демонстрирует знания философской культуры, владение способами применения социогуманитарных знаний в профессиональной деятельности; с ошибками применяет стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования; не способен оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся и последовательно аргументировать свою научную позицию.

Составитель: Ларина М.Б.., канд. филол. наук, доцент кафедры лингвистики КГПИ ФГБОУ ВО КемГУ