

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Кемеровский государственный университет»  
Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Ларионова Т.В.

«4» апреля 2022 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

Б1.О.12.05 Методика обучения иностранному языку

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки  
Иностранный язык

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
*бакалавр*

Форма обучения  
*очно-заочная*

Год набора 2020

Новокузнецк 2022

- **Цель дисциплины**

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы *академического бакалавриата* (далее - ОПОП): ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6

- **ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции<br>(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная) | Наименование категории (группы) компетенций                                   | Код и название компетенции                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общепрофессиональная                                                                     | Разработка основных и дополнительных образовательных программ                 | ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)                                              |
| Общепрофессиональная                                                                     | Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Общепрофессиональная                                                                     | Контроль и оценка формирования образовательных результатов                    | ОПК-5Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                                                                                                           |
| Общепрофессиональная                                                                     | Психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности            | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                     |

- **ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции                                                                                | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП                                                                                    | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать | ОПК.2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной | Б1.О.02Педагогика<br>Б1.О.02.02Теория обучения и воспитания<br>Б1.О.03Психология<br>Б1.О.03.03Педагогическая психология |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> | <p>образовательной программы(ДОП) образовательной организации. Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП.</p> <p>ОПК.2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования(по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ.</p> <p>ОПК.2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.</p> <p>ОПК.2.4. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО.</p> <p>ОПК.2.5 Разрабатывает программу коррекционной работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП ООО, оказанию помощи и поддержки детям данной категории.</p> <p>ОПК.2.6 Разрабатывает</p> | <p>Б1.О.07 Информационно-коммуникационные технологии в образовании</p> <p>Б2.О.03(У) Учебная практика. Проектно-технологическая практика</p> <p>Б2.О.04(П) Производственная практика. Педагогическая практика</p> <p>Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                         | критерии оценки качества содержания ООП ООО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП ООО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП ООО, в том числе, с использованием ИКТ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК.3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО.<br>ОПК.3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.<br>ОПК.3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе. | Б1.О.02Педагогика<br>Б1.О.02.02Теория обучения и воспитания<br>Б1.О.02.03Социальная педагогика<br>Б1.О.03Психология<br>Б1.О.03.02Возрастная психология<br>Б1.О.03.04Социальная психология<br>Б1.О.05Нормативно-правовое обеспечение образования<br>Б1.О.06Специальная и коррекционная педагогика и психология<br>Б1.О.09Основы вожатской деятельности<br>Б1.О.10.06Методика воспитательной работы на уроках иностранного языка<br>Б2.О.04(П)Производственная практика. Педагогическая практика<br>Б3.01(Г)Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br>Б3.02(Д)Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| ОПК-5Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                                                                                                           | ОПК.5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП(личностных, метапредметных и предметных).<br>ОПК.5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных                                                                                                                                                                                                                                                                | Б1.О.03Психология<br>Б1.О.03.03Педагогическая психология<br>Б1.О.04Возрастная анатомия и физиология<br>Б2.О.04(П)Производственная практика. Педагогическая практика<br>Б3.01(Г)Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br>Б3.02(Д)Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки).<br>ОПК.5.3.Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОПК-6 | ОПК.6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.3. Использует психологопедагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Педагогика<br>Социальная педагогика<br>Психология<br>Общая психология<br>Возрастная психология<br>Методы исследования в деятельности педагога<br>Предметная подготовка по профилю "Иностранный язык (английский язык)"<br>Методика обучения иностранному языку<br>Педагогическая практика<br>Психолого-педагогическая практика<br>Педагогическая практика.<br>Основная школа<br>Педагогическая практика.<br>Старшая школа<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

• **ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ (ЗУВ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции                         | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной                               | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной                                                |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и | ОПК.2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной | <b>Знать:</b><br>цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с |

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> | <p>программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации.</p> <p>Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО.</p> <p>Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП.</p> <p>ОПК.2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ.</p> <p>ОПК.2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.</p> <p>ОПК.2.6 Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП ООО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП ООО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП ООО, в том числе, с использованием ИКТ.</p> | <p>учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ</p> <p>разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p> |
| <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и</p>                                                                                     | <p>ОПК.3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Знать:</b></p> <p>цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО.<br>ОПК.3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | требованиями ФГОС<br><b>Уметь:</b><br>применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОПК-5Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                                       | ОПК.5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных).<br>ОПК.5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки).<br>ОПК.5.3. Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося. | <b>Знать:</b><br>диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся<br><b>Уметь:</b><br>формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки.<br>осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся<br>применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся |
| ОПК-6                                                                                                                                                                               | ОПК.6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Знать:</b> – теоретические основы и практические аспекты постановки и решения исследовательских задач в области образования; – методы исследования, позволяющие обеспечить индивидуализацию обучения, развития, воспитания учащихся. - характеристики                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.3. Использует психологопедагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>теоретических, эмпирических, интерпретационных методов исследования Уметь: – осуществлять отбор методов и методик с учетом индивидуальных и возрастных особенностях учащихся; – применять теоретические; эмпирические; интерпретационные методы; – выделять диагностические показатели, формулировать задачи и осуществлять отбор методов их оценивания; – использовать методы исследования для планирования и реализации учебной, воспитательной и развивающей деятельности. Владеть: – навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования; – методами сбора, оценки, обработки результатов исследовательской деятельности; – технологией формирования заключения по итогам диагностической деятельности</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах | Объём часов по формам обучения |      |     |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------|-----|
|                                                                                    | ОФО                            | ОЗФО | ЗФО |



|   |                                                                                                                                                              |  |     |  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----|--|
| 1 | Общая трудоемкость дисциплины                                                                                                                                |  | 468 |  |
| 2 | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)                                                                            |  | 111 |  |
|   | Аудиторная работа (всего):                                                                                                                                   |  | 108 |  |
|   | в том числе:                                                                                                                                                 |  |     |  |
|   | лекции                                                                                                                                                       |  | 30  |  |
|   | практические занятия, семинары                                                                                                                               |  | 38  |  |
|   | практикумы                                                                                                                                                   |  |     |  |
|   | лабораторные работы                                                                                                                                          |  | 40  |  |
|   | в интерактивной форме                                                                                                                                        |  |     |  |
|   | в электронной форме                                                                                                                                          |  |     |  |
|   | Внеаудиторная работа (всего):                                                                                                                                |  |     |  |
|   | в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем                                                                                              |  |     |  |
|   | подготовка курсовой работы/контактная работа                                                                                                                 |  | 3   |  |
|   | групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) |  |     |  |
|   | творческая работа (эссе)                                                                                                                                     |  |     |  |
| 3 | Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                                                                                                   |  | 285 |  |
| 4 | Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию– зачет, зачет с оценкой, экзамен                                 |  | 72  |  |

### 3 Учебно-тематический план и содержание дисциплины

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 4 - Учебно-тематический план очно-заочной формы обучения

| №<br>недели<br>п/п | Разделы и темы<br>дисциплины<br>по занятиям | Общая<br>трудоёмкость<br>(всего час.) | Трудоёмкость занятий (час.) |        |     |                      |        |     | Формы текущего<br>контроля и<br>промежуточной<br>аттестации<br>успеваемости |  |
|--------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|--------|-----|----------------------|--------|-----|-----------------------------------------------------------------------------|--|
|                    |                                             |                                       | ОФО                         |        |     | ЗФО                  |        |     |                                                                             |  |
|                    |                                             |                                       | Аудиторн.<br>занятия        |        | СРС | Аудиторн.<br>занятия |        | СРС |                                                                             |  |
|                    |                                             |                                       | лекц.                       | практ. |     | лекц.                | практ. |     |                                                                             |  |

| Семестр 5 |                                                                                                                                                                                  |   |  |  |  |   |  |   |      |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---|--|---|------|
| 1-3       | 1 Теоретические основы методики реализации образовательных программ по ИЯ в соответствии с требованиями образовательных стандартов                                               |   |  |  |  |   |  |   |      |
| 1         | 1.1 Роль и место иностранных языков в структуре образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.<br><br>Специфика учебного предмета «Иностранный язык» | 6 |  |  |  | 2 |  | 4 | ИЗ-5 |
| 1         | 1.2 Методика преподавания иностранных языков как теория и технология обучения                                                                                                    | 6 |  |  |  | 2 |  | 4 | ИЗ-5 |
| 2         | 1.3 Лингвистические основы методики преподавания иностранных языков. Изучение речи как деятельности                                                                              | 5 |  |  |  | 1 |  | 4 | ИЗ-5 |
| 2         | 1.4 Психологические основы обучения иностранному языку с позиций деятельностного подхода                                                                                         | 5 |  |  |  | 1 |  | 4 | ИЗ-5 |
| 3         | 1.5 Проблема мотивации в обучении иностранному языку. Мотивация как основа активности, инициативности и самостоятельности обучающихся                                            | 5 |  |  |  | 1 |  | 4 | ИЗ-5 |
| 3         | 1.6 Дидактические основы обучения ИЯ. Осуществление педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся на уроках ИЯ                      | 5 |  |  |  | 1 |  | 4 | ПР-1 |
| 4-6       | 2 Основные категории методики преподавания ИЯ                                                                                                                                    |   |  |  |  |   |  |   |      |
| 4         | 2.1 Цели обучения иностранным языкам: традиционный подход к определению и требования                                                                                             | 5 |  |  |  | 1 |  | 4 | ИЗ-5 |

|  |                                              |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | современных<br>образовательных<br>стандартов |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|

|     |                                                                                                                                                                                                                   |   |  |  |  |   |  |   |      |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---|--|---|------|
| 4   | 2.2 Содержание обучения иностранным языкам в соответствии с образовательными стандартами по ИЯ                                                                                                                    | 5 |  |  |  | 1 |  | 4 | ИЗ-5 |
| 5   | 2.3 Проблемы отбора языкового материала в соответствии с требованиями образовательных стандартов и компетентностно-деятельностного подхода                                                                        | 5 |  |  |  | 1 |  | 4 | ИЗ-5 |
| 5   | 2.4 Средства обучения ИЯ. Концептуальные основы учебника иностранного языка. Книга для учителя как средство самообразования и профессионального роста учителя ИЯ                                                  | 9 |  |  |  | 1 |  | 8 | ПР-4 |
| 6   | 2.5 Метод обучения иностранному языку как второй уровень методической абстракции. Современные методы и технологии обучения и диагностики. Технологии организации проектной и исследовательской деятельности на ИЯ | 6 |  |  |  | 2 |  | 4 | ПР-1 |
| 7-8 | 3 Организация процесса обучения ИЯ в соответствии с требованиями образовательных стандартов, в том числе для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения                              |   |  |  |  |   |  |   |      |
| 7   | 3.1 Упражнение как единица обучения. Система упражнений как третий уровень методической абстракции                                                                                                                | 5 |  |  |  | 1 |  | 4 | ИЗ-5 |
| 7   | 3.2 Планирование в обучении иностранным языкам в соответствии с ФГОС                                                                                                                                              | 5 |  |  |  | 1 |  | 4 | ИЗ-5 |
| 8   | 3.3 Периодизация обучения иностранному языку как основа организации учебного сотрудничества обучающихся и                                                                                                         | 5 |  |  |  | 1 |  | 4 | ПР-1 |

|  |                                              |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | профессионального<br>самообразования учителя |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|

|       |                                                                                                                            |   |  |  |  |   |  |   |      |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---|--|---|------|
| 8     | 3.4 Контроль в обучении иностранным языкам. Самоконтроль речевой деятельности и УУД                                        | 7 |  |  |  | 1 |  | 6 | ИЗ-6 |
| 9     | 4 Формирование речевых навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению.                    |   |  |  |  |   |  |   |      |
| 9     | 4.1 Деятельностный компонент содержания обучения. Навыки и умения.                                                         | 5 |  |  |  | 1 |  | 4 | ПР-1 |
| 9     | 4.2 Проблема второй культуры в обучении иностранным языкам                                                                 | 5 |  |  |  | 1 |  | 4 | ИЗ-5 |
| 10-14 | 5 Формирование и развитие умений иноязычной речевой деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов. |   |  |  |  |   |  |   |      |
| 10    | 5.1 Обучение аудированию в соответствии с требованиями образовательных стандартов.                                         | 6 |  |  |  | 2 |  | 4 | ИЗ-5 |
| 11    | 5.2 Обучение диалогической речи в соответствии с требованиями образовательных стандартов.                                  | 5 |  |  |  | 1 |  | 4 | ИЗ-5 |
| 12    | 5.3 Обучение монологической речи в соответствии с требованиями образовательных стандартов.                                 | 5 |  |  |  | 1 |  | 4 | ИЗ-5 |
| 13    | 5.4 Обучение чтению в соответствии с требованиями образовательных стандартов.                                              | 5 |  |  |  | 1 |  | 4 | ИЗ-5 |
| 14    | 5.5 Обучение письму в соответствии с требованиями                                                                          | 5 |  |  |  | 1 |  | 4 | ИЗ-5 |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                           |     |  |  |  |    |  |     |      |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--|--|----|--|-----|------|
|                     | образовательных стандартов.                                                                                                                                                                                                               |     |  |  |  |    |  |     |      |
| 15-17               | 6 Исторические и научные предпосылки возникновения деятельностного и компетентностного подходов в языковом образовании. Основные этапы и направления развития отечественной и зарубежной теории и технологии обучения иностранным языкам. |     |  |  |  |    |  |     |      |
| 15                  | 6.1 Основные этапы развития методики как науки. Грамматические методы за рубежом и в России                                                                                                                                               | 5   |  |  |  | 1  |  | 4   | ИЗ-5 |
| 15                  | 6.2 Основные этапы развития методики как науки. Прямые, неопрямые и смешанные методы за рубежом и в России                                                                                                                                | 5   |  |  |  | 1  |  | 4   | ИЗ-5 |
| 16                  | 6.3 Современные методы обучения ИЯ за рубежом                                                                                                                                                                                             | 5   |  |  |  | 1  |  | 4   | ИЗ-5 |
| 17                  | 6.4 Современные методы обучения ИЯ в России                                                                                                                                                                                               | 5   |  |  |  | 1  |  | 4   | ИЗ-5 |
| 18                  | Промежуточная аттестация - <i>зачет</i>                                                                                                                                                                                                   |     |  |  |  |    |  |     | УО-3 |
| ИТОГО по семестру 5 |                                                                                                                                                                                                                                           | 144 |  |  |  | 30 |  | 114 |      |

| №<br>недели<br>п/п | Разделы и темы<br>дисциплины<br>по занятиям | Общая<br>трудоёмкости<br>(всего час.) | Трудоёмкость занятий (час.) |        |     |                      |        |     | Формы текущего<br>контроля и<br>промежуточной<br>аттестации<br>успеваемости |  |
|--------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|--------|-----|----------------------|--------|-----|-----------------------------------------------------------------------------|--|
|                    |                                             |                                       | ОФО                         |        |     | ЗФО                  |        |     |                                                                             |  |
|                    |                                             |                                       | Аудиторн.<br>занятия        |        | СРС | Аудиторн.<br>занятия |        | СРС |                                                                             |  |
|                    |                                             |                                       | практ                       | лабор. |     | практ                | лабор. |     |                                                                             |  |

|                            |                                                                                                                                                                  |     |  |  |  |    |    |     |                                  |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--|--|----|----|-----|----------------------------------|
| <b>Семестр 6</b>           |                                                                                                                                                                  |     |  |  |  |    |    |     |                                  |
| 1-4                        | 2 Основные категории методики преподавания ИЯ                                                                                                                    |     |  |  |  |    |    |     |                                  |
| 1                          | 2.1 Цели обучения иностранным языкам: традиционный подход к определению и требования современных образовательных стандартов                                      | 17  |  |  |  | 2  |    | 15  | УО<br>ПР-1                       |
| 2                          | 2.2 Содержание обучения иностранным языкам в соответствии с образовательными стандартами по ИЯ                                                                   | 12  |  |  |  | 2  |    | 10  | УО                               |
| 3-4                        | 2.4 Средства обучения ИЯ. Концептуальные основы учебника иностранного языка. Книга для учителя как средство самообразования и профессионального роста учителя ИЯ | 24  |  |  |  | 4  |    | 20  | ПР-1<br>УО                       |
| 5-17                       | 4 Формирование речевых навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению.                                                          |     |  |  |  |    |    |     |                                  |
| 5-14                       | 4.1 Деятельностный компонент содержания обучения. Навыки и умения                                                                                                | 72  |  |  |  | 8  | 22 | 42  | ИЗ-1.1<br>ИЗ-1.2<br>ИЗ-1.3<br>УО |
| 15-17                      | 4.2 Проблема второй культуры в обучении иностранным языкам                                                                                                       | 19  |  |  |  | 4  |    | 15  | ИЗ-4<br>УО                       |
| 18                         | <b>Промежуточная аттестация – зачет с оценкой</b>                                                                                                                |     |  |  |  |    |    |     | УО-3                             |
| <b>Итого по семестру 6</b> |                                                                                                                                                                  | 144 |  |  |  | 20 | 22 | 102 |                                  |



|       |                                                                                                                                                                                      |    |  |  |  |   |   |    |              |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|--|---|---|----|--------------|
|       | Семестр 7                                                                                                                                                                            |    |  |  |  |   |   |    |              |
| 1-6   | 3 Организация процесса обучения ИЯ в соответствии с требованиями образовательных стандартов, в том числе для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения |    |  |  |  |   |   |    |              |
| 1     | 3.1 Упражнение как единица обучения. Система упражнений                                                                                                                              | 6  |  |  |  | 2 |   | 4  | УО           |
| 2-4   | 3.2 Планирование в обучении иностранным языкам в соответствии с ФГОС                                                                                                                 | 11 |  |  |  | 2 | 4 | 5  | УО           |
| 5     | 3.3 Периодизация обучения иностранному языку как основа организации учебного сотрудничества обучающихся и профессионального самообразования учителя                                  | 10 |  |  |  | 2 |   | 8  | ПР-4<br>УО   |
| 6     | 4.3 Контроль в обучении иностранным языкам. Самоконтроль речевой деятельности и УУД                                                                                                  | 4  |  |  |  | 2 |   | 2  | УО           |
| 7-17  | 5 Формирование и развитие умений иноязычной речевой деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов.                                                           |    |  |  |  |   |   |    |              |
| 7-8   | 5.1 Обучение аудированию в соответствии с требованиями образовательных стандартов.                                                                                                   | 14 |  |  |  | 2 | 2 | 10 | УО<br>ИЗ-2.1 |
| 9-12  | 5.2 Обучение диалогической речи в соответствии с требованиями образовательных стандартов.                                                                                            | 16 |  |  |  | 2 | 4 | 10 | УО<br>ИЗ-2.2 |
| 13-15 | 5.3 Обучение монологической речи в соответствии с требованиями образовательных стандартов.                                                                                           | 16 |  |  |  | 2 | 4 | 10 | УО<br>ИЗ-2.3 |
| 16    | 5.4 Обучение чтению в соответствии с                                                                                                                                                 | 14 |  |  |  | 2 | 2 | 10 | УО<br>ИЗ-2.4 |

|                     |                                                                               |         |  |  |  |    |    |    |              |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------|--|--|--|----|----|----|--------------|
|                     | требованиями образовательных стандартов.                                      |         |  |  |  |    |    |    |              |
| 17                  | 5.9 Обучение письму в соответствии с требованиями образовательных стандартов. | 14      |  |  |  | 2  | 2  | 10 | ИЗ-3<br>УО   |
| 18                  | <b>Промежуточная аттестация – экзамен, курсовая работа</b>                    | 36<br>3 |  |  |  |    |    |    | УО-4<br>ПР-5 |
| ИТОГО по семестру 7 |                                                                               | 144     |  |  |  | 18 | 18 | 69 | 39           |

**Примечание.** В качестве форм текущего контроля освоения разделов курса используются УО – устный опрос, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР-1 (тест), ПР-4 (реферат), ПР-5 – курсовая работа, ИЗ-1.1 (фонетический фрагмент урока), ИЗ-1.2 (лексический фрагмент урока), ИЗ-1.3 (грамматический фрагмент урока), ИЗ-2.1. (фрагмент урока по аудированию), ИЗ-2.2 (фрагмент урока по говорению – диалог), ИЗ-2.3 (фрагмент урока по говорению (монолог), ИЗ-2.4 (фрагмент урока по чтению), ИЗ-2.5. (фрагмент урока по письму), ИЗ-3 (план-конспект целого урока), ИЗ-4 – анализ урока ИЯ, ИЗ-5 – индивидуальное задание по составлению индивидуального терминологического словаря по каждой теме, ИЗ-6 – «фотография» урока иностранного языка

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6–Содержание дисциплины

| № п/п                        | Наименование раздела, темы дисциплины                                                                                                                                    | Содержание темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                            | Теоретические основы методики реализации образовательных программ по ИЯ в соответствии с требованиями образовательных стандартов                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Содержание лекционного курса |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.1.                         | Роль и место иностранных языков в структуре образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.<br>Специфика учебного предмета «Иностранный язык» | Иностранный и родной языки<br>Иностранный язык и другие учебные предметы<br>«Беспредельность» и «беспредметность» предмета<br>«Иностранный язык»<br>Функции учителя иностранного языка. Пути профессионального роста и значимость личностного развития для успешной реализации специфических функций учителя ИЯ |
| 1.2                          | Методика преподавания иностранных языков как теория и технология обучения                                                                                                | Методика как теория обучения ИЯ. Предмет и объект методики.<br>Методы исследования в методике обучения ИЯ<br>Связь методики обучения ИЯ со смежными науками                                                                                                                                                     |
| 1.3                          | Лингвистические основы методики преподавания иностранных языков.<br>Изучение речи как деятельности                                                                       | Язык и речь. Единицы языка и речи.<br>Понятия «языковая модель», «речевой образец», «типовое предложение»<br>Единицы методической организации языкового материала                                                                                                                                               |
| 1.4                          | Психологические основы обучения иностранному языку с позиций деятельностного подхода                                                                                     | Психологическая характеристика речи<br>Психические процессы (перцептивные, мыслительные, мнемические) и состояния в процессе обучения иностранным языкам<br>Навыки и умения иноязычной речевой деятельности. Их характеристика и этапы формирования                                                             |

|                                       |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.5                                   | Проблема мотивации в обучении иностранному языку. Мотивация как основа активности, инициативности и самостоятельности обучающихся                            | Понятия мотива и мотивации<br>Виды мотивов<br>Способы поддержания мотивации к изучению ИЯ на высоком уровне в течение всего срока обучения                                                                                                                                                 |
| 1.6                                   | Дидактические основы обучения ИЯ.Осуществление педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся на уроках ИЯ       | Дидактические принципы в обучении ИЯ. Специфика их функционирования<br>Методические принципы: общие, частные, специальные<br>Осуществление педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся на уроках ИЯ                                         |
| Темы практических/семинарских занятий |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Практические занятия не предусмотрены |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Темы лабораторных занятий             |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Лабораторные занятия не предусмотрены |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2                                     | Основные категории методики преподавания ИЯ                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Содержание лекционного курса          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.1                                   | Цели обучения иностранным языкам: традиционный подход к определению и требования современных образовательных стандартов                                      | Цель обучения как основополагающая методическая категория<br>Практические, воспитательные, развивающие и общеобразовательные цели обучения иностранным языкам<br>Личностные, предметные и метапредметные результаты как цели обучения<br>Реализация целей обучения в курсе учебных занятий |
| 2.2                                   | Содержание обучения иностранным языкам в соответствии с образовательными стандартами по ИЯ                                                                   | Понятие содержания обучения<br>Компоненты содержания обучения ИЯ (различные классификации)<br>Универсальные учебные действия                                                                                                                                                               |
| 2.3                                   | Проблемы отбора языкового материала в соответствии с требованиями образовательных стандартов и компетентностно-деятельностного подхода                       | Языковой материал как компонент содержания обучения<br>Единицы отбора языкового материала<br>Основные подходы к отбору языкового материала<br>Принципы и критерии отбора                                                                                                                   |
| 2.4                                   | Средства обучения ИЯ. Концептуальные основы учебника иностранного языка. Книга для учителя как средство самообразования и профессионального роста учителя ИЯ | Классификация средств обучения иностранным языкам<br>Технические средства обучения<br>Лингво-графические средства обучения ИЯ<br>ЭВМ в обучении иностранным языкам.<br>Учебник, учебное пособие, УМК.<br>Функции, содержание и структура учебника и УМК<br>Книга для учителя               |
| 2.5                                   | Метод обучения иностранному языку как                                                                                                                        | Понятие метода обучения в общей дидактике и в методике обучения иностранным языкам                                                                                                                                                                                                         |

|                                              |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <b>второй уровень методической абстракции. Современные методы и технологии обучения и диагностики. Технологии организации проектной и исследовательской деятельности на ИЯ</b>            | Классификация методов обучения иностранным языкам<br>Современные методы и технологии обучения и диагностики<br>Технологии организации проектной и исследовательской деятельности на ИЯ                                                                                                     |
| <i>Темы практических занятий</i>             |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.1                                          | Цели обучения иностранным языкам: традиционный подход к определению и требования современных образовательных стандартов                                                                   | Цель обучения как основополагающая методическая категория<br>Практические, воспитательные, развивающие и общеобразовательные цели обучения иностранным языкам<br>Личностные, предметные и метапредметные результаты как цели обучения<br>Реализация целей обучения в курсе учебных занятий |
| 2.2                                          | Содержание обучения иностранным языкам в соответствии с образовательными стандартами по ИЯ                                                                                                | Понятие содержания обучения<br>Компоненты содержания обучения ИЯ (различные классификации)<br>Универсальные учебные действия                                                                                                                                                               |
| 2.4                                          | Средства обучения ИЯ. Концептуальные основы учебника иностранного языка. Книга для учителя как средство самообразования и профессионального роста учителя ИЯ                              | Классификация средств обучения иностранным языкам<br>Технические средства обучения<br>Лингво-графические средства обучения ИЯ<br>ЭВМ в обучении иностранным языкам.<br>Учебник, учебное пособие, УМК.<br>Функции, содержание и структура учебника и УМК<br>Книга для учителя               |
| <i>Темы лабораторных занятий</i>             |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Лабораторные занятия не предусмотрены</b> |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3                                            | <b>Организация процесса обучения ИЯ в соответствии с требованиями образовательных стандартов, в том числе для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <i>Содержание лекционного курса</i>          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.1.                                         | <b>Упражнение как единица обучения. Система упражнений как третий уровень методической абстракции</b>                                                                                     | Упражнение как единица обучения<br>Роль упражнений в формировании навыков и умений<br>Классификация упражнений<br>Основные характеристики системы упражнений                                                                                                                               |
| 3.2                                          | <b>Планирование в обучении иностранным языкам в соответствии с ФГОС</b>                                                                                                                   | Планирование учебного процесса как реализация одной из функций учителя иностранного языка<br>Виды планов. Технологическая карта урока ИЯ<br>Урок как комплексная единица учебного процесса<br>Проблема типологии урока иностранного языка<br>Планирование результатов обучения и УУД       |
| 3.3                                          | <b>Периодизация обучения иностранному языку как основа организации учебного сотрудничества обучающихся и профессионального самообразования учителя</b>                                    | Психологические и дидактические основания периодизации обучения иностранному языку<br>Основные этапы овладения иноязычной речевой деятельностью<br>Международные стандарты и уровни владения ИЯ                                                                                            |
| 3.4                                          | <b>Контроль в обучении иностранным языкам.</b>                                                                                                                                            | Понятие о контроле как о перцептивной деятельности учителя ИЯ. Функции контроля                                                                                                                                                                                                            |

|                                              |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <b>Самоконтроль речевой деятельности и УУД</b>                                                                                                         | Объекты, виды и формы контроля<br>Самоконтроль как один из основных механизмов речевой деятельности. Эталоны для самоконтроля                                                                                                                                                        |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.1.                                         | <b>Упражнение как единица обучения. Система упражнений как третий уровень методической абстракции</b>                                                  | Упражнение как единица обучения<br>Роль упражнений в формировании навыков и умений<br>Классификация упражнений<br>Основные характеристики системы упражнений                                                                                                                         |
| 3.2                                          | <b>Планирование в обучении иностранным языкам в соответствии с ФГОС</b>                                                                                | Планирование учебного процесса как реализация одной из функций учителя иностранного языка<br>Виды планов. Технологическая карта урока ИЯ<br>Урок как комплексная единица учебного процесса<br>Проблема типологии урока иностранного языка<br>Планирование результатов обучения и УУД |
| 3.3                                          | <b>Периодизация обучения иностранному языку как основа организации учебного сотрудничества обучающихся и профессионального самообразования учителя</b> | Психологические и дидактические основания периодизации обучения иностранному языку<br>Основные этапы овладения иноязычной речевой деятельностью<br>Международные стандарты и уровни владения ИЯ                                                                                      |
| 3.4                                          | <b>Контроль в обучении иностранным языкам. Самоконтроль речевой деятельности и УУД</b>                                                                 | Понятие о контроле как о перцептивной деятельности учителя ИЯ. Функции контроля<br>Объекты, виды и формы контроля<br>Самоконтроль как один из основных механизмов речевой деятельности. Эталоны для самоконтроля                                                                     |
| <i>Темы лабораторных занятий</i>             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.2                                          | <b>Планирование в обучении иностранным языкам в соответствии с ФГОС</b>                                                                                | Планирование учебного процесса как реализация одной из функций учителя иностранного языка<br>Виды планов. Технологическая карта урока ИЯ<br>Урок как комплексная единица учебного процесса<br>Проблема типологии урока иностранного языка<br>Планирование результатов обучения и УУД |
| 4                                            | <b>Формирование речевых навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению.</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <i>Содержание лекционного курса</i>          |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.1.                                         | <b>Деятельностный компонент содержания обучения. Навыки и умения.</b>                                                                                  | Психологическая характеристика речевого навыка<br>Психологическая характеристика речевого умения<br>Этапы формирования речевых навыков и умений                                                                                                                                      |
| 4.2                                          | <b>Проблема второй культуры в обучении иностранным языкам</b>                                                                                          | Язык и национальная культура<br>Основные понятия лингвокультуроведения (лексический фон, фоновая лексика, безэквивалентная лексика, национальные реалии)<br>Средства формирования лингвокультуроведческой компетенции в курсе обучения иностранному языку                            |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.1                                          | Деятельностный компонент содержания обучения. Навыки и умения                                                                                          | Психологическая характеристика речевого навыка<br>Психологическая характеристика речевого умения<br>Этапы формирования речевых навыков и умений                                                                                                                                      |
| 4.2                                          | Проблема второй культуры в обучении иностранным языкам                                                                                                 | Язык и национальная культура<br>Основные понятия лингвокультуроведения (лексический фон, фоновая лексика, безэквивалентная лексика, национальные реалии)<br>Средства формирования лингвокультуроведческой компетенции в курсе обучения иностранному языку                            |

| Темы лабораторных занятий             |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1                                   | Деятельностный компонент содержания обучения.<br>Навыки и умения                                                                | Психологическая характеристика речевого навыка<br>Психологическая характеристика речевого умения<br>Этапы формирования речевых навыков и умений<br>Содержание обучения английскому произношению.<br>Орфоэпическое и аппроксимированное произношение<br>Артикуляторный, акустический и смешанный подходы к обучению произношению<br>Технология формирования и коррекции слухо-произносительных навыков<br>Цели и содержание обучения лексической стороне иноязычной речи<br>Этапы формирования лексического навыка. Организация ознакомления с новой лексикой. Приемы семантизации лексики<br>Организация тренировки и применения при формировании лексических навыков говорения<br>Особенности формирования рецептивных лексических навыков<br>Содержание обучения грамматике<br>Эксплицитный и имплицитный подходы к формированию грамматических навыков<br>Особенности формирования рецептивных и репродуктивных грамматических навыков |
| 5                                     | <b>Формирование и развитие умений иноязычной речевой деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Содержание лекционного курса          |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5.1                                   | <b>Обучение аудированию в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</b>                                           | 5.1.1. Характеристика устной речи<br>5.1.2. Аудирование как вид речевой деятельности.<br>Механизмы аудирования<br>5.1.3. Трудности аудирования<br>5.1.4. Система упражнений для обучения аудированию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5.2                                   | <b>Обучение диалогической речи в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</b>                                    | 5.2.1. Говорение как вид речевой деятельности. Диалог и монолог как формы общения<br>5.2.2. Ситуативность и реактивность как основные характеристики диалога<br>5.2.3. Понятие речевой ситуации. Классификация речевых ситуаций<br>5.2.4. Обучение диалогической речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5.3                                   | <b>Обучение монологической речи в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</b>                                   | 5.3.1. Характеристики монологической речи<br>5.3.2. Различные подходы к обучению монологическому высказыванию<br>5.3.3. Средства обучения монологу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5.4                                   | <b>Обучение чтению в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</b>                                                | 5.4.1. Характеристика чтения как вида речевой деятельности<br>5.4.2. Классификация видов чтения (различные подходы)<br>5.4.3. Упражнения для развития умений чтения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5.5                                   | <b>Обучение письму в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</b>                                                | 5.5.1. Понятия «письмо» и «письменная речь»<br>5.5.2. Письмо как средство и цель обучения. Цели обучения письму в средней школе.<br>5.5.3. Система упражнений для развития продуктивных умений письменной речи. Виды письменных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Темы практических/семинарских занятий |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5.1                                   | <b>Обучение аудированию в соответствии с</b>                                                                                    | 5.1.1. Характеристика устной речи<br>5.1.2. Аудирование как вид речевой деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <b>требованиями образовательных стандартов.</b>                                                                                                                                                                                                | Механизмы аудирования<br>5.1.3. Трудности аудирования<br>5.1.4. Система упражнений для обучения аудированию                                                                                                                                                           |
| 5.2                              | <b>Обучение диалогической речи в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</b>                                                                                                                                                   | 5.2.1. Говорение как вид речевой деятельности. Диалог и монолог как формы общения<br>5.2.2. Ситуативность и реактивность как основные характеристики диалога<br>5.2.3. Понятие речевой ситуации. Классификация речевых ситуаций<br>5.2.4. Обучение диалогической речи |
| 5.3                              | <b>Обучение монологической речи в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</b>                                                                                                                                                  | 5.3.1. Характеристики монологической речи<br>5.3.2. Различные подходы к обучению монологическому высказыванию<br>5.3.3. Средства обучения монологу                                                                                                                    |
| 5.4                              | <b>Обучение чтению в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</b>                                                                                                                                                               | 5.4.1. Характеристика чтения как вида речевой деятельности<br>5.4.2. Классификация видов чтения (различные подходы)<br>5.4.3. Упражнения для развития умений чтения                                                                                                   |
| 5.5                              | <b>Обучение письму в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</b>                                                                                                                                                               | 5.5.1. Понятия «письмо» и «письменная речь»<br>5.5.2. Письмо как средство и цель обучения. Цели обучения письму в средней школе.<br>5.5.3. Система упражнений для развития продуктивных умений письменной речи. Виды письменных работ                                 |
| <i>Темы лабораторных занятий</i> |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5.1                              | <b>Обучение аудированию в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</b>                                                                                                                                                          | 5.1.1. Характеристика устной речи<br>5.1.2. Аудирование как вид речевой деятельности. Механизмы аудирования<br>5.1.3. Трудности аудирования<br>5.1.4. Система упражнений для обучения аудированию                                                                     |
| 5.2                              | <b>Обучение диалогической речи в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</b>                                                                                                                                                   | 5.2.1. Говорение как вид речевой деятельности. Диалог и монолог как формы общения<br>5.2.2. Ситуативность и реактивность как основные характеристики диалога<br>5.2.3. Понятие речевой ситуации. Классификация речевых ситуаций<br>5.2.4. Обучение диалогической речи |
| 5.3                              | <b>Обучение монологической речи в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</b>                                                                                                                                                  | 5.3.1. Характеристики монологической речи<br>5.3.2. Различные подходы к обучению монологическому высказыванию<br>5.3.3. Средства обучения монологу                                                                                                                    |
| 5.4                              | <b>Обучение чтению в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</b>                                                                                                                                                               | 5.4.1. Характеристика чтения как вида речевой деятельности<br>5.4.2. Классификация видов чтения (различные подходы)<br>5.4.3. Упражнения для развития умений чтения                                                                                                   |
| 5.5                              | <b>Обучение письму в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</b>                                                                                                                                                               | 5.5.1. Понятия «письмо» и «письменная речь»<br>5.5.2. Письмо как средство и цель обучения. Цели обучения письму в средней школе.<br>5.5.3. Система упражнений для развития продуктивных умений письменной речи. Виды письменных работ                                 |
| 6                                | <b>Исторические и научные предпосылки возникновения деятельностного и компетентностного подходов в языковом образовании. Основные этапы и направления развития отечественной и зарубежной теории и технологии обучения иностранным языкам.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| <i>Содержание лекционного курса</i>                      |                                                                                                               |                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.1                                                      | <b>Основные этапы развития методики как науки. Грамматические методы за рубежом и в России</b>                | 6.1.1. Периодизация развития методической науки<br>6.1.2. Грамматико-переводный метод<br>6.1.3. Текстуально-переводный метод                      |
| 6.2                                                      | <b>Основные этапы развития методики как науки. Прямые, неопрямые и смешанные методы за рубежом и в России</b> | 6.2.1. Натуральные методы<br>6.2.2. Прямые методы<br>6.2.3. Аудио-визуальный и аудио-лингвальный методы обучения<br>6.2.4. Устный метод Г.Палмера |
| 6.3                                                      | <b>Современные методы обучения ИЯ за рубежом</b>                                                              | The Total Physical Response, The Silent Way of Teaching, Contract Teaching, Community Language Learning и другие зарубежные методы обучения ИЯ    |
| 6.4                                                      | <b>Современные методы обучения ИЯ в России</b>                                                                | Коммуникативный метод обучения (Е.И.Пассов);<br>Развивающий метод (Р.К.Миньяр-Белоручев).<br>Интенсивные методы обучения иностранным языкам       |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i>             |                                                                                                               |                                                                                                                                                   |
| <b>Практические/семинарские занятия не предусмотрены</b> |                                                                                                               |                                                                                                                                                   |
| <i>Темы лабораторных занятий</i>                         |                                                                                                               |                                                                                                                                                   |
| <b>Лабораторные занятия не предусмотрены</b>             |                                                                                                               |                                                                                                                                                   |

#### **4Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации**

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

##### **Семестр 5**

| Учебная работа (виды)                                                                    | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы                                        | Оценка в аттестации                                                                                                                                                                                  | Баллы (17 недель) |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | <b>80</b>    | Практические занятия (посещение и работа на паре) (15 занятий)          | 1 балл - посещение 1 занятия и выполнение работы на 51-65%<br>2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 65,1-100% | 16-30             |
|                                                                                          |              | Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (6 работ). | За одну работу<br>5 баллов (пороговое значение)<br>6 баллов (базовое значение)<br>7 баллов (максимальное значение)                                                                                   | 22-42             |
|                                                                                          |              | Терминологический словарь                                               | 5 баллов (пороговое значение)<br>6,5 баллов (базовое значение)<br>8 баллов (максимальное значение)                                                                                                   | 5-8               |



|                                                                                                       |                                     |                               |                                                                                                    |                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <b>Итого по текущей работе в семестре</b>                                                             |                                     |                               |                                                                                                    | <b>51 – 80 (%)</b>                                   |
| Промежуточная аттестация (зачет)                                                                      | 20 (100% /баллов приведенной шкалы) | Ответ на теоретический вопрос | 11 баллов (пороговое значение)<br>6 баллов (базовое значение)<br>20 баллов (максимальное значение) | 11-20                                                |
| <b>Итого по промежуточной аттестации (зачет)</b>                                                      |                                     |                               |                                                                                                    | 51 – 100%<br>(по приведенной шкале к 10 – 20 баллам) |
| <b>Суммарная оценка по дисциплине / Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации</b><br>• – 100 б. |                                     |                               |                                                                                                    |                                                      |

#### Семестр 6

| Учебная работа (виды)                                                                    | Сумма баллов                        | Виды и результаты учебной работы                                        | Оценка в аттестации                                                                                                                                                                                  | Баллы (17 недель)                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | 80                                  | Практические занятия (посещение и работа на паре) (21 занятие)          | 1 балл - посещение 1 занятия и выполнение работы на 51-65%<br>2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 65,1-100% | 12-21                                             |
|                                                                                          |                                     | Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (6 работ). | За одну работу<br>5 баллов (пороговое значение)<br>7 баллов (базовое значение)<br>9 баллов (максимальное значение)                                                                                   | 28-54                                             |
|                                                                                          |                                     | Ответ на теоретический вопрос (5 ответов)                               | За один ответ<br>0,5 балла–ответ дан на 51-65%<br>1 балл – ответ дан на 65,1-100%                                                                                                                    | 4-5                                               |
|                                                                                          |                                     | Итого по текущей работе в семестре                                      |                                                                                                                                                                                                      |                                                   |
| Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)                                               | 20 (100% /баллов приведенной шкалы) | Ответ на теоретический вопрос                                           | 3 баллов (пороговое значение)<br>4 баллов (базовое значение)<br>5 баллов (максимальное значение)                                                                                                     | 3-5                                               |
|                                                                                          |                                     | Кейс-задание                                                            | 8 баллов (пороговое значение)<br>11 баллов (базовое значение)<br>15 баллов (максимальное значение)                                                                                                   | 8-15                                              |
| Итого по промежуточной аттестации (зачет с оценкой)                                      |                                     |                                                                         |                                                                                                                                                                                                      | 51 – 100% (по приведенной шкале к 10 – 20 баллам) |
| Суммарная оценка по дисциплине / Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации         |                                     |                                                                         |                                                                                                                                                                                                      |                                                   |
| • – 100 б.                                                                               |                                     |                                                                         |                                                                                                                                                                                                      |                                                   |

#### Семестр 7

| Учебная работа (виды)                                                                    | Сумма баллов                        | Виды и результаты учебной работы                                        | Оценка в аттестации                                                                                                                                                                                  | Баллы (17 недель)                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | 60                                  | Практические занятия (посещение и работа на паре) (18 занятий)          | 1 балл - посещение 1 занятия и выполнение работы на 51-65%<br>2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 65,1-100% | 19-36                                             |
|                                                                                          |                                     | Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (7 работ). | За одну работу<br>3 баллов (пороговое значение)<br>4 баллов (базовое значение)<br>5 баллов (максимальное значение)                                                                                   | 18-35                                             |
|                                                                                          |                                     | Курсовая работа                                                         | 3 баллов (пороговое значение)<br>4 баллов (базовое значение)<br>5 баллов (максимальное значение)                                                                                                     | 3-5                                               |
|                                                                                          |                                     | Ответ на теоретический вопрос (6 ответов)                               | За один ответ<br>0,5 балла – ответ дан на 51-65%<br>2 балла – ответ дан на 65,1-100%                                                                                                                 | 4-6                                               |
| Итого по текущей работе в семестре                                                       |                                     |                                                                         |                                                                                                                                                                                                      | 51 – 60 (%)                                       |
| Промежуточная аттестация (экзамен)                                                       | 40 (100% /баллов приведенной шкалы) | Ответ на теоретический вопрос                                           | 6 баллов (пороговое значение)<br>8 баллов (базовое значение)<br>10 баллов (максимальное значение)                                                                                                    | 6-10                                              |
|                                                                                          |                                     | Кейс-задание                                                            | 16 баллов (пороговое значение)<br>25 баллов (базовое значение)<br>30 баллов (максимальное значение)                                                                                                  | 16-30                                             |
| Итого по промежуточной аттестации (экзамен)                                              |                                     |                                                                         |                                                                                                                                                                                                      | 51 – 100% (по приведенной шкале к 20 – 40 баллам) |
| Суммарная оценка по дисциплине / Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации         |                                     |                                                                         |                                                                                                                                                                                                      |                                                   |
| • – 100 б.                                                                               |                                     |                                                                         |                                                                                                                                                                                                      |                                                   |

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 9)

Таблица 9 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

| Сумма набранных баллов | Уровни освоения дисциплины и компетенций | Экзамен |                      | Зачет                |
|------------------------|------------------------------------------|---------|----------------------|----------------------|
|                        |                                          | Оценка  | Буквенный эквивалент | Буквенный эквивалент |
| 86 100                 | Продвинутый                              | 5       | отлично              | Зачтено              |
| 66 85                  | Повышенный                               | 4       | хорошо               |                      |
| 51 65                  | Пороговый                                | 3       | удовлетворительно    |                      |
| 0 50                   | Первый                                   | 2       | неудовлетворительно  | Не зачтено           |

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

- Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.]; под ред. О. И. Трубициной. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 384 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3479-3. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/0275B511-6295-4D1D-A4FA-E95240F705DF>
- Миньяр-Белоручев, Р. К. Методика обучения французскому языку [Текст]: учебное пособие для вузов: [16+] / Р. К. Миньяр-Белоручев. - Репринтное изд. - Москва: Альянс, 2012. - 224 с. - Библиогр.: с. 212-216. - ISBN 978-5-91872-028-8: 455р. 60 экземпляров

#### Дополнительная учебная литература

- Вагнер В.Н. Методика преподавания русского языка англоговорящим и франкоговорящим на основе межъязыкового сопоставительного анализа: Учеб пособие для вузов – М.: ВЛАДОС, 2001. – 384 с.
- Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: АРКТИ, 2003. – 192 с.
- Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии [Текст]: Учебное пособие для вузов/ Н.Ф. Коряковцева. – Москва: Академия, 2010. – 190 с.
- Пассов, Е. И. Урок иностранного языка [Текст] / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. - Москва [и др.]: Глосса-пресс [и др.], 2010. - 640 с. - (Настольная книга преподавателя иностранного языка)
- Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций [Текст]: Пособие для студентов пед. вузов и учителей/ Е.Н.Соловова. – М.: Просвещение, 2012. – 239 с.

### 5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Методика обучения английскому языку | <b>216</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:<br>- занятий семинарского (практического) типа;<br>- текущего контроля и промежуточной аттестации.<br><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, столы, стулья.<br><b>Оборудование:</b> <i>переносное</i> – ноутбук, звуковые колонки; <i>стационарное</i> – проектор, экран.<br><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).<br><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b> |
|                                     | <b>220</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:<br>- занятий семинарского (практического) типа;<br>- групповых и индивидуальных консультаций;<br>- текущего контроля и промежуточной аттестации.<br><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, столы, стулья.<br><b>Оборудование:</b> <i>стационарное</i> - проектор, экран; <i>переносное</i> – ноутбук; звуковые колонки.<br><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | распространяемое ПО).<br><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | <b>337</b> Учебная аудитория для проведения:<br>- занятий лабораторного типа;<br>- текущего контроля и промежуточной аттестации.<br><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> столы, стулья, шкафы<br><b>Оборудование:</b> <i>стационарное</i> - ноутбук, проектор, звуковые колонки, доска интерактивная SMART.<br><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), ПО SmartNotebook (ключ лицензии по серийному оборудованию).<br><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b> |

• **Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

**Перечень СПБД и ИСС по дисциплине**

- Электронно-библиотечная система "Лань"» - <http://e.lanbook.com>  
Договор № 22-ЕП от 05 марта 2020 г., период доступа – с 03.04.2020 г. по 02.04.2021 г., Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
- Электронно-библиотечная система «Знаниум» - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)  
Договор № 4222 эбс от 10.03.2020, период доступа с 16.03.2020 г. по 15.03.2021 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>. Контракт № 185-12/19 от 14.02.2020 г., период доступа с 15.02.2020 г. до 14.02.2021 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
- Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <http://urait.ru>.  
Договор № 01-ЕП/44-2 от 22.12.2020 г., период доступа с 17.02.2020 г. до 17.02.2021 г. по 16.02.2022 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. ч
- Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>.  
Договор № 223-П от 02.11.2020 г., период подписки с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.
- Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>. Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор № SU-365/2021 от 17.12.2020 г. период подписки с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г. Доступ авторизованный.
- Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>  
НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор №34 от 30.09.2020 г. (договор бессрочный). Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.
- Электронная библиотека НФИ КемГУ – <https://elib.nbikemsu.ru/MegaPro/Web>. Доступ к электронному каталогу свободный. Доступ к полным текстам изданий – по номеру читательского билета.

- **Иные сведения и(или) материалы**

- **Примерные темы письменных учебных работ**

Темы индивидуальных заданий

- Современные средства обучения ИЯ
- Средства обучения ИЯ по каналу восприятия
- Современные методы обучения ИЯ

## 6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр 5

Таблица 9.1–Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

| Разделы и темы                                                                                                                                                                   | Примерные вопросы                                                                                                                     | Примерные практические задания и (или) задачи |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <b>1 Теоретические основы методики реализации образовательных программ по ИЯ в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>                                        |                                                                                                                                       |                                               |
| 1.1 Роль и место иностранных языков в структуре образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.<br><br>Специфика учебного предмета «Иностранный язык» | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Специфика предмета «Иностранный язык».</li> </ul> 2 Функции учителя иностранного языка       |                                               |
| 1.2 Методика преподавания иностранных языков как теория и технология обучения                                                                                                    | 1 Методика обучения иностранным языкам как наука. Объект и предмет методики.<br><br>2 Методы исследования. Связь со смежными науками  |                                               |
| 1.3 Лингвистические основы методики преподавания иностранных языков. Изучение речи как деятельности                                                                              | 1 Понятия «язык» и «речь»<br><br>2 Аспекты языка                                                                                      |                                               |
| 1.4 Психологические основы обучения иностранному языку с позиций деятельностного подхода                                                                                         | 1 Психологическая характеристика речи: устная и письменная<br><br>2 Психологическая характеристика речи: рецептивная и репродуктивная |                                               |
| 1.5 Проблема мотивации в обучении иностранному языку. Мотивация как основа активности,                                                                                           | 1 Понятие и виды мотивации<br><br>2 Способы повышения мотивации в учебной и                                                           |                                               |

|                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                        |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| инициативности и самостоятельности обучающихся                                                                                                                                                                    | внеучебной деятельности                                                                                                                                |  |
| 1.6 Дидактические основы обучения ИЯ. Осуществление педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся на уроках ИЯ                                                       | 1 Дидактические принципы в методике обучения ИЯ<br><br>2 Понятие и свойства ИЯ как системы                                                             |  |
| <b>2 Основные категории методики преподавания ИЯ</b>                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |  |
| 2.1 Цели обучения иностранным языкам: традиционный подход к определению и требования современных образовательных стандартов                                                                                       | 1 Цели обучения иностранным языкам как компоненты общественно-исторического опыта<br><br>2 Личностные, предметные и метапредметные результаты обучения |  |
| 2.2 Содержание обучения иностранным языкам в соответствии с образовательными стандартами по ИЯ                                                                                                                    | 1 Содержание обучения иностранным языкам.<br><br>2 Основные компоненты содержания обучения ИЯ                                                          |  |
| 2.3 Проблемы отбора языкового материала в соответствии с требованиями образовательных стандартов и компетентностно-деятельностного подхода                                                                        | 1 Языковой материал как компонент содержания обучения.<br><br>2 Проблемы отбора языкового материала                                                    |  |
| 2.4 Средства обучения ИЯ. Концептуальные основы учебника иностранного языка. Книга для учителя как средство самообразования и профессионального роста учителя ИЯ                                                  | 1 Понятие и виды средств обучения<br><br>2 УМК как средство обучения ИЯ                                                                                |  |
| 2.5 Метод обучения иностранному языку как второй уровень методической абстракции. Современные методы и технологии обучения и диагностики. Технологии организации проектной и исследовательской деятельности на ИЯ | 1 Понятие и виды активных методов обучения<br><br>2 Современные образовательные технологии                                                             |  |
| <b>3 Организация процесса обучения ИЯ в соответствии с требованиями образовательных стандартов, в том числе для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</b>                       |                                                                                                                                                        |  |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                             |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 3.1 Упражнение как единица обучения. Система упражнений как третий уровень методической абстракции                                                  | 1 Система упражнений.<br>Упражнение как единица обучения.<br><br>• Урок иностранного языка                                                  |  |
| 3.2 Планирование в обучении иностранным языкам в соответствии с ФГОС                                                                                | 1. Проблема планирования в преподавании иностранных языков<br><br>2 Требования к результатам планирования в преподавании иностранных языков |  |
| 3.3 Периодизация обучения иностранному языку как основа организации учебного сотрудничества обучающихся и профессионального самообразования учителя | 1 Периодизация обучения ИЯ<br><br>2 Этапы обучения ИЯ в школе                                                                               |  |
| 3.4 Контроль в обучении иностранным языкам. Самоконтроль речевой деятельности и УУД                                                                 | 1 Понятие и виды контроля в обучении ИЯ<br><br>2 Проблема самоконтроля в обучении иностранным языкам                                        |  |
| <b>4 Формирование речевых навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению</b>                                       |                                                                                                                                             |  |
| 4.1 Деятельностный компонент содержания обучения. Навыки и умения.                                                                                  | 1 Фонетический аспект обучения<br><br>2 Лексический аспект обучения                                                                         |  |
| 4.2 Проблема второй культуры в обучении иностранным языкам                                                                                          | 1 Проблема иной культуры в обучении иностранным языкам<br><br>2 Проблема билингвизма в обучении ИЯ                                          |  |
| <b>5 Формирование и развитие умений иноязычной речевой деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>                    |                                                                                                                                             |  |
| 5.1 Обучение аудированию в соответствии с требованиями образовательных стандартов.                                                                  | 1 Понятие и виды аудирования<br><br>2 Технологические аспекты формирования умений аудирования                                               |  |
| 5.2 Обучение диалогической речи в соответствии с требованиями образовательных стандартов.                                                           | 1 Понятие и виды диалогической речи<br><br>2 Технологические аспекты формирования умений диалогической речи                                 |  |
| 5.3 Обучение монологической речи в соответствии с требованиями образовательных стандартов.                                                          | 1 Понятие и виды монологической речи<br><br>2 Технологические аспекты формирования умений монологической речи                               |  |
| 5.4 Обучение чтению в                                                                                                                               | 1 Понятие и виды чтения                                                                                                                     |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                       |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| соответствии с требованиями образовательных стандартов.                                                                                                                                                                                          | 2 Технологические аспекты формирования умений чтения                                                  |  |
| 5.5 Обучение письму в соответствии с требованиями образовательных стандартов.                                                                                                                                                                    | 1 Понятие и виды письменной речи<br><br>2 Технологические аспекты формирования умений письменной речи |  |
| <b>6 Исторические и научные предпосылки возникновения деятельностного и компетентностного подходов в языковом образовании. Основные этапы и направления развития отечественной и зарубежной теории и технологии обучения иностранным языкам.</b> |                                                                                                       |  |
| 6.1 Основные этапы развития методики как науки. Грамматические методы за рубежом и в России                                                                                                                                                      | 1 Грамматико-переводный метод<br><br>2 Текстуально-переводный метод                                   |  |
| 6.2 Основные этапы развития методики как науки. Прямые, неопрямые и смешанные методы за рубежом и в России                                                                                                                                       | 1 Натуральные методы<br><br>2 Прямые методы                                                           |  |
| 6.3 Современные методы обучения ИЯ за рубежом                                                                                                                                                                                                    | 1 The Total Physical Response<br><br>2 The Silent Way of Teaching                                     |  |
| 6.4 Современные методы обучения ИЯ в России                                                                                                                                                                                                      | 1 Развивающий метод (Р.К.Миньяр-Белоручев)<br><br>2 Интенсивные методы обучения иностранным языкам    |  |

## Семестр 6

Таблица 9.2–Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету с оценкой

| Разделы и темы                                                                                                              | Примерные вопросы                                                                   | Примерные практические задания и (или) задачи |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <b>2 Основные категории методики преподавания ИЯ</b>                                                                        |                                                                                     |                                               |
| 2.1 Цели обучения иностранным языкам: традиционный подход к определению и требования современных образовательных стандартов | 1 Реализация целей обучения в курсе учебных занятий<br><br>2 Понятие и виды УУД     | Сделайте анализ урока ИЯ                      |
| 2.2 Содержание обучения иностранным языкам в соответствии с образовательными стандартами по ИЯ                              | 1 Основные подходы к отбору языкового материала<br><br>2 Принципы и критерии отбора | Сделайте анализ урока ИЯ                      |
| 1.2 Средства обучения ИЯ. Концептуальные основы учебника иностранного языка. Книга для учителя как                          | 1 Учебник, учебное пособие, УМК<br><br>2 Функции, содержание и                      | Сделайте анализ урока ИЯ                      |



|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                   |                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| средство самообразования и профессионального роста учителя ИЯ                                                   | структура учебника и УМК                                                                                                                                                                                                          |                                              |
| <b>4 Формирование речевых навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению</b>   |                                                                                                                                                                                                                                   |                                              |
| 4.1 Деятельностный компонент содержания обучения. Навыки и умения                                               | 1 Формирование слухо-произносительных навыков<br><br>2 Тренировка в употреблении фонетических единиц                                                                                                                              | Разработайте фрагмент по обучению фонетике   |
| 4.2 Проблема второй культуры в обучении иностранным языкам                                                      | 1 Основные понятия лингвокультуроведения (лексический фон, фоновая лексика, безэквивалентная лексика, национальные реалии)<br><br>2 Средства формирования лингвокультуроведческой компетенции в курсе обучения иностранному языку | Сделайте анализ урока ИЯ                     |
| 2.4 Формирование грамматических навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению | 1 Понятие и виды грамматических навыков<br><br>2 Основные характеристики процесса формирования грамматических навыков                                                                                                             | Разработайте фрагмент по обучению грамматике |
| 2.5 Технологические аспекты формирования грамматических навыков в рамках деятельностного подхода к обучению     | 1 Тренировка в употреблении грамматических единиц<br><br>2 Проблемы обучения грамматике                                                                                                                                           | Разработайте фрагмент по обучению грамматике |
| 2.6 Проблема второй культуры в обучении иностранным языкам                                                      | 1 Язык и национальная культура<br>2 Основные понятия лингвокультуроведения (лексический фон, фоновая лексика, безэквивалентная лексика, национальные реалии)                                                                      | Сделайте анализ урока ИЯ                     |

## Семестр 7

Таблица 9.3–Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену

| Разделы и темы                                                                                                                                                                              | Примерные вопросы                                                                          | Примерные практические задания и (или) задачи |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <b>3 Организация процесса обучения ИЯ в соответствии с требованиями образовательных стандартов, в том числе для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</b> |                                                                                            |                                               |
| 3.1 Упражнение как единица обучения. Система упражнений                                                                                                                                     | 1 Упражнение как единица обучения<br><br>2 Роль упражнений в формировании навыков и умений | Проведите анализ урока ИЯ                     |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 3.2 Планирование в обучении иностранным языкам в соответствии с ФГОС                                                             | <p>1 Планирование учебного процесса как реализация одной из функций учителя иностранного языка</p> <p>2 Виды планов. Технологическая карта урока ИЯ</p>                                 | Проведите анализ урока ИЯ                                           |
| 3.1 Периодизация обучения иностранному языку как основа организации учебного сотрудничества обучающихся                          | <p>1 Основные этапы овладения иноязычной речевой деятельностью</p> <p>2 Международные стандарты и уровни владения ИЯ</p>                                                                | Проведите анализ урока ИЯ                                           |
| 3.3 Контроль в обучении иностранным языкам. Самоконтроль речевой деятельности и УУД                                              | <p>1 Понятие о контроле как о перцептивной деятельности учителя ИЯ. Функции контроля</p> <p>2 Объекты, виды и формы контроля</p>                                                        | Проведите анализ урока ИЯ                                           |
| <b>5 Формирование и развитие умений иноязычной речевой деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b> |                                                                                                                                                                                         |                                                                     |
| 5.1 Обучение аудированию в соответствии с требованиями образовательных стандартов.                                               | <p>1 Аудирование как вид речевой деятельности. Механизмы аудирования</p> <p>2 Трудности аудирования</p>                                                                                 | Разработайте фрагмент урока по обучению аудированию по теме         |
| 5.2 Обучение диалогической речи в соответствии с требованиями образовательных стандартов.                                        | <p>1 Ситуативность и реактивность как основные характеристики диалога</p> <p>2 Понятие речевой ситуации. Классификация речевых ситуаций</p>                                             | Разработайте фрагмент урока по обучению диалогической речи по теме  |
| 5.3 Обучение монологической речи в соответствии с требованиями образовательных стандартов.                                       | <p>1 Различные подходы к обучению монологическому высказыванию</p> <p>2 Средства обучения монологу</p>                                                                                  | Разработайте фрагмент урока по обучению монологической речи по теме |
| 5.4 Обучение чтению в соответствии с требованиями образовательных стандартов.                                                    | <p>1 Классификация видов чтения (различные подходы)</p> <p>2 Упражнения для развития умений чтения</p>                                                                                  | Разработайте фрагмент урока по обучению чтению по теме              |
| 5.9 Обучение письму в соответствии с требованиями образовательных стандартов.                                                    | <p>1 Письмо как средство и цель обучения. Цели обучения письму в средней школе.</p> <p>2 Система упражнений для развития продуктивных умений письменной речи. Виды письменных работ</p> | Разработайте фрагмент урока по обучению письменной речи по теме     |

Составитель: Соколова О.В., канд. пед. наук, доцент кафедры АЯиМП.  
Астафьева И.С., старший преподаватель кафедры АЯиМП