Подписано электронной подписью:
Вержицкая Елена Александровна
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b50e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a3b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет филологии

Декан
Ларионова Т.В.
« 04 » апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.01.07 Планирование профессиональной деятельности и карьеры

Направление подготовки
По направлению подготовки 44.03.01Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Иностранный язык (английский язык)

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очно-заочная

Год набора 2021

Новокузнецк 2022

Оглавление

1 Цель дисциплины 3
Формируемые компетенции 3
Индикаторы достижения компетенций 3
Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 4
2 Объѐм и трудоѐмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 5
Учебно-тематический план 5
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 9
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. 10
Учебная литература 10
Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. 12
Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 12
6 Иные сведения и (или) материалы. 12
Примерные темы письменных учебных работ 12
Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 13

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): УК-6.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции *(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)*	Наименование категории(группы) компетенций	Код и название компетенции
Универсальная	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Универсальная	Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенциюОПОП
УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. 6.2. Планирует, реализует свои цели и оценивает эффективность затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития себя в профессии	Б2.О.05(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьника

	с учетом требований рынка труда.	
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	УК 10.1 Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения.	Б1.О.01.07 Планирование профессиональной деятельности и карьеры Б1.О.05 Нормативно-правовые и этические основы педагогической деятельности

Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленныеза дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ),формируемые дисциплиной
УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	Знать: -возможные перспективы своей профессиональной карьеры; - основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности; - взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями. Уметь: - осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; - оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии; - определять направления работы по восполнению дефицитов; - осуществлять целеполагание в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями. Владеть: - навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; -

		способами приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	УК 10.1 Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения.	Знать: - основной понятийно-категориальный аппарат и ключевые положения правоведения; - основы конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина; Уметь: использовать базовые правовые знания и применять нормы разных отраслей законодательства в социальной и профессиональной деятельности;

2 Объѐм и трудоѐмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объѐм часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины		72	
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		24	
Аудиторная работа (всего):		24	
в том числе:			
лекции		8	
практические занятия, семинары		16	
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)*			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)		48	
4 Промежуточная аттестация обучающегося			
		зачет (8 семестр)	

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОЗФО			
			Аудиторн.занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
	Раздел 1. Общее представление о карьере. Карьерные цели и индивидуальное планирование карьеры	***24***	***4***	***8***	***12***	
1.	Сущность планирования профессиональной деятельности	**7**	1	2	4	УО-1
2.	Профессиональная карьера в непрерывно меняющихся социально-экономических условиях. Этапы карьеры и ее планирование	**7**	1	2	4	ТС-3
3.	Профессиональный стандарт «Педагог» 1(педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель): назначение, структура	**10**	2	4	4	ТС-1
	Раздел 2. Технологии трудоустройства	***48***	***4***	***8***	***36***	ТС-3
4.	Рынок труда в современных социально-экономическихусловиях	**9**	1	2	6	ТС-3
5.	Технологии трудоустройства	**9**	1	2	6	ПР
6.	Проблемы трудоустройства молодых специалистов в сфере образования	**11**	1	2	8	УО

7.	Аттестация педагогических кадров	**11**	1	2	8	ТС-3
8.	Наставничество в сфере образования	**11**	1	2	8	ПР-3
	Контроль (зачет)					УО-3
	Всего:	72	8	16	48	

Примечание: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	Семестр 8	
Содержание лекционного курса		
	Раздел 1. Общее представление о карьере. Карьерные цели и индивидуальное планирование карьеры	
1	Сущность планирования профессиональной деятельности	Планирование как функция управления. Определение изначальной, «стартовой» позиции субъекта на момент начала планирования: изучение состояния внутренних ресурсов, результатов профессиональной деятельности специалиста, тех внешних условий, в которых будет протекать последующая деятельность. Описание ожидаемых результатов деятельности по окончании реализации планов с учетом возможности его оперативной корректировки. Выбор оптимальных путей и средств, позволяющих достичь запланированные результаты. Включение в процесс планирования сотрудников организации.
2	Профессиональная карьера в непрерывно меняющихся социально-экономических условиях. Этапы карьеры и ее планирование	Понятие «профессиональная карьера» как продвижение работника по ступенькам служебной иерархии; последовательная смена занятий как в рамках отдельной организации, так и на протяжении жизни и ее внутреннее восприятие человеком; совокупность взаимосвязанных решений лица о выборе того или иного варианта предстоящей деятельности. Движущие мотивы карьеры. Этапы карьеры и ее планирование. Вертикальная карьера. Горизонтальная карьера. Андрагогическая поддержка выбора и развития карьеры.

3	Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель): назначение, структура	ПС педагога как механизм оценки профессионального уровня учителей /воспитателей, ресурс их профессионального и карьерного роста, система координат, позволяющая учителю строить индивидуальную траекторию развития и планировать профессиональную карьеру.
Раздел 2. Технологии трудоустройства		
4	Рынок труда в современных социально-экономических условиях	Сущность рынка труда. Условия возникновения рынка труда. Особенности функционирования рынка труда. Основные компоненты рынка труда. Механизм действия рынка труда. Сегментация рынка труда.
5	Технологии трудоустройства	Технология эффективного трудоустройства. Основные документы для успешного трудоустройства. Тестирование и анкетирование при приеме на работу. Юридические аспекты трудовых отношений. Психологические особенности прохождения интервью. Получение опыта работы
6	Проблемы трудоустройства молодых специалистов в сфере образования	Рынок труда в современных социально экономических условиях. Предложения и спрос на рынке труда в сфере образования. Технологии трудоустройства. Безработица: понятие, виды, причины. Проблемы трудоустройства молодых специалистов в сфере образования
7	Аттестация педагогических кадров	Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276) с изменениями и дополнениями от 23.12.2020 г.
8	Наставничество в сфере образования	Модели реализации процесса наставничества в образовательных организациях Российской Федерации. Закрепление наставников за наставляемыми. Мониторинг и оценка деятельности наставников. Завершение взаимоотношений наставника с наставляемым.
Содержание практических / семинарских занятий		
Раздел 1. Общее представление о карьере. Карьерные цели и индивидуальное планирование карьеры		
1	Сущность планирования профессиональной деятельности	Постановка карьерных целей и индивидуальное планирование карьеры. Самооценка с точки зрения карьеры. Организация и регулирование индивидуальной карьеры. Контроль за достижениями и карьерными процессами. Теория человеческого капитала и индивидуальная карьера. Проблемы постановки карьерных целей. План осуществления частных целей. Профессиональная ориентация и выбор карьеры.

2	Профессиональная карьера в непрерывно меняющихся социально-экономических условиях. Этапы карьеры и ее планирование	Понятие карьеры. Факторы, оказывающие влияние на выбор профессии. Карьерные стратегии. Факторы построения карьеры. Факторы, детерминирующие карьеру. Теория ценностей. Анализ мнимых и истинных ценностей. Карьера, карьерный рост и должностной рост. Виды карьеры. Этапы построения карьеры.
3	Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель): назначение, структура	Характеристика структуры профессионального стандарта педагога. Обобщенные трудовые функции, трудовые функции (трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания, другие характеристики).
Раздел 2. Технологии трудоустройства		
4	Рынок труда в современных социально-экономических условиях	Работа службы занятости: направления работы. З Взаимодействие службы занятости со службой по управлению персоналом предприятия. Внутренний рынок труда: достоинства и недостатки. Высвобождение персонала.
5	Технологии трудоустройства	Программы Центра занятости. Правовые основы трудоустройства. Порядок оформления на работу. Портфолио для трудоустройства. Технология активного поиска работы. Методы поиска работы. Резюме. Собеседование. Самопрезентация
6	Проблемы трудоустройства молодых специалистов в сфере образования	Виды рабочих мест. Критерии поиска работы. Особенности российского рынка труда. Особенности молодежного рынка труда. Недостаток педагогических кадров. Проблема привлечения и закрепления специалистов в сфере образования.
7	Аттестация педагогических кадров	Аттестация педагогических работников как механизм совершенствования их профессиональной компетентности. Обновление содержания процедуры аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Виды аттестации педагога. Этапы аттестации педагогических работников. Публикационная активность педагога. Собственный сайт как профессиональный портрет педагога. Критерии аттестации учителей.
8	Наставничество в сфере образования	Сущность и содержание понятия «наставничество». Наставничество в современной образовательной практике. Роль наставничества в современном образовании. Этапы взаимодействия наставника и молодого специалиста:
	Промежуточная аттестация: зачет	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Таблица 7 –Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (18 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**60**	Лекционные занятия (конспект) (9 занятий)	**0,5 балл** – посещение одного лекционного занятия 1 **балл** – конспект одного лекционного занятия	1 – 8
		Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (9 работ).	**1 балл** – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 50-65% (пороговое значение) **2 балла** – посещение 1 занятия и выполнение работы на 66-85% **4 балла** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100% (максимальное значение)	20 – 36
		Выполнение индивидуальных заданий по темам (9 индивидуальных заданий)	**1 балл** – выполнение индивидуального задания на 50-65% **2 балла** – выполнение индивидуального задания на 66-85% (пороговое значение) **4 балла** – выполнение индивидуального задания на 86-100% (максимальное значение)	20 – 36
		Реферат по выбранной теме (2 темы)	**5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	10 - 20
Итого по текущей работе в семестре				**51 - 100**
Промежуточная аттестация (зачет)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Ответ на теоретический вопрос по первому разделу	**5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5-10
		Выполнение практического задания по первому разделу	**5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5-10
		Ответ на теоретический вопрос по второму разделу	**5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5-10
		Выполнение практического задания по второму разделу	**5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5-10
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				**25 – 40**
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение работ в количестве 3, за которые

назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по ЗФО задания на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины или для отдельных видов учебной работы (в том числе, для работы в системе MOODL), размещены в ЭИОС **на сайте** КГПИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы Факультет психологии и педагогики / Образовательная программа/ **Методические и иные документы** / https://skado.dissw.ru/table/).

Основная и дополнительная учебная литература и Интернет-ресурсы, необходимые для выполнения самостоятельной работы и теоретического освоения дисциплины по графику представлены в разделах 7 и 8 настоящей РПД. Требования к текущим контрольным заданиям и критерии их оценки представлены в разделе 6.3. РПД.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Учебная литература

Основная учебная литература

1. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для вузов / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09493-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493123 (дата обращения: 02.07.2022).

2. Митина, Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13403-2.— URL: https://urait.ru/bcode/459022 — Текст : электронный.

3. Шнейдер, Л. Б. Психология карьеры : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер, З. С. Акбиева, О. П. Цариценцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06900-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493542 (дата обращения: 02.07.2022).

Дополнительная учебная литература

1. Рослякова, Н. И. Теория и методология формирования профессиональной индивидуальности педагога дошкольного образовательного учреждения : монография / Н.И. Рослякова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 217 с. - ISBN 978-5-16-015620-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1043359 (дата обращения: 02.07.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Сотникова, С. И. Управление персоналом: деловая карьера: учеб. пособие / С.И. Сотникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 328с. - (Высшее образование). - DOI: https://doi.org/10.12737/11664. - ISBN 978-5-369-01455-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/937985 (дата обращения: 02.07.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Технология профессиональной карьеры : учебное пособие / составители Т. Ю. Зенкова [и др.]. — Хабаровск : ДВГУПС, 2020. — 78 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179388 (дата обращения: 02.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Толочек, В. А. Профессиональная карьера как социально-психологический феномен / В. А. Толочек. — Москва : Институт психологии РАН, 2017. — 262 с. — ISBN 978-5-9270-0352-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/109033 (дата обращения: 02.07.2022). — Режим доступа:

для авториз. пользователей.

5. Толочек, В. А. Профессиональная карьера как социально-психологический феномен / В. А. Толочек. — Москва : Институт психологии РАН, 2017. — 262 с. — ISBN 978-5-9270-0352-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/109033 (дата обращения: 02.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Обучающимся предоставляется доступ в ЭБС.

Ресурсы сети «Интернет»

1. Реестр областей и видов профессиональной деятельности – URL: https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-oblastey-i-vidov-professionalnoy-deyatelnosti/ – Режим доступа: свободный.
2. Реестр профстандартов – URL: https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/ – Режим доступа: свободный.
3. Реестр трудовых функций – URL: https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-trudovyh-funkcij/ – Режим доступа: свободный
4. Сайт «Министерство образования Кузбасса» / Аттестация педагогических работников – URL: https://edu.ruobr.ru/documents/?section=38 (дата обращения: 27.05.2022). – Режим доступа: свободный.
5. Сайты для поиска работы молодыми специалистами (студентами и выпускниками в возрасте от 17 до 25 лет) – URL: www.egraduate.ru , www.grp-s.ru , www.career.ru , www.futuretoday.ru , www.jobfair.ru , www.stood.ru (дата обращения: 27.05.2022). – Режим доступа: свободный.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Планирование профессиональной деятельности и карьеры	337 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - Занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья, шкафы Оборудование: стационарное - ноутбук, проектор, звуковые колонки, доска интерактивная SMART. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), ПО Smart Notebook (ключ лицензии по серийному оборудованию). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт – URL: https://profstandart.rosmintrud.ru/ – Режим доступа: свободный.
2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным

ресурсам – URL: http://window.edu.ru/resource/525/2525 – Режим доступа: свободный.

6 Иные сведения и (или) материалы.

Примерные темы письменных учебных работ

Индивидуальные задания для самостоятельной работы студента (сообщение по теме)

1. Теории карьеры. Типы стратегий в карьере.
2. Мероприятия, обеспечивающие восхождение по социальной лестнице. Вариантыпротекания карьеры.
3. Возможные стимулы карьеры. Возможные области карьеры.
4. Карьера как активная жизненная стратегия.
5. Развитие научного знания о планировании карьеры в рамках психолого-педагогической науки.
6. Исследования детерминант карьерного выбора и развития карьеры в зарубежныхстранах.
7. Личностные факторы профессиональной карьеры.
8. Карьера как социальная модель продвижения. Карьера как внутренний процессреализации личностного потенциала. Карьера как процесс профессионализации личности.
9. Карьера с точки зрения изучения жизненного пути. Регулятивная функция карьерных ориентаций.
10. Факторы, влияющие на карьеру. Факторы, влияющие на выбор карьерных ориентаций.
11. Карьера и представления субъекта о себе. Основные аспекты карьеры.
12. Логика карьерного цикла в организации. Масштабы социального восхожденияи карьера.
13. Типы стратегий в карьере.
14. Выбор профессии и карьера.
15. Как сделать успешную карьеру, не растратив при этом душевные и физические силы.
16. Жизненные правила цивилизованного карьериста.

Примерные задания в тестовой форме

1. *Выберите один правильный вариант ответа.* Результат осознанной позиции и поведения человека в области трудовойдеятельности, связанный с должностным или профессиональным ростом это:

1) карьера;
2) профессионализация;
3) профессиональное развитие;
4) профессиональное самоопределение.

Ответ: 1.

2. *Выберите один правильный вариант ответа***.** критерий для выделения внутриорганизационной карьеры:

1) количество организаций;
2) количество достигнутых целей;
3) степень достижения целей;
4) способ реализации.

Ответ: 4.

3. Профессиональная задача. Проанализируйте предложенные способы планирования образовательных маршрутов личностного и профессионального роста педагога. Какие из

указанных способов вы считаете наиболее оптимальными для планирования собственного профессионального и личностного роста? Обоснуйте свою очку зрения.

Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Раздел 1. Общее представление о карьере. Карьерные цели и индивидуальное планирование карьеры		
Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Сущность планирования профессиональной деятельности	Характеристика планирования профессиональной деятельности. Особенности планирования профессиональной деятельности в сфере образования	Определите соотношение понятий: «жизненный путь», «карьерный рост», «жизненный цикл».
Профессиональная карьера в непрерывно меняющихся социально-экономических условиях. Этапы карьеры и ее планирование	Характеристика этапов профессиональной карьеры. Барьеры карьерного роста.	Проанализируйте гендерный аспект формирования профессиональной карьеры. Определите условия и факторы, влияющие на карьеру.
Профессиональный стандарт «Педагог» 2(педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель): назначение, структура	Характеристика Профессионального стандарта «Педагог»	Определите общие трудовые функции специалиста в сфере образования. Охарактеризуйте виды специализаций в профессиях сферы образования. Выявите карьерные возможности профессионала в сфере образования
Раздел 2. Технологии трудоустройства		
Рынок труда в современных социально-экономических условиях	Характеристика современного рынка труда.	Изучите потребности в педагогических кадрах в регионе/ городе (выбор специальности в сфере образования по желанию).

Технологии трудоустройства	Технологии эффективного трудоустройства	Предложите варианты развития и карьеры. Определите возможные области собственной карьеры. Наметьте направления развития своей карьеры.
Проблемы трудоустройства молодых специалистов в сфере образования	Характеристика проблем трудоустройства молодых специалистов в сфере образования	Определите этапы собеседования при приеме на работу. Обоснуйте свою точку зрения.
Аттестация педагогических кадров	Характеристика видов аттестации педагога. Этапы аттестации педагогических работников.	Определите актуальные задачи подготовки к аттестации молодого специалиста. Обоснуйте свою точку зрения.
Наставничество в сфере образования	Сущность и содержание понятия «наставничество». Наставничество в современной образовательной практике.	Предложите план взаимодействия наставника и молодого специалиста в сфере образования.

Составитель: Елькина О.Ю., д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования