Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
4710b6fad29a3b30e244e72babc3661ab33e9d30210dcfde75e0ba5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан
Ларионова Т.В. _____
«4» апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.09.03 Современные технологии активного обучения иностранному языку

Код, название дисциплины

Направление подготовки
По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Код, название направления

Направленность (профиль) подготовки
Иностранный язык

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очно-заочная

Год набора 2022

Новокузнецк 2022

Оглавление

Оглавление 3
1. Цель дисциплины 4
Формируемые компетенции 4
Индикаторы достижения компетенций 4
Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 5
2. Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации 5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины 6
Учебно-тематический план 6
Содержание занятий по видам учебной работы 8
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации 10
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины 10
Учебная литература 10
Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины 11
Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 13
6 Иные сведения и(или)материалы 13
Примерные темы письменных учебных работ 13
Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 13

1. Цель дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы *академического бакалавриата* (далее - ОПОП): ПК-1.

Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции *(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)*	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Профессиональная		ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «Английский язык» при решении профессиональных задач

Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «Английский язык» при решении профессиональных задач	ПК 1.1 Ориентируется в требованиях образовательного стандарта начального/основного/среднего общего образования ПК 1.2 Планирует осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой ПК 1.3 Разрабатывает и осуществляет программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального/основного/среднего общего образования ПК 1.4 Использует принципы системно-деятельностного подхода в преподавании, разнообразные (в том числе информационно-коммуникационные) приемы и технологии достижения образовательных результатов и различные способы и средства диагностики результатов обучения ПК 1.5 Использует современный методики технологии для планирования и организации учебной и внеурочной деятельности с	К.М.07.01.01 Практический курс английского языка К.М.07.01.02 Практическая фонетика английского языка К.М.07.01.03 Практическая грамматика английского языка К.М.07.01.04 Теория и история английского языка К.М.07.01.05 Литература Великобритании и США К.М.07.01.06 Лингвострановедение Великобритании и США К.М.07.02(У) Технологическая практика. Английский язык К.М.07.ДВ.01.01 Деловая корреспонденция на английском языке К.М.07.ДВ.01.02 Домашнее чтение на английском языке К.М.09.01 Введение в языкознание К.М.09.02 Введение в межкультурную коммуникацию К.М.09.03 Стратегии учения К.М.09.04 Культура письменной речи на английском языке К.М.09.05 Филологический анализ художественного текста К.М.09.06 Трудности грамматики английского языка К.М.10.01 Методика обучения иностранному языку К.М.10.05 Современные средства оценивания результатов обучения в языковом образовании

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	различными категориями обучающихся	К.М.10.06 Психолингвистические основы изучения иностранного языка К.М.11.01(У) Ознакомительная практика К.М.11.02(П) Педагогическая практика. Основная школа К.М.11.03(П) Педагогическая практика. Старшая школа К.М.11.04(Пд) Преддипломная практика К.М.12.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена К.М.12.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «Английский язык» при решении профессиональных задач	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	**Уметь**: - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; **Владеть**: - приемами и технологиями обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации учебной, проектной и исследовательской деятельности; - современными, в том числе интерактивными, формами и методами обучающей и воспитательной деятельности, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся

2. Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часовпо формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины		108	
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		40	
Аудиторная работа (всего):			

в том числе:			
лекции			
практические занятия, семинары		40	
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы/контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)		68	
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию – зачет с оценкой			

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

Учебно-тематический план

Таблица5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОЗФО			ОФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 7									
1-2	**1 Современные технологии активного обучения как инструмент организации сотрудничества, творческой деятельности и самостоятельной работы школьников.**								
1	1.1 Активное обучение в свете требований ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения с учетом основных психолого-педагогических подходов к проектированию и организации образовательного пространства	8		4	4				УО ИЗ-1
2	1.2 Понятие и виды современных технологий активного обучения ИЯ. Принципы организации занятий с использованием технологий активного обучения при формировании безопасной развивающей образовательной среды, в том числе во внеурочной и учебно-исследовательской деятельности	8		4	4				УО ИЗ-1
3-5	**2 Требования к реализации современных технологий активного обучения ИЯ для**								

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 7									
	достижения основных образовательных результатов и развития универсальных учебных действий.								
3	2.1 Технологии реализации компетентностного подхода в школе. Проблемное обучение. Поликультурное обучение. Дифференцированное обучение. Развивающее обучение.	12		4	8				УО ИЗ-1
4-5	2.2 Дискуссионные технологии. Проектные технологии. Игровые технологии. Комплексные технологии активного обучения ИЯ в школе	20		8	12				УО ИЗ-1
6-17	**3 Обеспечение качества учебно-воспитательного процесса в школе посредством использования современных технологий активного обучения ИЯ.**								
6-7	3.1 Использование технологий активного обучения в образовательной среде школы Оптимизация учебно-воспитательного процесса в школе посредством технологий активного обучения и соответствующих цифровых образовательных ресурсов.	12		4	8				УО
8-9	3.2 Оценивание результатов обучения ИЯ посредством технологий активного обучения	12		4	8				УО
10-12	3.3 Реализация практических целей обучения ИЯ посредством технологий активного обучения ИЯ	12		4	8				УО ИЗ-2.1
13-15	3.4 Реализация образовательных целей обучения ИЯ посредством технологий активного обучения ИЯ	12		4	8				УО ИЗ-2.2
16-17	3.5 Реализация воспитательных и развивающих целей обучения ИЯ посредством технологий активного обучения ИЯ	12		4	8				УО ИЗ-2.3
18	Промежуточная аттестация - *зачет*								УО-3
ИТОГО по семестру 7		108		40	68				

Примечание:
УО- устный опрос
УО-3 – зачет
ИЗ-1 – терминологический словарь

ИЗ-2.1 –кейс-задание «Разработка фрагмента урока ИЯ с использованием дискуссионных технологий активного обучения»
ИЗ-2.2–кейс-задание «Разработка фрагмента урока ИЯ с использованием проектных технологий активного обучения»
ИЗ-2.3–кейс-задание «Разработка фрагмента урока ИЯ с использованием игровых технологий активного обучения»

Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6–Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела,темы дисциплины	Содержание занятия
	Семестр 7	
Лекционные занятия не предполагаются		
1	**Раздел 1. Современные технологии активного обучения как инструмент организации сотрудничества, творческой деятельности и самостоятельной работы школьников.**	
Содержание практических занятий		
1.1	Активное обучение в свете требований ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения с учетом основных психолого-педагогических подходов к проектированию и организации образовательного пространства	Виды взаимодействия в школьном образовании. Основные требования к результатам освоения ФГОС начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы (личностным, метапредметным, предметным) в условиях компетентностного и системно-деятельностного подходов и проблемного обучения. Содержание рабочей программы предмета «Иностранный язык». Активное обучение в свете требований ФГОС.
1.2	Понятие и виды современных технологий активного обучения ИЯ. Принципы организации занятий с использованием технологий активного обучения при формировании безопасной развивающей образовательной среды, в том числе во внеурочной и учебно-исследовательской деятельности	Понятие «методика преподавания» и «образовательная технология». Виды технологий активного обучения ИЯ (цели, задачи и область их применения). Формы и методы активного и интерактивного обучения, выходящие за рамки учебных занятий. Принципы активного обучения ИЯ. Сферы применения технологий активного обучения ИЯ. Виды внеурочной деятельности, осуществляемой с использованием активных технологий. Принципы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения ИЯ.
Лабораторные занятия не предполагаются		
2	**Раздел 2.Требования к реализации современных технологий активного обучения ИЯ для достижения основных образовательных результатов и развития универсальных учебных действий.**	
Лекционные занятия не предполагаются		
Содержание практических занятий		
2.1	Технологии реализации компетентностного подхода в школе. Проблемное обучение. Поликультурное обучение. Дифференцированное обучение. Развивающее обучение.	Реализация компетентностного подхода в современной школе посредством технологий активного обучения ИЯ.

№ п/п	Наименование раздела,темы дисциплины	Содержание занятия
	Семестр 7	
Лекционные занятия не предполагаются		
2.2	Дискуссионные технологии. Проектные технологии. Игровые технологии.Интенсивные технологии. Комплексные технологии активного обучения ИЯ в школе	Дискуссионные технологии: требования, этапы реализации. Проектные технологии: требования, этапы реализации Игровые технологии: требования, этапы реализации. Интенсивные технологии: требования, этапы реализации Мастер-классы: требования, этапы реализации Ассессмент-центры: требования, этапы реализации
Лабораторные занятия не предполагаются		
3	**Раздел 3.Обеспечение качества учебно-воспитательного процесса в школе посредством использования современных технологий активного обучения ИЯ.**	
Лекционные занятия не предполагаются		
Содержание практических занятий		
3.1	Использование технологий активного обучения в образовательной среде школы Оптимизация учебно-воспитательного процесса в школе посредством технологий активного обучения и соответствующих цифровых образовательных ресурсов.	Условия реализации технологий активного обучения ИЯ в образовательной среде школы. Принципы разработки и реализации программы развития УУД посредством активных технологий. Технологии активного обучения как способ организации сотрудничества, самостоятельной работы обучающихся. Поддержание активности и инициативности обучающихся посредством активных технологий. Методический потенциал технологий активного обучения для обеспечения активности и инициативности и развития творческих способностей обучающихся. Специфика планирования и организации учебно-воспитательного процесса с использованием активных технологий.
3.2	Оценивание результатов обучения ИЯ посредством технологий активного обучения	Понятие «качество учебно-воспитательного процесса». Активные технологии обучения ИЯ как способ достижения основных образовательных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Критерии отбора технологий активного обучения на уроках ИЯ в соответствии с требованиями компетентностного подхода (учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, связь обучения с практикой). Критерии и способы оценивания результатов обучения ИЯ (личностных, метапредметных, предметных) посредством технологий активного обучения.
3.3	Реализация практических целей обучения ИЯ посредством технологий активного обучения ИЯ	Методический потенциал технологий активного обученияля реализации практических целей обучения ИЯ.
3.4	Реализация образовательных целей обучения ИЯ посредством технологий активного обучения ИЯ	Методический потенциал технологий активного обучения для реализации образовательных целей обучения ИЯ.
3.5	Реализация воспитательных и развивающих целей обучения ИЯ посредством технологий активного обучения ИЯ	Методический потенциалтехнологий активного обучения для реализации воспитательных и развивающих целей обучения ИЯ.
Лекционные занятия не предполагаются		

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**80**	Практические занятия (посещение и работа на паре) (26 занятий)	0,5 балл - посещение 1 занятия и выполнение работы на 51-65% 1 балл – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 65,1-100%	14-26
		Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (3 работы).	За одну работу 8 баллов (пороговое значение) 12 баллов (базовое значение) 15 баллов (максимальное значение)	23-45
		Терминологический словарь	5 баллов (пороговое значение) 7 баллов (базовое значение) 9 баллов (максимальное значение)	5-9
Итого по текущей работе в семестре				**51 – 80 (%)**
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Ответ на теоретический вопрос	3 баллов (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	3-5
		Решение задачи 1.	8 баллов (пороговое значение) 15 баллов (максимальное значение)	8-15
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				51 – 100% (по приведенной шкале к 10 – 20 баллам)
Суммарная оценка по дисциплине / Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Учебная литература

Основная учебная литература

1. Околелов, О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронный ресурс] / О. П. Околелов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 204 с. - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278852&sr=1
2. Плаксина,И. В. Интерактивные образовательные технологии[Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2016. - 163 с. - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/76A17743-ABF9-4E94-A630-3964124ACB79

Дополнительная учебная литература

1. В мире аутентичного видео «Intheworldofauthenticvideo»[Электронный ресурс]: учебное издание - Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования, Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, Министерство образования и науки Российской Федерации; сост. О.С. Дворжец. – Омск: Омский государственный университет, 2012. - 158 с. - ISBN 978-5-7779-1468-2. –Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=237192&sr=1
2. Коряковцева, Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии[Текст]: учебное пособие для вузов / Н. Ф. Коряковцева.– Москва: Академия, 2010. - 190 с. (50 экземпляров)
3. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Красильникова. - Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - 2-е изд. перераб. и дополн. – Оренбург: ОГУ, 2012. - 292 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259225&sr=1
4. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика[Электронный ресурс]: учебное пособие / А. И. Попов. -Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». – Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с.– Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277919&sr=1
5. Семендяева, О.В. Аудиовизуальные технологии обучения[Электронный ресурс]: учебное пособие / О. В. Семендяева.– Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 156 с. - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232473&sr=1

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины
Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ

Современные технологии активного обучения иностранному языку	**216** Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, столы, стулья. **Оборудование:** *переносное* – ноутбук, звуковые колонки; *стационарное* - проектор, экран. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12

	220 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, столы, стулья. **Оборудование:** *стационарное* - проектор, экран; *переносное* – ноутбук; звуковые колонки. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12
	337 Учебная аудитория для проведения: - занятий лабораторного типа; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** столы, стулья, шкафы **Оборудование:** *стационарное* - ноутбук, проектор, звуковые колонки, доска интерактивная SMART. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), ПО SmartNotebook (ключ лицензии по серийному оборудованию). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1. Министерство просвещения Российской Федерации[Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: https://edu.gov.ru/, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.

2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. — Электрон. дан. — Москва: Рос. гос. б-ка, 1999 – 2018. — Режим доступа: http://www.rsl.ru, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.

3. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс]: интернет-портал – Электронные данные. – Режим доступа: http://fipi.ru/, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.

4. CambridgeAssessmentEnglish [Электронный ресурс]: База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: https://www.cambridgeenglish.org, свободный. – Яз.англ.

5. OxfordUniversityPressLearningResourcesBank [Электронный ресурс]: База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: https://elt.oup.com/learning_resources, свободный. – Яз.англ.

6 Иные сведения и(или)материалы

Примерные темы письменных учебных работ

Темы индивидуальных заданий:

1. Фрагмент урока ИЯ по обучению говорению с использованием дискуссионных технологий
2. Фрагмент урока ИЯ по обучению лексике с использованием игровых технологий
3. Фрагмент урока ИЯ по обучению чтению с использованием проектных технологий

Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр 7

Таблица 9 –Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
1. Современные технологии активного обучения как инструмент организации сотрудничества, творческой деятельности и самостоятельной работы школьников		
1.1 Активное обучение в свете требований ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения с учетом основных психолого-педагогических подходов к проектированию и организации образовательного пространства	1. Основные требования к результатам освоения ФГОС начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы (личностным, метапредметным, предметным) в условиях компетентностного и системно-деятельностного подходов и проблемного обучения. 2. Содержание рабочей программы предмета «Иностранный язык». Активное обучение в свете требований ФГОС	Разработайте фрагмент урока ИЯ по обучению диалогической речи по теме «Активные технологии обучения ИЯ в школе: за и против» с использованием дискуссионных технологий
1.2 Понятие и виды современных технологий	1. Понятие «активные технологии». Цели, задачи,	Разработайте фрагмент урока ИЯ по обучению диалогической речи по

активного обучения ИЯ. Принципы организации занятий с использованием технологий активного обучения при формировании безопасной развивающей образовательной среды, в том числе во внеурочной и учебно-исследовательской деятельности	возможности применения активных технологий в обучении ИЯ. 2. Принципы активного обучения ИЯ. Сферы применения технологий активного обучения ИЯ.	теме «Процентное соотношение традиционного и активного обучения на уроке ИЯ» с использованием дискуссионных технологий
2. Требования к реализации современных технологий активного обучения ИЯ для достижения основных образовательных результатов и развития универсальных учебных действий		
2.1 Технологии реализации компетентностного подхода в школе. Проблемное обучение. Поликультурное обучение. Дифференцированное обучение. Развивающее обучение.	1 Виды внеурочной деятельности, осуществляемой с использованием активных технологий 2 Принципы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся с использованием активных форм и методов обучения ИЯ.	Разработайте фрагмент урока ИЯ по обучению письменной речи по теме «Возможности использования компьютерных симуляций при обучении иностранному языку» с использованием проектных технологий
2.2 Дискуссионные технологии. Проектные технологии. Игровые технологии.Интенсивные технологии. Комплексные технологии активного обучения ИЯ в школе	1 Реализация компетентностного подхода в современной школе посредством технологий активного обучения ИЯ 2 Специфика планирования и организации учебно-воспитательного процесса с использованием активных технологий.	Разработайте фрагмент урока ИЯ по обучению письменной речи по теме «Возможности использования работы в команде при обучении иностранному языку» с использованием проектных технологий
3. Обеспечение качества учебно-воспитательного процесса в школе посредством использования современных технологий активного обучения ИЯ		
3.1 Использование технологий активного обучения в образовательной среде школы Оптимизация учебно-воспитательного процесса в школе посредством технологий активного обучения и соответствующих цифровых образовательных ресурсов	1. Критерии отбора технологий активного обучения на уроках ИЯ в соответствии с требованиями компетентностного подхода (учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, связь обучения с практикой). 2. Понятие «качество учебно-воспитательного процесса». Активные технологии обучения ИЯ как способ достижения основных образовательных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Разработайте фрагмент урока ИЯ по обучению письменной речи по теме «Возможности использования компьютерных симуляций при обучении иностранному языку» с использованием проектных технологий

Составитель: Астафьева И. С., старший преподаватель