Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет»
(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан
__Ларионова Т.В..____ _____
«04» апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.10.02 Методика обучения второму иностранному языку
Код, название дисциплины

Направление подготовки
По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Код, название направления
Направленность (профиль) подготовки
Иностранный язык (английский язык) и Иностранный язык (немецкий/французский/китайский язык)

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2022

Новокузнецк 2022

Оглавление

1 Цель дисциплины. 3
1.1 Формируемые компетенции 3
1.2 Индикаторы достижения компетенций 4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 8
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 12
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 12
3.1 Учебно-тематический план 12
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 13
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 16
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины. 17
5.1 Учебная литература 17
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. 18
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 19
6 Иные сведения и (или) материалы 19
6.1.Примерные темы письменных учебных работ 19
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 19

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5,

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции *(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)*	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
общепрофессиональная	ОПК-2	ОПК.2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ. ОПК.2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ. ОПК.2.6 Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП ООО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП ООО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП ООО, в том числе, с использованием ИКТ.
общепрофессиональная	ОПК-5	ОПК.5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки). ОПК.5.3. Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.

Наименование вида компетенции *(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)*	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
профессиональная	ПК-2	ПК-2.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания в предметной области по профилю «Немецкий/французский/китайский язык» для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ПК-2.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные в предметной области по профилю «Немецкий/французский/китайский язык».
профессиональная	ПК-4	ПК-4.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-4.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета «Иностранный язык» в учебной и во внеурочной деятельности.

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП

ОПК.2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ. ОПК.2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ. ОПК.2.6 Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП ООО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП ООО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП ООО, в том числе, с использованием ИКТ.	ИОПК.2.2. Уметь разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ИОПК.2.3. Уметь разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ ИОПК.2.4. Уметь разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).	Стратегии учения Методика обучения иностранному языку Методика обучения второму иностранному языку (немецкий, французский, китайский язык) Методика воспитательной работы на уроках иностранного языка Педагогическая практика. Основная школа Педагогическая практика. Старшая школа Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ОПК.5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки). ОПК.5.3. Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.	ИОПК.5.2. Уметь формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки. ИОПК.5.3. Уметь осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ИОПК.5.4. Уметь применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ИОПК.5.5. Владеть способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Стратегии учения Методика обучения иностранному языку Методика обучения второму иностранному языку (немецкий, французский, китайский язык) Методика воспитательной работы на уроках иностранного языка Педагогическая практика. Основная школа Педагогическая практика. Старшая школа Государственная итоговая аттестация Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ПК-2.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания в предметной области по профилю «Немецкий/французский/китайский язык» для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ПК-2.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные в предметной области по профилю «Немецкий/французский/китайский язык».	**Знать:** -требования Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования; основные принципы системно-деятельностного и компетентностного подходов в образовании; -современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; -приемы, средства и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения **Уметь:** -планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с ФГОС, основной общеобразовательной программой. **Владеть:** -умениями разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования; -приемами и технологиями обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации учебной, проектной и исследовательской деятельности; -современными, в том числе интерактивными, формами и методами	Предметная подготовка по профилю Иностранный язык (немецкий, французский, китайский язык) Практический курс второго иностранного языка (немецкий, французский, китайский язык) Практикум по зарубежной литературе на втором иностранном языке (немецкий, французский, китайский язык) Теория и история второго иностранного языка (немецкий, французский, китайский язык) Лингвострановедение по второму иностранному языку (немецкий, французский, китайский язык) Технологическая практика. Второй иностранный язык (немецкий, французский, китайский язык) Деловая корреспонденция на втором иностранном языке (немецкий, французский, китайский язык) Домашнее чтение на втором иностранном языке (немецкий, французский, китайский язык) Методический модуль Методика обучения второму иностранному языку (немецкий, французский, китайский язык) Методика воспитательной работы на уроках иностранного языка Практика Ознакомительная практика Педагогическая практика. Основная школа Педагогическая практика. Старшая школа Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ПК-4.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-4.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета «Иностранный язык» в учебной и во внеурочной деятельности.	**Уметь:** - интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). **Владеть** - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Учебно-исследовательская и проектная деятельность Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников Проектно-технологическая практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников Технологическая (проектно-технологическая) практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников Курсовая работа по модулю "Учебно-исследовательская и проектная деятельность" Иностранный язык (английский язык) Иностранный язык (английский язык) Теория и история английского языка Предметно-методический модуль по профилю Иностранный язык (немецкий, французский, китайский язык) Иностранный язык (немецкий, французский, китайский язык) Практикум по зарубежной литературе на втором иностранном языке (немецкий, французский, китайский язык) Теория и история второго иностранного языка (немецкий, французский, китайский язык) Лингвострановедение по второму иностранному языку (немецкий, французский, китайский язык) Введение в межкультурную коммуникацию Методика обучения иностранному языку Методика обучения второму иностранному языку (немецкий, французский, китайский язык) Методика воспитательной работы на уроках иностранного языка Современные технологии активного обучения иностранному языку Педагогическая практика. Основная школа Педагогическая практика. Старшая школа Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-2	ОПК.2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО,	ИОПК.2.2. Уметь разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям)

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ. ОПК.2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ. ОПК.2.6 Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП ООО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП ООО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП ООО, в том числе, с использованием ИКТ.	подготовки) ИОПК.2.3. Уметь разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ ИОПК.2.4. Уметь разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).
ОПК-5	ОПК.5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки).	ИОПК.5.2. Уметь формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки. ИОПК.5.3. Уметь осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ИОПК.5.4. Уметь применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	ОПК.5.3. Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.	ИОПК.5.5. Владеть способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
ПК-2	ПК-2.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания в предметной области по профилю «Немецкий/французский/китайский язык» для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ПК-2.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные в предметной области по профилю «Немецкий/французский/китайский язык».	**Знать:** -требования Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования; основные принципы системно-деятельностного и компетентностного подходов в образовании; -современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; -приемы, средства и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения **Уметь:** -планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с ФГОС, основной общеобразовательной программой. **Владеть:** -умениями разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования; -приемами и технологиями обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации учебной, проектной и исследовательской деятельности; -современными, в том числе интерактивными, формами и методами обучающей деятельности, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности **Знать:** -принципы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ; -способы достижения образовательных

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		результатов и методы и средства диагностики результатов обучения; -приемы, средства и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения **Уметь:** -разрабатывать рабочую программу учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; -объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; -применять современные образовательные технологии, включая информационные **Владеть:** -умениями разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования; -приемами и технологиями обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации учебной деятельности; -современными, в том числе интерактивными, формами и методами обучающей деятельности
ПК-4	ПК-4.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-4.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета «Иностранный язык» в учебной и во внеурочной деятельности.	**Уметь**: - интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). **Владеть** - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	144		
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	40		
Аудиторная работа (всего):	40		
в том числе:			
лекции			
практические занятия, семинары	18		
практикумы			
лабораторные работы	22		
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы/контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)*			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	68		
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен *(7 семестр)* и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	36		

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины [1] по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лаб.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр ___7___									
1	Разработка основных и дополнительных образовательных программ, программы развития универсальных учебных действий, программы формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных	27	6	4	17				устный опрос письменная работа

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины [1] по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лаб.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр ___7___									
	результатов освоения ООП) в соответствии с ФГОС ООО								
2	Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС ООО, контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся	27	6	4	17				устный опрос письменная работа письменная работа
3	Реализация образовательных программ по иностранному языку в соответствии с ФГОС ООО в процессе формирования речевых навыков	27	6	4	17				устный опрос комплексные ситуационные задачи
4	Реализация образовательных программ по иностранному языку в соответствии с ФГОС ООО в процессе формирования иноязычной речевой деятельности	27	4	6	17				устный опрос комплексные ситуационные задачи
	Промежуточная аттестация */экзамен*								экзамен
	Всего:	144	22	18	68				36

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	Семестр __7___	
Содержание практических занятий		
1	Разработка основных и дополнительных образовательных программ, программы развития универсальных учебных действий, программы формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) в соответствии с ФГОС ООО	Разработка программы ИЯ, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) Разработка программы развития универсальных учебных действий средствами ИЯ, в том числе с использованием ИКТ Разработка планируемых результатов обучения (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).
2	Организация совместной	Формы, методы, приемы и средства организации учебной и

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС ООО, контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
3	Реализация образовательных программ по иностранному языку в соответствии с ФГОС ООО в процессе формирования речевых навыков	Принципы системно-деятельностного подхода в преподавании. Планирование и проведение учебных занятий. Формирование универсальных учебных действий обучающихся. Возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Презентация фрагментов уроков французского языка по обучению фонетике, лексике, грамматике.
4	Реализация образовательных программ по иностранному языку в соответствии с ФГОС ООО в процессе формирования иноязычной речевой деятельности	Принципы системно-деятельностного подхода в преподавании. Планирование и проведение учебных занятий. Формирование универсальных учебных действий обучающихся. Возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; Обучение рецептивным и продуктивным видам речевой деятельности: 1) Обучение чтению. 2) Обучение аудированию. 3) обучение монологической речи. 4) Обучение диалогической речи. 5) Обучение письму.
Содержание лабораторных занятий		
1	Разработка основных и дополнительных образовательных программ, программы развития универсальных учебных действий, программы формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) в соответствии с ФГОС ООО	Нормативные документы. Госстандарт ФГОС ОО. Образовательные программы обучения французскому языку. Учебники по французскому языку. УМК. Средства обучения французскому языку Разработка программы ИЯ, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). Приемы целеполагания, планирования, анализа в ходе проектирования образовательных программ. Разработка программы развития универсальных учебных действий средствами ИЯ, в том числе с использованием ИКТ Разработка планируемых результатов обучения (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). Составление технологической карты урока.
2	Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС ООО, контроль и оценка формирования образовательных	Формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся Урок французского языка в средней школе: 1) Специфические черты урока французского языка. 2) Требования к уроку. 3)

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	результатов обучающихся	Структура урока и его организация. 4) Этапы урока. 5) Планирование уроков 6) планирование образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные результаты. Анализ уроков французского языка: определение целей, задач, принципов, типов упражнений, форм взаимодействия, анализ недочетов, методические решения, оценка образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные результаты. Оценка образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете личностные, предметные и метапредметные результаты. Контроль и оценка учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на уроках французского языка:1) Цели контроля. 2) Объекты контроля. 3) Функции контроля. 4) Формы организации контроля. 5) Требования к контролю. 6) Самоконтроль. 7) Тестирование как форма контроля. 8) Требования к тестам. 9) Структура тестов. Внеурочная деятельность с различными категориями обучающихся, содержание и требования к результатам основных видов внеурочной деятельности Составление плана-конспекта урока французского языка. Составление теста/контрольной работы по разделу/теме учебника "Синяя птица" для 5,6,7 классов. Разработка внеурочного мероприятия по французскому языку.
3	Реализация образовательных программ по иностранному языку в соответствии с ФГОС ООО в процессе формирования речевых навыков	Планирование и проведение учебных занятий. Формирование универсальных учебных действий обучающихся. Формирование универсальных учебных действий обучающихся. Формирование речевых навыков Обучение фонетике: 1) Особенности фонетического строя французского языка. 2) Артикуляторный, акустический и смешанный подходы к обучению произношению. 3) Технология формирования и коррекции слухо-произносительных навыков. 4) Обучение интонации. 5) Упражнения для формирования фонетических навыков. 6) Контроль слухо-произносительных навыков. Обучение лексике: 1) Роль и место лексики при обучении французскому языку. 2) Краткая характеристика лексики французского языка. 3) Отбор продуктивной и рецептивной лексики. 4) Основные этапы работы над лексическим материалом. 5) Упражнения для формирования лексических навыков. Обучение грамматике: 1) Роль и место грамматики при обучении иностранным языкам. 2) Краткая характеристика грамматики французского языка. 3) Отбор продуктивной и рецептивной грамматики. 4) Основные этапы работы над грамматическим материалом. 5) Упражнения для формирования грамматических навыков. Возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
4	Реализация образовательных программ по иностранному языку в соответствии с ФГОС ООО в процессе формирования	Планирование и проведение учебных занятий. Формирование универсальных учебных действий обучающихся. Возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Обучение рецептивным и продуктивным видам речевой деятельности: 1) Обучение чтению. 2) Обучение аудированию. 3) обучение монологической речи. 4) Обучение диалогической речи.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	иноязычной речевой деятельности	5) Обучение письму. Презентация фрагментов уроков французского языка по обучению чтению. Анализ фрагментов. Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Презентация фрагментов уроков французского языка по обучению аудированию. Анализ фрагментов. Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Презентация фрагментов уроков французского языка по обучению говорению. Анализ фрагментов. Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Презентация фрагментов уроков французского языка по обучению письму. Анализ фрагментов. Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Технологическая карта урока французского языка в 5-7 классах на основе учебника «Синяя птица».
	Промежуточная аттестация *экзамен*	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемусянеобходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам(БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (18 недель)
7 семестр				
экзамен				
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**60**	Лабораторные и практические работы (11+9)	**1 балл** - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% **2 балла** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	20 - 40
		Устный ответ - 2 (1 по теме)	**9-10 баллов** - Дан полный, развернутый ответ, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логика, отражающая сущность раскрываемых понятий, ответ изложен в научной терминологии; **6-7-8 б**. - дан полный, но недостаточно последовательный ответ, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; ответ логичен, изложен в научных терминах; могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно; **4-5 б.** - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ;	10-20

			имеются нарушения в логике и последовательности изложения; допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов; студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;	
		Технологическая карта и план-конспект урока к учебнику «Синяя птица»	Формулирование задач урока **(1-3)** Формулирование образовательных результатов **(1-3)** Формулирование УУД **(1-3)** Содержательность **(4-8)** Языковая грамотность **(1-3)**	8-20
		Анализ учебников (3)	1.раскрытие всех критериев **(1-2)** 2.доказательная база **(1-2)** 3.выводы **(1)**	9-15
		Лексика школьного обихода	**3 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	3-5
		Разработка внеклассного мероприятия на ИЯ	Формулирование задач **(1-3)** Содержание **(3-7)**	4-10
		Подготовка и проведение фрагмента урока (7 фрагментов)	Проведение фрагмента урока (1- 3) С использованием наглядности, ИКТ (1-2) С использованием игр, проблемных заданий (1- 2) Формулирование УУД (1- 3)	28-70
Итого по текущей работе в семестре **Примечание**: кол-во баллов рассчитывается по формуле: кол-во набранных баллов : 180 х 60				180
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Теоретический вопрос (2 вопроса)		20
		Практическое задание		20
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				40 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.
51-65% - уд				
66-85 % - хор				
86-100% - отл				

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Миньяр-Белоручев Р.К. Методика обучения французскому языку. – М,: Просвещение, 2012. – 224 с.
2. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей/ Е.Н.Соловова. – М.: Просовещение, 2012. – 239 с.

Дополнительная учебная литература

1. Байкова, Л.А. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. А. Байкова, Л. К. Гребенкина, О. В. Еремкина [и др.]; под ред. В. А. Сластенина. – М.: Академия, 2012.– 144 с.
2. Болдырев, Н.И. Методика работы классного руководителя: учебное пособие для студентов пед. институтов / Н. И. Болдырев. – М. : Просвещение, 2010. – 224с.
3. Энциклопедия педагогических ситуаций [Текст] / [Н. А. Виноградова и др. ; под редакцией Н. В. Микляевой]. - Москва : Сфера, 2011. – 126 с.
4. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб.пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб.заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И.Гез. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2005. – 336с.
5. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс. М.: АСТ: Астрель, 2008.
6. Щепилова А.В. Теория и методика обучения французскому языку как второму иностранному: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033200 «Иностр.яз.». - М.: ВЛАДОС, 2005.- 245с.
7. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: учебное пособие для студентов педагогических колледжей / Под.ред. В.М. Филатова. – Ростов н/Д: АНИОН, 2003. – 416с.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

N	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)

1	Методика обучения второму иностранному языку	216 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и ндивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: переносное – ноутбук, звуковые колонки; стационарное - проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1.Федеральный институт педагогических измерений. - Режим доступа: https://yandex.ru/search/?text=fipi&lr=237

2.http:il gabfle.blogspot.ru

3. Официальный сайт «Медиатека». Уроки французского языка. Режим доступа www.videoresursy.ru

4. Официальный сайт преподавателей французского языка. Режим доступа www.lepointdufle.net

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

7 семестр

1. Анализ урока французского языка
2. План-конспект урока французского языка
3. Разработка внеурочного мероприятия
4. Контрольная работа/тест по разделу/теме для учебника 5-7 класса "Синяя птица"
5. Подготовка фрагментов (7) урока (формирование лексических, фонетических, грамматических навыков, развитие умений аудирования, чтения, письма, говорения)

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания /

задачи к зачету/*экзамену*

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
7 семестр		
экзамен		
Реализация образовательных программ по иностранному языку в соответствии с ФГОС ООО в процессе формирования речевых навыков	1.Формирование лексических навыков. Способы семантизации лексики. Упражнения. 2.Формирование грамматических навыков. Подходы (имплицитный, эксплицитный). Упражнения.	1.Сделайте анализ урока французского языка: определение целей, задач, принципов, типов упражнений, форм взаимодействия, анализ недочетов, методические решения, оценка образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете
Реализация образовательных программ по иностранному языку в соответствии с ФГОС ООО в процессе формирования иноязычной речевой деятельности	1.Обучение рецептивным видам речевой деятельности (Обучение чтению) 2.Обучение продуктивным видам речевой деятельности (обучение монологической речи)	

Составитель (и): Сотникова С.А., доцент
(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)