

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Лаптева И.Д.

«19» февраля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.01.04 Русская диалектология

Код, название дисциплины

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Код, название направления

Направленность (профиль) подготовки

Русский язык и Литература

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2022

Новокузнецк 2022

Оглавление

<u>1 Цель дисциплины</u>	3
<u>1.1 Формируемые компетенции</u>	3
<u>1.2 Индикаторы достижения компетенций</u>	3
<u>1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине</u>	5
<u>2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации</u>	7
<u>3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины</u>	7
<u>3.1 Учебно-тематический план</u>	7
<u>3.2. Содержание занятий по видам учебной работы</u>	8
<u>4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации</u>	9
<u>5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины</u>	10
<u>5.1 Учебная литература</u>	10
<u>5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины</u>	10
<u>5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</u>	12
<u>6 Иные сведения и (или) материалы</u>	12
<u>6.1.Примерные темы письменных учебных работ</u>	12
<u>6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации</u>	14

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): общепрофессиональные – ОПК-8, ПК-1.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-8. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Профессиональная		ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «Русский язык» при решении профессиональных задач

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-8. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в <u>разработке</u> ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в <u>реализации</u> ООП, ДОП,	К.М.07.01.01. Введение в языкознание К.М.07.01.03. Современный русский язык К.М.07.01.05. Старославянский язык К.М.07.01.06. История русского языка К.М.07.01.07. Стилистика русского языка К.М.07.01.08. Общее языкознание

	рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. ОПК. 8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной ре-флексии на основе специальных научных знаний в предметной области по профилю подготовки.	
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «Русский язык» при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	К.М.07.01.01. Введение в языкознание К.М.07.01.03. Современный русский язык К.М.07.01.05. Старославянский язык К.М.07.01.06. История русского языка К.М.07.01.07. Стилистика русского языка К.М.07.01.08. Общее языкознание К.М.07.05. Практикум по орфографии русского языка К.М.07.07. Практикум по пунктуации русского языка

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	Знать: основные функции единиц языковой системы, их свойства и признаки для разработки и реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Уметь: производить анализ единиц языковой системы, применяя данные умения в ходе разработки и реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Владеть: - методами научно-педагогического исследования в предметной области; - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «Русский язык» при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знать: основные особенности (фонетические, лексические, грамматические) русских народных говоров, основные признаки севернорусского и южнорусского наречий для разработки и использования программы духовно-нравственного воспитания и развития во внеурочной деятельности. Уметь: определять тип говора и тип диалектизма, применяя данные умения в ходе разработки и реализации программы духовно-нравственного воспитания и развития во внеурочной деятельности. Владеть: - способами формирования воспитательных результатов

		в различных видах учебной и внеучебной деятельности с применением знаний и умений по русской диалектологии..
--	--	--

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	72		72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	22		6
Аудиторная работа (всего):	22		6
в том числе:			
лекции	10		4
практические занятия, семинары	12		2
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме	6		2
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	50		62
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	зачет		зачет

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной и заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 4									
1	Введение в курс «Русская диалектология»	26	2		10	2		12	ПР
2	Фонетические особенности русских говоров	28	2	2	10		2	12	ПР
3	Грамматические особенности русских говоров	32	2	4	10			16	ПР
4	Лексика русских говоров	28	2	2	10			14	ПР

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		лекц.	практ.		
Семестр 4									
5	Диалектное членение русских говоров	26	2	4	10	2		8	ПР
6	Промежуточная аттестация								УО-2
ИТОГО по семестру		72	10	12	50			62	

Примечание: УО-2 - зачет, ПР - письменная работа.

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Содержание лекционного курса		
1	Введение в курс «Русская диалектология»	Диалектология. Диалект. Говор. Группы говоров. Наречия. Языковой диалектный комплекс.
2	Фонетические особенности русских говоров	Вокализм. Система фонем. Ударный вокализм. Безударный вокализм. Безударный вокализм в первом предударном слоге после твёрдых согласных. Оканье. Типы оканья. Аканье. Типы аканья. Безударный вокализм в первом предударном слоге после мягких согласных. Иканье. Еканье. Ёканье. Яканье. Типы яканья. Консонантизм. Система согласных фонем. Заднеязычные согласные. Губно-зубные согласные. Переднеязычные согласные. Чоканье. Цоканье.
3	Грамматические особенности русских говоров	Имя существительное. Особенности форм числа и падежа. Местоимения. Прилагательное. Особенности склонения прилагательных. Глагол. Типы спряжений. Личные формы настоящего и простого будущего времени. Прошедшее время. Причастие. Деепричастие. Перфект. Синтаксические особенности русских говоров.
4	Лексика русских говоров	Диалектизмы. Типы диалектизмов. Тематические группы лексики русских говоров.
5	Диалектное членение русских говоров. Богатство и многообразие разновидностей русского языка.	Классификация русских говоров. Наречия русского языка. Севернорусское наречие: Поморская группа, Олонецкая группа, Новгородская группа, Вологодско-Вятская группа, Владимиро-Поволжская группа. Южнорусское наречие: Западная группа, Южная группа, Восточная группа. Среднерусские говоры. Говоры Кузбасса.
Содержание практических занятий		
1	Анализ фонетических особенностей русских говоров	Анализ диалектных текстов: вокализм и консонантизм.
2	Анализ морфологических особенностей русских говоров	Анализ диалектных текстов: особенности грамматических форм существительных, местоимений, прилагательных, глаголов.

3	Анализ синтаксических особенностей русских говоров	Анализ диалектных текстов: особенности употребления синтаксических конструкций.
4	Анализ лексических особенностей русских говоров	Словарная работа: нахождение различных типов диалектизмов.
5	Анализ языковых особенностей севернорусского и южнорусского наречий, среднерусских говоров	Сопоставительный анализ диалектных текстов севернорусского и южнорусского наречий, среднерусских говоров.
6	Анализ языковых особенностей говоров Кузбасса: языковое богатство и специфика региона.	Комплексный анализ диалектных текстов говоров Кузбасса
Промежуточная аттестация - зачет		

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение за- нятий по распи- санию и выпол- нение заданий)	80	Конспект статьи О.А.Любимовой «Характеристика говоров русского старожилого населения Кузбасса»// Словарь русских говоров Кузбасса, Новокузнецк, 2018, с. 9-17.	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
		Практические работы (отчет о выполнении работы) (4 работы).	8 и 10 баллов (пороговое значение) 15 и 20 баллов (максимальное значение) Практические работы №1, 4 – 20 баллов Практические работы №2,3 – 15 баллов	36 - 70
Итого по текущей работе в семестре				41 - 80
Промежуточная аттестация (за- чет)	20 (100% /баллов приве- денной шкалы)	Ответ на теоретический вопрос, собеседование по практическим заданиям	10 балла (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10 - 20
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				(51 – 100% по

	приведенной шкале) 10 – 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине:	Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Методические указания размещены по ссылке <https://skado.dissw.ru/table/>.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Васильева Е.В. Русская диалектология: вокализм русских народных говоров: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп./ Е.В. Васильева; КемГУ.,- Кемерово, 2014. – 92 с. («Лань» <http://e.lanbook.com/>)

Дополнительная учебная литература

1. Лутовинова И.С. Диалектологическая практика. М.- СПб., 2006.
2. Русская диалектология: Учебное пособие для практических занятий / под ред. Е.А. Нефёдовой. – М.: Академия, 2005.
3. Словарь русских говоров Кузбасса (с дополнением) / под ред. Н.А. Баланчика и Н.В. Жураковской. – Новокузнецк-Красноярск: НФИ КемГУ, 2018. – 410 с.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Таблица 8 - Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности
229 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий: - лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: стационарное- ноутбук, проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654041, Кемеровская область – Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12
230 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа.	654041, Кемеровская область – Кузбасс, Новокузнецкий городской

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: стационарное -компьютер, проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12
449 Лаборатория «Речевая культура и текст». Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского типа - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Лабораторное оборудование и материалы: компьютеры (2 шт.), принтер, фотоаппарат цифровой; диктофоны (9 шт.); видеокамера, фольклорный архив (записи текстов на бумажных и электронных носителях); хрестоматии фольклора Кемеровской области; сборники текстов устной речи жителей Новокузнецка; словари; методические пособия по различным видам филологического анализа текста. Используемое программное обеспечение: MS Windows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654041, Кемеровская область – Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. **Федеральный портал «Российское образование»** – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
2. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1
3. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
4. **Единый информационный образовательный портал Кузбасса** – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>

6. Иные сведения и (или) материалы

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Примерные задания для самостоятельной индивидуальной работы студента

Задание 1. Изготовить макет карты диалектного членения русского языка.

Задание 2. В.В. Колесов пишет: «Сегодня русский язык уже не может довольствоваться лишь языковым «генным фондом», полученным им из прошлого, из диалектных вариантов... Однако русским наш язык остаётся до тех пор, пока основу его структуры, функций и степени вариантности будет составлять именно этот, прошедший испытание временем «генный фонд» народной речи».

Написать эссе, представив ответ на вопрос: «Почему диалекты названы «генным фондом» русского языка?»

Задание 3. Подготовить рецензию на одну из современных научных статей о роли диалектологии в профессиональной подготовке учителя-словесника.

Задание 4. Подготовить реферат на одну из предложенных тем.

Темы:

1. Национальный язык и диалекты.
2. Русский литературный язык и диалекты в их взаимодействии.
3. Диалектная лексика в языке художественных произведений.
4. Преобразования в словарном составе русских говоров в XX веке.
5. В.И. Даль – диалектолог.
6. Словари диалектной лексики.
7. История развития русской диалектологии как науки.
8. Методы изучения и описания диалектов.

Задание 6. Разработать вопросы для анкетирования и провести мини-исследование на тему: «Современный носитель русского языка и диалекты»

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания/задачи
1. Тема «Введение в курс «Русская диалектология»»	1. Русская диалектология как наука и учебная дисциплина. Предмет и задачи русской диалектологии. 2. Понятие о местных (территориальных) и социальных диалектах. 3. Язык и диалект на различных этапах общественно-исторического развития. 4. Связь диалектологии с другими разделами языкознания и смежными науками. 5. Значение диалектологии для изучения современного русского литературного языка и языка художественной литературы. 6. Связь диалектологии с методикой преподавания русского языка в школе. 7. Понятие о лингвистической географии.	<i>Примерное практическое задание.</i> Смоделируйте ситуации, когда учителю русского языка и литературы в своей педагогической деятельности приходится обращаться к знаниям, полученным в курсе «Русская диалектология».
2. Тема «Фонетические особенности русских говоров»	8. Различия в составе ударных фонем в русских народных говорах. Качественные изменения гласных фонем в ударном положении между мягкими согласными. 9. Безударные гласные в говорах русского языка. Сущность оканья. Оканье полное и неполное. 10. Сущность аканья. Аканье недиссимилятивное и диссимилятивное. Типы диссимилятивного аканья. 11. Особенности произношения гласных неверхнего подъема в первом предударном слоге после	<i>Примерное практическое задание.</i> Проанализируйте по плану фонетические особенности, представленные в данном диалектном тексте. 1. Фонетические особенности говора. 1. Ударные гласные фонемы. 2. Реализация гласных фонем неверхнего подъема в первом предударном слоге после твердых согласных. 3. Реализация гласных фонем неверхнего подъема в первом предударном слоге после мягких согласных. 4. Реализация гласных фонем неверхнего подъема в предударных слогах, кроме первого предударного. 5. Реализация гласных фонем неверхнего подъема в заударных слогах. 6. Консонантизм говора.

	мягких согласных. Сущность еканья, ёканья, иканья. 12. Понятие о яканье как системе предударного вокализма после мягких согласных. Сильное, умеренное и ассимилятивное яканье. 13. Диссимилятивное яканье. 14. Переходные типы яканья. 15. Модификация гласных фонем в других предударных слогах (кроме первого предударного). 16. Состав согласных фонем в русских народных говорах. 17. Аффрикаты <Ч> и <Ц> в русских народных говорах. 18. Фонемы <В> и <Ф> в русских народных говорах. 19. Фонемы <Г>, <К>, <Х> в русских говорах. Характер звука [Л] в говорах русского языка. 20. Долгие шипящие <ш'> и <ж'> в русских народных говорах. 21. Соотношение твердых и мягких согласных <Р> - <Р'>, <М> - <М'>, <Б> - <Б'>, <П> - <П'>. 22. Ассимиляция согласных в русских народных говорах. Упрощение групп согласных в говорах русского языка.	Текст для анализа // ста́жк'и бы□л'и ра́н'шы / дл'ь-каро́ф ста́жк'и бы□л'и / а-дл'ь-ав'ец та́мыкьс' избу́шк'и бы□л'и / т'ил'аты ма́л'ин'к'и та́м б'егы́л'и / а-кл'эф / тык-ну-кл'аву́шка была́ то́жа / кл'аву́шкѣ́ та́к-ы́ зва́л'и // кан'у́шн'а была́ // н'е-бы́ль кан'у́шн'ѣ́ / э□ть с'ич'ас кан'у́шн'и // анба́р бы□л / заво́з'н'а была́ // анба́р бы□л з-зѣкрама́м'и / ну-з-за́с'ѣкѣ́м'и ра́зным'и / там нѣсыпа́л'и како́ѣ хл'ѣп ра́зныѣ́ / ро́ш-л'и / пше́н'ица-л'и та́м / л'и-ѣач'м'ѣн'-л'и / ав'ос-л'и // на́лажыны та́м зѣкрама́ бы□л'и / э□ть анба́р бы□л // а-заво́з'н'а / та́м ста́в'ут в-н'ѣ́ѣ / та́мыкьс' ра́н'шы у-каво́ санк'и□ бы□л'и / то санк'и□ па́ста́в'ут / то-в'и□лы́ / а́глобл'и / так-э□ть вот-ы́ ста́в'ил'и в-заво́з'н'у́ // мѣнгаз'ѣ́ѣ бы□л тада́кьс' / хл'ѣп ссыпа́л'и / а-ра́н'шы жыл'ѣл'и до́ск'и / сала́омѣ́ зѣкладу́т / так-ѣ́ть п'ал'ова-ть и-ѣ́с' // с'ан'н'и□к бы□л / то́жы ага́ро́жыный бы□л // заплот ды-и-фе́с'о́ из-до́сѣ́к / а-из-жа́рд'ѣ́ѣ э□ть пр'аслѣ́ бы□лѣ́ // а-пл'ат'ѣ́н' / пл'ѣ́т'ан'у́шка / та́м зпл'ат'о́ш ѣ́ѣ / хвѣ́рас'с'а́ зѣлама́ѣ́ѣт ко́л'л'ѣ́м'и / вот ы-пл'ѣ́т'ан'у́шка // и-ты□н бы□л // зѣга́ро́д'ут / шѣ́бы-ф-хл'ѣ́п н'ѣ́-ха́д'и□ла́ скат'и□на́ та́м // пр'аслѣ́м / па́ска́т'ина́-та́ ана́ пр'аслѣ́ и-ѣ́с' / а-э□ть заво́р / ну-же́рт' адна́ и-фе́с'о́ /зѣга́ра́жывѣ́л'и / заво́р'инѣ́ѣ нѣ́зыва́ѣ́ѣѣт //
--	---	--

3. Тема «Грамматические особенности русских говоров»	23. Диалектные особенности имени существительного в русских говорах. 24. Прилагательные и неличные местоимения в русских диалектах. 25. Диалектные формы образования и типы склонения числительных. 26. Диалектные формы образования личных и возвратного местоимений. 27. Глагол в диалектной речи. 28. Синтаксические особенности русских народных говоров.	<i>Примерное практическое задание.</i> Проанализируйте по плану морфологические и синтаксические особенности, представленные в данном диалектном тексте. Морфологические особенности говора. 1. Ударные гласные фонемы. 2. Реализация гласных фонем неверхнего подъема в первом предударном слоге после твердых согласных. 3. Реализация гласных фонем неверхнего подъема в первом предударном слоге после мягких согласных. 4. Реализация гласных фонем неверхнего подъема предударных слогов, кроме первого предударного. 5. Реализация гласных фонем неверхнего подъема заударных слогов. 6. Консонантизм говора. Синтаксические особенности говора. 1. Ударные гласные фонемы. 2. Реализация гласных фонем неверхнего подъема в первом предударном слоге после твердых согласных. 3. Реализация гласных фонем неверхнего подъема в первом предударном слоге после мягких согласных. 4. Реализация гласных фонем неверхнего подъема предударных слогов, кроме первого предударного. 5. Реализация гласных фонем неверхнего подъема заударных слогов. 6. Консонантизм говора. Текст для анализа // jéta бы□ль ў-вајnú / мужык'и□ наши□ бы□л'и на-фрón'т'и // бы□ль л'эта / пр'ишлá парá сьб'ирát' мал'и□ну // в-jéta л'эта jaјé урад'и□лас' в'и□д'има - н'ав'и□д'има // ў-бл'и□жн'их п'ир'ал'эсках jaјé абрыва́л'и ашшó з'-з'ил'анцóј // бóл'на мнóуа мал'и□ны бы□ль зь-р'ив'áтнај (<i>название реки</i>) / ў-каз'óнным л'асу́ / дь-туды□ быја́л'ис' хад'и□т' // быја́л'ис' н'и-валкóў / н'и-б'эшаных сьба́к / а-ба́бы бајут' / та́м мужык'и□ как'éја-ть в-ўимнас'т'óрках хóд'ут' ды-ба́п лóв'ут' // р'ашы□л'и мы□ туды□ ит'т'и□ цéл'ј вата́ўј / ба́п д'эс'ит' ньбралóс' // ид'óm дарóўј и-ууавар'ивајимс'а / н'и-рьсхад'и□цца дал'óка дрóх ад-дру́уа / а-хтó ньпад'эт' / в'адрóм пь-башк'é / шт'б-ыздóх // харóшыј ч'илав'эк н'и-
---	--	---

		нѣпад'ѣт' / јѣс'л'и р'ан'иныј и-јав'о атпус'т'и□л'и дам'ој / то-он и-јѣд'ит' пр'ама дам'ој / а-ѣ-л'асу хав'ајуцца т'ол'ка д'из'арт'и□ры / шп'ијоны / кат'орым н'ил'з'а п'ѣказ'ацца н'а-л'уд'и / в'от јан'и' и-ры□шшут' п'ѣ-л'ис'ам / сп'ас'ајут' св'ају шк'уру // с-так'и□м'а злы□м'а д'умам'и мы□ и-п'ајшл'и□ ѣ-л'ѣс // б'абы злы□ја бы□л'и ѣ-в'ајну // м'нога з'аб'от л'аул'о на-ји□х'и пл'ѣч'и // в'от зн'ач'ит' пр'ијшл'и□ мы□ ѣ-л'ѣс / з'ајшл'и□ ѣ-вы□рупку / ид'ѣ мал'и□на // мал'и□ны бы□ль ѣжас'т' ск'ока / бр'ос'ил'ис' мы□ ј'ајѣ ирв'ат' // а-мы□ з-анк'ѣ (им'я) н'и-раст'ајомс'а / з-аднаво куст'а ирв'ом // рв'ал'и / р'ѣз'ав'ар'ив'ъл'и ѣс'о јшл'о х'ѣр'ашо / патх'од'им к- авр'агу / г-другому кусту // ѣдр'ух анка (им'я) м'ан'ѣ тоѣк ѣ-б'ок и-пак'азывајит' н'ѣ-мужык'а // јон с'ид'ѣв и-кур'и□в / услых'ав нас и-п'ѣв'арн'ѣс'а // ну-шт'о / б'ијат' б'испал'ѣзн'ѣ / к'аг-бы пл'ошы н'а-бы□ль // л'иц'о шшат'и□нај з'ѣрасл'о / хл'иб'аль д'ѣ-уш'ѣ□ј и-ѣвар'и□т' / д'ѣв'ѣч'к'и / ј'а з'ѣблуд'и□лс'а / н'и-м'агу вы□јт'и из-л'ѣсу // а-ј'а и-б'ају / как'ѣја мы□ таб'ѣ д'ѣв'ѣч'к'и / нам п'ѣ- с'ѣрак'оѣк'и ск'ор'ѣ // јон уст'ајѣт' и-патх'од'ит' к- нам // д'ајт'а пап'от'ч'ив'ѣт' мал'и□ны // а-мы□ ј'аму / ты□ т'и□ асл'ѣп / с'ид'ѣѣ р'ад'ѣм з- мал'и□н'ѣ / а-пр'ос'иш папр'обыв'ѣт' //
--	--	---

4. Тема «Лексика русских говоров»	29. Диалектизмы. Типы диалектизмов. 30. Тематические группы лексики русских говоров.	<i>Примерное практическое задание.</i> В «Словаре русских говоров Кузбасса» найдите по 10-15 слов каждого типа диалектизма. Запишите лексическое значение каждого слова. Образец: 1) лексические диалектизмы кОлок – перелесок испЕкорчить – избить ... 2) семантические диалектизмы барАшек – кольцо для прикрепления оглоблей к раме бороны сад – комнатный цветок ... 3) словообразовательные диалектизмы конЕчик – кончик скраснЕть – покраснеть ... 4) фонетические диалектизмы кажнЫй – каждый исть – есть ...
5. Тема «Диалектное членение русского языка»	31. Принципы классификации русских народных говоров. 32. Языковые черты, характеризующие севернорусское наречие. Группы говоров северного наречия. 33. Языковые черты, характеризующие южнорусское наречие. Группы говоров южного наречия. 34. Среднерусские говоры. Группировка среднерусских говоров. 35. Диалектная основа говоров Кузбасса. 36. Вокализм кузбасских говоров. 37. Консонантизм говоров Кузбасса. 38. Морфологические особенности говоров Кузбасса. 39. Синтаксические особенности говоров Кузбасса.	<i>Примерное практическое задание.</i> Нанесите на контурную карту основные диалектные зоны (группы говоров севернорусского наречия, группы говоров южнорусского наречия, область распространения среднерусских говоров).

--	--	--

Составитель: Косицина Ю.В., канд. филол. наук, доцент.

